



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL  
ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MSI 14  
MEDONO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



oleh:

**EKA NURUL IZATI**  
**NIM. 2023114027**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL  
ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MSI 14  
MEDONO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



oleh:

**EKA NURUL IZATI**  
**NIM. 2023114027**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : EKA NURUL IZATI

NIM : 2023114027

JURUSAN : FTIK

PRODI : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MSI 14 MEDONO PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 2018

Yang Menyatakan



EKA NURUL IZATI

NIM.2023114027

**Muchamad Fauyan, M.Pd**

Karya Bakti Gg.V/21 Medono Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lampiran : 5 (lima) exp  
Halaman : Naskah Skripsi  
Sdr. Eka Nurul Izati

Pekalongan, 24 Agustus 2018

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c.q. Ketua Jurusan PGMI  
Di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

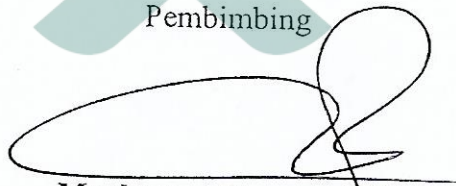
Nama : EKA NURUL IZATI  
NIM : 2023 114 027  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah (PGMI)  
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MSI 14 MEDONO PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing



Muchamad Fauyan, M.Pd  
NIP. 198412072015031000



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : EKA NURUL IZATI  
NIM : 2023114027  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MSI 14 MEDONO PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Jum'at, 16 November 2018 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Dr. Hj. Sopiah, M.Ag  
NIP: 19710707 200003 2 001

  
Hj. Ety Mufidah, M.S.I  
NIP: 19800422 200312 2 002

Pekalongan, 11 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Saenger Sholehuddin, M.Ag.  
NIP: 50112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah sehingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

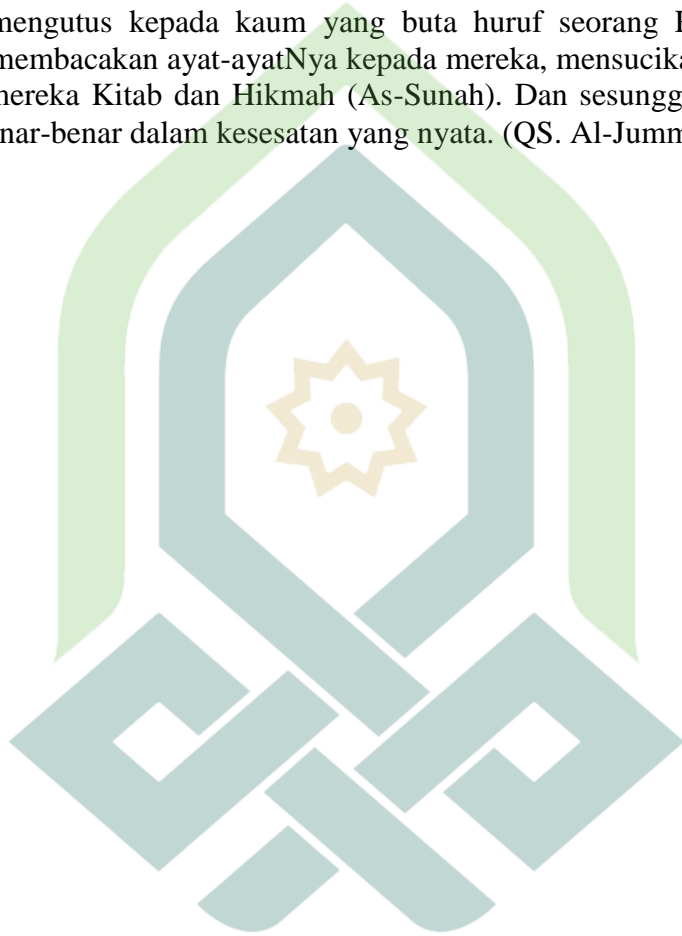
1. Ayahanda dan ibunda tercinta Bapak Kasturi dan Ibu Siti Khasanah, yang selalu mendoakanku tiada henti, selalu memberikan kasih sayang yang tulus, semangat, motivasi, dengan penuh kesabaran.
2. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd selaku dosen pembimbing, dengan kesabaran dan keikhlasan berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing penulisan skripsi ini.
3. Segenap jajaran guru MSI 14 Medono Pekalongan, dan dosen-dosen IAIN Pekalongan, terimakasih untuk segala ilmu, dan motivasinya.



