

**PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP  
INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V  
DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ALFIANA RISKY**  
**NIM. 2023114033**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP  
INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V  
DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ALFIANA RISKY**  
**NIM. 2023114033**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfiana Risky  
NIM : 2023114033  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang menyatakan



Alfiana Risky  
NIM. 2023114033



## NOTA PEMBIMBING

**Failasuf Fadli, M.S.I.**

Warungasem Cluluk Gg. 1 Batang

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Alfiana Risky

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **ALFIANA RISKY**

NIM : **2023114033**

Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul : **PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP  
INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V DI MSI  
02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 12 Desember 2018

Pembimbing

**Failasuf Fadli, M.S.I.**

NIP. 19860918 201503 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iainpekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : ALFIANA RISKY  
NIM : 2023114033  
Judul : PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP  
INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V DI MSI  
02 KEPUTRAN PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Jumat tanggal 28 Desember 2018 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) dalam Strata Satu (S1) Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
Umum Budi Karyanto, M.Hum.  
NIP. 19710701 200501 1 002

  
Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.  
NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
Dr. H. M. Singeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa terhaturkan untuk Rasulullah Muhammad saw.

Merupakan suatu kebahagiaan bagi peneliti dengan mempersembahkan Skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya yang saya cintai dan saya sayangi yaitu Ibu Hj. Nur Azizah dan Bapak H. Adi Sukma yang telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing dan selalu mendoakan dengan ikhlas untuk kesuksesan saya.
2. Kakak saya (Muhammad Yusuf) yang tersayang, beserta kakak ipar (Septina Kurniawati) yang saya sayangi dan kedua keponakan saya (Kamelia Yusnia Putri dan Raisa Ramadhani Yusnia Putri) yang saya sayangi pula.
3. Bapak Failasuf Fadli, M.S.I. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dengan sabar dan teliti dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala sekolah MSI 02 Keputran Pekalongan Ustadzah Afiyah S.Pd.I. dan para guru serta karyawan MSI 02 Keputran Pekalongan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PPL MSI 02 Keputran Pekalongan tahun 2017, dan teman-teman KKN 43 Desa Cilibur Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.
6. Sahabat-sahabat saya yang tergabung dalam *Friends of Love* (Asih, Novi, Laili dan Nisa) dan sahabat-sahabat saya yang tergabung dalam *Share to Care* (Ana, Niza dan Rima), yang selalu menyemangati dan membantu saya.
7. Teman-teman Jurusan PGMI angkatan 2014 yang telah bersama-sama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita.



## MOTO

*Our greatest pride is not never fail, but bounced back every time we fall - (Confucius)*

*People who managed to take advantage of the mistakes that he did, and will try again to perform in a different way  
(Dale Carnegie)*

*Many failures in life because people do not realize how close they were to success when they gave up  
(Thomas Alva Edison)*

## ABSTRAK

Risky, Alfiana. 2018. *Pengaruh Motivasi dari Guru Terhadap Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Failasuf Fadli, M.S.I.

Kata kunci: Motivasi dari Guru, Intensitas Belajar Siswa.

Belajar merupakan suatu kebutuhan bagi siswa. Belajar diperlukan adanya intensitas atau semangat yang tinggi terutama didasarkan adanya motivasi. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi, artinya semakin tinggi motivasinya, maka intensitas usaha dan upaya yang dilakukan demi mencapai prestasi belajar yang diinginkan juga akan semakin tinggi. Artinya semakin tinggi intensitas belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajarnya. Salah satu hal yang memengaruhi intensitas belajar siswa adalah adanya motivasi dari guru. Dengan adanya motivasi dari guru, siswa bisa menjadi lebih semangat dan giat dalam belajar. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Adakah Pengaruh Motivasi dari Guru Terhadap Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.

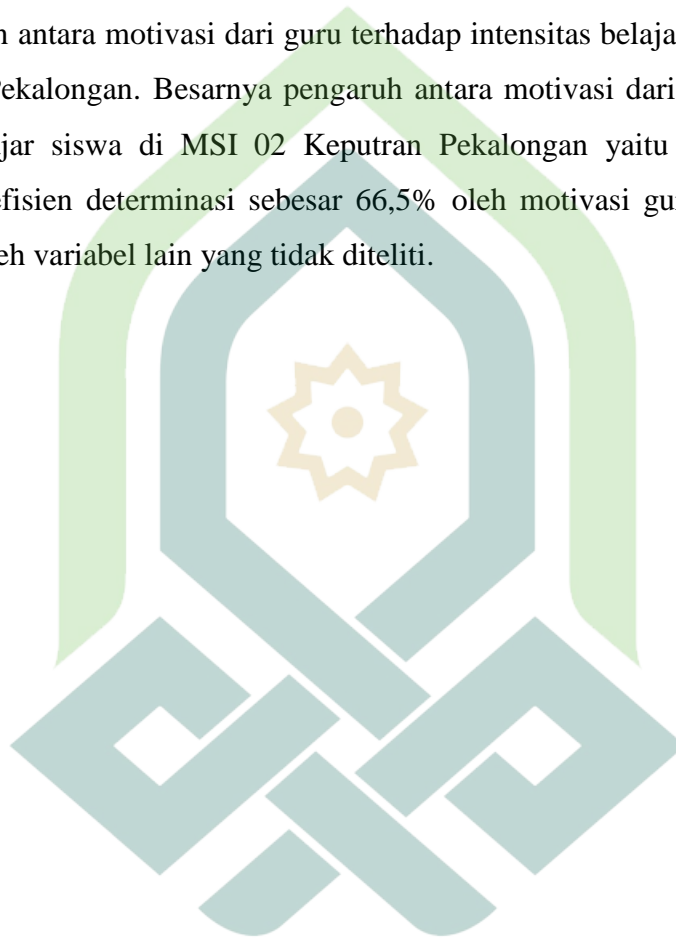
Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, angket dan dokumentasi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MSI 02 Keputran Pekalongan yaitu sebanyak 27 responden. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Analisis uji prasyarat hipotesis menggunakan uji normalitas dan linieritas. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa pemberian motivasi dari guru kepada siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 76. Pemberian motivasi banyak diberikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Motivasi yang diberikan guru lebih banyak dalam bentuk kalimat-kalimat yang bisa membuat siswa senang dan juga menimbulkan semangat dalam dirinya seperti berupa pujian, nasihat-nasihat, tugas/latihan soal, pemberian hadiah dan juga peringatan serta pemberian hukuman yang mendidik. Dan setelah diberikan motivasi oleh guru, intensitas belajar siswa dapat meningkat. Intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 75. Intensitas belajar yang meningkat dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang semakin baik dan ada peningkatan pada nilainya.





Berdasarkan analisis data dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dan berdasarkan pada nilai  $t$ , diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $7,037 >$  dari  $t_{tabel}$  2.060 sehingga ada pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y yaitu antara motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan ( $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak). Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa di MSI 02 Keputran Pekalongan. Besarnya pengaruh antara motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa di MSI 02 Keputran Pekalongan yaitu 0,815 dengan presentase koefisien determinasi sebesar 66,5% oleh motivasi guru dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah **“PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”**

Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak Failasuf Fadli, M.S.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak H. Ali Burhan, M.A. selaku wali studi yang telah memberi nasihat dan arahan. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti



selama menempuh studi di Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

6. Kepala sekolah MSI 02 Keputran Pekalongan Ustadzah Afiyah S.Pd.I. dan para guru serta karyawan MSI 02 Keputran Pekalongan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang Bapak Mubariyin S.Pd.I. dan para guru serta karyawan SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, semua itu dikarenakan keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dalam kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya serta bermanfaat bagi dunia pendidikan, bagi agama, nusa dan bangsa. Aamiin.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Penulis



**Alfiana Risky**

**NIM. 2023114033**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Motivasi dari Guru .....	9
2. Intensitas Belajar Siswa .....	25
B. Kajian Pustaka .....	36
C. Kerangka Berpikir .....	40
D. Hipotesis .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	43
A. Jenis dan Pendekatan .....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Variabel Penelitian .....	44
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	46
1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian .....	46
2. Instrumen Penelitian .....	49
3. Teknik Penentuan Kualitas Intrumen .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	52



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	59
A. Deskripsi Data.....	59
1. Gambaran Umum MSI 02 Keputran Pekalongan.....	59
2. Deskripsi Hasil Wawancara Motivasi dari Guru dan Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	67
3. Data Angket Motivasi dari Guru di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	69
4. Data Angket Intensitas Belajar Siswa di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	71
B. Analisis Data.....	73
1. Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Uji Coba.....	73
2. Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Penelitian.....	78
3. Analisis Motivasi dari Guru di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	81
4. Analisis Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	84
5. Analisis hasil Penelitian.....	86
C. Pembahasan.....	90
1. Motivasi dari Guru di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	90
2. Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	91
3. Pengaruh Motivasi dari Guru Terhadap Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.....	92
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pemberian Skor pada Angket.....	48
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket tentang Motivasi dari Guru.....	49
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket tentang Intensitas Belajar Siswa .....	50
Tabel 4.1	Tenaga Kependidikan MSI 02 Keputran Pekalongan .....	63
Tabel 4.2	Keadaan Peserta Didik MSI 02 Keputran Pekalongan 2018/2019 ..	63
Tabel 4.3	Jawaban Responden pada Angket Motivasi dari Guru .....	70
Tabel 4.4	Jawaban Responden pada Angket Intensitas Belajar Siswa.....	71
Tabel 4.5	Koefisien Reliabilitas.....	73
Tabel 4.6	Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel X.....	74
Tabel 4.7	Uji Validitas Angket Uji Coba Variabel Y.....	75
Tabel 4.8	Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Variabel X.....	76
Tabel 4.9	Uji Reliabilitas Angket Uji Coba Variabel Y.....	77
Tabel 4.10	Uji Validitas Angket Penelitian Variabel X.....	78
Tabel 4.11	Uji Validitas Angket Penelitian Variabel Y.....	79
Tabel 4.12	Uji Reliabilitas Angket Penelitian Variabel X.....	80
Tabel 4.13	Uji Reliabilitas Angket Penelitian Variabel Y.....	81
Tabel 4.14	Statistik Deskriptif Motivasi dari Guru.....	82
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Motivasi dari Guru.....	83
Tabel 4.16	Statistik Deskriptif Variabel Intensitas Belajar Siswa.....	84
Tabel 4.17	Distribusi Frekuensi Intensitas Belajar Siswa.....	85
Tabel 4.18	Uji Normalitas Data.....	86
Tabel 4.19	Uji Linieritas Data.....	87
Tabel 4.20	Uji Regresi Linier Sederhana.....	88



