



**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LINA HIMMATUL HUSNA
NIM. 2023114034

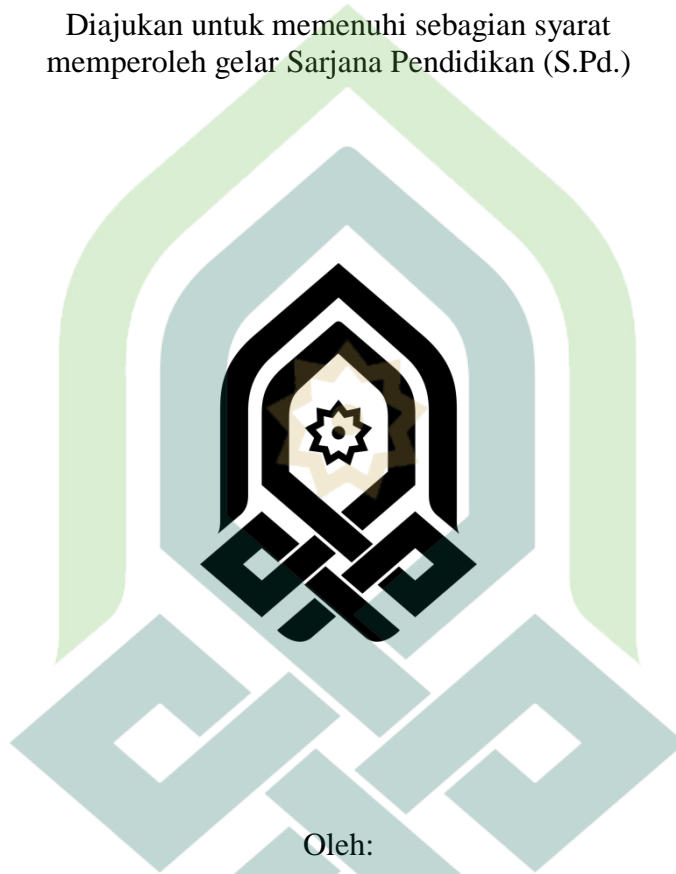
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LINA HIMMATUL HUSNA
NIM. 2023114034

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lina Himmatul Husna

NIM : 2023114034

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Dengan surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Desember 2018

Yang menandatangani



Lina Himmatul Husna
NIM. 2023114034

Chubbi Millatina R., M. Pd.

Banyurip Ageng Gang 3c

Pekalongan Selatan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Lina Himmatul Husna

Pekalongan, 10 Desember 2018

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : LINA HIMMATUL HUSNA
NIM : 2023114034
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : "INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN"

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



Chubbi Millatina R., M. Pd.
NIP. 19900507 201503 2005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : LINA HIMMATUL HUSNA
NIM : 2023114034
Judul : INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari **Jum'at, 4 Januari 2019** dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Ely Mufidah, M.S.I.
NIP.19800422 200312 2 001

Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 11 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas dukungan dan semangat yang luar biasa serta doa, dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Abdul Khaq dan Ibunda Tutik Mukarromah yang senantiasa mendidik, mengarahkan, menyayangi dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan menjadi orang sukses dunia akhirat.
2. Kakak-kakak saya (Ika Alaina Ulia, Nova Daniyati Ulia, dan Qitmirul Aziz) dan Adik saya (Haidar Husain) yang menjadi sumber motivasiku, serta senantiasa menjadi teman untuk berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٩٠)

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.”(An-Nahl: 90)¹



¹Insan Media Pustaka, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Alfatih, 2013), hlm. 595

ABSTRAK

Husna, Lina Himmatul. 2018. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Chubbi Millatina R. M. Pd.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan di Indonesia tidak hanya dibebani untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam hal ranah kognitifnya saja, akan tetapi juga ranah afektif dan psikomotor. Dalam hal ini urgensi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang mencakup nilai aqidah, ibadah dan akhlak sangatlah penting untuk diimplementasikan sejak dini. Sekolah alam MI Alamus Syaukah memberikan konsep pendidikan yang mendekatkan dunia anak-anak dalam belajar, bermain dan berpetualang dengan menggunakan metode belajar bersama alam. Selain itu, sekolah alam ini termasuk salah satu sekolah inklusi yang ada di Kabupaten Pekalongan, artinya sekolah yang menyediakan tempat bagi peserta didik berkebutuhan khusus.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan? dan Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi para guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan dan mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi para guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data primer dari penelitian ini adalah guru dan peserta didik. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, staf sekolah, dokumentasi sekolah, buku-buku, serta penelitian terdahulu yang relevan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan analisis data secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah menggunakan dua cara, yaitu cara langsung dengan menggunakan pendekatan kharismatik dan cara tidak langsung dengan pendekatan penghayatan dan rasional. Adapun tahapan-tahapan yang digunakan yaitu: tahap transformasi nilai yang berupa memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada peserta didik, tahap transaksi nilai yang berupa membiasakan dan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, dan tahap transinternalisasi nilai yang berupa evaluasi nilai. Diantara nilai-nilai



