

**METODE PEMBELAJARAN DALAM AL QUR'AN
SEBAGAI ALAT UNTUK MENCAPAI
TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh

NUR KHOTIMAH

NIM : 202309270

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2016



ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: Januari 2017
NO. KLASIFIKASI	: PA1 17.267 KHO M
NO. INDUK	: 1721267

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR KHOTIMAH
NIM : 202309270
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: “METODE PEMBELAJARAN DALAM AL QUR’AN SEBAGAI ALAT UNTUK MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2016

Yang Menyatakan



NUR KHOTIMAH
NIM. 202309270

H. Abdul Khobir, M.Ag.
Jl. Tulip I No. 8 Perum Graha Tirta Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah skripsi
sdr. Nur Khotimah

Pekalongan, Juni 2016
Kepada:
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di-
PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : NUR KHOTIMAH
NIM : 202309270
Judul : METODE PEMBELAJARAN DALAM AL-QUR'AN
SEBAGAI ALAT UNTUK MENCAPAI TUJUAN
PENDIDIKAN ISLAM

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, April 2016
Pembimbing


H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418

Website : www.stain-pekalongan.ac.id

Email : info@stain-pekalongan.ac.id

NOTA PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NUR KHOTIMAH**
NIM : **202309270**
Judul : **METODE PEMBELAJARAN DALAM AL QUR'AN
SEBAGAI ALAT UNTUK MENCAPAI TUJUAN
PENDIDIKAN ISLAM**

Yang telah diujikan pada hari Rabu, 15 Juni 2016 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu
(S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Penguji I

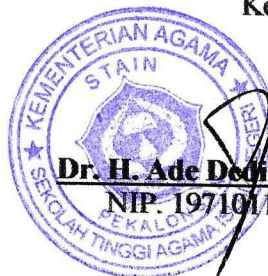
Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
Ketua

Penguji II

Chusna Maulida, M.Pd.I
Anggota

Pekalongan, 15 Juni 2016

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini khusus aku persembahkan untuk:

1. Orang tua, yang selalu mendoakanku,
2. Suami tercinta, Bapak Ahmad Khoiri, yang selalu memberi motivasi dan setia menemaniku selama ini,
3. Anak-anakku tersayang, Qoniatul Izza, Qoifatur Rosyida, Qoyyimatur Rosyiqo, yang selalu menjadi motivasi,
4. Ibu Mahfudloh, S.Pd.I, selaku kepala MII Brokoh dan Para sahabat yang telah memberikan dukungan.
5. Almamater tercinta.

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : "Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk." (Q.S. An Nahl : 125)¹

¹ Ahmad Hatta, *Al-Qur'an al Karim (Tafsir Qur'an per Kata)*, (Jakarta : Maghfirah Pustaka), 2009, hlm. 281

ABSTRAK

Nama : NUR KHOTIMAH
Nim : 202309270
Judul : Metode Pembelajaran Dalam Al Qur'an Alat untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Islam. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Jurusan Tarbiyah. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing : H. Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Tujuan Pendidikan, Pendidikan Islam

Pendidikan adalah bimbingan yang dilakukan oleh orang dewasa kepada terdidik dalam masa pertumbuhan agar ia memiliki kepribadian yang Islami. Pendidikan disini mencakup pengajaran umum dan pengajaran agama, yang didasari dengan langkah-langkah mengajar yang disebut dengan metode pembelajaran. Dalam Al-Qur'an dan Hadits dapat ditemukan berbagai metode pembelajaran yang sangat menyentuh perasaan, mendidik jiwa, dan membangkitkan semangat, dan juga mampu menggugah puluhan ribu Muslimin untuk membuka hati umat manusia menerima tuntunan Allah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana metode pembelajaran yang ada dalam Al-Qur'an ? (2) Bagaimana tujuan pendidikan Islam dalam Al-Qur'an ? Adapaun tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah (1) Untuk mengetahui macam-macam metode pembelajaran yang ada dalam Al-Qur'an (2) Untuk mengetahui tujuan pendidikan Islam dalam Al-Qur'an. Kegunaan penelitian, secara teoritis, sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan. Secara praktis, menambah wawasan bagi penulis dan pembaca tentang metode pembelajaran dalam Al-Qur'an.