### MOTTO

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ  
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (الجمعة : ٢)

Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul diantara mereka, yang membacakan ayat-ayatNya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan Hikmah (As-Sunah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (QS. Al-Jummu'ah : 2)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> QS. Al- Jummu'ah ayat 2, <http://khalifahcenter.com/q62.2>.

## A B S T R A K

Eka Nurul Izati, 2018, *Efektivitas Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan. Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.* Pembimbing: Muchamad Fauyan, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan dirasa masih ada kelemahan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah konsep pembelajaran yang kurang menarik karena guru kurang tepat dalam memilih metode membaca yang kreatif. Media yang digunakan juga belum bervariasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik dalam pembelajaran membaca siswa kelas 2 MSI Medono Pekalongan?, 2) apakah metode Struktural Analitik Sintetik efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan ? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan metode SAS dalam pembelajaran membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan, untuk mengetahui efektivitas metode SAS dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian eksperimen kuasi *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan dengan jumlah 33 siswa. Pengambilan sampelnya adalah sampel jenuh. Teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik tes dan non-tes (wawancara, observasi, dan dokumentasi). Teknik analisis data menggunakan teknik uji analisis non-parametrik *wilcoxon signed rank test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode SAS di kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan dapat menumbuhkan rasa bersemangat siswa dalam pembelajaran membaca, karena metodenya yang menarik dan bervariasi dengan menggunakan periode tanpa buku kemudian periode dengan buku, dan dilengkapi dengan penggunaan gambar-gambar, sehingga membuat siswa tidak pasif ketika pembelajaran, selain itu juga adanya penerapan tiga aspek, yaitu struktural (menampilkan kalimat secara menyeluruh), analitik (proses analisis kalimat menjadi kata, suku kata, hingga menjai huruf-huruf terpisah), sintetik (proses menjadikan kalimat yang terpecah menjadi kalimat utuh). Dengan penerapan tiga aspek tersebut dapat menjadikan siswa paham untuk membedakan mana yang termasuk kata, suku kata, dan kalimat. Kemudian efektivitas metode SAS dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas *pretest* 66,15, sedangkan hasil nilai rata-rata nilai rata-rata kelas *posttest* mencapai 72,24. Selain itu dari hasil uji analisis *wilcoxon* diperoleh data akhir yang menunjukkan nilai  $Z_{hitung} = -5.045$  dengan  $Asymp.Sig. (2-tailed) = 0,000$  pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis berbunyi metode Struktural Analitik Sintetik efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan. Kesimpulan penelitian ini adalah





penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis (skripsi) yang sederhana ini, sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari jalan kesesatan menuju jalan yang benar dan diridhoi Allah SWT.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta doa dan bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul “ Efektivitas Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa IPS Kelas X IPS 1 MSI 14 Medono Pekalongan” dapat diselesaikan. Hal ini karena keributan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Jurusan Tarbiyah.
3. Abu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalau sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5 Kepada kepala sekolah, guru dan siswa MSI 14 Medono Pekalongan yang telah membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

6 Bapak Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.

Bapak, Ibu dan keluarga besarku, terimakasih atas segala ridho dan kasih sayang tulus yang diberikan kepada penulis, serta doa, semangat, dan bantuan baik materi maupun spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

8 Para guru yang telah mendidik dari kecil hingga sekarang, dan semua pihak yang telah ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga ini dapat bermanfaat sebagaimana semestinya.

Pekalongan, Agustus 2018

Penulis



Eka Nurul Izati

2023114027



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Landasan Teori	
1. Pengertian Membaca .....	8
2. Keterampilan Membaca .....	10
3. Tujuan Membaca .....	11
4. Macam-macam Metode Membaca .....	12
5. Proses Membaca .....	14
6. Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik .....	16
7. Manfaat Metode Struktural Analitik Sintetik .....	17
8. Pemilihan Bahan dan Urutan Pembelajaran .....	18
9. Langkah-langkah Penggunaan Metode SAS .....	19
10. Kelebihan Metode SAS .....	23
B. Tinjauan Pusataka .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	31
B. Setting Penelitian .....	32
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data	
1. Profil dan Gambaran Umum MSI 14 Medono Pekalongan ...	38
2. Deskripsi Data Penggunaan Metode SAS dalam Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan .....	44



