

PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs AL FATAH TALUN KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



15SK151321.00



Oleh :

SUPRI

NIM. 232 108 145

ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/HARGA : _____
TGL. PENERIMAAN : 5 Januari 2015
NO. KLASIFIKASI : PAI.15.00.13
NO. INDUK : 15.13.21

JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

2014

PERNYATAAN

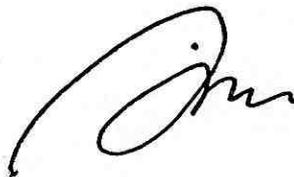
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUPRI
NIM : 232108145
Jurusan : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Mei 2014

Yang menyatakan



SUPRI

232108145

Abdul Khobir, M.Ag
Jl. Tulip 1 No.8 Graha Tirto Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Supri

Kepada.
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : SUPRI
NIM : 232 198 145
Judul : PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MTs AL FATTAH TALUN KABUPATEN
PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Abdul Khobir M.Ag

NIP : 197201052000031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 51114 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
website : www.stain-pekalongan.ac.id / E-mail : info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SUPRI**

NIM : **232 108 145**

Judul Skripsi : **PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MTs AL FATAH TALUN KABUPATEN
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Ahad, tanggal 18 Mei 2014 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata
Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Drs. Moh Muslih, M.Pd. Ph.D

Ketua

Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Anggota

Pekalongan, 18 Mei 2014



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur ucapan terima kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibuku tersayang Ngatminah dan bapakku Muhsin yang mengajarku hidup dan bagaimana menjalani kehidupan mandiri dan tegar, serta selalu mendoakanku di setiap waktu.
2. Kakakku Siti Muslihah, adikku Sunanto yang selalu memberikan dukungan kepadaku dan membawaku kedalam optimisme untuk melakukan yang terbaik untuk diriku.
3. Almamaterku Ponpes Manbaul Huda Landungsari Pekalongan.
4. Semua orang yang menyayangiku, dan mendoakan keberhasilanku.
5. Seseorang yang setia yang selalu memberikan semangat dalam kehidupanku termasuk dalam pembuatan skripsiku ini (Rina Dwi Lestari) karenamu aku merasa bersemangat.
6. Untuk teman-temanku senasib seperjuangan, Muhammad Syaefudin, Hartono, Anik Purwanti, Zaenal Arifin dan Andi Sriwiyanto yang telah memberikan semangat dan selalu menemaniku kapanpun aku membutuhkan, sedih, senang, bahagia kita selalu bersama dan takkan kulupakan itu.

MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya: “...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...” (QS. Al-Mujadalah: 11)

بَلِّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

“Sampaikanlah dariku walau hanya satu ayat” (HR. Bukhari)

ABSTRAK

Supri. 2014. *Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan*. Dosen Pembimbing: Abdul Khobir, M.Ag
Kata Kunci: Profesionalisme Guru

Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, profesionalisme guru pendidikan agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan, sehingga nilai-nilai luhur agama Islam yang diajarkan di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan bukan hanya menjadi ilmu pengetahuan saja tetapi dapat dihayati dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga diharapkan nantinya para siswa disamping mempunyai kecerdasan intelektual dan pemahaman agama yang baik juga mempunyai akhlak yang terpuji.

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah yang akan dikaji adalah: (1) Bagaimana Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kab. Pekalongan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran?(2) Apa saja faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru pendidikan agama islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah Talun. Tujuan dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan. Kegunaanya secara teoritis dapat bermanfaat sebagai pengetahuan tentang profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam, secara praktis memberikan wacana kepada pembaca untuk mengembangkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam, sebagai khazanah pengembangan ilmu kependidikan Islam.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, artinya suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi lapangan (*field research*). Data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu interview, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah pertama: Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah talun tergolong sudah terpenuhi. Hal ini terbukti bahwa guru Pendidikan Agama Islam sudah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai dengan ketentuan dan memenuhi standar kualifikasi akademik dan kemampuan guru dalam pembuatan perencanaan pembelajaran. Kedua: Faktor yang mempengaruhi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah talun yaitu Faktor pendukung: sarana, prasarana memadai, ada musyawarah guru mata pelajaran, guru berkomitmen dan tanggung jawab melaksanakan pendidikan bermutu. Faktor penghambat: kurangnya penguasaan terhadap teknologi, terbatasnya workshop, kurangnya pengetahuan terhadap profesionalisme guru, serta motivasi guru untuk menjadi guru profesional masih rendah.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Teriring dao'a dan Puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan inayah-Nya dalam kehidupan sehari-hari maka penyusunan skripsi ini dapat selesai.

Sholawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar junjungan kita, Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan yang baik dalam pendidikan kepada anak dan kader masa depan.

Penulisan ini dapat terealisasikan karena tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah dengan ikhlas mau memberi bantuan dan dorongan baik moril maupun materiil.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini, tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr Ade Dedi Rohayana M.A selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Drs.Moh Muslih, M.Pd. Ph.D selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan pembimbing dan menyetujui dimunaqasahkannya skripsi ini.
3. Bapak Drs.Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen pembimbing yang penuh dengan kebijaksanaan memberikan petunjuk-petunjuk dan saran-saran demi selesainya skripsi ini.

4. Untuk keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan baik moral maupun spiritual.
5. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Tiada kata yang terucap selain iringan do'a dan harapan semoga amal dan kebaikan mereka yang telah diberikan kepada penulis diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang lebih baik.

Pada akhirnya penulis menyadari banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, namun penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Wallahul muwafiq ilaa aqwamith thoriq

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Mei 2014

Penulis,



SUPRI

NIM : 232 108 145

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Profesionalisme Guru	14
1. Pengertian.....	14
2. Syarat-syarat Profesionalisme Guru.....	16
3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru.....	18
B. Tinjauan Tentang UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen	22
1. Dasar UU RI No. 14 Tahun 2005.....	22
2. Tujuan.....	22
3. Macam-macam kompetensi Guru	24

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	26
1. Pengertian.....	26
2. Langkah-langkah perencanaan pembelajaran	27
3. Karakteristik perencanaan pembelajaran	29

**BAB III PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI
MADRASAH TSANAWIYAH AL FATAH TALUN KAB.
PEKALONGAN**

A. Gambaran Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun.....	31
1. Profil Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun	31
2. Visi dan Misi MTs Al Fatah Talun Kab. Pekalongan.....	32
3. Letak Geografis.....	32
B. Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan.....	33
1. Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun	33
2. Profil Guru Pendidikan Agama Islam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di MTs Al Fatah Talun	34
C. Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan	70
1. Faktor Pendukung	70
2. Faktor Penghambat.....	74

BAB IV ANALISIS PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM dala DI MADRASAH TSANAWIYAH AL FATAH TALUN KAB. PEKALONGAN

A. Analisis Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan..... 77

B. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan 90

1. Analisis Faktor Pendukung Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan 90

2. Analisis Faktor Penghambat Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan 92

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 94

B. Saran-saran 95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Pedoman Wawancara
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat. Kewibawaanlah yang menyebabkan guru dihormati sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa gurulah yang dapat mendidik anak didik mereka agar menjadi orang yang berkepribadian mulia.¹ Firman Allah Swt.

