



**DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN  
*FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NUSHROH**  
**NIM. 2023114031**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN  
*FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NUSHROH**  
**NIM. 2023114031**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nushroh

Nim : 2023114031

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA MUWYIN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali jika berbentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 11 Januari 2019

Yang menyatakan



**Nushroh**

**NIM. 2023114031**

Akhmad Afroni, M.Pd.

Jl. Bekasi No. 18 Kaligangsa

Kecamatan Margadana Kota Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nushroh

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
di  
Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

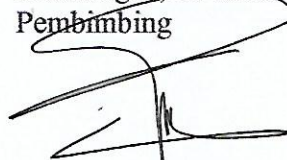
Nama : NUSHROH  
NIM : 2023 114 031  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **“DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN”**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 11 Januari 2019  
Pembimbing



Akhmad Afroni M. Pd.  
NIP. 19690921 200312 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan No 52, Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 0857282042134  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : NUSHROH  
NIM : 2023114031  
Judul : DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN  
PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
AISYIYAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jumat, 22 Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Hj. Ely Mufidah, M.S.I.

NIP. 19800422 200312 2 002

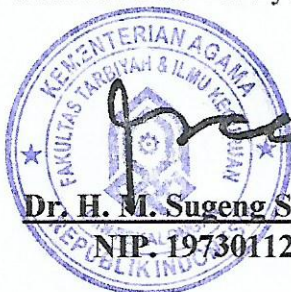
  
Abdul Basith, M. Pd.

NIP. 19820413 2011011 011

Pekalongan, 19 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas dukungan dan semangat yang luar biasa serta doa, dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Nahdlodin dan Ibunda Jamilah yang senantiasa mendidik, mengarahkan, menyayangi dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan menjadi orang sukses dunia akhirat.
2. Kakak-kakak saya (Durrotus Sa'adah, Musyaffa, Imam Zamroni, Maulidah, Umi Salamah, Hilyatuz Zulfa,) dan Adik-adik saya (Nuzulur Rohmah dan Nafisah) yang menjadi sumber motivasiku, serta senantiasa menjadi teman untuk berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.
3. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat seperjuangan dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (Astri Nor Solekhah, Vina Himatul Ulya, Lina Himmatul Husna, Amalia Dwi Rahmawati, Maulida Hanimah dan Siti Maryam) yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi tanpa henti.
5. Almamater IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## MOTTO

“Jangan besarkan anakmu dengan cara orangtuamu membesarkanmu dulu, karena mereka lahir di zaman yang berbeda.” (Ali bin Abi Thalib)



## ABSTRAK

Nushroh. 2019. Dampak Penerapan Manajemen Pembelajaran *Islamic Full Day School* terhadap Motivasi Belajar Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, M.Pd.

Kata kunci: Manajemen Pembelajaran, Pembelajaran *Full Day School*, Motivasi Belajar

SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan adalah sekolah yang menerapkan sistem pembelajaran *full day school*. Kemunculan SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan di tengah masyarakat merupakan salah satu jawaban dari inovasi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan masyarakat. Inovasi itu senantiasa bergerak mengikuti arah perkembangan zaman dan dinamikanya. Sejak awal berdirinya SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan sudah menerapkan sistem pembelajaran *full day school*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan? Bagaimana motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan? dan Bagaimana dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan. 2) Mendeskripsikan bagaimana motivasi belajar kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan. 3) Mendeskripsikan dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