3. Data <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan .....	47
B. Analisis Data	
1. Analisis Tentang Penggunaan Metode SAS dalam Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan .....	50
2. Analisis Efektivitas Metode SAS dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan .....	52
C. Pembahasan.....	54
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	57
B. Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR TABEL</b>	
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN</b>	







## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Prasarana Menurut Jenis dan Kondisi MSI 14 Medono Pekalongan.....	41
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Perlengkapan Sekolah.....	42
Tabel 4.3 Buku Perpustakaan.....	42
Tabel 4.4 Data Guru dan Karyawan MSI 14 Medono Pekalongan.....	43
Tabel 4.5 Rincian Data Siswa MSI 14 Medono Pekalongan Tahun 2017/2018.....	44
Tabel 4.9 Data Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan .....	47
Tabel 4.10 Data Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.....	48
Tabel 4.12 Penghitungan Analisis Data <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> .....	52
Tabel 4.13 Hasil Tes Statistik .....	53



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses individu untuk memperoleh berbagai pengetahuan, keterampilan, dan sikap melalui proses pembelajaran. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya: guru, peserta didik, tujuan, materi pembelajaran, metode, media dan strategi serta evaluasi pembelajaran.<sup>1</sup>

Penyampaian materi pembelajaran yang tepat akan membawa pada keberhasilan pendidikan untuk tercapainya tujuan kegiatan belajar mengajar. Materi pembelajaran yang tepat dan efektif adalah materi pembelajaran yang di dalamnya terdapat pengembangan dan pelatihan bagi murid-murid secara bertahap, merencanakan, dan melaksanakan kegiatan-kegiatan secara kontinu juga membawa pada kemampuan atau keterampilan yang bernilai positif bagi perkembangan siswa secara bertahap.<sup>2</sup>

Aktivitas anak didik merupakan salah satu syarat mutlak berlangsungnya kegiatan belajar mengajar. Aktivitas anak didik yang dimaksud adalah kegiatan aktif baik fisik maupun mental. Jadi tidak ada gunanya melakukan kegiatan belajar jika anak didik hanya pasif. Karena

---

<sup>1</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 1.

<sup>2</sup> Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 156.

anak didik yang belajar, maka mereka juga yang melakukannya.<sup>3</sup> Demikian halnya untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran membaca di SD/MI guru harus mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajarannya.

Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) kedalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Pengenalan kata bisa berupa aktivitas membaca kata-kata dengan menggunakan kamus.<sup>4</sup>

Stevens, mendeskripsikan membaca adalah kegiatan kompleks. Membaca terdiri atas memahami bahasa tulisan. Bacaan dan tulisan bukanlah faktor yang universal karena banyak bahasa yang tidak mengenal bentuk tulisan. Karena bacaan berwujud tulisan, kedua faktor ini sangat bergantung satu sama lain. Sifat bacaan adalah visual, terorganisasi dan sistematis: arbitrer dan abstrak, tetapi bermakna, dan yang penting adalah berkaitan dengan suatu bahasa dan masyarakat tertentu.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 40.

<sup>4</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Cet. 3, hlm. 2.

<sup>5</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

Adapun membaca permulaan merupakan membaca awal yang diberikan kepada anak kelas rendah sebagai dasar untuk pelajaran selanjutnya. Tujuan pengajaran membaca permulaan adalah agar siswa dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat, pengajaran membaca permulaan disesuaikan dengan kemampuan dan perkembangan kejiwaan peserta didik.<sup>6</sup>

Salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan adalah metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) adalah metode yang dilaksanakan dalam dua periode, periode pertama ialah periode tanpa buku dan periode kedua ialah dengan buku.

Proses operasionalnya metode SAS mempunyai langkah-langkah berlandaskan operasional dengan urutan: Struktural menampilkan keseluruhan, Analitik melakukan proses penguraian, Sintetik melakukan penggabungan kembali pada struktur semula. Adapun kelebihan dari metode Struktural Analitik Sintetik antara lain: dengan langkah-langkah yang diatur sedemikian rupa membuat anak mudah mengikuti prosedur dan akan dapat cepat membaca pada kesempatan berikutnya, berdasarkan landasan linguistik metode ini akan menolong anak menguasai bacaan dengan lancar.<sup>7</sup>

Sehubungan dengan hal di atas, diketahui bahwa siswa kelas 2 di MSI 14 Medono Pekalongan dirasa keterampilan membacanya masih ada

---

<sup>6</sup> Ritawati, *Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Indonesia Di Kelas-Kelas Rendah SD* (Padang: Ikip, 1996), hlm. 43.