....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ....

Artinya: "...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat..." (QS. Al-Mujadalah: 11)²

Firman Allah tersebut menggambarkan tingginya kedudukan orang yang mempunyai ilmu pengetahuan (pendidik). Hal ini beralasan bahwa dengan pengetahuan dapat mengantarkan manusia untuk selalu berpikir dan menganalisa hakikat semua fenomena yang ada pada alam, sehingga mampu membawa manusia semakin dekat dengan Allah.³

Seorang guru PAI dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya, seseorang dikatakan profesional, bilamana pada dirinya melekat sikap dedikasi yang tinggi terhadap tugasnya sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja serta sikap, yakni selalu berusaha

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), h. 31.

² Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV. Wicaksana, 1999), h. 1093.

³ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 87.

memperbaiki dan memperbaharui model-model atau cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zaman, yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada zamannya dimasa depan. Diantara berbagai guru mata pelajaran yang sering mendapat sorotan adalah guru pendidikan agama islam. Kenakalan remaja, kemorosotan moral, dan berbagai perilaku menyimpang dari norma-norma seolah menjadi indikator kegagalan guru agama dalam memberikan pelajaran di sekolah. Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing siswa. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga belajar para siswa bisa optimal.⁴

Profesionalisme guru dan kelayakan mengajar seorang guru dapat diketahui dari penerapan kompetensi Pedagogis guru dalam proses pembelajaran. Tugas dan peran guru sangatlah menentukan kualitas baik atau buruknya suatu proses mengajar di sekolah. Salah satunya adalah dengan mengetahui kualitas kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru. Karena guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan suasana belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga para peserta didiknya dapat belajar secara optimal.⁵

⁴Abdul Khobir Profil Guru Pendidikan Agama Islam Di Kota Pekalongan. P3M (pusat penelitian dan pengabdian kepada masyarakat STAIN Pekalongan volume 4 nomor 1, Mei 2007.

⁵Moh. Muslih, *Buku Panduan Praktek Mengajar Mahasiswa*, (Pekalongan: Pusat Praktikum STAIN Pekalongan, 2005), h. 1.

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan karakteristik siswa dilihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional, dan intelektual. Hal tersebut berimplikasi bahwa seorang guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar, karena siswa memiliki karakter, sifat, dan interest yang berbeda. Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum, seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan masing-masing dan disesuaikan dengan kebutuhan lokal. Guru harus mampu mengoptimalkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya di kelas, dan harus mampu melakukan kegiatan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.⁶

Kompetensi profesional guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun. kompetensi-kompetensi lainnya adalah kompetensi kepribadian, profesional dan kompetensi kemasyarakatan.⁷ Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.⁸

Kemudian MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan merupakan lembaga pendidikan yang baru dibangun dalam beberapa tahun terakhir. Ini menjadikan alasan dan ketertarikan penulis untuk menjadikan MTs Al Fatah

⁶ Dr. E. Mulyasa, M.Pd., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h.75.

⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2002), h. 34.

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), h. 37.

Talun Kabupaten Pekalongan ini sebagai objek penelitian karena sebagai sebuah lembaga pendidikan Islam, MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan ini mempunyai tanggung jawab untuk menjadikan anak didiknya menjadi generasi penerus bangsa yang mempunyai kepribadian muslim, sebagaimana dalam tujuan pendidikan Islam. Oleh karena itu, profesionalisme guru pendidikan agama Islam khususnya kompetensi pedagogis sangat diperlukan, sehingga nilai-nilai luhur agama Islam yang diajarkan di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan bukan hanya menjadi ilmu pengetahuan saja tetapi dapat dihayati dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga diharapkan nantinya para siswa disamping mempunyai kecerdasan intelektual dan pemahaman agama yang baik juga mempunyai akhlak yang terpuji.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, jelaslah bahwa profesionalisme guru agama khususnya kompetensi pedagogis sebagai tenaga pendidik sangat diperlukan mengingat pengaruhnya terhadap perkembangan para siswa dalam menanamkan nilai-nilai kehidupan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis mencoba meneliti "**Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan**". Dalam penelitian yang dilakukan peneliti hanya membahas atau lebih menekankan pada aspek pedagogik guru dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Melihat pokok permasalahan di atas, sebagai arahan yang tepat dalam penulisan maka peneliti bertujuan :

1. Untuk mengetahui Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Sedangkan manfaat yang hendak dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai pengetahuan tentang profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam.
2. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :
 - a. Memberikan wacana kepada pembaca untuk dapat mengembangkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam
 - b. Sebagai khazanah pengembangan ilmu kependidikan Islam.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori

Dalam buku karya Oemar Hamalik bahwa telah terkandung suatu konsep bahwa guru profesional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah harus memiliki kompetensi-kompetensi yang dituntut agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya. Tanpa mengabaikan kemungkinan adanya perbedaan tuntutan kompetensi profesional yang disebabkan oleh adanya perbedaan lingkungan sosial kultural dari setiap institusi sekolah sebagai indikator, maka guru yang dinilai kompeten secara profesional, apabila :

- a. Guru tersebut mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
- b. Guru tersebut mampu melaksanakan peranan-peranannya secara berhasil.
- c. Guru tersebut mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan (tujuan instruksional) sekolah.

d. Guru tersebut mampu melaksanakan peranannya dalam proses mengajar dan belajar dalam kelas.