Pendekatan metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif, karena data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pernyataan. Jenis penelitian adalah penelitian kepustakaan (*Library reseach*), yaitu memperoleh data buku-buku yang ada kaitannya dengan permasalahan. Sumber data yang diperoleh adalah data primer dan data sekunder. Metode pengumpulan data dengan metode penelusuran kepustakaan. Sedangkan metode analisa datanya dengan *Metode Analisis Deskriptif Kualitatif* dan Analisis isi (*Content Analysis*)

Hasil penelitian ini menunjukkan banyak sekali Metode Pembelajaran Al Qur'an diantaranya adalah : Metode cerita, Ceramah, Tanya jawab (hiwar) atau dialog, Perumpamaan atau metafora, Metode hukuman dan ganjaran, Metode Pembiasaan, Metode Keteladanan, serta Metode Ibrah Mauidhah. . Sedangkan Tujuan pendidikan Islam dalam Al Qur'an, yaitu Tujuan Pendidikan Jasmaniah, Tujuan Pendidikan Ruhani, Tujuan Pendidikan Mental, dan Tujuan Pendidikan Sosial. Dengan semua kelemahan dan kelebihan beberapa metode pembelajaran dalam Al Qur'an, maka Pendidik dapat menggunakan metode-metode tersebut dalam menyampaikan materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan kebutuhan dan mengacu kepada tujuan dari Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, yang dengan kuasa-Nya memperkenankan penulis menyelesaikan skripsi dengan judul "Metode Pembelajaran dalam Al-Qur'an sebagai Alat untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Islam" ini.

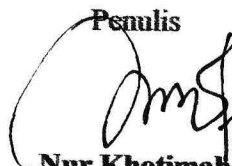
Tentu saja banyak pihak lain yang turut berperan membantu penyelesaian skripsi ini. Untuk itu terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholahudin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan STAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi.
4. Bapak H. Dr.Zaenal Mustakim., M.Ag., selaku Wali Studi.
5. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag dan Ibu Chusna Maulida, M.Pd.I., selaku Dewan Penguji.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Segenap staf dan civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan mereka itu mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Dan tentu saja masih banyak kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Karena itu penulis terbuka terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, 15 Juni 2016

Penulis

Nur Khotimah
NIM 202309270

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Analisis Teoritis.....	7
2. Analisis Hasil Penelitian.....	11
3. Kerangka Berpikir	12
F. Metode Penelitian	13
1. Desain Penelitian	13
2. Sumber Data	14
3. Metode Pengumpulan Data	15
4. Metode Analisis Data	16
G. Sistematika Penulisan	16

BAB II	METODE PEMBELAJARAN DAN TUJUAN	
	PENDIDIKAN ISLAM	18
	A. Metode Pembelajaran	18
	1. Pengertian Metode Pembelajaran	18
	2. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran	20
	3. Pemilihan dan Penentuan Metode Pembelajaran.....	24
	4. Kedudukan Metode Pembelajaran	27
	B. Tujuan Pendidikan Islam	30
	1. Pengertian Tujuan Pendidikan Islam	30
	2. Fungsi Tujuan Pendidikan Islam	32
	3. Sumber Tujuan Pendidikan Islam	33
	4. Prinsip dan Ciri Tujuan Pendidikan Islam	33
	5. Kandungan Tujuan Pendidikan Islam	35
	6. Jenjang Tujuan Pendidikan Islam	36
BAB III	METODE PEMBELAJARAN DAN TUJUAN	
	PENDIDIKAN ISLAM DALAM AL QUR'AN	37
	A. Tinjauan Tentang AL Qur'an.....	37
	1. Pengertian Al Qur'an.....	37
	2. Sejarah Turunnya Al Qur'an	38
	3. Pokok Ajaran Al Qur'an.....	38
	4. Kehujjahan Al Qur'an.....	41
	5. Fungsi dan Kedudukan Al Qur'an	42
	6. Keistimewaan dan Keutamaan Al Qur'an	44
	B. Metode Pembelajaran dalam Al Qur'an	46
	C. Tujuan Pendidikan Islam dalam Al Qur'an	58
BAB IV	ANALISIS METODE PEMBELAJARAN DALAM AL-QUR'AN	
	UNTUK MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM	62
	A. Analisis Metode Pembelajaran dalam Al Qur'an	62

B. Metode Pembelajaran dalam Al-Qur'an untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Islam	81
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bimbingan yang dilakukan oleh orang dewasa kepada terdidik dalam masa pertumbuhan agar ia memiliki kepribadian yang Islami. Pendidikan diartikan juga sebagai suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.¹ Dari satu segi kita melihat bahwa pendidikan itu lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang akan terwujud dalam amal perbuatan baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Disamping itu pendidikan bertujuan agar terwujudnya manusia sebagai hamba Allah. Sebagaimana firman Allah dalam Surat Adz Dzariyat ayat 56 :

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (٥٦)

Artinya : “ Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan -Ku.”²

Menurut Islam, pendidikan haruslah menjadikan manusia yang mampu menghambakan diri kepada Allah. Islam menghendaki agar manusia dididik supaya ia mampu merealisasikan tujuan hidupnya sebagaimana yang telah digariskan oleh Allah. Akan tetapi Pendidikan disini mencakup pengajaran umum dan pengajaran agama, yang didasari dengan langkah-langkah mengajar

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 79.