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3.1 Bagan Struktur Organisasi MSI 02 Keputran Pekalongan.....	64
Gambar 3.2 Bagan Struktur Pembagian Tugas Wali Kelas .....	65
Gambar 3.3 Bagan Struktur Organisasi Komite Sekolah.....	66





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Uji Coba Instrumen Angket
- Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian di Sekolah
- Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Angket Penelitian
- Lampiran 6 Instrumen Uji Coba Angket Penelitian
- Lampiran 7 Instrumen Angket Penelitian
- Lampiran 8 Daftar Responden Uji Coba Instrumen Angket Penelitian
- Lampiran 9 Daftar Responden Angket Penelitian
- Lampiran 10 Pedoman Wawancara
- Lampiran 11 Transkrip Wawancara 1
- Lampiran 12 Transkrip Wawancara 2
- Lampiran 13 Transkrip Wawancara 3
- Lampiran 14 Foto Dokumentasi
- Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Angket Variabel X dan Y
- Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Angket Penelitian Variabel X dan Y
- Lampiran 17 Distribusi Nilai r tabel
- Lampiran 18 Distribusi Nilai t tabel



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses interaksi yang bertujuan. Interaksi terjadi antara guru dengan siswa, yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi mandiri dan utuh. Secara umum dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan satuan tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan. Pendidikan merupakan proses interaksi yang mendorong terjadinya belajar.<sup>1</sup> Salah satu faktor eksternal yang berperan memengaruhi belajar siswa adalah guru. Guru dalam proses pembelajaran memegang peranan yang sangat penting dan tak mungkin dapat digantikan oleh perangkat lain.<sup>2</sup>

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau/mushola, di rumah, dan sebagainya.<sup>3</sup> Guru adalah seorang penasihat bagi siswa, bahkan bagi orang tua, meskipun mereka tidak memiliki latihan khusus sebagai penasihat. Menjadi guru pada tingkat manapun berarti menjadi orang kepercayaan,

---

<sup>1</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, Cet. Ke-5, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 7.

<sup>2</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Cet. 1, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 13.

<sup>3</sup> Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran*, Cet. Ke-4, (Pekalongan: STAIN Press, 2015), hlm. 5.

kegiatan pembelajaran pun meletakkannya pada posisi tersebut.<sup>4</sup> Guru yang baik adalah guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang menarik, bebas, memberi dorongan kepada siswanya untuk sadar dan mau belajar demi belajar.<sup>5</sup>

Guru dapat diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan, yang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa tentunya adanya beberapa hal yang memengaruhi seperti motivasi, kematangan, hubungan siswa dengan guru, kemampuan verbal, rasa aman dan keterampilan guru dalam berkomunikasi atau berinteraksi dengan siswa menjadi faktor penting guru dalam proses pembelajaran. Salah satu peran penting seorang guru adalah perannya dalam memotivasi siswa. Motivasi dari seorang guru bisa memengaruhisiswa agar mau dan semangat dalam proses belajar. Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa.<sup>6</sup>

Motivasi adalah dorongan atau rangsangan yang diberikan kepada seseorang agar memiliki kemauan untuk bertindak. Motivasi atau dorongan sangat kuat dalam menentukan terwujudnya suatu perbuatan yang direncanakan. Dorongan itu dapat berupa imbalan atau adanya ancaman.

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 20-21.

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Cet. Ke-2, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 39.

<sup>6</sup> Siti Suprihatin, Pendidikan Ekonomi UM Metro, “Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa”, (Metro: Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, No.1, III, 2015), hlm. 74.

Dorongan juga dapat terjadi sebagai bagian dari kesadaran jiwa yang diimbangi oleh harapan terhadap sesuatu yang akan dicapai.<sup>7</sup>

Motivasi di sekolah, membutuhkan pembentukan dan pemeliharaan hubungan yang tercermin dalam motivasi mereka untuk menghabiskan waktu bersama teman, kawan dekat, kedekatan mereka dengan orang tua, dan keinginan positif untuk menjalin hubungan positif dengan guru.<sup>8</sup> Motivasi dianggap penting dalam upaya belajar dan pembelajaran dilihat dari segi fungsi dan nilainya atau manfaatnya. Motivasi mendorong timbulnya tingkah laku dan memengaruhi serta mengubah tingkah laku. Guru bertanggung jawab melaksanakan sistem pembelajaran agar berhasil dengan baik. Keberhasilan ini bergantung pada upaya guru membangkitkan motivasi belajar siswanya.<sup>9</sup> Tingkat motivasi siswa saat ini memiliki implikasi penting bagi pendidik dan profesional lain yang ingin membentuk perilaku. Maka dari itu guru berperan penting dalam memengaruhi motivasi dan membentuk perilaku siswa. Guru menetapkan harapan yang lebih jelas bagi siswa dengan menjelaskan tujuan, kekhasan dan keunggulan masing-masing konteks pembelajaran.<sup>10</sup>

Problematika motivasi belajar pada siswa sekarang ini semakin kompleks termasuk rendahnya intensitas belajar siswa meskipun motivasi

---

<sup>7</sup> Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, Cet. Ke-3, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm. 272.

<sup>8</sup> Khoe Yao Tung, *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*, Cet. 1, (Jakarta: Indeks, 2015), hlm. 355-356.

<sup>9</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-5, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 108.

<sup>10</sup> Destia Nur Raisyifa & Nani Sutarni, "Pengaruh Kinerja Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa", (Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, No.1, Agustus, I, 2016), hlm. 95.

yang diberikan oleh guru sudah begitu sering. Asumsi yang ada motivasi belajar dapat dilihat dengan prestasi dan perspektif kognitif dari siswa, baik pelajar sekolah dasar atau mahasiswa perguruan tinggi.

Motivasi dari guru berperan untuk membantu dan menstimulus motivasi belajar siswa sehingga intensitas belajar mereka pun bisa meningkat baik aspek kognitif maupun psikomotor para siswa di era modernisasi sekarang.

Perkataan intensitas sangat erat kaitannya dengan motivasi, antara keduanya tidak dapat dipisahkan sebab untuk terjadinya intensitas belajar atau semangat belajar harus didahului dengan adanya motivasi dari siswa itu sendiri. Motivasi belajar yang timbul dalam diri siswa disebabkan karena adanya cita-cita atau dorongan untuk memperoleh hasil yang diharapkan. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi, artinya semakin tinggi motivasinya, maka intensitas usaha dan upaya yang dilakukan demi mencapai prestasi belajar yang diinginkan juga akan semakin tinggi.<sup>11</sup> Sebagaimana Sardiman A.M. menyatakan bahwa belajar diperlukan adanya intensitas atau semangat yang tinggi terutama didasarkan adanya motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas belajar siswa.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Riani Khuzaimah, "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi", (Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya), hlm. 28.

<sup>12</sup> Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-6, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 84-85.

Siswa kelas V MSI 02 Keputran berjumlah 27 anak, dengan usia sekitar 10-14 tahun. Berdasarkan pengamatan secara langsung, siswa kelas V memiliki karakter yang berbeda-beda ketika proses pembelajaran. Kebanyakan dari mereka terkadang gaduh ketika guru menyampaikan materi pelajaran dan bahkan seringkali asyik bermain sendiri dengan temannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa mereka memiliki semangat belajar yang masih kurang. Berdasarkan pengamatan secara langsung, guru-guru di MSI 02 Keputran memiliki kemampuan mengajar yang baik dan banyak memberikan motivasi kepada siswa-siswanya. Termasuk ketika mengajar di kelas V guru sering memberikan motivasi ketika proses pembelajaran. Namun apakah motivasi tersebut ada pengaruhnya bagi siswa kelas V MSI 02 Keputran sehingga intensitas belajarnya bisa meningkat.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang tersebut dan untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan membuat judul **“PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS VDI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”**.

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana motivasi dari guru kepada siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan?
2. Bagaimana intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan?

**C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan masalah yang dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui motivasi dari guru kepada siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan.

**D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

1. Secara Teoretis
  - a. Memberikan wawasan dan pengetahuan terutama yang berkaitan dengan motivasi dari guru dan intensitas belajar siswa.

- b. Penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dan dapat digunakan sebagai pedoman untuk penelitian sejenis pada masa berikutnya.
- c. Memberikan sumbangsih pemikiran dalam rangka meningkatkan intensitas belajar siswa.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan mengenai pengaruh motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa.

### b. Bagi Sekolah

Untuk memberikan informasi sekaligus masukan agar selalu memberikan motivasi kepada siswa-siswanya sehingga diharapkan mampu meningkatkan intensitas belajar siswa.

### c. Bagi Guru

Sebagai pandangan bagi guru agar selalu memberikan motivasi kepada siswa terutama pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga siswa akan semangat dalam belajar.