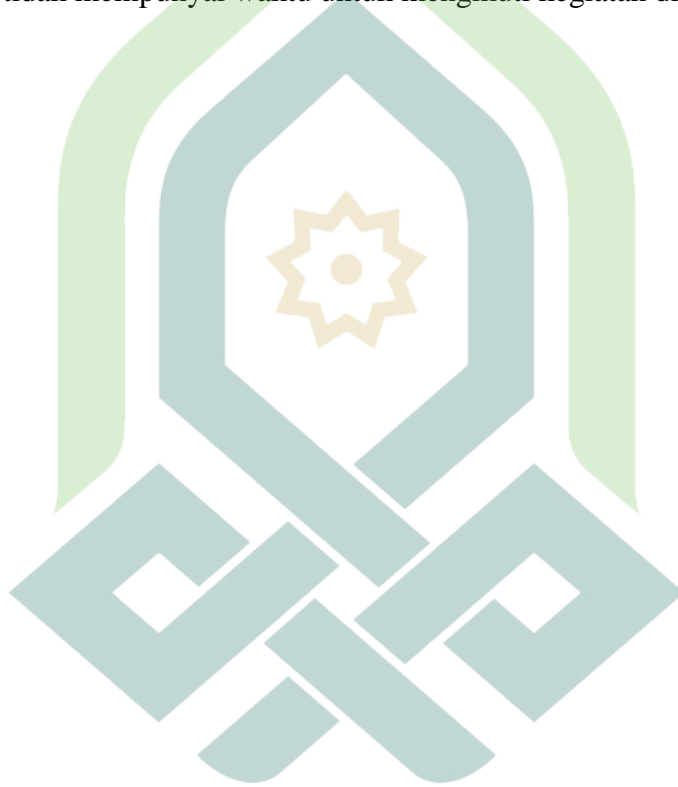
Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data primer dari penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan peserta didik. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah staf sekolah, dokumentasi sekolah, buku-buku, serta penelitian terdahulu yang relevan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan analisis data secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan manajemen pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan meliputi: perencanaan ditunjukkan dengan menentukan program kerja dan menentukan tenaga yang professional; pelaksanaan ditunjukkan untuk aplikasi dalam proses pembelajaran dengan program *full day*. Yang terakhir adanya evaluasi ditunjukkan dengan kegiatan penilaian ataupun tes yang dilakukan oleh sekolah maupun guru agar dapat diketahui hasil yang ingin dicapai ataupun prestasi yang ingin diraih oleh siswa. Sedangkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan dipengaruhi oleh faktor dari diri sendiri





(intrinsik) dan motivasi dari luar (ekstrinsik). Berdasarkan hasil penelitian penerapan manajemen pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun mempunyai dampak positif dan negatif. Dampak positifnya yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, pembelajaran dilakukan relatif lebih lama sehingga pemahaman siswa tentang materi pelajaran akan lebih mendalam, rasio jumlah guru dan peserta didik sesuai standar, perhatian guru lebih maksimal terhadap anak, dan siswa memiliki banyak waktu untuk menggali bakat dan kemampuannya melalui kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan dampak negatifnya yaitu: siswa kelas IV merasa lelah, sehingga sulit konsentrasi atau bahkan tertidur saat proses pembelajaran, waktu siswa kelas IV untuk mengenali lingkungan sekitar dan berinteraksi dengan selain keluarga dan teman-teman sekolah lebih sedikit, dan siswa kelas IV tidak mempunyai waktu untuk mengikuti kegiatan di luar sekolah.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohiim,*

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada peneliti. Akhirnya karya tulis ini dapat terselesaikan dalam bentuk skripsi dengan judul “DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN”.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat akhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Kelemahan, kekurangan, ketelitian, dan kesempitan dalam berfikir adalah hal-hal yang mengiringi peneliti dalam pembuatan skripsi ini. Namun, syukur Alhamdulillah ada pribadi-pribadi yang luhur dan membenarkan, arahan yang terang, dan pendampingan dari semua pihak yang banyak membantu, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, salam ta'dhim dan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
4. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

Bapak H. Ali Burhan, M.A, selaku Wali Studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

6. Pihak SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Pekalongan, 11 Januari 2019

Peneliti



Nushroh  
NIM. 2023114031

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN MATERAI</b> .....	ii
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data.....	9
5. Teknik Analisa Data .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Manajemen Pembelajaran <i>Full Day School</i> dan Motivasi Belajar Siswa	
1. Manajemen Pembelajaran	
a. Pengertian Manajemen Pembelajaran .....	15
b. Fungsi-Fungsi Manajemen Pembelajaran .....	17
2. Pembelajaran <i>Full Day School</i>	
a. Pengertian Pembelajaran <i>Full Day School</i> .....	27
b. Tujuan Pembelajaran <i>Full Day School</i> .....	29



c. Manajemen Proses Pembelajaran <i>Full Day School</i> .....	31
d. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan <i>Full Day School</i> .....	36
3. Motivasi Belajar	
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	41
b. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	44
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	46
d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	49
B. Kajian Pustaka .....	49
C. Kerangka Berpikir .....	55
<b>BAB III DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN <i>FULL DAY SCHOOL</i> TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD QISYIYAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN</b>	
A. Gambaran Umum SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan	
1. Letak SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.....	58
2. Visi Misi dan Tujuan SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan .....	58
3. Profil SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.....	59
4. Kuriulum Pembelajaran SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan ...	59
B. Penerapan Manajemen Proses Pembelajaran <i>Islamic Full Day School</i> di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan .....	59
1. Perencanaan Pembelajaran <i>Islamic Full Day School</i> .....	63
2. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Islamic Full Day School</i> .....	66
3. Evaluasi Pembelajaran <i>Islamic Full Day School</i> .....	70
C. Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan	71
D. Dampak Penerapan Manajemen Proses Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.....	75
1. Dampak Positif Penerapan Manajemen Pembelajaran <i>Full Day School</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.....	75