² Ahmad Hatta, *Al-Qur'an al Karim (Tafsir Qur'an per Kata)*, (Jakarta : Maghfirah Pustaka), 2009, hlm.523.

yang disebut dengan metode pembelajaran. Dalam Pendidikan Islam, pengajaran agama Islam mencakup pembinaan keterampilan, kognitif, dan afektif yang menyangkut pembinaan rasa keimanan, dan rasa beragama pada umumnya.

Adapun metode pembelajaran yaitu cara yang paling tepat dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan bahan atau materi pendidikan kepada peserta didik. Metode disini mengemukakan bagaimana mengolah, menyusun dan menyajikan materi pendidikan, agar materi tersebut dapat dengan mudah diterima dan dimiliki oleh peserta didik. Dalam pendidikan Islam metode pendidikan ini disebut dengan istilah *Thariqatut Tarbiyah* atau *Tariqatut Tahdzib*.³

Metode merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar di lembaga pendidikan. Apabila proses pendidikan tidak menggunakan metode yang tepat maka akan sulit untuk mendapatkan tujuan pembelajaran yang diharapkan. Sinyalemen ini seluruh pendidik sudah maklum, namun masih saja di lapangan penggunaan metode pembelajaran ini banyak menemukan kendala.

Kendala penggunaan metode yang tepat dalam mengajar banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor ; keterampilan pendidik belum memadai, kurangnya sarana dan prasarana, kondisi lingkungan pendidikan dan kebijakan lembaga pendidikan yang belum menguntungkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang variatif.

Apa yang ditemukan oleh Ahmad Tafsir mengenai kekurangtepatan penggunaan metode ini patut menjadi renungan. Beliau mengatakan pertama, banyak peserta didik tidak serius, main-main ketika mengikuti suatu materi

³ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka setia, 1997)

pelajaran, kedua gejala tersebut diikuti oleh masalah kedua yaitu tingkat penguasaan materi yang rendah, dan ketiga para peserta didik pada akhirnya akan menganggap remeh mata pelajaran tertentu.⁴

Kenyataan ini menunjukkan betapa pentingnya metode dalam proses belajar mengajar. Tetapi betapapun baiknya suatu metode, bila tidak diiringi dengan kemampuan pendidik dalam menyampaikan maka metode tinggallah metode. Ini berarti faktor pendidik juga ikut menentukan dalam keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar. Sepertinya kedua hal ini saling terkait. Metode yang baik tidak akan mencapai tujuan bila pendidik tidak lihai menyampaikannya. Begitu juga sebaliknya metode yang kurang baik dan konvensional akan berhasil dengan sukses, bila disampaikan oleh pendidik yang kharismatik dan berkepribadian, sehingga peserta didik mampu mengamalkan apa yang disampaikannya tersebut.

Dalam Al-Qur'an dan Hadits dapat ditemukan berbagai metode pembelajaran yang sangat menyentuh perasaan, mendidik jiwa, dan membangkitkan semangat, dan juga mampu menggugah puluhan ribu Muslimin untuk membuka hati umat manusia menerima tuntunan Allah. Untuk itu, penulis akan menguak lebih jelas mengenai metode pendidikan atau yang dikenal dengan metode pembelajaran yang ada dalam Al-Qur'an.

Dari uraian di atas menurut penulis perlu adanya kajian yang mendalam tentang metode-metode pembelajaran yang ada di dalam Al-Qur'an. Untuk itu penulis tertarik untuk mengkajinya dengan mengambil judul **"METODE PEMBELAJARAN DALAM AL QUR'AN SEBAGAI ALAT UNTUK**

⁴ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 131

MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM, dengan alasan sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran sangat penting dan berpengaruh besar terhadap keberhasilan kegiatan belajar mengajar.
2. Banyak peserta didik tidak serius dan main-main dalam mengikuti pelajaran karena metode yang disampaikan tidak menarik sehingga tujuan dari pendidikan tidak bisa tercapai.
3. Memberikan informasi kepada semua pihak tentang metode-metode pembelajaran yang ada dalam Al-Qur'an supaya mereka tidak monoton dalam menyampaikan materi.

B. Rumusan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana metode-metode pembelajaran dalam Al-Qur'an ?
2. Bagaimana tujuan pendidikan Islam ?

Adapun untuk menghindari kesalahpahaman maupun salah pengertian dalam memahami skripsi ini, terlebih dahulu penulis berikan batasan pengertian atau penjelasan sebagai berikut :

1. Metode

Metode adalah cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.⁵

⁵ Departemen P dan K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, 2001), hlm. 740.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah usaha sadar pendidik untuk membantu peserta didik atau peserta didik, agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya.⁶

3. Al-Qur'an

Al-Quran adalah firman atau wahyu yang berasal dari Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara melalui malaikat jibril sebagai pedoman serta petunjuk seluruh umat manusia semua masa, bangsa dan lokasi. Alquran adalah kitab Allah SWT yang terakhir setelah kitab taurat, zabur dan injil yang diturunkan melalui para rasul.