### d. Bagi Siswa

Untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan kepada siswa bahwa motivasi dari guru berperan penting dalam proses pembelajaran.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan skripsi, adapun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Bab ini berisi tentang teori Motivasi dari Guru dan Intensitas Belajar, yang terdiri dari Motivasi dari Guru (pengertian, fungsi, macam-macam, dan bentuk-bentuk motivasi di sekolah). Yang kedua Intensitas Belajar (pengertian intensitas belajar, macam-macam belajar, dan faktor-faktor yang memengaruhi belajar), kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

BabIV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini meliputi deskripsi data, analisis data, dan pembahasan

Bab V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka secara umum dapat disimpulkan:

1. Pemberian motivasi dari guru kepada siswa kelas V di MSI 02 keputran Pekalongan termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 76. Motivasi banyak diberikan guru ketika proses pembelajaran berlangsung. Motivasi yang diberikan guru lebih banyak dalam bentuk kalimat-kalimat yang bisa membuat siswa senang dan juga menimbulkan semangat dalam dirinya seperti berupa pujian, nasihat-nasihat, tugas/latihan soal, pemberian hadiah dan juga peringatan serta pemberian hukuman yang mendidik.
2. Intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 75. Setelah diberikan motivasi oleh guru, intensitas belajar siswa dapat meningkat. Intensitas belajar yang meningkat dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang semakin baik dan ada peningkatan nilai. Hal tersebut menandakan bahwa siswa rajin dan giat dalam belajar.
3. Pengaruh motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan analisis data dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dan

berdasarkan pada nilai  $t$ , diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $7,037 >$  dari  $t_{tabel}$  2.060 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y yaitu antara motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan ( $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak). Besarnya pengaruh antara motivasi dari guru terhadap intensitas belajar siswa di MSI 02 Keputran Pekalongan yaitu 0,815 dengan presentase koefisien determinasi sebesar 66,5% oleh motivasi dari guru dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang “*Pengaruh Motivasi dari Guru Terhadap Intensitas Belajar Siswa Kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan*”, maka penulis memberikan saran-saran antara lain sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya pemberian motivasi kepada siswa yang kaitannya dapat meningkatkan intensitas belajar siswa. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran agar semakin baik lagi ke depannya.
2. Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan siswa menjadi semakin termotivasi dalam belajarnya baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah sehingga pengetahuan dan hasil belajarnya bisa meningkat dan lebih maksimal lagi.



3. Kepada lembaga sekolah diharapkan bisa selalu mengawasi dan memperhatikan siswa dalam belajar. Selain itu diharapkan juga agar bisa memfasilitasi siswa sesuai dengan apa yang siswa butuhkan dalam proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdu, Ghullam & Lisa Agustina. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*. Tasikmalaya: Jurnal Penelitian Pendidikan, No. 1, April, Vol. XII.
- Hamidah, Nur. 2014. *Pengaruh Interaksi Guru dan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri Karangasem 08 Batang*. Pekalongan: Skripsi PAI STAIN Pekalongan.
- Haryu Islamuddin. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hikmat. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Koentjoningrat. 1981. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Khuzaimah, Riani. *Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Surabaya.

- Khuzakiyah, K. 2003. *Korelasi Antara Intensitas Belajar dan Minat Belajar*. Surakarta: Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Kurniawan, Albert. 2009. *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*. Yogyakarta: MediaKom.
- Mudjiono & Dimiyati. 2013. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munfadilah, Siti. 2010. *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Intensitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri Jetis 02 Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Semarang tahun 2010*. Salatiga:Skripsi PAI STAIN Salatiga.
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nalim, Yusuf & Salafudin Turmudi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Press.
- Novitasari, Ninda Ayu. 2016. *Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang*. Semarang: Skripsi PGSD Universitas Negeri Semarang.
- Ririn Amelia. 2014. *Pengaruh Kreativitas, Intensitas Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Sijunjung*. Padang: Jurnal Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Salafudin & Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Septiningsih, Susi dkk. 2013. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pecahan Kelas III SD Se-Kecamatan Padureso*. Surakarta: Jurnal FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sukirman. 2011. *Peranan Bimbingan Guru dan Motivasi Belajar Dalam Rangka Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Metro Tahun 2010*. Metro: Universitas Muhammadiyah Metro, GUIDENA, No.1, Vol. I.
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Metro: Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, No.1, Vol. III.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tung, Khoe Yao. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Indeks.
- Raisyifa, Destia Nur & Nani Sutarni. 2016. *Pengaruh Kinerja Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Bandung: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, No.1, Agustus, Vol. I.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Alfiana Risky
2. Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan, 18 Oktober 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Watusalam Gang 2 No. 526, RT 16 RW 08  
Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : H. Adi Sukma
2. Pekerjaan : Buruh
3. Nama Ibu : Hj. Nur Azizah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Watusalam Gang 2 No. 526, RT 16 RW 08  
Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Kertoharjo Lulus Tahun 2008
2. SMP Negeri 14 Pekalongan Lulus Tahun 2011
3. SMA Negeri 4 Pekalongan Lulus Tahun 2014
4. S1 IAIN Pekalongan Angkatan Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Yang Menyatakan



Alfiana Risky

NIM. 2023114033





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

# LAMPIRAN





## Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor 031/In.30/J.8/PP.00.9/01/2018

Pekalongan, 09 Januari 2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Failasuf Fadly, M.S.I

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ALFIANA RISKY

NIM : 2023114033

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V DI MSI 02 KEPUTRAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan

Kelas Jurusan PGMI



Ely Miftah, M.S.I.

NIP. 0800422 200312 2 002

**Surat Permohonan Izin Penelitian Uji Coba Instrumen Angket**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 11 /In.30/J.4/PP.00.9/09/2018 Pekalongan, September 2018  
Lampiran : ---  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

**(Latihan Penelitian/Observasi Tugas Mata Kuliah)**

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah .....  
di -

Tempat

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Berdasarkan permohonan mahasiswa di bawah ini:

1.	Nama	: Alfiana Risky
2.	NIM	: 2023114033
3.	Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
4.	Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5.	Alamat	: Jl. Kusumabangsa No.9 Pekalongan
6.	Keterangan	: Adalah benar-benar mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
7.	Keperluan	: Melaksanakan latihan/observasi/pengambilan data yang diperlukan untuk memenuhi tugas perkuliahan
a.	Mata Kuliah	: Skripsi
b.	Obyek Penelitian	:
c.	Dosen Pembimbing	: Failasuf Fadli, M.S.I

Berkaitan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk membantu mahasiswa tersebut mengadakan latihan penelitian/observasi/pengambilan data yang diperlukan untuk memenuhi tugas perkuliahan.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dosen Pembimbing,

Failasuf Fadli, M.S.I  
NIP. 19860918 201503 1 005



Ang. Dekan  
Kepala TU FTIK IAIN Pekalongan

Ferida Rahmawati, SE, M.Si  
NIP. 19660103 198903 2 002

**Surat Permohonan Izin Penelitian di Sekolah**



**KEMENTERIAN AGAMA REBUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor : 322/In.30/J.8/PP.00.9/09/2018  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian** Pekalongan, 17 September 2018

Kepada Yth.  
**KEPALA MSI 02 KEPUTRAN**  
di -  
**KOTA PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : ALFIANA RISKY**  
**NIM : 2023114033**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :  
**PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP INTENSITAS BELAJAR SISWA KELAS V DI MSI 02 KEPUTRAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian



المؤسسة السلفية بـالونجان  
YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN  
**MSI 02 KEPUTRAN**

MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

Jln. RA. Kartini Keputran Gg 6 No 2 Phone (0285) 433863 Pekalongan – 51128

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 17/MSI.2/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : AFIYAH, S.Pd.I  
NIP. : -  
Pangkat/ Gol : -  
Jabatan : Kepala MSI 02 Keputran

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alfiana Risky  
NIM : 2023114033  
Jurusan : Tarbiyah

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian / observasi / pengambilan data yang berjudul "Pengaruh Motivasi dari Guru terhadap Intensitas Belajar Siswa Kelas V" di MSI 02 Keputran Pekalongan pada tanggal 21 Oktober 2018 s.d 9 November 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada tanggal : 10 November 2018



**AFIYAH, S.Pd.I**

### A. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah sebuah alat yang digunakan guna mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati. Semua fenomena tersebut secara spesifik disebut sebagai variabel penelitian.<sup>1</sup>

Angket dalam penelitian ini memuat dua variabel yaitu variabel X (Motivasi dari Guru) dan variabel Y (Intensitas Belajar Siswa) yang berupa pernyataan yang akan diisi oleh responden. Adapun kisi-kisi angket tersebut sebagai berikut:

**Tabel Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Angket Penelitian  
Motivasi dari Guru (X)**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir Soal	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Motivasi dari Guru (X)	Memberikan Perhatian dan Bimbingan	• Memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan dalam belajar.	6	-
		• Memperhatikan siswa saat belajar di kelas.	1, 24, 25	5, 19
		• Memberikan arahan belajar kepada siswa.	12, 18, 21	-
		• Memberikan penguatan materi pelajaran kepada siswa.	4	28
	Memberikan Penghargaan	• Memberikan pujian kepada siswa.	13, 15	23
		• Memberikan hadiah kepada siswa.	16	29
		• Memberikan nilai kepada siswa.	10, 11, 26	22

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-20, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 148.



	Memberikan Hukuman	• Memberikan teguran kepada siswa.	17	7
		• Memberikan sanksi kepada siswa	20	30
	Mengaktifkan/ meningkatkan Kegiatan Siswa	• Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.	2	-
		• Memberikan soal latihan, tugas, pekerjaan rumah dan ulangan kepada siswa.	3, 8	9
		• Memberikan kesempatan siswa untuk berpartisipasi saat di kelas.	27	14
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>10</b>

**Tabel Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Angket Penelitian  
Intensitas Belajar Siswa (Y)**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir Soal	
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Intensitas Belajar Siswa (Y)	Motivasi	• Memiliki semangat dalam belajar.	1, 16	12, 15
		• Memiliki harapan dan cita-cita.	29	-
	Durasi Kegiatan	• Menyediakan waktu belajar.	11, 30	6
	Frekuensi Kegiatan	• Belajar tidak hanya ketika di sekolah.	8, 26	14, 23, 25
	Presentasi	• Memiliki inisiatif dalam belajar.	4, 7	19
		• Memiliki keteraturan dalam kegiatan belajar.	-	13
	Arah sikap	• Menyukai kegiatan belajar.	10, 21	2
		• Antusias terhadap materi pelajaran.	-	20, 27
	Minat	• Memperhatikan guru saat mengajar.	3	-
		• Aktif dalam belajar.	24	17, 28
Aktifitas	• Rajin mengerjakan tugas-tugas sekolah.	5	9, 18	
	• Menyiapkan kebutuhan sekolah.	22	-	
<b>Jumlah</b>			<b>15</b>	<b>15</b>

**INSTRUMEN UJI COBA ANGKET PENELITIAN  
MOTIVASI DARI GURU (X)**

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :

**Petunjuk Mengerjakan:**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.  
Kolom terdiri dari (4) pilihan dengan tanda arti sebagai berikut :  
SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah
3. Apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, jangan malu bertanya.
4. Jawaban yang anda pilih terjamin kerahasiaannya.
5. Kejujuran dalam mengisi lembar pernyataan ini sangat peneliti harapkan.