2. Dampak Negatif Penerapan Manajemen Pembelajaran *Full Day School* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan..... 77

**BAB IV ANALISIS DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN**

- A. Analisis Penerapan Manajemen Proses Pembelajaran *Full Day School* SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan ..... 79
- B. Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan..... 85
- C. Analisis Dampak Penerapan Manajemen Proses Pembelajaran *Full Day School* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan ..... 90

**BAB V PENUTUP**

- A. Simpulan..... 93
- B. Saran ..... 95

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman wawancara
- Lampiran 2. Transkrip wawancara
- Lampiran 3. Pedoman observasi
- Lampiran 4. Hasil observasi
- Lampiran 5. Pedoman dokumentasi
- Lampiran 6. Sarana dan prasarana SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan
- Lampiran 7. Data guru SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan
- Lampiran 8. Data peserta didik SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan
- Lampiran 9. Dokumentasi
- Lampiran 10. Surat penunjukkan pembimbing
- Lampiran 11. Surat ijin penelitian
- Lampiran 12. Surat keterangan penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Tujuan pendidikan nasional yang bersumber dari sistem nilai Pancasila dirumuskan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, Pasal 3, yaitu bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Salah satu indikasi bahwa pendidikan di suatu sekolah sukses adalah apa yang diberikan kepada murid sesuai dengan kebutuhan siswa dan sejalan dengan yang dikehendaki masyarakat atau para orangtua murid.<sup>2</sup> Untuk menunjang kesuksesan pendidikan maka perlu meningkatkan mutu pendidikan. Terdapat bermacam-macam cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pendidikan, misalnya dengan menerapkan sistem pembelajaran yang lebih dikenal dengan nama *full day school*. *Full day school* merupakan sekolah

---

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Prenamedia group, 2008), hlm. 123-124.

<sup>2</sup> Baharuddin, *Pendidikan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2009), hlm 223

seharian penuh, sekolah yang dirancang sedemikian rupa layaknya sekolah formal, juga didesain mampu memberikan harapan pasti terhadap masyarakat. Ciri khas sekolah *full day school* ini sudah merambah di Indonesia dan menjadi perhatian banyak kalangan.<sup>3</sup>

Pembelajaran sistem *full day school* yaitu sebuah program dimana siswa datang ke sekolah sejak pagi hingga sore untuk belajar dan bersosialisasi. Jadi, siswa selama sehari penuh berada dalam sekolah dan melakukan segala aktivitas pembelajaran di sekolah. Salah satu Sekolah Dasar di Pekalongan yang menerapkan pembelajaran sistem *full day school* adalah SD Aisyiyah Qurrota A'yun.

Sistem pembelajaran *full day school* di sekolah tersebut tidak hanya mengajarkan pelajaran umum saja, namun juga mengajarkarkan pendidikan agama Islam. Ada banyak kegiatan agama dalam sekolah tersebut, diantaranya yaitu pembiasaan sholat dhuha, pembiasaan sholat dhuhur berjama'ah serta mata pelajaran BTQ dan tahfidz.

Sejak berdirinya SD Aisyiyah Qurrota A'yun pada tahun 2006 sudah diterapkan sistem pembelajaran *full day school*. Sistem pembelajaran tersebut diterapkan untuk memenuhi kebutuhan orang tua/wali murid, karena mayoritas wali murid di sana sibuk bekerja dari pagi hingga sore hari, sehingga sistem pembelajaran *full day school* dapat membantu para orang tua untuk menjaga anak-anaknya dengan melalui proses pembelajaran. Pembelajaran *full day school* di sekolah tersebut berlaku untuk kelas I hingga kelas VI. Pembelajaran