<sup>7</sup>Jauharoti Alfin dkk, *Bahasa Indonesia Paket 7-12* (NN: Lapis, 2008), hlm. 20.

kelemahan, sebagian besar siswa belum bisa membaca dan belum mampu menguraikan suatu kalimat, semua itu dapat diketahui ketika anak mengerjakan tugas atau saat menyelesaikan soal ulangan yang diberikan oleh guru, masih banyak anak yang tidak paham apa maksud dari soal tersebut. Siswa yang kesulitan membaca sering memperlihatkan kebiasaan yang tidak wajar. Gejala-gejala gerakannya penuh ketegangan, gelisah, diam dan malu untuk bertanya. Gejala-gejala tersebut sering terjadi di kelas 2 dan muncul akibat dari kesulitan siswa dalam belajar membaca dan memahami suatu bacaan, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah konsep pembelajaran yang kurang menarik karena guru kurang tepat dalam memilih metode membaca yang kreatif dan media yang digunakan juga belum bervariasi.<sup>8</sup>

Memahami akan kelebihan metode SAS dan indikator kesulitan siswa dalam membaca permulaan di atas, menurut hemat penelitian metode SAS kiranya dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran membaca permulaan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan. Penelitian ini disajikan dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam

---

<sup>8</sup>Hasil Wawancara Pribadi dengan guru Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan, 10-03-2018.



Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang dijabarkan pada latar belakang di atas, yang menjadi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam pembelajaran membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan?
2. Apakah metode Struktural Analitik Sintetik(SAS) efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penulis memiliki tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam pembelajaran membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.
2. Untuk mengetahui efektivitas metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu kegunaan teoritis dan kegunaan praktis.

1. Kegunaan teoritis

Untuk menambah khazanah keilmuan dalam mengembangkan penerapan metode SAS untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

2. Kegunaan praktis meliputi.

- a. Bagi peserta didik

Peserta didik memperoleh pengalaman baru melalui penerapan metode SAS serta memperlancar keterampilan membaca dan peserta didik dapat menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi guru

Dapat digunakan oleh guru sebagai acuan dalam mengembangkan variasi metode pembelajaran dan bahan informasi tentang penggunaan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

- c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru, sehingga peneliti dapat menggunakan pengalaman baru yang didapatkannya untuk mengembangkan mutu pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

#### **E. Sistematika Penelitian**

Untuk mempermudah memahami skripsi ini, penulis akan memaparkan tentang sistematika penulisan skripsi sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan

masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Kerangka Teori, terdiri dari: (a) Landasan teori meliputi; pengertian membaca, keterampilan membaca, tujuan membaca, macam-macam metode membaca, proses membaca, pengertian metode Struktural Analitik Sintetik, manfaat metode Struktural Analitik Sintetik, pemilihan bahan dan urutan pembelajaran, langkah-langkah penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik, kelebihan metode Struktural Analitik Sintetik; (b) Tinjauan pustaka; (c) Kerangka berpikir; dan (d) Hipotesis.

Bab III Membahas mengenai metode penelitian, meliputi: jenis dan pendekatan penelitian, setting penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data (teknik tes, wawancara, observasi, dokumentasi), serta teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan pembahasan. Deskripsi data, meliputi: (1) profil dan gambaran umum MSI 14 Medono Pekalongan, sejarah berdirinya MSI 14 Medono Pekalongan, letak geografis, visi, misi MSI 14 Medono Pekalongan, kegiatan ekstrakurikuler, keadaan guru, karyawan dan siswa, (2) deskripsi penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), (3) data *pretest* dan *posttest* keterampilan membaca di kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan, (4) analisis data, dan (5) pembahasan.