Setiap guru profesional harus memenuhi persyaratan sebagai manusia yang bertanggung jawab dalam bidang pendidikan, akan tetapi dipihak lain dia juga mengemban sejumlah tanggung jawab dalam bidang pendidikan. Guru selaku pendidik bertanggung jawab mewariskan nilai-nilai dan norma-norma kepada generasi muda sehingga terjadi proses konservasi nilai, bahkan melalui proses pendidikan diusahakan terciptanya nilai-nilai baru. Dalam konteks ini pendidik berfungsi mencipta, memodifikasi, dan mengkonstruksi nilai-nilai baru.⁹

Dalam skripsi yang berjudul : "*Kompetensi Profesional Guru PAI di Kecamatan Karanganyar Pekalongan*" yang disusun oleh Tugas Supriasih (202 309 023). Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan penulis menyatakan bahwa kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di Karanganyar Pekalongan tergolong cukup. Hal ini terbukti guru PAI sebagian besar sudah memenuhi standar kualifikasi akademik dan standar kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Selain itu juga di dukung pengembangan kompetensi profesional guru yang dilakukan oleh UPT pendidikan Karanganyar yang sudah tergolong baik. Namun, tidak dipungkiri bahwa dalam pelaksanaan kompetensi

⁹ Oemar Hamalik, *op.cit*, h. 39.

profesional, guru Pendidikan Agama Islam mengalami kendala baik dari segi guru, pendanaan, sarana prasarana dan waktu diklat.¹⁰

Selain itu, dalam skripsi Saeful Anwar (232108244) yang berjudul " *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam SMP Di Kota Pekalongan* ", Menjelaskan bahwa Hasil penelitian program pengembangan kompetensi pedagogik guru PAI SMP kota pekalongan meliputi pemahaman KTSP (analisis SK-KD dan materi PAI, penjabaran dalam indikator pencapaian hasil belajar, penyusunan silabus, penyusunan RPP, penyusunan program tahunan dan semester, analisis hari efektif, pembahasan tentang pembuatan dan pemanfaatan media).¹¹

Skripsi di atas berbeda dengan skripsi penulis, karena penulis lebih memfokuskan pada profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan. Oleh karena itu penulis mencoba mengangkat skripsi yang berjudul " *Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalonga* ".

2. Kerangka Berpikir

Masyarakat menempatkan guru pada tempat yang terhormat di lingkungannya karena dari seorang guru diharapkan masyarakat dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Ini berarti bahwa guru berkewajiban

¹⁰ Supriasih, " Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di Kecamatan Karanganyar Pekalongan", *skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2011), h.vii.

¹¹ Saeful Anwar, " Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam SMP Di Kota Pekalongan ", *Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*, (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2012), h.vii.

mencerdaskan bangsa menuju pembentukan manusia Indonesia seutuhnya yang berdasarkan Pancasila.

Lebih dari sekedar anutan, hal inipun menunjukkan bahwa guru sampai saat ini masih dianggap eksis, sebab sampai kapanpun posisi atau peran guru tidak akan bisa digantikan sekalipun dengan mesin canggih. Karena tugas guru menyangkut pembinaan sifat mental manusia yang menyangkut aspek-aspek yang bersifat manusiawi yang unik dalam arti berbeda satu dengan yang lainnya.¹²

Tidak hanya sekedar anutan dan peran guru juga harus bisa profesional dalam proses belajar mengajar guna mencapai mutu pendidikan yang lebih baik.

F. Metodologi Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan *Field Research* yang merupakan jenis pendekatan penelitian yang mengumpulkan data dan informasi di luar perpustakaan atau terjun langsung ke lapangan.

Sedangkan Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskripsi analitik yaitu suatu bentuk metode dengan cara mengumpulkan dan menyusun data, kemudian diusahakan adanya penjelasan dan analisa terhadap data tersebut.¹³

¹² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Offset, 1989), h. 13.

¹³ Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Metode Teknik*, (Bandung : Tarsito, 1990), h. 143.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini peneliti memperoleh data berupa :

a. Data Primer

Data Primer atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukur atau alat pengambil data langsung pada subyek atau tangan pertama atau sumber asli.¹⁴

Adapun dalam hal ini yang menjadi sumber primer adalah hasil wawancara terhadap sumber terkait seperti kepala sekolah, guru dan observasi penulis di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan

b. Data Sekunder

Data sekunder atau data tangan kedua adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subyek penelitian.¹⁵

Dalam hal ini adalah sumber atau teori dari kepustakaan yang menjadi dasar penunjang untuk sumber primer.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian, merupakan hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari

¹⁴Saifuddin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 91.

¹⁵Winarno Surachmad, *Op.cit*, h. 92.

adanya sesuatu rangsangan tertentu yang diinginkan atau suatu studi yang disengaja dan sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala-gejala psikis dengan jalan mengamati dan mencatat.¹⁶

Metode ini digunakan untuk menyaksikan secara langsung masalah-masalah yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi tentang profesionalisme guru pendidikan agama islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode interview atau wawancara yaitu alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan juga.¹⁷

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan Serta digunakan untuk menghimpun data mengenai penelitian ini dengan responden kepala sekolah, guru maupun karyawan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh dokumen-

¹⁶ Mardalis, *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : Aksara, 1999), h. 63.

¹⁷ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), h. 165.

dokumen penting yang terkait dengan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan.

4. Metode Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian kualitatif deskriptif ini adalah secara induktif, tidak dimulai dari deduksi teori tetapi dimulai dari pengalaman empiris.¹⁹

Peneliti terjun ke lapangan, mempelajari suatu proses atau penemuan yang terjadi secara alami, mencatat, menganalisis, menafsirkan dan melaporkan serta menarik kesimpulan.²⁰

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Berikut adalah sistematika penulisan skripsi yang akan penulis susun :

Bab I Pendahuluan yang berisi tentang : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam meliputi : Pengertian Profesionalisme Guru, Syarat-syarat Profesionalisme Guru, Tugas dan Tanggung Jawab Guru dan Tinjauan Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Bab III Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan, meliputi : Gambaran Umum, Letak Geografis, Struktur Organisasi, profil Guru pendidikan agama Islam, profesionalisme

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 206.

¹⁹ Margono, *op.cit.*, h. 38.

²⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), h. 199.

Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan, Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran Di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan, meliputi : Analisis Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan, Analisis Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di MTs Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan

Bab V Penutup meliputi Kesimpulan dan Saran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan bab dan sub bab yang telah dijelaskan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tergolong sudah terpenuhi. Hal ini terbukti bahwa guru Pendidikan Agama Islam sudah memenuhi standar kualifikasi akademik dan kemampuan guru dalam pembuatan perencanaan pembelajaran yang meliputi; silabus, promes, prota, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan program evaluasi. Guru Pendidikan Agama Islam MTs Al fatah Talun juga sudah sesuai dengan bidang tugasnya masing-masing, memiliki tugas dan tanggung jawab serta memiliki komitmen untuk melaksanakan pendidikan yang bermutu sesuai dengan amanat undang-undang.
2. Faktor yang mempengaruhi profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan. Faktor pendukungnya adalah sarana dan prasarana yang memadai, madrasah sangat mendukung dan mendorong agar guru bisa memenuhi kualifikasi profesional dengan kemampuan kompetensi yang baik agar tercipta output yang baik. Pihak Madrasah mengadakan kegiatan kegiatan yang menunjang seperti MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), PPG (Pelatihan Profesional Guru),

Workshop diskusi keilmuan guru sebagai upaya pembentukan guru yang profesional, memiliki komitmen dan tanggung jawab untuk melaksanakan pendidikan yang bermutu.