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm 234

dilakukan enam hari dalam seminggu, dengan hari liburnya yaitu hari Minggu. Kegiatan belajar mengajar dimulai dari jam tujuh sampai jam dua siang. Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan ekstrakurikuler sampai jam empat sore. Kegiatan ekstrakurikulernya yaitu ada tilawah, seni lukis, HW, taekwondo, dan futsal. Kegiatan ekstrakurikuler diikuti oleh setiap siswa sesuai minat dan bakatnya.<sup>4</sup>

Penerapan sistem pembelajaran *full day school* memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengembangkan kreatifitas belajar sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan dengan mengacu pada standar nasional. Salah satu cara yang dilakukan untuk mengembangkan kreatifitas siswa yaitu dengan adanya banyak ekstrakurikuler di sekolah tersebut.

Proses pembelajaran mempunyai satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan antar siswa yang belajar dengan guru yang mengajar. Guru memiliki peranan yang strategis dan penting dalam menentukan kualitas pembelajaran yang akan dilaksanakannya. Dalam proses belajar siswa – siswa SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan memiliki motivasi belajar yang berbeda-beda, tak terkecuali di kelas IV.

Siswa di kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan terdiri dari 9 putra dan 8 putri.<sup>5</sup> Menurut guru kelas IV, siswa-siswi aktif saat mengikuti proses pembelajaran. Saat dipersilahkan untuk maju ke depan kelas, siswa-

---

<sup>4</sup> Rizkiyah, Kepala Sekolah SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 9 April 2018.

<sup>5</sup> Dokumen SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan



siswi berebut untuk maju.<sup>6</sup> Siswa-siswi juga terlihat antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, walaupun sudah di jam pembelajaran terakhir. Saat pembahasan soal siswa-siswi sangat antusias menjawab soal-soalnya, dan suaranya pun masih terdengar dengan keras.<sup>7</sup>

Ekstrakurikuler yang diikuti di kelas IV yaitu sesuai minat dan bakatnya masing-masing. Sebagian besar siswa kelas IV mengikuti ekstrakurikuler HW (*Hizbul Wathon*). Ekstrakurikuler HW dilaksanakan setiap hari Kamis. Siswa kelas IV juga pernah mendapat juara I lomba HW tingkat kota, kemudian maju di tingkat karasidenan dan mendapat juara III. Hal ini terjadi karena siswa-siswa semangat dan sungguh-sungguh saat mengikuti ekstrakurikuler tersebut.<sup>8</sup>

Pembelajaran *full day school* yang relatif lama terkadang membuat siswa di sana merasa bosan dan tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Namun, siswa-siswa di SD Aisyiyah Qurrota A'yun mempunyai semangat dan antusias yang tinggi, hal ini dikarenakan kebanyakan siswa-siswi di SD Aisyiyah Qurrota A'yun sudah terbiasa dengan sistem *full day school* sejak berada di Taman Kanak Kanak.

Penerapan sistem pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun menjadikan siswa memiliki kesiapan belajar yang lebih tinggi daripada anak-anak yang sekolah setengah hari, sehingga secara tidak langsung hal ini akan berpengaruh pada prestasi anak. Namun tidak mudah untuk dapat

---

<sup>6</sup> Lina Maf'ula, Guru Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 April 2018.

<sup>7</sup> Observasi lapangan tanggal 9 April 2018

<sup>8</sup> Lina Maf'ula, Guru Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 10 April 2018.

mempertahankan semangat siswa-siswi dalam belajar dengan sistem pembelajaran *full day school*.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Dampak Penerapan Manajemen Pembelajaran *Full Day School* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A’yun Pekalongan”.

#### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A’yun Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A’yun Pekalongan?
3. Bagaimana dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A’yun Pekalongan?

#### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A’yun Pekalongan.

2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas IV dalam mengikuti pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

#### D. Kegunaan Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan antara lain sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoritis
  - a. Untuk memperkaya wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya dalam penerapan manajemen pembelajaran *full day school*.
  - b. Memberikan saran dalam penerapan manajemen pembelajaran *full day school*.
  - c. Memberikan informasi dan pengetahuan tentang motivasi belajar siswa dengan menerapkan manajemen pembelajaran *full day school*.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam penerapan manajemen pembelajaran *full day school* serta menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penerapan manajemen pembelajaran *full day school* di sekolah dasar yang dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan evaluasi serta menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan dalam penerapan manajemen pembelajaran *full day school*.

c. Bagi guru

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat bermanfaat dalam peningkatan kualitas sistem pelaksanaan pembelajaran di kelas dan memotivasi guru untuk meningkatkan profesionalismenya dalam menerapkan manajemen pembelajaran *full day school*.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan (*Field Research*) merupakan studi terhadap realita kehidupan sosial masyarakat secara langsung. Dalam situasi demikian lapangan dapat bersifat terbuka, tidak terstruktur dan fleksibel.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 156-157

## b. Jenis Pendekatan

Pendekatan yang dipakai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan penelitian di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan. Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan deskriptif.