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa maksud dari judul skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan metode pembelajaran yang ada dalam Al-Qur'an yang nantinya dapat digunakan sebagai sarana untuk mencapai tujuan Pendidikan.

4. Alat

Alat adalah barang atau sarana yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu.⁷

5. Mencapai

Mencapai berarti mendapatkan sesuatu dengan usaha.⁸

6. Tujuan

Tujuan ialah sesuatu yang diharapkan tercapai setelah suatu usaha atau kegiatan selesai.⁹

⁶ Rustanti. (2008). *Peran Guru Kelas dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar* (Online). Tersedia: http://re-searchengines.com/rustanti_40708.html. (13 Oktober 2008)

⁷ W.J.S.Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1985), hlm.29.

⁸ *Ibid.*, hlm. 185

7. Pendidikan

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat.¹⁰

8. Islam

Islam adalah agama wahyu yang diturunkan oleh Allah dengan tujuan untuk mensejahterakan dan membahagiakan hidup dan kehidupan umat manusia di dunia dan di akhirat.¹¹

Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa maksud dari judul skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan metode pembelajaran yang ada dalam Al-Qur'an yang nantinya dapat digunakan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan Islam.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian yang ingin dicapai adalah :

1. Untuk mengetahui macam-macam metode pembelajaran dalam Al-Qur'an;
2. Untuk mengetahui tujuan pendidikan Islam.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis,

⁹ Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm.29.

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), hlm.79

¹¹ Hj. Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung : Pustaka Setia, 1997), hlm. 15.

sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan penulis mengenai metode pembelajaran yang ada di dalam Al-Qur'an untuk selanjutnya dijadikan sebagai acuan dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi Pembaca

- 1) Dapat digunakan sebagai bahan informasi kaitannya dengan metode pendidikan yang terkandung di dalam ayat-ayat Al-Qur'an.
- 2) Menambah wawasan dan pengetahuan kepada pembaca dalam bidang metode pembelajaran khususnya dan usaha mencapai tujuan pendidikan pada umumnya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Permasalahan yang sering dijumpai dalam pembelajaran, khususnya pengajaran agama Islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien.¹²

Metode pembelajaran mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Karena keberhasilan kegiatan belajar mengajar tidak dapat dipisahkan dari pemilihan metode-metode pembelajaran yang

¹² M. Basyiruddin Usman, M.Pd, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hlm.30.

tepat, yang sesuai dengan standar keberhasilan yang terpatri di dalam suatu tujuan.. Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki peserta didik, akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan tersebut. Karena metode pembelajaran merupakan suatu sarana, sedangkan keberhasilan kegiatan pembelajaran adalah tujuan yang ingin dicapai.

Bagi seorang pendidik metode pembelajaran merupakan hal yang sangat penting. Berhasil atau tidaknya pendidik dalam menyampaikan materi tergantung bagaimana ia menggunakan metode pembelajaran yang tepat.

Menurut Dr. Zakiah Daradjat, dkk metode berarti suatu cara kerja yang sistematis dan umum, seperti cara kerja ilmu pengetahuan. Ia merupakan jawaban atas pertanyaan “ Bagaimana “. Metode dapat juga diartikan sebagai cara melakukan suatu kegiatan atau cara melakukan pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara sistematis.¹³

Sedangkan pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁴ Senada dengan Oemar Hamalik, Gagne dan Briggs memberikan pengertian bahwa *Instruction* atau pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, yang berisi serangkaian

¹³ Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2004), Hlm. 1

¹⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 57.

peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal.

Agar metode pembelajaran dapat diterapkan sesuai dengan harapan, maka perlu adanya prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam melaksanakan metode-metode pembelajaran. Menurut Dr. Zakiah Daradjat, dkk prinsip-prinsip tersebut antara lain prinsip individualitas, kebebasan, peranan lingkungan, globalisasi, pusat minat, aktivitas, motivasi, pengajaran berupa, pengajaran berkorelasi, konsentrasi, dan integrasi. Prinsip-prinsip tersebut tidak dapat berdiri sendiri, melainkan saling berhubungan erat satu sama lain.¹⁵

Kegagalan pendidik mencapai tujuan pengajaran akan terjadi jika pemilihan dan penentuan metode tidak dilakukan dengan pengenalan terhadap karakteristik dari masing-masing metode pengajaran.¹⁶

Maka seorang pendidik harus mampu menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi pada peserta didiknya, dan disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai. Dengan memperhatikan hal tersebut maka pencapaian tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal.

Pelaksanaan pendidikan agama harus dilakukan oleh pengajar yang meyakini, mengamalkan dan menguasai bahan agama tersebut. Hal ini karena salah satu tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan

¹⁵ Zakiah Daradjat, dkk, *Op.cit*, hlm. 118.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Bengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 78.



ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan pendidikan agama juga menjadi tanggung jawab keluarga masyarakat dan pemerintah.

Yang menjadi landasan tempat berpijak yang baik dan kuat dari Pendidikan adalah al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad SAW yang dapat dikembangkan dengan Ijtihad, Al- Maslahah al-Mursalah, Istihsan, Qiyas, dan sebagainya.

Karena pendidikan begitu pentingnya bagi kehidupan umat manusia, maka perlu adanya keseriusan bagi seorang pendidik dalam menyampaikan materi Pendidikan kepada peserta didiknya, melalui metode pembelajaran yang tepat agar mereka nantinya mampu menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

Metode pembelajaran memiliki kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan Pendidikan. Kedudukan tersebut antara lain :

- a. Motivasi ekstrinsik sebagai alat pembangkit motivasi belajar.
- b. Metode sebagai strategi pengajaran dalam menyiasati perbedaan individual peserta didik.
- c. Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan, metode dapat meningkatkan daya serap materi bagi peserta didik dan berdampak langsung terhadap pencapaian tujuan.

2. Analisis Hasil Penelitian

Sebenarnya sudah banyak penelitian yang mengungkap tentang metode-metode pembelajaran. Namun masih jarang yang mengungkap tentang metode-metode pembelajaran yang dikaitkan dengan ayat-ayat Al-

Qur'an. Oleh karena itu penulis merasa tertarik dan ingin membahas tentang metode-metode pembelajaran yang terdapat pada beberapa ayat Al-Qur'an sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan.

Selama ini sering kita jumpai permasalahan dalam pengajaran, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam yaitu cara penyampaian materi kepada peserta didik secara baik. Di samping masalah lainnya yang juga sering didapati adalah kurangnya perhatian pendidik agama terhadap variasi penggunaan metode pembelajaran dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran secara baik.¹⁷

Menurut hasil penelitian Nahdliyah Millatina dalam skripsinya yang berjudul " Relevansi antara Metode Hafalan dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAS Hifal Banyurip Alit Pekalongan " mengungkapkan bahwa metode pembelajaran yang tidak efektif akan menjadi penghambat kelancaran proses belajar mengajar sehingga banyak tenaga dan waktu terbuang sia-sia. Oleh karena itu, metode yang diterapkan seorang pendidik akan berdaya guna dan berhasil guna jika mampu dipergunakan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. ¹⁸

Sedangkan Musa Afifudin dalam skripsinya yang berjudul " Implementasi Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs (Madrasah Tsanawiyah) Terpadu Gondang Wonopringgo " mengatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran bertujuan agar pendidik dapat menggunakan dan menyesuaikan berbagai macam metode

¹⁷ M. Basyiruddin Usman, M.Pd, *loc.cit*

¹⁸ Nahdliyah Millatina, Relevansi antara Metode Hafalan dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAS Hifal Banyurip Alit Pekalongan, (*Skripsi*, STAIN Pekalongan, 2007), hlm.2.

yang tepat digunakan dalam mengajar agar tercapai suatu proses interaksi belajar mengajar dan tercapai tujuan Pendidikan itu sendiri. Tujuan atau cita-cita pada hakikatnya yang menjadi pedoman pokok penggunaan metode pembelajaran. Semua metode apapun harus disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, dengan menggunakan metode tersebut.¹⁹

Berbeda dengan penelitian di atas, penelitian ini mengungkap tentang beberapa metode pembelajaran yang diambil dari ayat-ayat Al-Qur'an. Metode tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai sarana untuk mencapai tujuan Pendidikan Islam.

3. Kerangka Berpikir

Dikatakan oleh Zakiah Daradjat bahwa tujuan Pendidikan secara keseluruhan, yaitu kepribadian seseorang yang membuatnya menjadi *insan kamil* dengan pola takwa. Insan kamil artinya manusia utuh rohani dan jasmani, dapat hidup dan berkembang secara wajar dan normal karena takwanya kepada Allah SWT. Ini mengandung arti bahwa Pendidikan diharapkan menghasilkan manusia yang berguna bagi dirinya dan masyarakatnya serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah dan dengan sesamanya, dapat mengambil manfaat yang semakin meningkat dari alam semesta ini untuk kepentingan hidup di dunia kini dan di akhirat nanti.²⁰

¹⁹ Musa Afifudin, Implementasi Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs (Madrasah Tsanawiyah) Terpadu Gondang Wonopringgo, *Skripsi*, (STAIN Pekalongan, 2006), hlm.37.

²⁰ Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm.29.

Tujuan ini kelihatannya terlalu ideal, sehingga sukar dicapai. Namun dengan kerja keras yang dilakukan secara berencana dengan kerangka-kerangka kerja yang konseptual mendasar, pencapaian tujuan itu bukanlah sesuatu yang mustahil.