Adapun yang menjadi faktor penghambat dari profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang ada di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan adalah penguasaan terhadap teknologi sebagai media pembelajaran masih kurang, penilaian yang hanya pada ranah kognitif saja tidak padahal seharusnya perlu sekali penilaain ranah afektif juga, terbatasnya workshop, kurangnya keikutsertaan guru mengikuti kegiata workshop dan karya ilmiah dan informasi yang kurang cepat menjadi kendala bagi guru untuk mengikuti workshop dan pelatihan keprofesionalan guru, selain kurangnya informasi tentang syarat menjadi guru profesional juga karena terbatasnya workshop dan seminar yang ada serta motivasi dari para guru untuk menjadi guru yang profesional.

B. Saran

Untuk peningkatan kualitas guru dalam hal ini adalah profesionalisme guru pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kab. Pekalongan, maka penulis ingin menyampaikan saran, yaitu :

1. Kepala Sekolah hendaknya membuat agenda peningkatan mutu terkait profesionalisme guru pendidikan agama Islam
2. Guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun hendaknya meningkatkan profesionalisme guru .

DAFTAR PUSTAKA

- Sahertian, Piet A. dan Ida Aleida Sahertian. 1992. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakar, Yunus Abu. SyarifanNurjan.2009. *Profesi Keguruan*. Surabaya: Aprinta.
- Agung, Iskandar . 2012. *Menghasilkan Guru Kompeten Dan Profesional*. Jakarta Bee Media Indonesia.
- Anwar, Saeful. 2012. *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam SMP Di Kota Pekalongan*. Pekalongan: Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan,
- Anwar, Saifuddin. 2001. *Metode Penelitian*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depag RI. 1999. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. Wicaksana.
- Yusuf, Fuad Choirul.2008. *Kajian Peraturan Perundang-Undangan Pada Pendidikan Agama Sekolah*. Jakarta : PT. Pena Citasatria.
- Hamalik, Oemar. 2002 *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasanah, Aan. 2012. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia.
- <http://bkidul.blogspot.com/2012/10/tujuan-dan-fungsi-uu-guru-dan-dosen.html>.
- Khobir, Abdul . 2007. *Profil Guru Pendidikan Agama Islam Di Kota Pekalongan.P3M* (pusat penelitian dan pengabdian kepada masyarakat). Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Asmani, Jamal Makmur. 2010. *Tips Menjadi Guru Inspiratif,Kreatif, dan Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Mardalis. 1999. *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta : Aksara.
- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mudlofir Ali. 2013. *Pendidik Profesional; konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Press.

- Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Misaka Galiza
- Mulyasa, E. 2009. *Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2007. *Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muslich, Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslih, Moh. 2005. *Buku Panduan Praktek Mengajar Mahasiswa*, Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- <http://qoqoazroqu.blogspot.com/2013/01/undang-undang-no-14-tahun-2005-tentang.html>
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sardiman.2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim.1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana, Nana.1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Offset.
- Supriasih. 2011. *Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Di Kecamatan Karanganyar Pekalongan*. Pekalongan : skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Surachmad, Winarno.1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar dan Metode Teknik*.Bandung : Tarsito
- Suyanto dan Asep Djihad. 2012. *Bagaimana Menjadi Calon Guru Dan Guru Profesional*. Jogjakarta: Multi Ressindo.
- Rusyan, A. Tabrani. 1990. *Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Yayasan Karya Sarjana Mandiri.
- Tafsir, Ahmad. 2004. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, Uzer . 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/11416/ 2012

Pekalongan, 10 Desember 2013

Lamp :

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Abdul Khobir, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SUPRI
NIM : 232108145
Semester : XI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENURUT UU NO. 14 TAHUN 2005 TENTANG GURU DAN DOSEN (Studi di Mts Al Fatah Talun Kab. Pekalongan)"

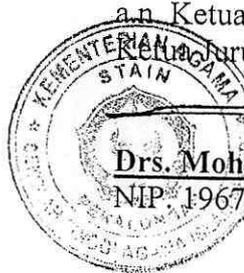
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesambungan No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/451/2014

Pekalongan, 24 Maret 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MTs AL FATAH TALUN

di –

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SUPRI
NIM : 232108145
Semester : XII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PROFESIONALISME GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENURUT UU NO. 14 TAHUN 2005 TENTANG GURU DAN DOSEN (Studi di MTs Al Fatah Talun Kab. Pekalongan)”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

an Ketua
Jurusan Tarbiyah
Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D
NIR 19670717 199903 1001





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN PEKALONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL FATAH TALUN

“MTs AL FATAH TALUN”

TALUN KABUPATEN PEKALONGAN

Terakreditasi A

Alamat : Jl Raya Batusari Kecamatan Talun Kabupaten Pekalongan Telp 085842282710

SURAT KETRANGAN

Nomor : 113 / MTs. AF / SK / V / 2014

Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Menerangkan dengan sesungguhnya yang tersebut di bawah ini :

Nama : Supri
No. P. : 232 108 145
Semester : XII (Duabelas)

Penelitian dilakukan mulai 24 Maret s.d 8 Mei 2014 bertempat di Madrasah Tsanawiyah Al Fatah Talun Kabupaten Pekalongan dengan judul skripsi :

“Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Menurut UU no. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Studi di MTs Al Fatah Talun Kab. Pekalongan)”

Oleh karena surat keterangan ini kami keluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 8 Mei 2014

