



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP  
MORAL SISWA KELAS V.1 MSI 11 NURUL ISLAM  
KRAPYAK PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**RATNA PUSPITA DEWI**  
**NIM. 2023114036**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP  
MORAL SISWA KELAS V.1 MSI 11 NURUL ISLAM  
KRAPYAK PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

**RATNA PUSPITA DEWI**  
**NIM. 2023114036**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RATNA PUSPITA DEWI

NIM : 2023114036

Jurusan : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP MORAL SISWA KELAS V.1 MSI 11 NURUL ISLAM KRAPYAK PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila suatu hari terbukti Skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Februari 2019

Yang Menyatakan



**Ratna Puspita Dewi**  
NIM. 2023114036

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) exp  
Halaman : Naskah skripsi  
Sdr. Ratna Puspita Dewi

Pekalongan, 7 Februari 2019

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q/ Ketua Jurusan PGMI  
Di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan skripsi saudara :

Nama : RATNA PUSPITA DEWI  
NIM : 2023 114 036  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah (PGMI)  
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP MORAL SISWA KELAS V.1 MSI 11 NURUL ISLAM KRAPYAK PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing



H. Abdul Khobir, M.Ag

NIP. 1972010520000931002

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. (0285) 412575  
Fax. (0285) 423428  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) email: [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **RATNA PUSPITA DEWI**  
NIM : **2023114036**  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL  
TERHADAP MORAL SISWA KELAS V.1 MSI 11  
NURUL ISLAM KRAPYAK PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at 8 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**H. Mutammam, M. Ed.**

NIP : 19650610 199903 1 003

**Fachri Ali, M. Pd.**

NITK. 19890101201608D1114

Pekalongan, 16 Maret 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Alkhamdulillahi Robbil Alamin

Sujud syukur kepada Allah SWT. Yang Maha Esa. Dzat yang Maha Agung dan Pengasih lagi Maha Penyayang. Tuhan semesta raya.

Sholawat dan salam kepada Baginda Rosulullah SAW,

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang terkasih...

Ayahanda tercinta Riyanto dan ibunda tersayang Rumini, yang senantiasa selalu mendo'akan, mendukung dan selalu memberi semangat dan nasihat, menyayangi dan mengasihi dengan penuh rasa cinta.

Keluarga tercinta, yang selalu memberi semangat sehingga menambah warna dalam hidupku.

Untuk teman-teman, yang selalu mendukung dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Untuk dosen-dosenku, guru-guruku yang selalu memberikan ilmu dan pengarahan yang baik untuk saya...

Sahabat seperjuanganku PGMI 2014 yang selalu memberikan dorongan positif kepada saya...

Untuk semua teman-teman saya yang selalu memberikan arti kebersamaan.

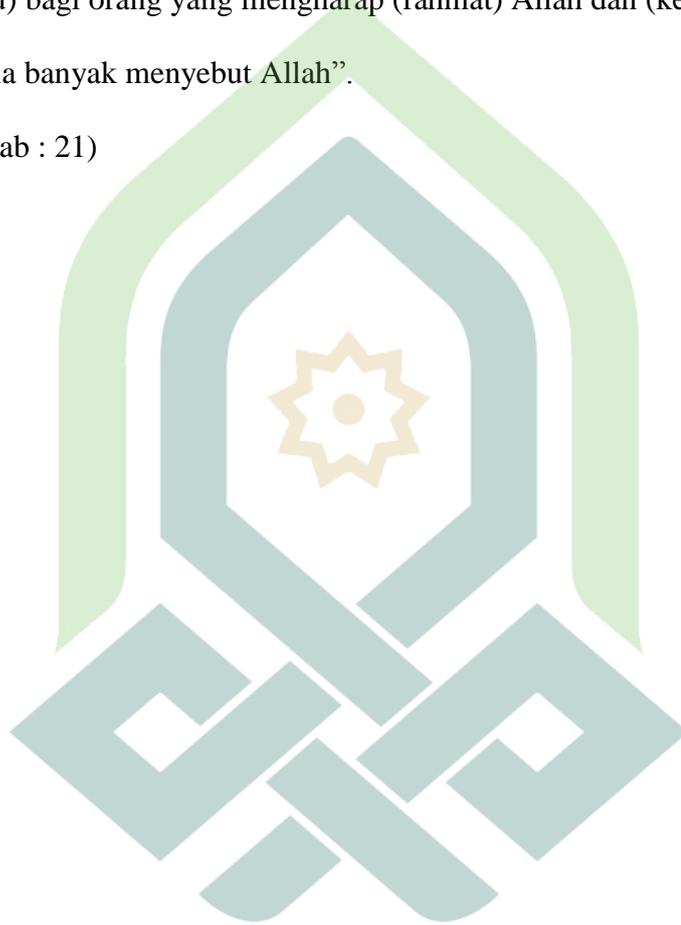


## MOTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَآءَ الْآخِرَ وَذَكَرَ  
اللَّهَ كَثِيرًا ۚ ۲۱

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.