Disinilah tugas pendidik untuk dapat menyampaikan materi Pendidikan kepada peserta didiknya dengan baik dan menggunakan berbagai variasi metode pembelajaran dan disampaikan oleh pendidik yang kharismatik dan perkepribadian sehingga peserta didik dapat menyerap dan menerapkan apa yang disampaikan oleh pendidik tanpa kesulitan dan mereka juga tidak cepat merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, dalam menyampaikan materi pembelajaran pendidik menggunakan metode yang terdapat dalam Al-Qur'an.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam pendekatan ini penulis menggunakan pendekatan secara kualitatif, karena data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pernyataan-pernyataan atau kata-kata tertulis yang berasal dari sumber data yang diamati atau diteliti agar lebih mudah dipahami.

b. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang akan dipakai oleh penulis adalah penelitian kepustakaan (*Library reseach*), yaitu memperoleh data yang bersumber dari buku-buku yang ada kaitannya dengan permasalahan.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data yang lebih maksimal, maka penulis mengambil dari dua sumber data sebagai berikut :

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data utama yang akan dikaji yang berkaitan dengan permasalahan dalam penulisan skripsi ini. Karena yang dikaji adalah metode pembelajaran dalam Al Qur'an, maka sebagai sumber data primernya antara lain :

- 1) Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al Qur'an*, Rineka Cipta : Jakarta, 1990.
- 2) Abdurrahman An Nahlawi, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat, (Ushulut Tarbiyatil Islamiyah wa Assalibuhu)* terjemahan Herry Noer AU, Dipenogoro : Bandung, 1996.
- 3) Ahmad Hatta, *Al-Qur'an al Karim (Tafsir Qur'an per Kata)*, Maghfirah Pustaka : Jakarta, 2009.
- 4) M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Lentera Hati : Jakarta, 2007.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang berisi data-data yang bersifat mendukung. Buku-buku atau bahan-bahan yang menjadi data sekunder adalah bahan-bahan yang ada kaitannya dengan permasalahan skripsi ini.

Diantara bahan-bahan yang menjadi sumber data sekunder antara lain :

- 1) KH.A. Yasin Asmuni, *Metodologi Da'wah dan Maudziah dalam Al-Qur'an dan Al Hadits*, Kediri : Pon Pes Hidayatut Thulab, 2007.
- 2) M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, Mizan: Bandung, 1996.
- 3) Dr. Zakiah Daradjat, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara : Jakarta, 2008.
- 4) Drs. M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat Pers : Jakarta, 2002.
- 5) Dr. Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara : Jakarta. 2004.

3. Metode Pengumpulan Data

Karena jenis penelitian ini merupakan penelitian pustaka dengan pendekatan kualitatif, maka pengumpulan data dilakukan dengan metode penelusuran kepustakaan.

Metode penelusuran kepustakaan adalah dengan jalan melakukan penelitian terhadap sumber-sumber tertulis.²¹ Dalam penelitian ini dilakukan dengan cara membaca, menelaah dan memahami isi buku kemudian dikumpulkan dalam bentuk bab dan sub babnya guna mempermudah menganalisa data.

4. Metode Analisa Data

Adapun untuk menganalisa keseluruhan data yang terkumpul, penulis menggunakan *Metode Analisis Deskriptif Kualitatif* yang dilakukan dengan memahami, menjelaskan dan merangkai data dari suatu fakta atau pikiran yang telah dikumpulkan dan disusun secara sistematis, kemudian ditarik

²¹ Prayitno Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian*, (Jakarta : STIA-LAN Press, 1999), hlm.65.

kesimpulan sehingga dapat diterima secara rasional.²²

Selain itu penulis juga menggunakan Analisis isi (*Content Analysis*) yaitu teknik penelitian untuk membuat inferensi – inferensi yang dapat ditiru (*replicable*), dan sah data dengan memperhatikan konteksnya. Sebagai suatu teknik penelitian, analisis ini mencakup prosedur-prosedur khusus untuk pemrosesan dalam data ilmiah dengan tujuan memberikan pengetahuan, membuka wawasan baru dan menyajikan fakta.²³

Analisis isi (*content analysis*) adalah penelitian yang bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media massa. Pelopor analisis isi adalah Harold D. Lasswell, yang memelopori teknik *symbol coding*, yaitu mencatat lambang atau pesan secara sistematis, kemudian diberi interpretasi.

G. Sistematika Penulisan

Agar memudahkan menarik kesimpulan, maka penulis akan menyusun skripsi ini ke dalam lima bab, yang antara bab satu dengan bab yang lainnya saling berkaitan dan bab-bab tersebut terdiri dari beberapa sub bab.