Pendekatan deskriptif yaitu suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran pada masa sekarang dengan tujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, aktual atau akurat mengenai fakta-fakta yang terjadi di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan dalam mengembangkan sistem pendidikannya.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat Penelitian : SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan
- b. Waktu Penelitian : April - Desember 2018.

## 3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek tempat asal data dapat diperoleh, dapat berupa bahan pustaka, atau orang (informan atau responden).<sup>10</sup> Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu :

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer, yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>11</sup> Dalam hal ini yang menjadi sumber data

<sup>10</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 151.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 308



primer adalah kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>12</sup> Dalam hal ini yang menjadi sumber data sekunder adalah dokumen-dokumen SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah :

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, badan-badan, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.<sup>13</sup>

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa kelas IV, penerapan manajemen pembelajaran *full day school* dan dampaknya terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 309

<sup>13</sup> Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hlm. 165

b. Metode *Interview* (Wawancara)

Metode wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>14</sup>

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan untuk mendapatkan data tentang motivasi belajar siswa, penerapan manajemen pembelajaran *full day school* dan dampaknya terhadap motivasi belajar kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah rekaman kejadian masa lalu yang ditulis atau dicetak, misalnya dapat berupa catatan anekdot, surat, buku harian dan dokumen-dokumen.<sup>15</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, jumlah guru, keadaan sarana dan prasarana, serta gambaran umum tentang SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan. Dokmen yang digunakan diantaranya yaitu RPP, silabus, prota, promes SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-

<sup>14</sup> Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Op cit*, hlm. 317

<sup>15</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm

bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data yang bersifat kualitatif, maka teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data tersebut adalah analisis deskriptif kualitatif, yaitu analisis yang memberikan predikat kepada variabel yang akan diteliti sesuai dengan tolak ukur yang telah ditentukan. Selain menggunakan metode tersebut juga menggunakan pola pikir induktif, yaitu proses penalaran dimulai dari bergerak penelitian dan evaluasi atas fenomena-fenomena yang ada. Jadi penelitian di atas fenomena yang ada kemudian kita teliti dan evaluasi selanjutnya kita simpulkan. Setelah semua data terkumpul kemudian data tersebut dikelompokkan dan diklasifikasikan untuk mempermudah dalam proses analisis data yang telah terhimpun.

Tahap yang ditempuh untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.<sup>16</sup> Langkah-langkah analisis data model Miles dan Huberman, yaitu :

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Reduksi data merupakan proses berfikir

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 337

sensitif yang memerlukan kecerdasan, keluasaan dan kedalaman wawasan yang tinggi.

b. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchat* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam kalitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Selain dengan teks naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, *network* (jejaring kerja), dan *chart*.

c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat, yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun jika penelitian didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran satu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> *Ibid* hlm. 338-345

## F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan. Bab ini meliputi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan Teori. Bab ini menguraikan beberapa sub bab. Sub bab pertama berisi deskripsi teori tentang penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* dan motivasi belajar siswa kelas IV yang meliputi: 1. Manajemen pembelajaran : a. Pengertian manajemen pembelajaran, b. Fungsi-fungsi manajemen pembelajaran, 2. Pembelajaran *full day school*: a. Pengertian sistem pembelajaran *full day school*, b. Tujuan Pembelajaran *full day school*, c. Manajemen proses pembelajaran *full day school*, d. Faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran *full day school*, 3. Motivasi Belajar : 1. Pengertian motivasi belajar, 2. Ciri-ciri motivasi belajar, 3. Macam-macam motivasi belajar, 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Sub bab kedua tentang kajian pustaka dan sub bab ketiga membahas kerangka berpikir.

BAB III : Data tentang dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, yang meliputi : 1. Gambaran umum Sekolah Dasar Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, 2. Penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, 3.