*Jawablah pernyataan berikut dengan jujur!*

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1.	Guru bertanya tentang keadaan/kabar sebelum pelajaran dimulai.				
2.	Guru memberikan kesempatan bertanya pada setiap akhir pelajaran.				
3.	Guru memberikan PR pada setiap mata pelajaran.				
4.	Guru menjelaskan kembali materi pelajaran jika ada siswa yang kurang paham.				
5.	Guru monoton dan kurang memperhatikan siswa pada saat mengajar.				
6.	Guru memberikan bantuan jika siswa mengalami kesulitan belajar.				
7.	Guru membiarkan siswa yang ribut/mengantuk saat pelajaran di kelas.				





NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
8.	Guru memberikan soal-soal latihan pada setiap mata pelajaran.				
9.	Guru memberikan ulangan secara tiba-tiba, tanpa memberitahu terlebih dahulu.				
10.	Guru mengoreksi dan memberikan nilai untuk setiap PR/tugas yang diberikan.				
11.	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan ataupun siswa yang mendapat nilai ulangan yang baik.				
12.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam dalam membahas soal-soal latihan, tugas, maupun PR secara bersama-sama di kelas.				
13.	Guru tetap memberikan semangat dan tepuk tangan meskipun siswa kurang tepat dalam menjawab pertanyaan.				
14.	Guru memberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pekerjaan hanya kepada siswa yang pandai.				
15.	Guru memberikan pujian ketika siswa mampu menjawab pertanyaan.				
16.	Guru memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi.				
17.	Guru memberikan teguran kepada siswa yang ribut dan tidak memperhatikan, pada saat jam pelajaran di kelas.				
18.	Guru memberikan nasihat dan dorongan untuk siswa agar rajin belajar pada saat mengajar di kelas.				
19.	Guru hanya memberikan perhatiannya kepada siswa yang berprestasi.				
20.	Guru memberikan sanksi/hukuman jika ada siswa yang tidak mengerjakan PR.				
21.	Guru memberikan contoh sikap belajar yang baik kepada siswa pada saat mengajar.				
22.	Guru tidak mengoreksi PR ataupun tugas-tugas yang telah dikerjakan siswa.				
23.	Guru hanya membiarkan dan tidak memberikan pujian kepada hasil belajar siswa.				
24.	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran di kelas.				



NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
25.	Guru tidak menanyakan pemahaman siswa (sudah paham/belum) kepada siswa pada saat pelajaran.				
26.	Guru memperlihatkan kemajuan hasil belajar siswa.				
27.	Guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk mengungkapkan pendapatnya pada saat diskusi.				
28.	Guru tidak memberikan kesimpulan materi pelajaran ketika telah selesai mengajar.				
29.	Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang menjawab pertanyaan di depan kelas.				
30.	Guru membiarkan siswa yang tidak mau menulis materi pelajaran saat di kelas.				

**INSTRUMEN UJI COBA ANGKET PENELITIAN  
INTENSITAS BELAJAR SISWA (Y)**

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :

**Petunjuk Mengerjakan:**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.  
Kolom terdiri dari (4) pilihan dengan tanda arti sebagai berikut :  
SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah
3. Apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, jangan malu bertanya.
4. Jawaban yang anda pilih terjamin kerahasiaannya.
5. Kejujuran dalam mengisi lembar pernyataan ini sangat peneliti harapkan.

*Jawablah pernyataan berikut dengan jujur!*

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1.	Saya bersemangat ketika berangkat sekolah setiap hari.				
2.	Saya terlambat masuk sekolah.				
3.	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pelajaran.				
4.	Saya senang pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan saya.				
5.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu				
6.	Jam kegiatan bermain saya lebih banyak dari pada kegiatan belajar.				
7.	Ketika jam kosong (guru tidak masuk kelas) saya tetap belajar di dalam kelas.				



NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
8.	Saya menyempatkan belajar di rumah (termasuk mengerjakan PR, membaca, maupun menulis).				
9.	Ketika ulangan saya menyontek teman di kelas.				
10.	Setelah belajar saya selalu merapikan tempat belajar dan buku-buku yang digunakan untuk belajar.				
11.	Pada hari libur, saya meluangkan waktu untuk belajar.				
12.	Saya sengaja bolos sekolah tanpa sebab.				
13.	Jadwal kegiatan saya berubah-ubah tergantung kebutuhan.				
14.	Ketika di rumah saya tidak belajar.				
15.	Saya menyiapkan kebutuhan sekolah keesokan hari ketika hendak berangkat ke sekolah.				
16.	Sebelum berangkat sekolah saya selalu sarapan agar kuat dalam belajar di sekolah.				
17.	Saya belajar saat saya memerlukannya (termasuk hanya belajar ketika ada ulangan).				
18.	Saya hanya mencatat pelajaran ketika diawasi oleh guru.				
19.	Saya memilih keluar kelas jika guru tidak masuk kelas.				
20.	Saya meninggalkan buku catatan saya di laci meja sekolah dan tidak saya bawa pulang.				
21.	Ketika saya sakit saya tetap berusaha masuk sekolah.				
22.	Setiap malam saya menyiapkan materi belajar dan perlengkapan sekolah untuk hari berikutnya.				
23.	Saya mengerjakan PR di kelas pagi-pagi sebelum dikumpulkan kepada guru.				
24.	Saya suka bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan dalam pelajaran.				
25.	Saya jalan-jalan bersama teman teman ketika pulang sekolah.				
26.	Selain belajar di sekolah, saya mengikuti les di luar sekolah untuk memperdalam pengetahuan saya.				



<b>NO.</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SL</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
27.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman sebangku dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan pelajaran.				
28.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat pada saat diskusi di kelas.				
29.	Ketika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
30.	Ketika malam hari, saya menyediakan waktu untuk belajar.				



## INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN MOTIVASI DARI GURU (X)

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :  
**Sekolah** :

**Petunjuk Mengerjakan:**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.  
Kolom terdiri dari (4) pilihan dengan tanda arti sebagai berikut :  
**SL : Selalu**  
**SR : Sering**  
**KD : Kadang-kadang**  
**TP : Tidak Pernah**
3. Apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, jangan malu bertanya.
4. Jawaban yang anda pilih terjamin kerahasiaannya.
5. Kejujuran dalam mengisi lembar pernyataan ini sangat peneliti harapkan.

*Jawablah pernyataan berikut dengan jujur!*

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1.	Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan berdoa.				
2.	Guru bertanya tentang keadaan/kabar siswa sebelum pelajaran dimulai.				
3.	Guru bisa mengkondisikan kelas sebelum memulai pelajaran.				
4.	Guru memberikan bantuan jika siswa mengalami kesulitan belajar.				
5.	Guru menjelaskan kembali materi pelajaran jika ada siswa yang kurang paham.				
6.	Guru memberikan peringatan dan nasihat jika ada siswa yang berperilaku kurang baik.				
7.	Guru <b>membiarkan</b> siswa yang ribut/mengantuk saat pelajaran di kelas.				
8.	Guru memberikan soal-soal latihan pada setiap mata pelajaran.				
9.	Guru mengajar dengan cara dan metode yang bervariasi.				



NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
10.	Guru <b>tidak menjawab pertanyaan</b> ketika ada siswa yang bertanya.				
11.	Guru memberikan tepuk tangan kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan ataupun siswa yang mendapat nilai ulangan bagus.				
12.	Guru mengarahkan dan membimbing siswa dalam membahas soal-soal latihan, tugas, maupun PR secara bersama-sama di kelas.				
13.	Guru <b>tetap memberikan</b> semangat dan tepuk tangan meskipun siswa <b>kurang tepat</b> dalam menjawab pertanyaan.				
14.	Guru memberitahu terlebih dahulu jika akan mengadakan ulangan.				
15.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan.				
16.	Guru memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi.				
17.	Guru memberikan hukuman berupa tugas kepada siswa.				
18.	Guru <b>tidak menanyakan</b> keahaman (sudah paham/belum) kepada siswa pada saat pelajaran.				
19.	Guru <b>tidak memberikan</b> kesimpulan materi pelajaran ketika telah selesai mengajar.				
20.	Guru memberikan sanksi/hukuman jika ada siswa yang tidak mengerjakan PR/tugas dari guru.				
21.	Guru memberikan motivasi dan contoh sikap belajar yang baik kepada siswa pada saat mengajar.				
22.	Guru memberitahukan nilai dan kemajuan hasil belajar siswa.				
23.	Guru <b>hanya membiarkan</b> dan tidak memberikan pujian kepada hasil belajar siswa.				
24.	Guru memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kurang aktif pada saat pembelajaran di kelas.				
25.	Guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk mengungkapkan pendapatnya pada saat diskusi di kelas.				

**INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN**  
**INTENSITAS BELAJAR SISWA (Y)**

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Kelas** :  
**Sekolah** :

**Petunjuk Mengerjakan:**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar berikut ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tertera di kolom sebelah kanan dari setiap pernyataan.  
Kolom terdiri dari (4) pilihan dengan tanda arti sebagai berikut :  
**SL : Selalu**  
**SR : Sering**  
**KD : Kadang-kadang**  
**TP : Tidak Pernah**
3. Apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, jangan malu bertanya.
4. Jawaban yang anda pilih terjamin kerahasiaannya.
5. Kejujuran dalam mengisi lembar pernyataan ini sangat peneliti harapkan.

*Jawablah pernyataan berikut dengan jujur!*

NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1.	Saya bersemangat ketika berangkat sekolah setiap hari.				
2.	Saya terlambat masuk sekolah.				
3.	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pelajaran.				
4.	Saya senang pergi ke perpustakaan untuk menambah pengetahuan saya.				
5.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu.				
6.	Saya suka bertanya kepada guru jika menemukan kesulitan dalam pelajaran.				
7.	Pada hari libur, saya meluangkan waktu untuk belajar.				
8.	Saya menyempatkan belajar di rumah (termasuk mengerjakan PR, membaca, maupun menulis).				
9.	Ketika ulangan saya menyontek teman di kelas.				





NO.	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
10.	Setelah belajar saya merapikan tempat belajar dan buku-buku yang digunakan untuk belajar.				
11.	Jam kegiatan bermain saya <b>lebih banyak</b> dari pada kegiatan belajar.				
12.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman sebangku dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan pelajaran.				
13.	Jadwal kegiatan saya berubah-ubah tergantung kebutuhan.				
14.	Ketika di rumah saya <b>tidak belajar</b> .				
15.	Saya senang ketika ada jam tambahan belajar di sekolah.				
16.	Selain belajar di sekolah, saya mengikuti les di luar sekolah untuk memperdalam pengetahuan saya.				
17.	Ketika jam kosong (guru tidak masuk kelas), saya tetap belajar di dalam kelas.				
18.	Saya hanya mencatat pelajaran <b>ketika diawasi oleh guru</b> .				
19.	Saya cepat merasa bosan dan mengantuk saat mengikuti pelajaran di kelas.				
20.	Saya hanya diam saja dan tidak memberikan pendapat pada saat diskusi di kelas.				
21.	Ketika saya sakit saya tetap berusaha masuk sekolah.				
22.	Setiap malam saya menyiapkan materi belajar dan perlengkapan sekolah untuk hari berikutnya.				
23.	Ketika nilai saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
24.	Saya berusaha untuk menjawab pertanyaan dari guru ketika ada tanya jawab.				
25.	Ketika malam hari, saya menyediakan waktu untuk belajar.				

### Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen Angket Penelitian

Sekolah : SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang

Kelas : V (Lima)

No.	Nama Siswa	L/P
1	Muhammad Reichan Asy Syafa	L
2	Abu Abdir Rahman Ahmad	L
3	Almira Kayyisah Azzahra S	P
4	Annisa Faras Khusnul Khotimah	P
5	Binar Mutia Rabbani	P
6	Callista Nibros	P
7	Fairuz Kaamilah	P
8	Ghisa Nurul Aini	P
9	Irma Yunita	P
10	Khansa Najla Fadiyah	P
11	M. Arkananta Darma Putra	L
12	Maryam Sabrina	P
13	Moch. Nenda Suma Putra	L
14	Mochamad Fahri Saputra	L
15	Mohammad Gilang Valefi	L
16	Muhammad Faris Assidiqi	L
17	Muhammad Agung Gustian	L
18	Muhammad Azka Putra	L
19	Muhammad Daffa Lazuardi	L
20	Muhammad Raihan Nafis	L
21	Muhammad Rasyid AlBanna	L
22	Muhammad Reza	L
23	Nabila Safitri	P
24	Nadhifa Jihan Aulia	P
25	Nafisah Azzahra	P
26	Nafla Ahmad	P
27	Naufal Rafi	L
28	Nawal Syarif ElZaki	L
29	Rafif Urdha	L
30	Safa Putri Maulida	P
31	Savana Azzahra	P
32	Talitha Aisha Febriyani	P



33	Triananda Cahya Wijayanti	P
34	Wangiarum Sekar Biru	P
35	Nensi Andini	P
36	Raisa Aqila	P
37	Nina Arivianas Putri	P
38	Muhammad Salman Al Farizy	L





**Daftar Nama Responden Angket Penelitian  
Siswa Kelas V MSI 02 Keputran Pekalongan**

No.	Nama Siswa	L/P
1	Abdullah	L
2	Achmad Fathur Rohman	L
3	Adelia Tri Yuliani	P
4	Asyifa Zahra Ali	P
5	Baiti Nur Hikmah	P
6	Calvin Fahri Ardiansyah	L
7	Diya Kamelia	P
8	Syalvin El Syirazy	L
9	Maharani Cintya Bella	P
10	Mathobi'in	L
11	Miftakhu Syifa	P
12	Moh. Arzaq Karomi	L
13	Moh. Irzaqi Kaffah Putra	L
14	Mohammad Norikhwan	L
15	Muhammad Dafa Hilman	L
16	Muhamad Fachrul Akbar	L
17	Muhammad Nathan Aryasatya	L
18	Muhammad Saiful Islam	L
19	Naila Maghfiroh	P
20	Naysya Azzahra	P
21	Risky Kurniawan	L
22	M. Tajul Arifin	L
23	Royal Crown Ambassador	L
24	Wilna Riyanti	P
25	Ziddan Fitrah Aufian	L
26	Kanaia Freshy Zahrana	P
27	M. Rifa'i Amrullah	L



## PEDOMAN WAWANCARA

- Narasumber : 1. M. Abul Ma'ali, S.Pd.I. (Rabu, 24 Oktober 2018)  
2. Afiyah, S.Pd.I. (Rabu, 31 Oktober 2018)  
3. Asmawiyah, S.Pd.I. (Rabu, 31 Oktober 2018)

Pewawancara : Alfiana Risky

Tempat : MSI 02 Keputran Pekalongan

Pertanyaan Wawancara:

1. Menurut ustad/ustadzah apakah pemberian motivasi dari guru itu perlu?
2. Bagaimanakah keadaan dan karakter siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan?
3. Menurut pengalaman ustad/ustadzah saat mengajar, apakah siswa kelas V selalu aktif, antusias, dan semangat dalam kegiatan belajar mengajar?
4. Bagaimana cara ustad/ustadzah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif?
5. Menurut ustad/ustadzah apakah siswa mempunyai motivasi yang lebih pada saat mengikuti pelajaran di kelas, khususnya siswa kelas V?
6. Pada saat pembelajaran di kelas, kegiatan menarik apa yang ustad/ustadzah berikan kepada siswa?
7. Apakah ada kendala dalam mengajar? Jika ada bagaimana cara ustad/ustadzah mengatasi kendala-kendala tersebut?



8. Apa saja yang mendorong siswa belajar? Dan kebutuhan seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa?
9. Bagaimanakah bentuk model, media, dan metode pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V?
10. Bagaimanakah cara ustad/ustadzah memberikan dan membangkitkan motivasi belajar kepada siswa-siswi MSI 02 Keputran, khususnya untuk siswa kelas V?
11. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat bagi ustad/ustadzah dalam memotivasi siswa, khususnya siswa kelas V?
12. Bagaimana cara ustad/ustadzah dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa yang rendah, khususnya untuk siswa kelas V?
13. Apakah motivasi yang diberikan ustad/ustadzah memberikan dampak positif pada peningkatan proses dan hasil belajar siswa, khususnya untuk siswa kelas V? Contohnya seperti apa?
14. Adakah pengaruh pemberian motivasi dari ustad/ustadzah terhadap intensitas belajar siswa kelas V? Contohnya?
15. Bagaimanakah intensitas belajar siswa kelas V? Contohnya?
16. Dalam kegiatan belajar mengajar adakah pemberian penghargaan ataupun hukuman kepada siswa?

## TRANSKRIP WAWANCARA 1

Narasumber 1 : M. Abul Ma'ali, S.Pd.I.

Jabatan : Wali Kelas V MSI 02 Keputran Pekalongan

1. Menurut ustad apakah pemberian motivasi dari guru itu perlu?

Jawaban : Motivasi itu sangat penting dan juga sangat dibutuhkan oleh anak karena biasanya kalau ada yang memotivasi terutama dari keluarga ataupun gurunya anak cenderung akan lebih semangat dan belajarnya bisa menjadi lebih rajin.

2. Bagaimanakah karakter siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan dan berapa jumlahnya?

Jawaban : Karakter kepribadian anak kelas V itu hitrogen artinya tidak sama antara satu dengan yang lainnya. Ada yang karakternya penurut, ada yang senang membuat ribut, tetapi untuk rata-rata umumnya masih bisa diatur. Jumlahnya ada 27 anak terdiri dari 17 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

3. Menurut pengalaman ustad saat mengajar, apakah siswa kelas V selalu aktif, antusias, dan semangat dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawaban : Karena karakter siswa yang berbeda-beda tadi tentunya pada saat pelajaran ada yang suka memancing keributan dan ada yang mudah diatasi. Kebanyakan siswa kelas V umumnya pada saat pelajaran suka bertanya sekaligus aktif dalam menjawab. Sehingga bisa



dikatakan bahwa mereka memiliki antusias pada saat pelajaran di kelas.

4. Bagaimana cara ustad menciptakan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : Untuk pelaksanaan pelajaran bila anak itu ada yang membandel dan ada yang selalu ribut dan sebagainya, itu dalam mengatasinya masing-masing guru memiliki trik-trik tersendiri. Kalau saya biasanya saya panggil ke depan dan saya berikan motivasi bahkan kadang saya takut-takuti dan saya bilang “kalau kamu seperti itu terus nilaimu nantinya akan berkurang dan akan ada buku BP dan kalau sudah masuk dalam buku BP itu dapat mengancam ketidakhadiran kelas kamu, karena ketika dalam musyawarah guru nantinya akan dibuka buku BP tersebut dan dilihat siapa saja anak-anak yang nakal sehingga masing-masing guru nantinya akan mengetahui bahwa kamu kelakuannya tidak baik”. Hal tersebut saya lakukan agar anak tidak mengulangi lagi kenakalannya dan sekaligus untuk mencegah anak lain agar tidak melakukan hal yang sama.