Bab I : Pendahuluan yang meliputi Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II: Metode Pembelajaran dan Tujuan Pendidikan Islam yang meliputi Metode Pembelajaran yang berisi Pengertian Metode Pembelajaran,

²² *Ibid.* hal. 60

²³ Klaus Krispendoff, *Analisis Isi Pengantar Dan Teori Metodologi* (Jakarta: Rajawali Press, 1993), hal

Prinsi-prinsip Metode Pembelajaran, Pemilihan dan Penentuan Metode Pembelajaran dan Kedudukan Metode Pembelajaran, serta Tujuan Pendidikan Islam yang berisi Pengertian Tujuan Pendidikan Islam, Fungsi Tujuan Pendidikan Islam, Sumber Tujuan Pendidikan Islam, Prinsip dan Ciri Tujuan Pendidikan Islam, Kandungan Tujuan Pendidikan Islam, serta Jenjang Tujuan Pendidikan Islam.

Bab III : Tinjauan Tentang Al Qur'an yang meliputi Pengertian Al-Qur'an, Sejarah Turunnya Al-Qur'an, Pokok Ajaran Al-Qur'an, Kehujjahan Al-Qur'an, Fungsi dan Kedudukan Al-Qur'an, serta Keistimewaan dan Keutamaan Al-Qur'an, Metode Pembelajaran dalam Al Qur'an dan Tujuan Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an.

Bab IV: Analisis Metode Pembelajaran dalam Al-Qur'an untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Islam yang meliputi Analisis Metode Pembelajaran dalam Al-Qur'an dan Metode Pembelajaran dalam Al-Qur'an untuk Mencapai Tujuan Pendidikan Islam.

Bab V: Penutup yang meliputi Kesimpulan dan Saran.

baik pula. Sehingga tujuan pendidikan Islam dapat terwujud sebagaimana tujuan pendidikan Islam dalam Al Qur'an, yaitu terciptanya *insan kamil* (manusia yang sempurna), manusia yang menghambakan dirinya kepada Allah SWT.

B. Saran-Saran

Merupakan salah satu keharusan bagi seorang pendidikan yaitu memiliki metode di dalam mengajarkan ilmunya terutama di dalam pendidikan Islam hal ini dikarenakan metode merupakan salah satu hal yang sangat memiliki peran penting dalam rangka mensukseskan proses belajar mengajar dalam pendidikan Islam.

Oleh karena itu melalui skripsi yang sederhana ini, penulis merasa perlu memberikan saran-saran walaupun sedikit, tetapi semoga bermanfaat bagi diri penulis pada khususnya maupun bagi orang lain.

Di antara saran-saran penulis diantaranya :

1. Dalam Al Qur'an terdapat banyak metode-metode yang dapat mensukseskan proses belajar mengajar dalam dunia pendidikan Islam oleh karena itu metode-metode tersebut hendaklah diterapkan dalam proses pembelajaran pendidikan Islam.
2. Mulailah untuk membina peserta didik secara bertahap dengan metode yang bervariasi agar peserta didik tidak jenuh di dalam mempelajari materi pelajaran pendidikan Islam.

C. Penutup

Dengan selesainya skripsi ini, penulis tak lupa memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT karena hanya dengan pertolongan dariNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dan mudah-mudahan skripsi yang telah penulis selesaikan ini diberikan kemanfaatan sehingga mendapat nilai pahala.

Akan tetapi dengan selesainya skripsi ini pula tentunya banyak sekali kekurangan yang dapat terlihat dan nampak pada skripsi ini karena semua hal yang telah sempurna pasti akan nampaklah kekurangannya Oleh karena itu penulis sangat berharap khususnya kepada pembimbing dan kepada semua pembaca untuk memberikan kritik dan saran, sehingga skripsi ini mendapatkan penambahan yang nantinya dapat menuai hasil yang sempurna, karena penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan di dalamnya.