Pendidikan Agama Islam yang diinternalisasikan yaitu: nilai aqidah, nilai ibadah dan nilai akhlak. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah terdiri dari faktor internal yang berupa potensi peserta didik yang berbeda-beda dapat menghambat proses internalisasi tersebut. Sedangkan faktor eksternal dalam proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah adalah: guru, peserta didik, dan orang tua dapat dikategorikan sebagai faktor pendukung dalam proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah. Adapun ketidaktersedianya fasilitas seorang psikolog dikategorikan dalam faktor penghambat proses internalisasi tersebut.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim,

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada peneliti. Akhirnya karya tulis ini dapat terselesaikan dalam bentuk skripsi dengan judul **“INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”**.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat akhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Kelemahan, kekurangan, ketelitian, dan kesempitan dalam berfikir adalah hal-hal yang mengiringi peneliti dalam pembuatan skripsi ini. Namun, syukur alhamdulillah ada pribadi-pribadi yang luhur dan membenarkan, arahan yang bijak, dan pendampingan dari semua pihak yang banyak membantu, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, salam ta'dhim dan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
4. Subbi Millatina R., M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

5. Ali Burhan, M.Ag, selaku Wali Studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

6. Pihak MI Alamus Syaikh Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Pekalongan, 10 Desember 2018

Peneliti


Lina Himmatul Husna
NIM. 2023114034



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN MATERAI	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	6
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	7
5. Teknik Analisa Data.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam	
1. Internalisasi Nilai	
a. Pengertian Internalisasi Nilai.....	12
b. Pengertian Nilai.....	13
c. Strategi, Pendekatan, dan Metode dalam Internalisasi Nilai.....	16



d. Langkah-langkah Internalisasi Nilai	21
2. Pendidikan Agama Islam	
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	22
b. Macam-macam Nilai Pendidikan Agama Islam	22
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	31
d. Landasan Pendidikan Agama Islam	33
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	
a. Faktor Internal	36
b. Faktor Eksternal	37
B. Kajian Pustaka	38
C. Kerangka Berpikir	45
BAB III INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum MI Alamus Syaukah Karanganyar	
1. Sejarah Berdirinya MI Alamus Syaukah Karanganyar.....	46
2. Letak MI Alamus Syaukah Karanganyar.....	48
3. Visi Misi MI Alamus Syaukah Karanganyar.....	49
4. Profil MI Alamus Syaukah Karanganyar.....	49
5. Kurikulum Pembelajaran MI Alamus Syaukah Karanganyar.....	50
B. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	
1. Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	
a. Pendekatan dalam Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	51



b. Tahapan Proses dalam Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	54
c. Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Yang Diinternalisasikan Di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	57
2. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	
a. Faktor Pendukung	64
b. Faktor Penghambat	65
BAB IV ANALISIS INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN	
A. Analisis Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	
1. Analisis Pendekatan dalam Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan.....	68
2. Analisis Tahapan-Tahapan Proses Dalam Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan.....	71
3. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam yang Diinternalisasikan di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	73
B. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Proses Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan	
1. Faktor Pendukung	81
2. Faktor Penghambat	81



BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Sarana dan prasarana MI Alamus Syaukah Karanganyar
- Lampiran 2. Data peserta didik MI Alamus Syaukah Karanganyar
- Lampiran 3. Data guru MI Alamus Syaukah Karanganyar
- Lampiran 4. Hasil belajar peserta didik
- Lampiran 5. Pedoman dokumentasi
- Lampiran 6. Pedoman wawancara
- Lampiran 7. Transkrip wawancara
- Lampiran 8. Pedoman observasi
- Lampiran 9. Hasil observasi
- Lampiran 10. Surat penunjukkan pembimbing
- Lampiran 11. Surat ijin penelitian
- Lampiran 12. Surat keterangan penelitian
- Lampiran 13. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hal yang tidak bisa lepas dari diri manusia. Pendidikan berlangsung sepanjang hidup, dimulai sejak manusia dalam kandungan sampai akhir hayat manusia. Menurut sudut pandang yang luas, pendidikan adalah segala jenis pengalaman kehidupan yang mendorong timbulnya minat belajar untuk mengetahui dan mampu bisa mengerjakan sesuatu hal yang telah diketahui itu. Keadaan seperti itu berlangsung di dalam segala jenis dan bentuk lingkungan sosial sepanjang kehidupan. Selanjutnya, setiap jenis dan bentuk lingkungan itu mempengaruhi pertumbuhan individu dalam potensi-potensi fisik, spritual, individual, sosial, dan religius, sehingga menjadi manusia seutuhnya, manusia yang menyatu dengan jenis dan sifat khusus lingkungan setempat.¹

Pendidikan yang diterima oleh setiap individu akan mempengaruhi kepribadian mereka. Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mengemban tugas mempersiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas. Pendidikan di Indonesia tidak hanya dibebani untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam hal ranah kognitifnya saja, akan tetapi juga ranah afektif dan psikomotor. Apalah gunanya anak yang mempunyai kognitifnya baik akan tetapi tidak didukung afektif dan psikomotorik yang baik pula, karena pada saat ini banyak anak yang pintar

¹Suparlan Suhartono, *Wawasan Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2008), hlm. 43.

akan tetapi perbuatannya tidak sesuai dengan aturan agama Islam.² Dalam hal ini urgensi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang mencakup nilai aqidah, ibadah dan akhlak sangatlah penting untuk diimplementasikan sejak dini.

Berdasarkan Undang- Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS Bab 2 Pasal 3 yang berbunyi: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, sedangkan menurut Lendo (penggagas sekolah alam) tujuan pendidikan dalam Islam adalah mencetak *Khalifullah Fil Ardh*. Sehingga, kurikulum sekolah alam juga bertujuan untuk mencetak pribadi yang siap mengemban amanah Allah dalam mengelola bumi ini (*Khalifullah Fil Ardh*). Sebagai seorang *Khalifullah Fil Ardh* atau delegasi Allah, manusia harus: mengetahui cara diri menyembah Allah, mengetahui cara makhluk dan semesta alam menyembah Allah, dan mengetahui cara menjadi pemimpin/*khalifah* karena Allah.³

Pendidikan iman dalam aspek-aspek dalam pendidikan anak adalah mengikatkan anak dengan dasar-dasar keimanan sejak ia mengerti, membiasakannya dengan rukun Islam sejak ia memahami, dan mengajarkan

²<https://sketsanews.com/bobroknnya-pendidikan-indonesia-akibat-pengaruh-sekulerisme/>. (25 Juni 2018). Diakses, 28 Juni 2018.

³https://id.wikipedia.org/wiki/Sekolah_Alam. Diakses, 28 Juni 2018.

kepada anak dasar-dasar syari'at sejak usia *tamyiz*.⁴ Jika keyakinan itu tertanam dengan baik, di dalam diri seseorang maka efeknya akan nampak dalam tingkah laku dan perbuatannya sehari-hari.⁵

Sekolah alam MI Alamus Syaukah memberikan konsep pendidikan yang mendekatkan dunia anak-anak dalam belajar, bermain dan berpetualang dengan menggunakan metode belajar bersama alam, dengan mengenal alam kita tambah pengalaman, dengan tambah pengalaman kita tambah ilmu, dengan tambah ilmu kita tambah iman. Sekolah alam ini termasuk salah satu sekolah inklusi yang ada di Kabupaten Pekalongan, artinya sekolah yang menyediakan tempat bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Berprinsip pendidikan bagi semua peserta didik, sekolah alam ini percaya bahwa dengan menyatukan antara peserta didik biasa dan peserta didik berkebutuhan khusus, masing-masing pihak akan dapat saling belajar. Siswa berkebutuhan khusus akan mendapatkan spektrum normal, sementara siswa biasa akan lebih tumbuh rasa empatinya terhadap sesama.

Sebagai salah satu sekolah inklusi, kualitas MI Alamus Syaukah tidak jauh berbeda dengan sekolah yang lain hal ini dapat dilihat dengan kepribadian akhlak yang dimiliki peserta didik di MI Alamus Syaukah. Sekolah tersebut terdiri dari berbagai golongan ekonomi tinggi maupun rendah. Dengan prinsip hidup mandiri sekolah tersebut tidak membebani dengan biaya pendidikan

⁴Dindin Jamaluddin, *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 75.