5. Menurut ustad apakah siswa kelas V mempunyai motivasi yang lebih pada saat mengikuti pelajaran di kelas?

Jawaban : Motivasi mereka sebagian besar sudah baik. Dan biasanya motivasi agar anak tenang dan agar ikut dalam pelajaran secara baik biasanya kami beri trik dengan cara sedikit melucu, kadang dengan permainan tangan agar anak selalu memperhatikan. Jadi ada





pancingan-pancingan tersendiri semacam kadang raut wajah dibuat lucu dan sebagainya. Dengan seperti itu nantinya anak akan selalu memperhatikan.

6. Pada saat pembelajaran di kelas, kegiatan menarik apa yang ustad berikan kepada siswa?

Jawaban : Selain yang barusan saya sebutkan, terkadang saya ajak mereka keluar kelas agar mereka semangat kemudian ketika di luar kelas tersebut saya berikan pelajaran baru misalnya tentang lingkungan di luar sehingga tidak monoton di kelas saja agar tidak membosankan. Misalnya saya bawa ke tetangga halaman dan di situ nantinya akan ada keterangan-keterangan, contohnya ketika pelajaran IPA saya beri tugas mereka untuk mencari daun dengan ciri-ciri yang saya sebutkan. Lalu contoh lainnya seperti pelajaran Bahasa Indonesia saya suruh mereka untuk mendeskripsikan benda-benda yang ada di sekitar sekolah seperti kendaraan guru, sepeda, dan lain-lain. hal tersebut membuat mereka semangat dan tidak monoton dalam kelas.

7. Apakah ada kendala dalam mengajar? Jika ada bagaimana cara ustad mengatasi kendala-kendala tersebut?

Jawaban : Kendala yang kadang-kadang dalam kelas berlangsung yaitu kadang guru merasa tidak bisa maksimal mengajar karena kadang-kadang anak pembawaan dari rumah misalnya ngantuk karena semalamnya tidak tidur mungkin karena ada pengajian atau di rumahnya ada



acara, itu merupakan kendala bagi guru artinya anak tidak bisa maksimal menerima pelajaran. Kemudian juga ketika ada anak yang merasakan sakit membuat konsentrasi anak berkurang. Cara saya mengatasinya untuk anak yang sakit saya bawa ke UKS dan kemudian nantinya ditangani oleh guru yang bertugas di UKS sedangkan untuk anak yang mengantuk saya suruh untuk wudhu.

8. Apa saja yang mendorong siswa belajar? Dan kebutuhan seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa?

Jawaban : Yang dibutuhkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu tersedianya media untuk belajar seperti buku pegangan dan tersedianya alat yang mendukung pelajaran termasuk saya suruh untuk mencari buku di perpustakaan.

9. Bagaimanakah bentuk model, media, dan metode pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V?

Jawaban : Untuk pelajaran saya sering menggunakannya yaitu buku yang tersedia, kadang-kadang saya menggunakan sosiodrama agar anak tertarik kemudian permainan sehingga anak merasa terhibur dan secara tidak langsung mereka berlatih dari hal-hal tersebut.

10. Bagaimanakah cara ustad memberikan dan membangkitkan motivasi belajar kepada siswa-siswi MSI 02 Keputran, khususnya untuk siswa kelas V?

Jawaban : Cara membangkitkan motivasi belajar yaitu dengan kalimat-kalimat agar dia semangat misalnya jika menjadi orang pintar itu akan mudah meraih cita-cita, dan sebagainya.



11. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat bagi ustad dalam memotivasi siswa, khususnya siswa kelas V?

Jawaban : Faktor pendukungnya yaitu tersedianya media pembelajaran, sedangkan faktor penghambatnya yaitu keadaan rumah anak misalnya ekonomi lemah sehingga anak harus membantu orang tua sehingga waktu belajarnya berkurang dan semakin jarang belajar.

12. Bagaimana cara ustad dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa yang rendah, khususnya untuk siswa kelas V?

Jawaban : Untuk motivasi belajar siswa yang rendah misalnya pemikirannya agak lemah dan nilai ulangannya rendah itu kami siasati dengan mengadakan tambahan jam tersendiri setelah jam sekolah kemudian kami beri pelajaran khusus untuk anak-anak yang tersebut. Hal tersebut untuk mengejar agar kemampuan anak sama dengan yang lainnya.

13. Apakah motivasi yang diberikan ustad memberikan dampak positif pada peningkatan proses dan hasil belajar siswa, khususnya untuk siswa kelas V?

Contohnya seperti apa?

Jawaban : Alhamdulillah kenyataannya berhasil yaitu dengan remidinya berkurang. Biasanya yang banyak remidi yaitu Matematika dan untuk mata pelajaran agamanya yaitu Bahasa Arab.



14. Adakah pengaruh pemberian motivasi dari ustad terhadap intensitas belajar siswa kelas V? Contohnya?

Jawaban : Setelah diberi motivasi kenyataannya jam bermain anak bisa berkurang sehingga lebih giat dalam belajar dan meningkatkan hasil pendidikan di sini artinya anak lebih mudah menerima pelajaran.

15. Bagaimanakah intensitas belajar siswa kelas V? Contohnya?

Jawaban : Intensitas belajarnya cukup tinggi seperti yang sudah saya sebutkan barusan yaitu anak lebih giat belajar dan terbukti dengan hasil belajar mereka yang meningkat.

16. Dalam kegiatan belajar mengajar adakah pemberian penghargaan ataupun hukuman kepada siswa kelas V?

Jawaban : Penghargaan sering saya berikan dengan memberikan kalimat-kalimat yang membuat mereka bangga dan untuk hukuman kadang-kadang saya beri peringatan dan kadang saya suruh berdiri di depan kelas sebentar. Kalau untuk hadiah biasanya lebih ke kelas yang rendah, kalau untuk anak kelas V karena termasuk kelas tinggi lebih sering dengan menggunakan kalimat-kalimat mutiara.

## TRANSKRIP WAWANCARA 2

Narasumber 2 : Afiyah, S.Pd.I.

Jabatan : Kepala Sekolah MSI 02 Keputran Pekalongan

1. Menurut ustadzah apakah pemberian motivasi dari guru itu perlu?

Jawaban : Menurut ustadzah tentunya sangat perlu karena dengan adanya pemberian motivasi dari guru kepada siswa nantinya bisa menjadikan siswa lebih giat dalam belajar sehingga nilainya bisa meningkat.

2. Menurut ustadzah bagaimanakah karakter siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan?

Jawaban : Karakter siswa itu tentunya berbeda-beda, kalau untuk kelas V sebagian besar yaitu penurut dan mudah diatur. Tetapi ada juga yang susah diatur dan kadang ribut.

3. Bagaimana cara ustadzah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di sekolah ini?

Jawaban : Caranya yaitu dengan melaksanakan tata tertib sekolah baik untuk guru maupun siswa, harus disiplin, memberikan peringatan apabila ada yang kurang mematuhi peraturan di sekolah dan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.



4. Apakah ada kendala dalam mengajar? Jika ada bagaimana cara ustadzah mengatasi kendala-kendala tersebut?

Jawaban : Kendalanya biasanya ketika ada anak yang ribut dan kadang sampai bertengkar dengan temannya, media pembelajaran yang kurang, dan anak yang kurang semangat dalam belajar. Cara mengatasinya biasanya ustadzah berikan motivasi baik melalui kalimat-kalimat ataupun pemberian hadiah bagi anak yang semangat belajarnya kurang, memberikan peringatan dan juga nasihat-nasihat bagi anak yang suka ribut, dan kalau untuk anak yang bertengkar ustadzah lerai dulu kemudian keduanya ustadzah suruh untuk saling memaafkan dan ustadzah berikan nasihat agar tidak terulang kembali. Sedangkan kalau untuk media pembelajaran memang masih perlu ditambahkan lagi agar lebih optimal.

5. Apa saja yang mendorong siswa belajar? Dan kebutuhan seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa?

Jawaban : Yang mendorong siswa belajar yaitu adanya perhatian dari ustad dan juga ustadzahnya, kemudian tersedianya sarana prasarana yang baik, lingkungan belajar yang nyaman dan adanya media pembelajaran.

6. Bagaimanakah cara ustadzah memberikan dan membangkitkan motivasi belajar kepada siswa-siswi di sekolah ini?

Jawaban : Caranya ustadzah berikan kalimat-kalimat yang positif dan yang bisa membuat anak agar menjadi lebih semangat, memberikan



hadiah-hadiah, memberikan nasihat-nasihat terkadang juga memberikan peringatan. Selain itu juga ustadzah berikan tugas-tugas serta latihan-latihan soal serta melalui pembiasaan keagamaan sehingga anak terbiasa melakukan hal-hal yang baik.

7. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat bagi ustadzah dalam memotivasi siswa?

Jawaban : Faktor pendukungnya yaitu adanya sarana dan prasarana yang memadai, orang tua yang bisa diajak bekerja sama dan adanya media pembelajaran. Sedangkan untuk faktor penghambatnya pastinya ada yaitu seperti siswa yang bandel, siswa yang kadang susah untuk diatur dan adanya masalah-masalah tertentu. Dan Alhamdulillah semua masalah tersebut dapat diatasi dengan baik.

8. Bagaimana cara ustadzah dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa yang rendah?

Jawaban : Caranya yaitu dengan memberikan les kepada anak-anak yang motivasinya rendah, dan juga konsultasi dengan orang tuanya agar saling membantu serta bekerja sama untuk mengawasi, memberikan motivasi saat di rumah serta memberikan perhatian lebih kepada anak-anak yang motivasinya rendah tersebut.