Penulis berharap dengan perantaraan skripsi ini akan memberikan manfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan para pembaca pada umumnya, dengan mengaplikasikan isi dari skripsi ini dalam mengembangkan mutu pendidikan Islam di Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-A'zami, M.M., 2005. *Sejarah Teks Al-Qur'an dari Wahyu sampai Kompilasi* (terj.), Jakarta: Gema Insani Press
- Afifudin, Musa, 2006. *Implementasi Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MTs (Madrasah Tsanawiyah) Terpadu Gondang Wonopringgo*, Skripsi : STAIN Pekalongan.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung :Pustaka Setia.
- A.M., Sardiman. 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta : Rajawali Press
- Amin, Ahmad, 2005. *Kitab Al-Akhlaq*, Beirut: Darul kitab Al-Arabi
- Andeson, J.N.D., 1990. *Hukum Islam di Dunia Modern* (Terjemah oleh: Machum Husein), Surabaya: Amarpress.
- An Nahlawi, Abdurrahman, 1996, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat, (Ushulut Tarbiyatillslamyah waAssalibuhu)* terjemahan Herry Noer AU, Bandung : Dipenogoro
- Ash-Shabunie, Moch. Ali, 1983. *Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Surabaya: Al-Ikhlash
- Asmuni, Yasin, 2007. *Metodologi Da'wah dan Mauidzah dalam Al ur'an dan Al Hadits*, Kediri : Pon Pes Hidayatut Thulab
- Asy Syalhub, Fuad, 2006. *Guruku Muhammad*, Jakarta: Gema Insani
- B.Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : BumiAksara.
- Bekker, Anton, dkk. 1994. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta : Kanisius/Anggota IKAPI.
- Daradjat, Zakiah, dkk 2008. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : BumiAksara.
- _____. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : BumiAksara
- _____. 2004. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Departemen Agama RI. 1996. *Al Qur'an al Karim dan Terjemahnya*. PT.KaryaToha Putra Semarang.
- Departemen P dan K. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta :Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta :Rineka Cipta.
- _____. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Effendi, Satria dan M. Zein, 2005. *Ushul Fiqh*. Jakarta : Kencana
- Fatkhurrohman, Pupuh, dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Refika Aditama.
- Halimuddin, 1992. *Sejarah Al-Qur'an (Terjemahan Tarikh Al-Qur'an)*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hatta, Ahmad. 2009. *Al Qur'an al Karim (Tafsir Qur'an per kata)*. Jakarta : Maghfirah Pustaka.
- Ibrahim, R. Nana Syaodih, 1996. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Irawan, Prayitno. 1999. *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta : STIA-LAN Press
- Jalaluddin. 1995. *Psikologi Agama*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Khalaf, Abdul Wahab, 1990. *Ilmu ushul fiqh*, Kairo : Maktabah al-Da'wah al-Islamiyah
- Krispendoff, Klaus. 1993. *Analisa Isi Pengantar dan Teori Metodologi*. Jakarta : Rajawali Press.
- Langgulang, Hasan. 1992. *Azas-azas Pendidikan Islam*. Jakarta : Pustaka Al Husna
- M. Yusuf, Kadar, 2009. "*Studi Al-Qur'an*", Jakarta : Amzah

- Millatina, Nahdliyah, 2007. *Relevansiantara Metode Hafalan dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits di MAS Hifal Banyurip Alit Pekalongan*, Skripsi : STAIN Pekalongan.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2006. *Fikih Pendidikan*. Bandung :Rosdakarya
- N.K, Roestiyah. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nasihin Ulwan, Abdullah, 1993. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*, Semarang : CV. Asy Syifa
- Nata, Abudin, 2005. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Gaya Media Pratama
- Nizar, Samsul. 2005. *Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta : Ciputat Press.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta :Balai Pustaka
- Prayitno, Irawan. 1999. *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta : STIA-LAN Press.
- Rasyid Ridha, Muhammad. *Tafsir Al Manar*. Jilid I. (Dar Al Fikr Beirut: t.t).
- Rustanti. (2008). *Peran Guru Kelas dalam Pelaksanaan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar* (Online). Tersedia: <http://re-searchengines.com/rustanti40708.html>. (13 Oktober 2012)
- Saleh Abdullah, Abdurrahman. 1990. *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al Qur'an*. Jakarta : Rineka Cipta,
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran* Jakarta: Kencana Media Group.
- Shihab, M. Quraish. 1996. *Membumikan Al-Quran*. Bandung : Mizan.
- _____. 2007. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta : Lentera Hati
- Tafsir, Ahmad.1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Uhbiyati, Nur. 1997. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung :Pustaka Setia.
- Umar, Moch. Chudlori dan Moh. Matsna, 1996. *Terjemahan At-Tibyan (Pengantar Studi Al-Qur'an)*, Bandung: PT Al-Ma'arif

Usman, M. Basyiruddin, 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta :
Ciputat Pers.

Yusuf, Tahar, dan Saiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan
Bahasa Arab*. Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA DIRI

Nama : Nur Khotimah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/tanggal lahir : Batang, 24 April 1978
Agama : Islam
Alamat : Brokoh RT 04 RW 02 Wonotunggal Batang

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

a. SD : MII Brokoh lulus tahun 1991
b. SMP : MTs Ahmad Yani
Wonotunggal lulus tahun 1994
c. SMA : MA Tholabudin Masin lulus tahun 1997
d. D2 PAI : IAIN Walisongo
Semarang lulus tahun 2001

3. RIWAYAT ORANG TUA

a. Nama Ayah : Abdullah (alm.)
b. Nama Ibu : Ra'ati
Alamat : Brokoh RT 04 RW 02 Wonotunggal Batang

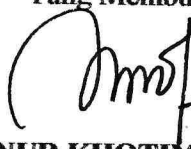
4. RIWAYAT KELUARGA

a. Suami : Ahmad Khoiri
b. Anak : 1. Qoniatul Izza
2. Qoifatur Rosyida
3. Qoyyimatur Rosyiqo

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya , untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Batang, 15 Juni 2016

Yang Membuat



NUR KHOTIMAH
NIM. 202309270