Kepala Madrasah ,



H. Soebani Amin, S.Pd

NIP. 19640528 198903 1 004

PEDOMAN WAWANCARA

Tentang Profesionalisme Guru PAI di MTs Al Fattah Talun Kab. Pekalongan

1. Bagaimana Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam menurut UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen?
2. Bagaimana kedudukan guru pendidikan agama islam menurut UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen?
3. Bagaimana penguasaan ketrampilan guru agar sesuai dengan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen?
4. Bagaimana kriteria guru yang dikatakan profesional dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen?
5. Apa saja faktor pendukung profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan Kab Pekalongan?
6. Apa saja faktor penghambat profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan?
7. Bagaimana upaya sekolah dalam mewujudkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan sesuai UU No. 14 tahun 2005?
8. Kegiatan apa saja yang dilakukan untuk menunjang profesionalisme guru PAI di MTs Al Fattah Talun Kabupaten Pekalongan?
9. Bagaimana profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan?
10. Apakah Guru sudah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran?
11. Apakah guru Pendidikan Agama Islam di MTs al Fatah Talun Kab. Pekalongan sudah memenuhi syarat profesionalisme sesuai dengan UU No. 14 th 2005 tentang guru dan dosen?
12. Apakah guru-guru PAI di MTs Al Fattah Talun Kabupaten Pekalongan sudah memenuhi kualifikasi akademik yang diharapkan?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah	: MTs Alfatah Talun
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an-Hadist
Kelas/ Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)
Kompetensi Dasar	: 6.1 Memahami isi kandungan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membaca Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur*
- Menerjemahkan Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur*
- Menentukan ayat-ayat dalam Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)
- menggali isi kandungan Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur*
- Terjemahan Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur*
- Ayat-ayat dalam Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)
- isi kandungan Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

☞ Kegiatan Pendahuluan

- Siswa melakukan tanya jawab tentang Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)
- Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)

☞ Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
- Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)
- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas

- Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
- Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
- Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
- Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik

➤ Kegiatan Penutup

- Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VIII
- Juz 'Amma
- Buku Tajwid

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Membaca Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i>	Tes tulis	Uraian	➤ Bacakan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> ?
➤ Menerjemahkan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i>	Tes lisan	Jawab Singkat	➤ Terjemahkan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> ?
➤ Memilih ayat-ayat dalam Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta (serakah)	Tes tulis	Tugas	➤ Pilihkan ayat-ayat dalam Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta (serakah) ?
➤ Menjelaskan isi kandungan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta (serakah)	Tes tulis	Uraian	➤ Jelaskan isi kandungan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta (serakah) ?

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang terjemahan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i>			
Ketepatan peta konsep tentang ayat-ayat dalam Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta (serakah)			
Ketepatan peta konsep tentang isi kandungan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang menimbun harta (serakah)			

Keterangan Skor :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
 Kelompok :
 Kelas :

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
	Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 	1 1				

		Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 	1 2				
--	--	------------------	---	--------	--	--	--	--

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



**Sobari Amin, W.Pd
NIP.**

Guru Bidang Studi Qur'an Hadits

**Siti Nurohmah, S. Pd.I
NIP.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah	: MTs Alfatah Talun
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an-Hadist
Kelas/ Semester	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 6. Menerapkan Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)
Kompetensi Dasar	: 6.2 Memahami keterkaitan isi kandungan Q.S. <i>Al-Humazah</i> dan <i>At-Takatsur</i> tentang Sifat Cinta Dunia dan melupakan Kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan fakta macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan
- Mencari contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta
- Menganalisis penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki

B. MATERI PEMBELAJARAN

- Macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan
- Contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta
- Penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki

C. METODE PEMBELAJARAN

- Peta konsep
- Diskusi
- Tanya jawab

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

☞ Kegiatan Pendahuluan

- Siswa melakukan tanya jawab tentang Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)
- Guru menyampaikan kompetensi apa yang harus dicapai siswa untuk mempelajari materi Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)

☞ Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa
- Bersama kelompoknya siswa mendiskusikan materi Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)
- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian ditempel di depan kelas

- Hasil pengamatan dan penilaian siswa dipresentasikan
- Kelompok lain dan guru menilai presentasi pada lembar penilaian
- Hasil penilaian dikumpulkan ke guru
- Guru menentukan hasil kerja kelompok terbaik

➤ Kegiatan Penutup

- Memberikan refleksi pada siswa
 - Apakah pembelajarannya menarik
 - Materi apa yang telah kita bincangkan
- Guru mengajukan pertanyaan ulang seputar Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)

E. MEDIA/ SUMBER BELAJAR

- Buku paket Al-Qur'an-Hadist kelas VIII
- Juz 'Amma
- Buku Tajwid

F. INSTRUMEN

Buatlah peta konsep tentang Q.S. *Al-Humazah* dan *At-Takatsur* tentang menimbun harta (serakah)!

G. PENILAIAN 1

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan fakta macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan	Tes tulis	Uraian	➤ Jelaskan fakta macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan ?
➤ Menyebutkan contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta	Tes lisan	Jawab Singkat	➤ Sebutkan contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta ?
➤ Menjelaskan penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki	Tes tulis	Uraian	➤ Jelaskan penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki?

H. PENILAIAN 2

Aspek Yang Dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang fakta macam-macam gaya hidup masyarakat dalam mengumpulkan kekayaan dalam fenomena kehidupan			
Ketepatan peta konsep tentang contoh perilaku orang yang serakah dalam menimbun harta			
Ketepatan peta konsep tentang penyebab seseorang serakah dalam menimbun harta dan melupakan kebahagiaan hakiki			

Keterangan Skor :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

I. PENILAIAN 3

Nama Kelompok	Keindahan Peta Konsep			Kelengkapan Peta Konsep			Kerapihan Peta Konsep			Skor	Nilai
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai} \times 100}{\text{skor maksimal (9)}}$$

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Nama :
Kelompok :
Kelas :

Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
Penalaran	Komunikasi lisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikatif▪ Ketepatan Jawaban	1 1				
	Komunikasi tulis	<ul style="list-style-type: none">▪ Mudah dipahami▪ Ketepatan Jawaban	1 2				

Mengetahui
Kepala Madrasah



Sobari Amin, M.Pd

Guru Bidang Studi Qur'an Hadits

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Siti Nurohmah".

Siti Nurohmah, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTs Al Fatah Talun
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

9. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

9.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang al-hiwayah dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan kata *an, lan, lii* (لن، أن)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat berstruktur: *fiil mudhari + an / lan / li + fiil mudhari*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهواية / hobi
- Kalimat-kalimat berstruktur *fiil mudhori' + kata an, lan, lii* (لن، أن) + *fiil mudhari*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari*)
- Huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li*
- Kata Tanya *ma, madza ...*
- Kosakata *yurid, yastatii, yaqdir, yuhibbu dll yang diikuti huruf "an, lan, li"*

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهواية
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الهواية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10	Pemahaman Konsep
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang الهواية (eksplorasi) 	50	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الهواية (Eksplorasi) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الهواية (Elaborasi) 	10	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهواية (Konfirmasi) 		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan / mengulang kembali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes lisan ▪ Tes tulis 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah kalimat dengan struktur

<p>kata/kalimat yang telah didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar ▪ Mengidentifikasi makna-makna / arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab 		<p><i>fiil mudhori'</i> + kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لان، لي) + <i>fiil mudhari</i></p>
---	---	--	--

Mengetahui
 Kepala Madrasah

Sobari Amin S.Pd
 NIP.