Bab V Penutup. Bagian penutup dibagi menjadi dua, yaitu: simpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode SAS pada pembelajaran membaca di kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan dilakukan dengan dua periode yang pertama periode tanpa buku yang kedua periode dengan buku. Dan diterapkannya tiga aspek, yaitu struktural, analitik, sintetik dengan menggunakan gambar-gambar benda alam sekitar. Awalnya guru menampilkan gambar kepada siswa, kemudian di bawah gambar dituliskan sebuah kalimat yang menjelaskan tentang gambar tersebut, setelah siswa dapat membaca kalimat di bawah gambar, kemudian siswa mulai menganalisis kalimat menjadi kata, kata menjadi suku kata, dan suku kata menjadi huruf sehingga menjadi kalimat seperti semula (periode tanpa buku). Setelah periode di atas, yaitu siswa membaca buku yang telah disediakan (periode dengan buku).
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan metode SAS di kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca. Hal itu dibuktikan dengan didapatnya nilai rata-rata kelas *pretest* 66,15 dan nilai rata-rata kelas

*posstest* 72,24. Dari analisis data akhir menunjukkan  $Z_{hitung} = -5.045$  dengan *Asym.Sig. (2-tailed)* = 0,000 pada taraf signifikansi 0,05, sehingga  $H_a$  diterima berarti metode SAS efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

## **B. Saran**

### 1. Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik dalam pembelajaran membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan. Dalam penerapan metode SAS guru juga harus lebih bisa kreatif untuk memvariasikan gaya mengajarnya sehingga siswa tertarik saat pembelajaran.

### 2. Siswa

Siswa diharapkan dapat menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik dengan bimbingan guru dalam pembelajaran agar dapat memudahkan siswa ketika pembelajaran membaca dan pembelajaran dapat efektif.

### 3. Peneliti lain

Diharapkan dapat melakukan penelitian di sekolah lain sebagai pembanding mengenai penelitian sejenis, sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Zainal. 2018. Wawancara Pribadi.
- Alfin, Jauharoti. 2008. *Bahasa Indonesia Paket 7-12*. NN: lapis.
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmoro, Danang. 2016. "Efektivitas Metode Struktural Analitik Sintetik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tuna Laras Kelas II SD SLB E Bhina Putera", *Skripsi*, (Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret, 2016).
- Azlia Latae, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali", *Jurnal Kreatif Taduloka Online Vol.2 No.4 ISSN 2354-614X*, (Taduloka: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Taduloka, 2013).
- Data Demografi MSI 14 Medono Pekalongan.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasil Wawancara Pribadi dengan Guru Kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.
- Hairuddin. 2008. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: FKIP UHAMKA.
- Hidayat, Rahayu S. 1990. *Pengentasan Kemampuan Membaca Secara Komunikatif*. Jakarta: Intermasa.
- Hadhiyanti, Misyriana N. 2016. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (Struktur Analitik Sintetik) Bagi Anak Berkesulitan Belajar Membaca Di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).



- Jaramis, Martin. 2014. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Makmun, Syamsudin Abin. 2004. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, J Lexy. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murni Siti. 2015. “Keefektivan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Metode Struktural Analitik Sintetik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di MI Miftakhul Akhlaqiyah”, *Skripsi*, (Semarang: UIN Walisongo, 2015).
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ritawati. 1996. *Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas-Kelas SD*. Padang: Ikip.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Grop.
- Subana M. 2000. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, Anas. 1995. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 1996. *Matode Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Sugiyono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriyatna, Agus. 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen RI.



Susetyo, Budi. 2014. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

Wibowo, Agus Edi. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Eka Nurul Izati  
Nim : 2023114027  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 Desember 1996  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Tangkil Kulon Rt 07/Rw 03 Kec.  
Kedungwuni, Kab. Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Kasturi  
Nama Ibu : Siti Khasanah  
Alamat : Desa Tangkil Kulon Rt 07/Rw 03 Kec.  
Kedungwuni, Kab. Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

- SDN Tangkil Kulon lulus tahun 2008
- SMP Isiam Walisongo Kedungwuni lulus tahun 2011
- MAN 01 Pekalongan lulus tahun 2014

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2018

Yang Membuat



Eka Nurul Izati

NIM 202311402



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor :1028/In.30/J.8/PP.00.9/10/2017

Pekalongan, 10 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

M. Fauyan, M.Pd.

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : EKA NURUL IZATI

NIM : 2023114027

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS  
(STRUKTUR ANALITIK SINTETIK) SISWA KELAS 2B SD NEGERI TENGGIL KULON"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 200312 2 002