Motivasi belajar siswa kelas IV Aisyiyah SD Qurrota A'yun Pekalongan, 4. Dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

BAB IV : Analisis data hasil penelitian, yang berisi: 1. Analisis penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, 2. Analisis motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, 3. Analisis dampak penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* terhadap motivasi belajar kelas IV di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan.

BAB V : Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan tentang "Dampak Penerapan *Full Day School* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV", maka penulis menarik kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah yang penulis tentukan dalam penelitian, yaitu:

1. Penerapan manajemen proses pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan telah mengupayakan perencanaan terhadap pembelajaran yang meliputi pengembangan kurikulum mata pelajaran yang ada di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, serta penyiapan sumber daya pendukung lainnya, yaitu perangkat pembelajaran serta sarana dan prasarana pembelajaran. Guru kelas IV memberikan materi dengan menggunakan sarana dan prasarana seadanya. Model pembelajaran yang dikembangkan di kelas IV adalah model pembelajaran *Cooperative Learning*. Dimana dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode diskusi kelompok.
2. Motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan dipengaruhi oleh faktor dari diri sendiri (intrinsik) dan motivasi dari luar (ekstrinsik). Motivasi intrinsik berupa minat dari diri siswa sendiri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sedangkan motivasi ekstrinsik berupa motivasi yang diberikan oleh guru dan dari teman sekelas. Motivasi dari guru berupa pemberian motivasi di awal

pembelajaran dan pemberian *reward* dan *punishment*. Sedangkan motivasi dari teman sekelas yaitu berupa adanya persaingan untuk mendapat nilai tertinggi di kelas. Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan dipengaruhi oleh faktor minat siswa, pemberian reward dan punishment, serta faktor-faktor lingkungan.

3. Dampak penerapan manajemen pembelajaran *full day school* di SD Aisyiyah Qurrota A'yun meliputi dampak positif dan negatif. Dampak positifnya yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan, pembelajaran dilakukan relatif lebih lama sehingga pemahaman siswa tentang materi pelajaran akan lebih mendalam, rasio jumlah guru dan peserta didik sesuai standar, perhatian guru lebih maksimal terhadap anak, dan siswa memiliki banyak waktu untuk menggali bakat dan kemampuannya melalui kegiatan ekstrakurikuler. Sedangkan dampak negatifnya yaitu siswa kelas IV merasa lelah, sehingga sulit konsentrasi atau bahkan tertidur saat proses pembelajaran, waktu siswa kelas IV untuk mengenali lingkungan sekitar dan berinteraksi dengan selain keluarga dan teman-teman sekolah lebih sedikit, dan siswa kelas IV tidak mempunyai waktu untuk mengikuti kegiatan di luar sekolah.

## B. Saran

Dari penelitian yang telah dilaksanakan di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Pekalongan tentang dampak penerapan *full day school* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV terdapat beberapa saran, antara lain:

1. Guru hendaknya lebih memperhatikan pelaksanaan pembelajaran dalam penggunaan metode pembelajaran. Supaya menggunakan metode belajar yang lebih menyenangkan dan menarik perhatian siswa. Sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa.
2. Guru hendaknya lebih meningkatkan dan mengefektifkan proses pembelajaran, sehingga siswa lebih termotivasi untuk meningkatkan prestasinya yang diawali dengan motivasi belajar yang tinggi, serta lebih memperhatikan keadaan siswa dengan memberikan perhatian dan bimbingan belajar secara khusus.
3. Sekolah hendaknya mengupayakan pengembangan sarana dan prasarana sekolah, sehingga kebutuhan siswa terpenuhi dan penerapan pembelajaran *full day school* akan lebih optimal.

## DAFTAR PUSAKA

- Baharuddin. 2009. *Pendidikan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basrowi, Suwandi. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghony, Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hikmat. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Islamuddin, Hary. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kurniadin, Didin. & Imam Machali. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansur, Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim dan Abdul Wahab. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nur, Esa Wahyuni. 2009. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.



Peraturan Pemerintah Republik Indonesia no. 19 Tahun 2005, Tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, no. 41 tahun 2007, tentang Standar Proses untuk Sekolah Dasar dan Menengah, Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pengajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, W. 2011. *Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.

Suryobroto. 2006. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Syaefudin, Udin Sa'ud & Abin Syamsuddin Makmun. 2005. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syamsudin, Abin Makmun. 2010. *Pengelolaan Pendidikan*, Bandung: Pustaka Eduka.