⁵Erwati Aziz, *Upaya Pelestarian Lingkungan Hidup Melalui Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 23.

yang mahal, karena MI Alamus Syaukah mempunyai bisnis yang dijalankan untuk kepentingan semua warga MI Alamus Syaukah.

Salah satu sekolah yang mengupayakan internalisasi sekaligus pelaksanaan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dengan latar belakang yang menggunakan metode alam dan terdapat beberapa peserta didik yang mempunyai kebutuhan khusus adalah MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Sekolah tersebut selalu menanamkan nilai aqidah, ibadah dan akhlak dalam pelaksanaan pembelajarannya.

Pelaksanaan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan selalu membiasakan berdo'a dan sholat Dhuha sebelum melaksanakan pembelajaran, dan muroja'ah surat-surat pendek AlQur'an. Siswa-siswi MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan mempunyai Akhlak yang baik untuk diri sendiri, orang lain maupun lingkungan. Hal ini karena peserta didik sudah dibekali pengetahuan dari guru-gurunya didukung dengan terbiasanya peserta didik bersosialisasi di lingkungan sekitar, sehingga peserta didik menemukan persoalan-persoalan yang harus dihadapi dengan bekal pengetahuannya.

Semua kegiatan pembelajaran di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan selalu mengaitkan bahwa adanya alam semesta ini adalah ciptaan dari Allah yang harus kita syukuri, kita manfaatkan sebaik mungkin dan juga menjaga kelestariannya, dengan mengetahui keagungan Allah peserta didik mampu menambah keimanannya kepada Allah sehingga mereka senantiasa bertaqwa kepadanya.

Berdasarkan hal tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “**Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi para guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar kabupaten Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi para guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan masukan dan informasi secara teori dalam penelitian yang sesuai dengan tema dan judul yang sejenis, yaitu tentang

internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan

2. Secara Praktis

Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi atas permasalahan yang ada dan memberikan suatu pandangan pembelajaran baru dalam upaya peningkatan kompetensi guru.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan (*Field Research*) adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.⁶

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif (*Qualitative Research*). Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁷

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian : MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten
Pekalongan

b. Waktu Penelitian : Mei-Desember 2018

⁶Mardalis, *Metode penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosyada Karya), hlm. 60.

3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek tempat asal data dapat diperoleh, dapat berupa bahan pustaka, atau orang (informan atau responden).⁸

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data.⁹ Sumber data primer yang digunakan untuk mengembangkan penelitian ini adalah guru dan peserta didik.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber data pelengkap agar dapat menjelaskan lebih rinci mengenai permasalahan-permasalahan yang dibahas dalam sumber sekunder atau data yang bukan asli memuat tentang permasalahan yang akan dikupas dalam penelitian ini.¹⁰ Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, staf sekolah, dokumentasi sekolah, buku-buku, dan penelitian terdahulu yang relevan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), yaitu teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Analisis data

⁸Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 151.

⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 308.

¹⁰Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2002), hlm. 133

bersifat deskriptif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna dan generalisasi.¹¹

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian.¹² Metode observasi dilakukan untuk mengetahui internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan, dengan menggunakan lembar observasi sebagai instrumennya.

b. Metode Wawancara

Metode Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.¹³ Metode ini digunakan untuk mewawancarai pihak terkait seperti pendidik dan peserta didik guna mendapatkan informasi/keterangan berkenaan dengan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi para guru dalam menginternalisasikan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan pedoman wawancara sebagai instrumennya.

¹¹Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 1.

¹²Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 140.

¹³Sugiyono, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 83.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data terkait dengan penelitian, seperti: foto/dokumentasi kegiatan pembelajaran, serta dokumentasi kegiatan-kegiatan do'a pagi bersama, murojaah surat-surat pendek Al-Qur'an, sholat dhuha dan dhuhur berjamaah. Selain itu, metode ini juga digunakan untuk mengumpulkan data keadaan guru dan siswa, struktur organisasi, sarana dan prasarana MI Alamus Syaukah Karanganyar Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data, penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu pengumpulan data dan penyusunan data, kemudian berusaha menafsirkan data tersebut. Analisis data dalam penelitian kualitatif tidak dinantikan sampai semua data terkumpul, tetapi dilakukan secara berangsur-angsur selesai mendapatkan sekumpulan data dari wawancara atau observasi atau dokumen.