9. Apakah motivasi yang diberikan ustadzah memberikan dampak positif pada peningkatan proses dan hasil belajar siswa? Contohnya seperti apa?

Jawaban : Alhamdulillah memberikan dampak yang positif yaitu nilainya meningkat dan banyak yang bisa mencapai nilai di atas rata-rata.



10. Dalam kegiatan belajar mengajar adakah pemberian penghargaan ataupun hukuman kepada siswa?

Jawaban : Pemberian penghargaan biasa dilakukan, biasanya ustadzah memberikan bintang kalau untuk kelas rendah selain itu juga berupa hadiah seperti buku dan alat tulis sekolah. Penghargaan tersebut ustadzah berikan kepada anak-anak yang tekun dan rajin, seperti anak-anak yang menghafal dalam waktu yang cepat dan sudah bagus, anak-anak yang ibadahnya rajin (bisa dilihat dari buku pantauan sholatnya), dan juga anak-anak yang pandai dan berprestasi. Sedangkan kalau untuk hukuman ustadzah tidak pernah memberikan hukuman dalam bentuk fisik, ustadzah memberikan hukuman dalam bentuk doa-doa dan juga tugas. Biasanya jika ada anak yang melakukan kesalahan ustadzah suruh mereka untuk membaca istighfar, surat al-fatihah, asmaul husna dan lain-lain. Selain itu juga dengan tugas, kadang anak tersebut ustdzah suruh untuk menulis ataupun membaca.



### TRANSKRIP WAWANCARA 3

Narasumber 3 : Asmawiyah, S.Pd.I.

Jabatan : Guru PAI MSI 02 Keputran Pekalongan

1. Menurut ustadzah apakah pemberian motivasi dari guru itu perlu?

Jawaban : Menurut saya perlu karena untuk membuat siswa agar lebih semangat dalam belajar.

2. Menurut ustadzah bagaimanakah karakter siswa kelas V di MSI 02 Keputran Pekalongan?

Jawaban : Karakter siswa kelas V pada saat pembelajaran itu beda-beda, kadang-kadang ada yang sebagian serius, dan sebagiannya lagi ada yang kurang serius.

3. Menurut pengalaman ustadzah saat mengajar, apakah siswa kelas V selalu aktif, antusias, dan semangat dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawaban : Mereka itu semangat semua hanya saja seperti yang saya sebutkan barusan yaitu kadang-kadang kurang serius saat di kelas. Tetapi sebagian besar mereka sudah aktif dan antusias.

4. Bagaimana cara ustadzah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : Kalau saya yaitu seringkali saya imbangi dengan guyon agar anak itu tidak bosan. Tetapi guyonnya itu secukupnya saja dan tidak pada waktu yang membutuhkan untuk serius.

5. Menurut ustadzah apakah siswa mempunyai motivasi yang lebih pada saat mengikuti pelajaran di kelas, khususnya siswa kelas V?



Jawaban : Motivasi mereka sebagian besar sudah cukup tinggi. Hal tersebut bisa dilihat dari keaktifan mereka pada saat di kelas dan dapat dilihat dari pengumpulan tugas yang saya berikan. Mereka mengumpulkan tugasnya dengan tepat waktu, sesuai dengan waktu yang saya tentukan.

6. Pada saat pembelajaran di kelas, kegiatan menarik apa yang ustadzah berikan kepada siswa?

Jawaban : Biasanya saya berikan tanya jawab dan yang bisa menjawab dengan cepat dan benar nantinya saya berikan hadiah. Selain itu juga saya berikan cerita saat di kelas.

7. Apakah ada kendala dalam mengajar? Jika ada bagaimana cara ustadzah mengatasi kendala-kendala tersebut?

Jawaban : Kendalanya kalau pada saat mengajar biasanya mereka suka asyik bicara dengan temannya, kurang serius dan kadang ada yang lama dalam mengerjakan tugas serta kurangnya media pembelajaran. Dan cara mengatasinya biasanya saya berikan batasan waktu sehingga yang tadinya agak lama karena disambi guyon akan menjadi serius dan pengumpulan tugasnya tepat. Sedangkan untuk media pembelajaran tentunya dengan cara perlu ditambah lagi.



8. Apa saja yang mendorong siswa belajar? Dan kebutuhan seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa?

Jawaban : Yang dibutuhkan oleh siswa adalah media pembelajaran seperti LCD, karena dengan adanya media pembelajaran anak bisa lebih tertarik terhadap apa yang disampaikan dan juga menjadi lebih paham.

9. Bagaimanakah bentuk model, media, dan metode pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V?

Jawaban : Untuk penggunaan model dan metode biasanya tergantung materinya apa, tetapi biasanya saya sering menggunakan metode seperti bercerita, tanya jawab, dan juga kerja kelompok ketika saya berikan tugas.

10. Bagaimanakah cara ustazah memberikan dan membangkitkan motivasi belajar kepada siswa-siswi MSI 02 Keputran, khususnya untuk siswa kelas V?

Jawaban : Caranya dengan memberikan kalimat-kalimat yang bisa menimbulkan motivasi pada anak, memberikan nasihat-nasihat dan juga memberikan hadiah seperti pulpen ketika ada anak yang bisa menjawab pertanyaan dengan cepat dan benar.

11. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat bagi ustazah dalam memotivasi siswa, khususnya siswa kelas V?

Jawaban : Faktor pendukungnya yaitu anak-anak yang serius dan mudah untuk diatur serta dengan adanya media pembelajaran. Sedangkan



kalaupun untuk menghambatnya yaitu ada siswa yang ribut dan membuat teman-temannya yang lain menjadi ikut-ikutan bermain sendiri, dan sebagainya.

12. Bagaimana cara ustadzah dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa yang rendah, khususnya untuk siswa kelas V?

Jawaban : Kalau ada siswa yang motivasi belajarnya rendah biasanya harus lebih diperhatikan pada saat pembelajaran di kelas dan juga didekati secara pribadi lalu saya berikan nasihat. Selain itu juga dengan cara memberikan jam tambahan setelah pulang sekolah untuk anak-anak yang nilainya kurang dan terbatas pada pelajaran tertentu saja.

13. Apakah motivasi yang diberikan ustadzah memberikan dampak positif pada peningkatan proses dan hasil belajar siswa, khususnya untuk siswa kelas V?

Contohnya seperti apa?

Jawaban : Motivasi yang diberikan terbukti memberikan dampak yang positif kepada hasil belajar mereka, sehingga nilainya menjadi lebih baik dan meningkat.

14. Adakah pengaruh pemberian motivasi dari ustadzah terhadap intensitas belajar siswa kelas V? Contohnya?

Jawaban : Pengaruhnya ada yaitu bisa dilihat dari hasil belajar mereka. Nilai anak kelas V di atas rata-rata.



15. Bagaimanakah intensitas belajar siswa kelas V? Contohnya?

Jawaban : Intensitas belajarnya baik, mereka mampu mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu, suka ke perpustakaan ketika saya berikan tugas, dan aktif saat di kelas.

16. Dalam kegiatan belajar mengajar adakah pemberian penghargaan ataupun hukuman kepada siswa?

Jawaban : Penghargaan seperti yang saya sebutkan tadi biasanya saya berikan hadiah kalau ada anak yang bisa menjawab pertanyaan dengan cepat dan benar. Hadiahnya seperti pulpen kadang juga pensil, dan sebagainya. Kalau untuk hukuman saya berikan ketika ada yang tidak disiplin, dan saya lebih banyak memberikan dalam bentuk peringatan dan juga saya berikan nasihat.



**FOTO DOKUMENTASI**



**Wawancara dengan Narasumber 1 (Ustadz M. Abul Ma'ali, S.Pd.I.)**



**Wawancara dengan Narasumber 2 (Ustadzah Afiyah, S.Pd.I.)**



**Wawancara dengan Narasumber 3 (Ustadzah Asmawiyah, S.Pd.I.)**

Foto Penyebaran dan Pengisian Uji Coba Angket Penelitian  
di SD Muhammadiyah 01 Kandang Panjang



Foto Penyebaran dan Pengisian Angket Penelitian  
di MSI 02 Keputran Pekalongan







X9	Pearson Correlation	-,301	-,141	-,121	-,053	,086	,076	,091	-,326	1	-,039	,164
	Sig. (2-tailed)	,067	,400	,469	,754	,609	,651	,588	,046		,818	,324
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
X10	Pearson Correlation	,089	,103	-,210	,421**	,040	,330	-,201	-,042	-,039	1	,085
	Sig. (2-tailed)	,594	,537	,205	,009	,810	,043	,226	,803	,818		,612
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Total	Pearson Correlation	,321	,059	,018	,457**	,185	,431**	,362	,357	,164	,085	1
	Sig. (2-tailed)	,049	,725	,914	,004	,266	,007	,026	,028	,324	,612	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												





X18	Pearson Correlation	,160	,043	,027	-,230	-,042	,045	,067	1	,013	,162	,196
	Sig. (2-tailed)	,338	,797	,872	,166	,801	,788	,690		,939	,331	,239
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
X19	Pearson Correlation	-,333*	-,052	-,410*	,628**	-,394*	-,407*	,286	,013	1	-,238	-,047
	Sig. (2-tailed)	,041	,758	,011	,000	,014	,011	,082	,939		,150	,778
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
X20	Pearson Correlation	,329*	-,069	,442**	-,217	,136	,457**	,113	,162	-,238	1	,449**
	Sig. (2-tailed)	,043	,683	,006	,191	,414	,004	,499	,331	,150		,005
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Total	Pearson Correlation	,629**	,396*	,763**	-,325*	,554**	,413**	,171	,196	-,047	,449**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,014	,000	,046	,000	,010	,304	,239	,778	,005	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												