### REKOMENDASI HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

1. Nama : Umum Budi Karyanto, M.Hum (Pembahas I)
2. Nama : SantikaLya D.P, M.Pd (Pembahas II)

Menerangkan bahwa Proposal Skripsi untuk atas nama ;

Nama : Eka Nurul Izati

NIM : 2023114027

Prodi / Semester : PGMI / VII

Judul Awal : UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS  
(STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) SISWA KELAS 2B SDN TANGKIL KULON

Judul Perbaikan : PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SD NEGERI TANGKIL KULON  
KABUPATEN PEKALONGAN

telah melaksanakan seminar proposal skripsi dan judul telah sesuai dengan bimbingan dan arahan pembahas. Kepada Mahasiswa tersebut sudah dapat mengajukan Surat Ijin Penelitian jika membutuhkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29-01-2018  
Pembahas

1. Umum Budi Karyanto, M. Hum (.....)
2. SantikaLya D.P, M. Pd (.....)





مؤسسة المتقين مدانا

YAYASAN "AL - MUTTAQIN" MEDONO

SK Kemenkumham Nomor AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013

**MSI 14 MEDONO - KOTA PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Karya Bakti V/21 Medono Telp. (0285) 412759 – Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/MSI14MEDONO/PP.00.4/10/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MSI 14 Medono Pekalongan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eka Nurul Izati  
NIM : 2023114027  
Prodi : PGMI  
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Struktural Analitik Sistetik ( SAS )  
Dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

Mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan penelitian observasi di MSI 14 Medono Pekalongan dari tanggal 10 Maret s.d. 10 April 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 Oktober 2018



Kepala MSI 14 Medono

Zainal Abidin, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor :1028/In.30/J.8/PP.00.9/10/2017

Pekalongan, 10 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

M. Fauyan, M.Pd.

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : EKA NURUL IZATI

NIM : 2023114027

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

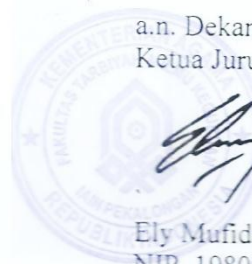
**"UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS  
(STRUKTUR ANALITIK SINTETIK) SISWA KELAS 2B SD NEGERI TENGGIL KULON"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



*Ely Mufidah*  
Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 200312 2 002





### REKOMENDASI HASIL SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

1. Nama : Umum Budi Karyanto, M.Hum (Pembahas I)
2. Nama : SantikaLya D.P, M.Pd (Pembahas II)

Menerangkan bahwa Proposal Skripsi untuk atas nama ;

Nama : Eka Nurul Izati

NIM : 2023114027

Prodi / Semester : PGMI / VII

Judul Awal : UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI METODE SAS  
(STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) SISWA KELAS 2B SDN TANGKIL KULON

Judul Perbaikan : PENGARUH PENGGUNAAN METODE SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 SD NEGERI TANGKIL KULON  
KABUPATEN PEKALONGAN

telah melaksanakan seminar proposal skripsi dan judul telah sesuai dengan bimbingan dan arahan pembahas. Kepada Mahasiswa tersebut sudah dapat mengajukan Surat Ijin Penelitian jika membutuhkan.

Demikian rekomendasi ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29-01-2018  
Pembahas

1. Umum Budi Karyanto, M. Hum (.....)
2. SantikaLya D.P, M. Pd (.....)





مؤسسة المتقين مدانا

YAYASAN "AL - MUTTAQIN" MEDONO

SK Kemenkumham Nomor AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013

**MSI 14 MEDONO - KOTA PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Karya Bakti V/21 Medono Telp. (0285) 412759 – Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/MSI14MEDONO/PP.00.4/10/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MSI 14 Medono Pekalongan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Eka Nurul Izati  
NIM : 2023114027  
Prodi : PGMI  
Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Struktural Analitik Sistetik ( SAS )  
Dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas 2 MSI 14 Medono Pekalongan.

Mahasiswi tersebut di atas telah melaksanakan penelitian observasi di MSI 14 Medono Pekalongan dari tanggal 10 Maret s.d. 10 April 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 9 Oktober 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Eka Nurul Izati**  
NIM : **2023114027**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“ EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 2 MSI 14 MEDONO PEKALONGAN ”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



**EKA NURUL IZATI**  
**NIM. 2023114027**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