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Sutrisno
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : MTs Al Fatah Talun
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

9. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

9.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang "kegemaran / الهواية" dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dan kata *an, lan, lii* (أنا، لانا، ليانا)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang al-hiwayah
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan al-hiwayah dengan menggunakan kalimat berstruktur: *fiil mudhari' + an/lan/li + fiil mudhari'*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- الهواية / hobi
- Kalimat-kalimat
- berstruktur *fiil mudhori'* + kata *an, lan, lii* (أنا، لانا، ليانا) + *fiil mudhari'*
- *Mufrodat* tentang kata kerja harian (*fiil mudhari'*)
- Huruf *an mashdariyyah*, huruf *lan* dan *li*
- Kata Tanya *ma, madza* ...
- Kosakata *yurid, yastatii', yaqdir, yuhibbu* dll yang diikuti huruf "*an, lan, li*"

أنا أريد أن أتكلم باللغة العربية جيدا
نحن نريد أن نتكلم باللغة العربية جيدا
وهم يريدون أن يتكلموا باللغة العربية جيدا

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.

- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الهواية
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang الهواية ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	10 50	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang الهواية (eksplorasi) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang الهواية (Eksplorasi) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang الهواية (Elaborasi) 	10	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan الهواية (Konfirmasi) 		
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar▪ Menyalin/menulis kembali kata-kata / kalimat yang telah didengar	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes lisan▪ Tes tulis▪ Tanya jawab	Uraian	<ul style="list-style-type: none">▪ Buatlah kalimat sederhana tentang "kegemaran / الهواية" dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، لي)



Guru Bidang Studi Bahasa Arab


Sutrisno
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Nama Sekolah : MTs. Alfatah Talun
 Mata Pelajaran : Aqidah Ahlaq
 Pertemuan : 1 Pertemuan
 Kelas/ Semester : VIII/ II
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit
 Standar Kompetensi : Menghindari Akhlaq tercela kepada sesama manusia
 Kompetensi Dasar : 1. Menjelaskan pengertian Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.
 Indikator : 1.1. Menjelaskan pengertian Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.
- I. Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menjelaskan pengertian :
- a. Hasut
 - b. Dendam
 - c. Gibah
 - d. Fitnah
 - e. Naimah
- II. Materi pembelajaran : Akhlaq tercela kepada sesama manusia
- III. Metode Pembelajaran: a. Ceramah
 b. Berdiskusi kelompok
 c. Tanya jawab
- IV. Langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
Kegiatan awal			
1	Menyampaikan tujuan apersepsi dan motifasi dengan cara memberi pertanyaan yang ringan pada siswa untuk menuju pada pokok bahasan.	K I	5 (menit) 5 (menit)
Kegiatan Inti			
2	a. Menjelaskan pengertian Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.	K	20 (menit)
	b. Berdiskusi tentang sifat Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.	K	40 (menit)
Kegiatan akhir			
3	- Menyimpulkan	K	2 (menit)
	- Membentuk sikap	K	5 (menit)

dst								
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan : Skor pengamatan : Kuantitatif
Kualitatif

1. Menjawab cepat tepat= 80 – 90 = A
 2. Menjawab lamban tepat= 70 – 79 = B
 3. Menjawab salah sebagian= 60 – 69 = C
 4. Menjawab salah= 50 – 59 = D
 5. Tidak menjawab sama sekali= kurang dari 50= E
3. Pengamatan proses : Keseriusan siswa dalam mengikuti pembelajaran (Ranah Efektif)

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
Dst								

Keterangan : Skor pengamatan : Kuantitatif
Kualitatif

1. Responsip= 80 – 90 = A
2. Aktif mengikuti pembelajaran=70–79 = B
3. Diam memperhatikan & faham=60–69 = C
4. Diam memperhatikan & tidak faham =50–59 = D
5. Tidak memperhatikan= kurang dari 50= E

4. Kinerja : Diskusi kelompok (Ranah Kognitif)

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian					Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
dst								

Keterangan : Skor pengamatan : Kuantitatif
Kualitatif

1. Berwawasan luas dan aktif= 80 – 90 = A
 2. Mampu mengemukakan pendapat = 70 – 79 = B
 3. Mampu bekerja sama dengan baik =60–69 = C
 4. Pasif= 50 – 59 = D
5. Pengamatan Perilaku (Ranah Psikomotor)

No	Nama Siswa	Pengamatan/ Praktek sehari-hari berdasarkan				
		Apa yang dilihat oleh Guru	Laporan dari rekan Guru atau yang lain	Laporan dari orang tua atau dari siswa lain	Jml Skor	Nilai
Dst						

Keterangan: Skor pengamatan : Kuantitatif Kualitatif

1. Apa yang dilihat oleh guru= 80 – 90 = A

2. Laporan dari rekan guru atau yang lain= 70 – 79 = B

3. Laporan dari rekan guru atau yang lain= 60 – 69 = C

6. Tugas (Ranah Psikomotor)

1. Tugas terstruktur

Waktu penyelesaian ditentukan oleh guru

- Amati kejadian dilingkungan sekolah , kemukakan sebuah bukti kebenaran isi surat Fuskilat ayat 34

2. Tugas mandiri

Waktu ditentukan siswa sendiri

- Hafalkan hadist riwayat Abu Dawud

Mengajar
Kepala Madrasah



Sobari Amin, M. Pd.
NIP. -

Guru Mapel


Moh. Thohir, S. Pd. I
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Nama Sekolah : MTs. Al Fatah Talun
 Mata Pelajaran : Aqidah Ahlaq
 Pertemuan : 1 Pertemuan
 Kelas/ Semester : VIII/ II
 Alokasi waktu : 2 x 40 menit
 Standar Kompetensi : Menghindari Akhlaq tercela kepada sesama manusia
 Kompetensi Dasar : 2. Mengidentifikasi bentuk perbuatan Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah
 Indikator : 2.1. Mengidentifikasi bentuk perbuatan Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.
- I. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat mengidentifikasikan perbuatan Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.
 II. Materi pembelajaran : Akhlaq tercela kepada sesama manusia
 III. Metode Pembelajaran : Ceramah, Berdiskusi kelompok, Tanya jawab
 IV. Langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
Kegiatan awal			
1	Menyampaikan tujuan apersepsi dan motifasi dengan cara memberi pertanyaan yang ringan pada siswa untuk menuju pada pokok bahasan.	K I	5 (menit) 5 (menit)
Kegiatan Inti			
2	a. Mengidentifikasikan bentuk perbuatan Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.	K	40 (menit)
	b. Membaca dalil tentang perbuatan Hasut, Dendam, Gibah, Fitnah dan Naimah.	I	20 (menit)
Kegiatan akhir			
3	- Menyimpulkan	K	2 (menit)
	- Membentuk sikap	K	5 (menit)
	- Memberian penilaian	I	3 (menit)
Jumlah			80 (menit)