Proses analisis data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:¹⁴

- a. Reduksi data, yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Mencari dan memilih data mana yang penting dan yang akan dipelajari.

¹⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

- b. Penyajian data, yaitu sekumpulan informasi yang tersusun untuk memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan penarikan tindakan. Menyusun data agar mudah dipahami dan dimengerti oleh diri sendiri dan orang lain sehingga dapat menarik kesimpulan.
- c. Verifikasi, yaitu hasil akhir yang disampaikan selama penelitian berlangsung. Merangkum semua hasil penelitian dan membuat kesimpulan.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan. Bab ini meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi

BAB II : Landasan Teori. Bab ini menguraikan beberapa sub bab. Sub bab pertama berisi deskripsi teori tentang internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam yang meliputi: 1. Internalisasi nilai: a. Pengertian internalisasi nilai, b. Pengertian nilai, c. Strategi, Pendekatan, dan Metode dalam Internalisasi Nilai, d. Langkah-langkah Internalisasi Nilai. 2. Pendidikan Agama Islam: a. Pengertian Pendidikan Agama Islam, b. Macam-macam Nilai Pendidikan Agama Islam, c. Tujuan Pendidikan Agama Islam, d. Landasan Pendidikan Agama Islam, e. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar. Sub bab kedua berisi tentang kajian pustaka dan sub bab ketiga membahas kerangka berpikir.

BAB III: Data tentang internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Pekalongan yang meliputi: 1. Gambaran umum MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan, 2. Proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar Kabupaten Pekalongan dan 3. Faktor pendukung serta penghambat pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi peserta MI Alamus Syaukah Kabupaten Karanganyar.

BAB IV: Analisis data hasil penelitian, yang berisi: 1. Analisis proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam bagi peserta MI Alamus Syaukah Karanganyar, 2. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar.

BAB V : Penutup. Bab ini terdiri dari simpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Alamus Syaukah Karanganyar tentang “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam”, maka penulis menarik kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah yang penulis tentukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah dengan menggunakan dua cara, yaitu langsung dan tidak langsung. Cara langsung dengan menggunakan pendekatan kharismatik. Sedangkan yang tidak langsung menggunakan pendekatan penghayatan dan rasional. Dalam melakukan proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam diperlukan adanya tahapan-tahapan yang sistematis agar hasilnya sesuai dengan yang diharapkan oleh sekolah. Adapun tahapan-tahapan yang digunakan yaitu: tahap transformasi nilai, tahap transaksi, dan juga tahap transinternalisasi nilai. Diantara nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang diinternalisasikan di MI Alamus Syaukah Karanganyar terdiri dari tiga nilai, yaitu nilai aqidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak.
2. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar secara garis besar dapat digolongkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, faktor

internal dalam proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar adalah: potensi peserta didik yang berbeda-beda dapat menghambat proses internalisasi tersebut. Sedangkan faktor eksternal dalam proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah adalah: guru, peserta didik, dan orang tua dapat dikategorikan sebagai faktor pendukung dalam proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah. Adapun ketidaktersedianya fasilitas seorang psikolog dikategorikan dalam faktor penghambat proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilaksanakan di MI Alamus Syaukah Karanganyar tentang internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam terdapat beberapa saran, antara lain:

1. Untuk meningkatkan proses internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar, maka sebaiknya di MI tersebut difasilitasi dengan adanya seorang psikolog yang dapat membantu guru dalam menangani peserta didik yang berkebutuhan khusus. Sejauh ini dari pihak pemerintah juga kurang memperhatikan mengenai peserta didik yang berkebutuhan khusus, sehingga kehadiran seorang psikolog sangat dibutuhkan oleh peserta didik yang berkebutuhan khusus.



2. Dalam menghadapi potensi peserta didik yang berbeda-beda, maka sebaiknya guru mampu mengembangkan proses pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif, selama pelaksanaan internalisasi nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MI Alamus Syaukah Karanganyar.