X28	Pearson Correlation	,242	,197	,688**	-,137	,000	,257	,135	1	,058	,208	,490**
	Sig. (2-tailed)	,143	,236	,000	,412	1,000	,119	,420		,731	,210	,002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
X29	Pearson Correlation	-,074	-,049	,044	-,038	-,049	-,477**	-,242	,058	1	,123	-,030
	Sig. (2-tailed)	,660	,768	,793	,820	,772	,002	,144	,731		,462	,858
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
X30	Pearson Correlation	-,122	,198	,136	-,347*	-,226	-,239	-,117	,208	,123	1	-,126
	Sig. (2-tailed)	,465	,234	,416	,033	,173	,149	,483	,210	,462		,451
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Total	Pearson Correlation	,580**	,160	,459**	,344*	,638**	,579**	,535**	,490**	-,030	-,126	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,338	,004	,034	,000	,000	,001	,002	,858	,451	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												



Y8	Pearson Correlation	,216	-,084	,386*	,074	,295	-,006	,345*	1	,087	,389*	,486**
	Sig. (2-tailed)	,192	,616	,017	,660	,072	,970	,034		,603	,016	,002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Y9	Pearson Correlation	,360*	,531**	,369*	,249	,466**	,347*	,215	,087	1	,470**	,536**
	Sig. (2-tailed)	,027	,001	,023	,131	,003	,033	,195	,603		,003	,001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Y10	Pearson Correlation	,576**	,259	,276	,255	,299	,097	,429**	,389*	,470**	1	,594**
	Sig. (2-tailed)	,000	,117	,093	,123	,068	,563	,007	,016	,003		,000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Total	Pearson Correlation	,637**	,329*	,531**	,301	,547**	,423**	,396*	,486**	,536**	,594**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,044	,001	,066	,000	,008	,014	,002	,001	,000	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												





Y18	Pearson Correlation	,094	,146	,269	,177	,084	,058	,141	1	,395 <sup>+</sup>	,253	,401 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,576	,381	,103	,289	,615	,728	,398		,014	,125	,013
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Y19	Pearson Correlation	,047	-,084	,212	,131	,222	-,110	,188	,395 <sup>+</sup>	1	,014	,334 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,781	,617	,201	,434	,180	,512	,259	,014		,932	,040
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Y20	Pearson Correlation	-,164	,235	,186	,014	-,150	,060	,323 <sup>+</sup>	,253	,014	1	,246
	Sig. (2-tailed)	,324	,155	,264	,934	,367	,720	,048	,125	,932		,137
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Total	Pearson Correlation	,503 <sup>**</sup>	-,143	,530 <sup>**</sup>	,578 <sup>**</sup>	,302	,301	,261	,401 <sup>+</sup>	,334 <sup>+</sup>	,246	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,392	,001	,000	,065	,067	,114	,013	,040	,137	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Y28	Pearson Correlation	-,109	-,037	,078	,027	,425**	,092	,301	1	,389*	-,060	,385*
	Sig. (2-tailed)	,516	,827	,641	,870	,008	,583	,066		,016	,722	,017
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Y29	Pearson Correlation	,103	,424**	-,007	,328*	,220	,051	,394*	,389*	1	,281	,574**
	Sig. (2-tailed)	,537	,008	,967	,044	,185	,762	,014	,016		,088	,000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Y30	Pearson Correlation	,651**	,564**	-,109	,406*	-,191	-,062	,063	-,060	,281	1	,487**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,516	,012	,250	,713	,707	,722	,088		,002
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Skor_Total	Pearson Correlation	,464**	,470**	,257	,633**	,200	,358*	,483**	,385*	,574**	,487**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,003	,119	,000	,228	,027	,002	,017	,000	,002	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												



X10	Pearson Correlation	,270	,104	,377	,372	,335	,408	,406	,091	,670**	1	,561**
	Sig. (2-tailed)	,172	,604	,053	,056	,088	,034	,035	,651	,000		,002
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	,562**	,436*	,592**	,488**	,461*	,481*	,502**	,457*	,704**	,561**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,023	,001	,010	,015	,011	,008	,017	,000	,002	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												





X20	Pearson Correlation	,044	,212	,320	,185	,379	,263	,395	,220	,182	1	,423
	Sig. (2-tailed)	,826	,289	,104	,355	,051	,184	,041	,269	,364		,028
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	,557*	,846**	,765**	,758**	,851**	,846**	,465*	,656**	,396	,423	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,000	,000	,000	,015	,000	,041	,028	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												





		Correlations					
		X21	X22	X23	X24	X25	Skor_Total
X21	Pearson Correlation	1	,422	,402	,631**	,196	,420
	Sig. (2-tailed)		,028	,038	,000	,327	,029
	N	27	27	27	27	27	27
X22	Pearson Correlation	,422	1	,791**	,385	,759**	,804
	Sig. (2-tailed)	,028		,000	,047	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27
X23	Pearson Correlation	,402	,791**	1	,163	,839**	,700
	Sig. (2-tailed)	,038	,000		,416	,000	,000
	N	27	27	27	27	27	27
X24	Pearson Correlation	,631**	,385	,163	1	,047	,418
	Sig. (2-tailed)	,000	,047	,416		,814	,030
	N	27	27	27	27	27	27
X25	Pearson Correlation	,196	,759**	,839**	,047	1	,673
	Sig. (2-tailed)	,327	,000	,000	,814		,000
	N	27	27	27	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	,420	,804**	,700**	,418	,673**	1
	Sig. (2-tailed)	,029	,000	,000	,030	,000	
	N	27	27	27	27	27	27
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							



Y10	Pearson Correlation	,274	,491**	,124	,627**	,354	,304	,683**	,009	,183	1	,714**
	Sig. (2-tailed)	,167	,009	,539	,000	,070	,124	,000	,966	,360		,000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	,657**	,480*	,488*	,788**	,628*	,667**	,690**	,452	,603**	,714**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,010	,000	,000	,000	,000	,018	,001	,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												





Y20	Pearson Correlation	,154	,603**	-,046	,192	-,098	-,025	,309	,258	,168	1	,424
	Sig. (2-tailed)	,443	,001	,820	,337	,626	,901	,117	,195	,401		,028
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	,483	,664**	,499**	,586**	,521**	,471	,798**	,468	,481	,424	1
	Sig. (2-tailed)	,011	,000	,008	,001	,005	,013	,000	,014	,011	,028	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												



Correlations							
		Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Skor_Total
Y21	Pearson Correlation	1	,110	,248	,412	,397	,524
	Sig. (2-tailed)		,585	,211	,033	,040	,005
	N	27	27	27	27	27	27
Y22	Pearson Correlation	,110	1	,380	,061	,393	,586
	Sig. (2-tailed)	,585		,050	,762	,043	,001
	N	27	27	27	27	27	27
Y23	Pearson Correlation	,248	,380	1	,555	,765	,595
	Sig. (2-tailed)	,211	,050		,003	,000	,001
	N	27	27	27	27	27	27
Y24	Pearson Correlation	,412	,061	,555	1	,489	,433
	Sig. (2-tailed)	,033	,762	,003		,010	,024
	N	27	27	27	27	27	27
Y25	Pearson Correlation	,397	,393	,765	,489	1	,774
	Sig. (2-tailed)	,040	,043	,000	,010		,000
	N	27	27	27	27	27	27
Skor_Total	Pearson Correlation	,524	,586	,595	,433	,774	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,001	,001	,024	,000	
	N	27	27	27	27	27	27
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							

Distribusi nilai  $r_{\text{tabel}}$  Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

### DISTRIBUSI NILAI $t_{\text{tabel}}$

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	<b>2.009</b>	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51114 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418  
 Website: tarbiyah.iainpekalongan.ac.id, Email : tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

Nomor  
 Lampiran  
 Hal

: 312 /In.30/J.4/PP.00.9/09/2018

Pekalongan, September 2018

: ---  
 : Permohonan Ijin Penelitian  
 (Latihan Penelitian/Observasi Tugas  
 Mata Kuliah)

Kepada Yth.

Kepala Sekolah .....

di -

Tempat

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Berdasarkan permohonan mahasiswa di bawah ini:

1.	Nama	: Alfiana Risky
2.	NIM	: 2023114033
3.	Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
4.	Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5.	Alamat	: Jl. Kusumabangsa No.9 Pekalongan
6.	Keterangan	: Adalah benar-benar mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
7.	Keperluan	: Melaksanakan latihan/observasi/pengambilan data yang diperlukan untuk memenuhi tugas perkuliahan
a.	Mata Kuliah	: Skripsi
b.	Obyek Penelitian	:
c.	Dosen Pembimbing	: Failasuf Fadli, M.S.I

Berkaitan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk membantu mahasiswa tersebut mengadakan latihan penelitian/observasi/pengambilan data yang diperlukan untuk memenuhi tugas perkuliahan.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dosen Pembimbing,

Failasuf Fadli, M.S.I  
 NIP. 19860918 201503 1 005



An, Dekan  
 Kabag. TU FTIK IAIN Pekalongan

Ferida Rahmawati, SE, M.Si  
 NIP. 19660103 198903 2 002



المؤسسة السلفية بـالوڤڤان

YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN

**MSI 02 KEPUTRAN**

MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

Jln. RA. Kartini Keputran Gg 6 No 2 Phone (0285) 433863 Pekalongan – 51128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 17/MSI.2/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : AFIYAH, S.Pd.I  
NIP. : -  
Pangkat/ Gol : -  
Jabatan : Kepala MSI 02 Keputran

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alfiana Risky  
NIM : 2023114033  
Jurusan : Tarbiyah

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian / observasi / pengambilan data yang berjudul “Pengaruh Motivasi dari Guru terhadap Intensitas Belajar Siswa Kelas V” di MSI 02 Keputran Pekalongan pada tanggal 21 Oktober 2018 s.d 9 November 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada tanggal : 10 November 2018

AFIYAH, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ALFIANA RISKY**  
NIM : **2023114033**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH MOTIVASI DARI GURU TERHADAP INTENSITAS BELAJAR  
SISWA KELAS V  
DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**ALFIANA RISKY**  
**NIM. 2023114033**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