Ket: K= Klasikal I= Individual P= Berpasangan G= Group

V. Alat dan sumber belajar :

- a. Buku Paket Aqidah Akhlaq kelas VIII.
- b. Al Qur"an dan terjemahannya.
- c. LKS
- d. Ensiklopedia Islam.
- e. Dan lain-lai yang mendukung proses pembelajaran

VI. Penilaian

- a. Jenis tagihan :

. Tes tertulis

2. Tes lisan
3. Pengamatan proses pembelajaran
4. Tes kinerja
5. Pengamatan perilaku
6. Penegasan

Bentuk Instrumen :

1. Pilihan ganda/ uraian
2. Ujian lesan
3. Mengamati kesungguhan siswa dalam mengikuti pembelajaran
4. Keaktifan siswa dalam kelompok
5. Observasi lingkungan
6. PR, tugas mandiri dan terstruktur

Contoh :

1. Tes tertulis (Ranah Kognitif) :

NO	Butur-butir soal	Kunci jawaban
1	Orang yang iri tidak memiliki sifat	1. A
2	a. Qonaah b. Hemat c. Ketabahan hati d. Negatif yang lai Orang yang iri tergolong memiliki	2. A
	a. Gangguan jiwa b. agila rahmat c. Gangguan mental d. Serangan jantung	

2. Tes Lisan : disajikan secara spontan (Ranah kognitif)

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5			
dst									

Keterangan:Skor pengamatan: Kuantitatif Kualitatif

1. Menjawab cepat tepat= 80 – 90 = A
2. Menjawab lamban tepat= 70 – 79 = B
3. Menjawab salah sebagian= 60 – 69 = C
4. Menjawab salah= 50 – 59 = D
5. Tidak menjawab sama sekali= kurang dari 50= E

3. Pengamatan proses : Keseriusan siswa dalam mengikuti pembelajaran (Ranah Efektif)

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5			
dst									

Keterangan : - Skor pengamatan : Kuantitatif Kualitatif

1. Responsip= 80 – 90 = A
2. Aktif mengikuti pembelajaran=70– 79 = B
3. Diam memperhatikan & faham=60–69 = C
4. Diam memperhatikan & tidak faham=50–59 = D
5. Tidak memperhatikan= kurang dari 50= E

4. Kinerja : Diskusi kelompok (Ranah Kognitif)

No	Nama Siswa	Komponen Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5			
dst									

Keterangan : Skor pengamatan : Kuantitatif Kualitatif

1. Berwawasan luas dan aktif= 80 – 90 = A
2. Mampu mengemukakan pendapat=70–79 = B

3. Mampu bekerja sama dengan baik=60–69 = C

4. Pasif= 50 – 59 = D

5. Pengamatan Perilaku (Ranah Psikomotor)

No	Nama Siswa	Pengamatan/ Praktek sehari-hari berdasarkan				
		Apa yang dilihat oleh Guru	Laporan dari rekan Guru atau yang lain	Laporan dari orang tua atau dari siswa lain	Jml Skor	Nilai
dst						

Keterangan:Skor pengamatan: Kuantitatif Kualitatif

1. Apa yang dilihat oleh guru= 80 – 90 = A

2. Laporan dari rekan guru atau yang lain= 70 – 79 = B

3. Laporan dari rekan guru atau yang lain= 60 – 69 = C

6. Tugas (Ranah Psikomotor)

1. Tugas terstruktur

- Tulislah sebanyak-banyaknya contoh akhlaq tercela kepada sesama manusia

2. Tugas mandiri

- Amatilah kehidupan di lingkungan sekitar kemudian buatlah resum.

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sobari Amin, M.Pd

NIP. -

Guru Mapel Akidah Akhlak

Moh. Thohir, S. Pd. I

NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Al Fatah Talun
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : VIII / 2
 Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami ketentuan pengeluaran harta diluar zakat

B. Kompetensi Dasar

4.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan *shadaqah, hibah dan hadiah*

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian *shadaqah, hibah, hadiah* dan dalilnya
- Siswa dapat menjelaskan perbedaan *Shadaqah, Hibah dan Hadiah*
- Siswa dapat memahami manfaat orang yang *bershadaqah, hibah dan hadiah*

D. Materi Pembelajaran

- *Shadaqah, hibah dan hadiah*

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerjak kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian *shadaqah, hibah, dan hadiah*
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkemaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> dan tatacaranya. 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shadaqah, hibah, dan hadiah. (fase eksplorasi)</i> ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang 	60 Menit

G. Subtema 3	<p><i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase eksplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat bagan <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Penguatan tentang pengertian <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> (<i>fase konfirmasi</i>) 	
	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang materi <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i>. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shadaqah, hibah, dan hadiah</i> untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

elajar dan media pembelajaran

- Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
- Buku acuan Paket *Fikih Depag*
- Alat: OHP/komputer, LCD, VCD tentang *Sujud syukur*
- Bahan: LKS, Bahan Presentasi

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian <i>Shadaqah, hibah, Hadiah</i> dan dalilnya ▪ Siswa dapat menjelaskan perbedaan <i>Shadaqah, Hibah</i> dan <i>Hadiah</i> ▪ Siswa dapat menjelaskan manfaat orang yang <i>bershadaqah, hibah</i> dan <i>hadiah</i> 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan pengertian <i>Shadaqah, hibah, Hadiah</i> dan dalilnya! ▪ Sebutkan perbedaan antara <i>Shadaqah, Hibah</i> dan <i>Hadiah</i>

Mengajar
Kepala Madrasah

Sobari Amin, M.Pd
NIP.