T. Hani Handoko. 2001. *Manajemen Personalia dan Sumberdaya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.

Tim Mutu JSIT Indonesia. 2014. *Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu*. Jakarta: JSIT Indonesia.

Yusuf, Musfirotun. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Saryanto. 2006. *Peran Kepala Sekolah dalam Manajemen Pembelajaran di SD Negeri Cepogo 01 Kabupaten Boyolali. Skripsi Program Pasca Sarjana (Yogyakarta: Perpustakaan UMY, 2006*

Chanifa. 2011. "Efektifitas Pembelajaran *Full Day School* dalam Keberhasilan Belajar Pendidikan Agama Islam". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011).



- Nur Fitrotul Iza dan Salafudin. 2014. "Penerapan Sistem *Full Day School* sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di MTs Gondang Wonopringgo". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014).
- Nurul Hidayah. 2014. "Perilaku Belajar Siswa *Full Day School* Kelas XI IPA di MAN Model Kendal". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014).
- Saefudin. 2011. "Manajemen Pembelajaran *Full Day School* di SMP Islam Hidayatullah Semarang tahun 2010 - 2011". *Skripsi Sarjana Kependidikan Islam* (Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2011).
- Tiara Rosalina. 2012. "Pengaruh Manajemen Pembelajaran *Full Day School* terhadap Motivasi Belajar (SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi)". *Skripsi Sarjana Progam Study Administrasi Pendidikan* (Malang: Perpustakaan Universitas Negeri Malang, 2012).
- Wulandari, Marhan Taufik, Kuncahyono. 2018. "Analisis Implementasi *Full Day School* sebagai Upaya Pembentukan Karakter Siswa di SD Muhammadiyah 4 Kota Malang". *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD* (Malang: 2018)



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Nushroh  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Mei 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Pabean Jl. Pramuka Rt 03 Rw 15  
Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan

### B. Riwayat Pendidikan Formal

1. MSI 17 Pabean Lulus tahun 2008
2. SMP Salafiyah Pekalongan Lulus tahun 2011
3. MA Salafiyah Pekalongan Lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Masuk tahun 2014

### C. Data orang Tua

Ibu kandung  
Nama Lengkap : Nahdlodin  
Alamat : Pabean Jl. Pramuka Rt 03 Rw15  
Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan

Ibu kandung  
Nama Lengkap : Jamilah  
Alamat : Pabean Jl. Pramuka Rt 03 Rw15  
Kec. Pekalongan Utara Kota Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Januari 2019

Yang Membuat



**NUSHROH**  
NIM. 2023114031



Nomor : 195/In.30/J.8/PP.00.9/05/2018

Pekalongan, 14 Mei 2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Akhmad Afroni, M.Pd

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NUSHROH

NIM : 2023114031

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

inyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN ISLAMIC FULL DAY SCHOOL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Dekan FTIK  
Jurusan PGMI

Ely Mufidah

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Nomor: 416/In.30/F.II/J.II.3/12/2018

Pekalongan, 15 Desember 2018

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

**KEPALA SD AISIYIAH QUROTA'AYUN PEKALONGAN**

di -

KOTA PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NUSHROH

NIM : 2023114031

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN ISLAMIC FULL  
DAY SCHOOL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD  
AISYIAH QURROTA A'YUN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.

09800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



PIMPINAN DAERAH AISYIYAH KOTA PEKALONGAN  
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
**SD AISYIYAH QURROTA A'YUN**

Alamat : Jl. Progo Gang 2 No. 22 Padukuhan Kraton Pekalongan ☎ (0285) 436830 ✉ 51146

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 011/SD-AQA/SK/I/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIZKIYAH, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Aisyiyah Qurrota A'yun  
Alamat : Jl. Progo Gg. II No. 22 Padukuhan Kraton Pekalongan

Dengan ini menerangkan :

Nama : NUSHROH  
NIM : 2023114031  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Asal Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian di SD Aisyiyah Qurrota A'yun Kota Pekalongan, guna penyusunan Skripsi dengan Judul **“DAMPAK PENERAPAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN ISLAMIC FULL DAY SCHOOL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD AISYIYAH QURROTA A'YUN KOTA PEKALONGAN”** mulai tanggal 10 April 2018 s/d 10 Desember 2018.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 15 Januari 2019

Kepala Sekolah Aisyiyah Qurrota A'yun



Perpustakaan IAIN Pekalongan