DAFTAR PUSAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2013. *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali.
- Ali, Muhammad Daud. 2016. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali.
- Alim, Muhammad. 2011. *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran Dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2001. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Diva Press.
- Aziz, Erwati. 2013. *Upaya Pelestarian Lingkungan Hidup Melalui Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Baidhawiy, Zakiyyudin. 2008. *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*. Yogyakarta: Erlangga.
- Burdah, Ibnu. 2009. *Pendidikan Karakter Islami untuk Siswa SD/MI*. Yogyakarta: Erlanga.
- Daradjat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid. 2009 . *Kemampuan Dasar Mengajar (Landasan dan Konse Implementasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2000. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Jamaluddin, Dindin. 2013. *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: Pustaka Sejati.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-Qur'an*. Yogyakarta: Teras.



- Lubis, Mawardi. and Zubaedi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Moral Mahasiswa PTAIN*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Agkasa.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosydakarya.
- Muhaimin, Abdul Majid, dan Jusuf Mudzakkir. 2004. *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan*. Jakarta: Kencana.
- Muhaimin, dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.
- Moleong, Lexy J. 2002. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2012. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metedeologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Risyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saebani, Beni Ahmad dan Abdul Hamid. 2010. *Ilmu Akhlak*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanusi, Achmad. 2015. *Sistem Nilai*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiono. 2014. *Memahami Penelitian Kuaitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartono, Suparlan. 2008. *Wawasan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosyada Karya.



- Thoha, Chabib. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, Abdul. "Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi Dan Isi-Materi." *Jurnal Eksis*,8,1 (2012).
- Muhtadi, Ali, and Luqman Al. "Penanaman Nilai-Niai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Luqman Al-Hakim Yogyakarta". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 1, 50 61 (2006).
- Aryanto, Agus. "Aktualisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Kagamaan Di MTs Salafiyah Jenggot". *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2014).
- Novitawati, Irma. "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Moral Peserta Didik SMP Negeri 17 Pekalongan" *Skripsi Sarjana Srata I Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010).
- Husniyati "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Melalui Biah Islamiyyah di SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2013/2014" *Skripsi Sarjana Strata I Pendidikan Agama Islam* (Purwokerto: IAIN Pekalongan, 2014).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Lina Himmatul Husna
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Agustus 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Simbang Wetan Jl. Tanjung Pramuka No
08 Kec. Buaran Kab. Pekalongan

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. MIS Simbang Kulon 2 Lulus tahun 2008
2. MTsS Simbang Kulon 2 Lulus tahun 2011
3. MA Darul Amanah Lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Masuk tahun 2014

C. Data orang Tua

1. Ayah kandung
Nama Lengkap : Abdul Haq
Alamat : Simbang Wetan Jl. Tanjung Pramuka No
08 Kec. Buaran Kab. Pekalongan
2. Ibu kandung
Nama Lengkap : Tuti Mukarromah
Alamat : Simbang Wetan Jl. Tanjung Pramuka No.
08 Kec. Buaran Kab. Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Desember 2018

Yang Membuat



Lina Himmatul Husna
NIM. 2023114034

or : 622/In.30/J.8/PP.00.9/09/2018

Pekalongan, 17 September 2018

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR

di

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LINA HIMMATUL HUSNA

NIM : 2023114034

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang

melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

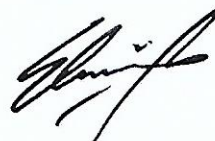
ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS
SYAUKAH KARANGANYAR PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk
memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah
yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan
terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 329/In.30/J.8/PP.00.9/04/2018

Pekalongan, 16 April 2018

Lampiran : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : LINA HIMMATUL HUSNA

NIM : 2023114134

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

Menyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH
KARANGANYAR PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

**YAYASAN ALAMUS SYAUKAH
SEKOLAH ALAM PEKALONGAN**

Perum Karangasri Gg. 1A no. 21 Desa Karangasri Kec. Karanganyar
Kab. Pekalongan Telp. (0285) 381389 email: sabukpelangi14@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 01/SAPE/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah kepala MI Alamus Syaikh Karanganyar Kabupaten Pekalongan, menerangkan bahwa:

Nama : LINA HIMMATUL HUSNA

NIM : 2023114034

Jurusan: PGMI


Fakultas : Pendidikan Ilmu Keguruan

melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Alamus Syaikh, berkaitan dengan penulisan skripsi yang berjudul “ **INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**”, mulai tanggal 24 September 2018 sampai dengan 24 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 24 Oktober 2018

Kepala MI Alamus Syaikh


Afriani Zulfa, S. Pd.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **LINA HIMMATUL HUSNA**

NIM : **2023114034**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“INTERNALISASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI ALAMUS
SYAUKAH KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



LINA HIMMATUL HUSNA
NIM. 2023114034

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