Guru Bidang Studi Fiqih

Sodikin
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Al Fatah Talun
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : VIII / 2
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami ketentuan pengeluaran harta diluar *zakat*

B. Kompetensi Dasar

4.2 Mempraktekkan *shadaqah*, *hibah* dan *hadiah*

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa membiasakan mengeluarkan *shadaqah*, *hibah*, *hadiah* dan dalilnya

D. Materi Pembelajaran

- Praktek Bazis

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerjak kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian *shadaqah*, *hibah*, dan *hadiah*
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkemaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya. 	10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i>. (<i>fase eksplorasi</i>) ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase eksplorasi</i>) 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat bagan <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> dan tatacaranya (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Penguatan tentang pengertian <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> (<i>fase konfirmasi</i>) 	
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang materi <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i>. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shadaqah</i>, <i>hibah</i>, dan <i>hadiah</i> untuk pertemuan selanjutnya. 	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
- Buku acuan Paket *Fikih* Depag
- Alat: OHP/komputer, LCD, VCD tentang *Sujud syukur*
- Bahan: LKS, Bahan Presentasi

H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat membiasakan diri melaksanakan <i>Shadaqah</i>, <i>Hibah</i> dan <i>Hadiah</i> 	Unjuk kerja	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimanakah cara agar kita bisa membiasakan diri melaksanakan <i>Shadaqah</i>, <i>Hibah</i> dan <i>Hadiah</i>!

Mengetahui
Kepala Madrasah



SObari Amin, M.Pd
NIP.

Guru Bidang Studi Fiqih

Sodikin
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah	: MTs. Al Fatah Talun
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 2. Memahami perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
 - Siswa dapat Menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
 - Siswa dapat Menampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
 - Siswa dapat Mengumpulkan\ mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- ☉ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab
- Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

B. Materi Pembelajaran

- Sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
- Tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

☉ Kegiatan awal

- Siswa berdo'a bersama dengan bimbingan guru
- Guru memotivasi akan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari

☉ Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi,:

- Siswa dapat Memahami sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah.
(Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab)

2). *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi,:

- Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru menjadi 5 / 6 kelompok
- Membaca cerita materi sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah
- Membaca proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah
- Membuat peta konsep mengidentifikasi tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah (**Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab**)
- Membuat peta konsep mengklasifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah.

3) *Konfirmasi*

Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. (**Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab**)

➡ *Kegiatan Akhir*

- Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan bentuk dan wujud kebudayaan Islam. (**Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab**)
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman pembelajaran saat itu

E. **Sumber Belajar**

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Toha Putra
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
- Buku Sejarah Hidup Muhammad SAW
- Ensiklopedi Islam

F. **Penilaian**

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	➢ Menjelaskan sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah	TesTulis	Uraian	➢Jelaskan sejarah <i>berdirinya</i> Dinasti Al Ayyubiyah ?
	➢ Menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al	TesTulis	Uraian	➢Jelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah ?

	Ayyubiyah			
	➤ Menampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah	Penugasan	Tugas	➤Tampilkan tokoh tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah ?
	➤ Mengumpulkan\ mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah	Karya	Tugas	➤Gumpulkan\ mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Al Ayyubiyah ?

- Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh wujud kebudayaan Islam	0

- Tentukan perbedaan bentuk/wujud kebudayaan Islam dan non Islam! (Minimal dua perbedaan)

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan wujud kebudayaan Islam dan kebudayaan non Islam	0

Nilai = skor yang diperoleh / skor maksimal X 100

Mengetahui

Kepala Madrasah

Sobari Amin, M.Pd.

NIP



Guru Bidang Studi S K I

Jaenal Arifin, S.Pd.I

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah	: MTs. Al Fatah Talun
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas	: VIII / 2
Standar Kompetensi	: 2. Memahami perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendeskripsikan perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Menjelaskan berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
 - Siswa dapat Mengidentifikasi sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
 - Siswa dapat Learning start with munculnya tokoh akibat dari sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
- ☉ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab
- Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

B. Materi Pembelajaran

- Berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
- Sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
- Munculnya tokoh akibat dari sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Diskusi

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

➤ Kegiatan awal

- Siswa berdo'a bersama dengan bimbingan guru
- Guru memotivasi akan pentingnya kompetensi yang akan dipelajari

➤ Kegiatan Inti

1). Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi,:

- Siswa dapat Memahami perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah. **(Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab)**

2). Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,:

- Siswa membentuk kelompok dengan bimbingan guru menjadi 5 / 6 kelompok
- Berdiskusi tentang Berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah **(Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab)**
- Sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah.

3) Konfirmasi

Dalam kegiatan Konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. **(Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab)**

➤ Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan bentuk dan wujud kebudayaan Islam. **(Nilai yang ditanamkan: Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab)**
- Siswa dan guru melakukan refleksi
- Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman pembelajaran saat itu

E. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Depag
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Toha Putra
- Buku Sejarah Kebudayaan Islam Tiga Serangkai
- Buku Sejarah Hidup Muhammad SAW
- Ensiklopedi Islam

F. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	➤ Menerangkan berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah	TesTulis	Tugas	➤ Terangkan berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah ?
	➤ Menampilkan sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah	TesTulis	Jawab Singkat	➤ Sebutkan sebab-sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah ?
	➤ Mengidentifikasi munculnya tokoh akibat dari sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada Dinasti Al Ayyubiyah	Tes lisan	Tugas	➤ Jelaskan munculnya tokoh akibat dari sebab berkembangnya kebudayaan/peradaban Islam pada Dinasti Al Ayyubiyah ?

- Identifikasilah minimal tiga contoh bentuk / wujud kebudayaan Islam !

Pedoman Penskoran :

Aspek	Skor
Siswa menuliskan 3 wujud kebudayaan Islam	2
Siswa menuliskan 1 - 2 wujud kebudayaan Islam	1
Siswa tidak dapat menyebutkan contoh wujud kebudayaan Islam	0

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Supri
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan/05 Mei 1988
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Dukuh Keprok Rt: 03/03 Desa Donowangun Talun

II. IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Muhsin
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Keprok Rt: 03/03 Desa Donowangun Talun
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ibu : Ngatminah
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Keprok Rt: 03/03 Desa Donowangun Talun
Kewarganegaraan : Indonesia

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Donowangun, Lulus tahun 2001.
2. MTs Syarif Hidayatullah Doro, Lulus Tahun 2004.
3. SMA Islam Doro, Lulus Tahun 2008.
4. STAIN Pekalongan angkatan tahun, 2008.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Mei 2014

Hormat saya,



SUPRI
NIM.232108145