(Q.S. Al-Ahzab : 21)



## ABSTRAK

Ratna Puspita Dewi, 2023114036, 2019. “Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Moral Siswa Kelas V.1 MSI 11 Nurul Islam Krpyak Pekalongan”. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan, Pembimbing Abdul Khobir, M. Ag

**Kata kunci : Moral, Media Sosial, Siswa**

Media Sosial adalah sebuah media online yang memudahkan semua orang untuk dapat berkomunikasi, berpartisipasi, dan membentuk sebuah jaringan online sehingga dapat menyebarkan konten mereka sendiri. Penggunaan sosial media oleh para siswa sering mereka lakukan tanpa memperhatikan waktu dan keadaan di sekitar mereka. Tanpa mereka sadari bahwa penggunaan sosial media memberikan pengaruh dalam berbagai aspek kehidupan pada diri mereka sendiri. Baik dalam aspek sosial, agama dan moral mereka yang berubah seiring penggunaan sosial media yang sering mereka lakukan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penggunaan media sosial pada siswa MSI 11 Nurul Islam Krpyak? (2) Bagaimana pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam Krpyak? (3) Apa saja yang mempengaruhi penggunaan media sosial terhadap moral siswa di MSI 11 Nurul Islam Krpyak. Adapun tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini ialah: (1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan media sosial pada siswa di MSI 11 Nurul Islam Krpyak. (2) Untuk mengetahui pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam Krpyak. (3) Untuk mengetahui apa saja yang mempengaruhi dari penggunaan media sosial terhadap moral siswa di MSI 11 Nurul Islam Krpyak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dari hasil pengumpulan data yang dilakukan mengenai Pengaruh Media Sosial terhadap Siswa di MSI 11 Nurul Islam 11 Krpyak Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama penggunaan media sosial di MSI 11 Nurul Islam sendiri beragam, ada yang menggunakan Instagram, Facebook, Youtube dan WhatsApp. Kedua, Pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam terbagi menjadi 2 (dua) yaitu melalui program pembiasaan dan melalui program mata pelajaran. Penggunaan media sosial di kalangan siswa memiliki pengaruh positif dan pengaruh negatif. Pengaruh positif penggunaan media sosial di antaranya adalah membuat siswa menjadi lebih kritis, mempermudah siswa dalam belajar, menambah teman, mempermudah memperoleh komunikasi dan mendapatkan informasi. Media sosial membuat anak menjadi berani untuk bertanya dan menyampaikan ide yang mereka miliki. Pengaruh negatif dari penggunaan media sosial di kalangan siswa biasanya menjadikan anak malas belajar, kecanduan untuk menggunakan media sosial tanpa mengenal waktu sehingga menurunkan produktifitas dan rasa sosial diantara siswa pun berkurang.

## KATA PENGANTAR

### Bismillahirrohmanirrokhim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang selalu melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Moral Siswa Kelas V.1 MSI 11 Nurul Islam Krpyak Pekalongan” dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tersenandungkan diantara do'a-do'a para hambanya, semoga Allah melimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW sebagai *rahmatanlilalamin* yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada seluruh umat manusia yaitu *Ad-Dinul Islam*.

Seiring dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, taklupa penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan tanpa batas kepada semua pihak yang membantu memberi arahan, bimbingan dan petunjuk serta motivasi dalam proses penyusunannya, yakni ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah berkenan membantu secara administrasi atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan yang telah membantu dan memberikan pengarahan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan yang telah bersedia membantu dan memberi pengarahan.
4. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak H. Ali Burhan, M.A., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan.

6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
7. Para staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam administrasi dan permudahan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kepada perpustakaan beserta stafnya yang telah memberikan kemudahan kepada penulisan dalam mencari bahan dan literature dalam pembuatan skripsi.
9. Kepada sekolah dan bapak/Ibu Guru MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Semoga kebaikan dan bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 7 Februari 2019

Penulis



**Ratna Puspita Dewi**  
**NIM. 2023114036**



**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Metode Penelitian .....	8
1. Jenis dan Pendekatan .....	8
2. Sumber Data .....	9
3. Teknik Pengumpulan Data .....	9
4. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	13
 <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Perubahan Moral	
1. Moral .....	15
2. Tujuan Pendidikan Moral .....	19
3. Sumber Moral .....	21
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Moral .....	22
B. Sosial Media	
1. Sejarah Sosial Media .....	24
2. Pengertian Sosial Media .....	25
3. Jenis-jenis Sosial Media .....	29

4. Pengaruh Penggunaan Sosial Media.....	34
C. Tinjauan Pustaka .....	36
D. Kerangka Berfikir .....	43

**BAB III: Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Moral Siswa Kelas V.1 MSI 11 Nurul Islam**

A. Gambaran Umum	
1. Tinjauan Sejarah.....	45
2. Struktur Bangunan.....	46
3. Letak Geografis.....	46
4. Visi dan Misi.....	47
5. Tujuan .....	48
6. Keadaan Guru dan Siswa.....	50
B. Penggunaan Media Sosial Pada Siswa Kelas V.1 MSI 11 Nurul Islam Krapyak.....	53
C. Pembelajaran Moral Di MSI 11 Nurul Islam Krapyak .....	58
D. Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Moral Siswa Kelas V.1 Di MSI 11 Nurul Islam Krapyak.....	65

**BAB IV: Analisis Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Moral Siswa Kelas V.1 MSI 11 Nurul Islam**

A. Analisis Penggunaan Media Sosial Pada Siswa Kelas V.1 MSI 11 Nurul Islam Krapyak .....	69
B. Analisis Pembelajaran Moral Di MSI 11 Nurul Islam Krapyak .....	73
C. Analisis Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Moral Siswa kelas V.1 di MSI 11 Nurul Islam Krapyak.....	81

**BAB V : PENUTUP**

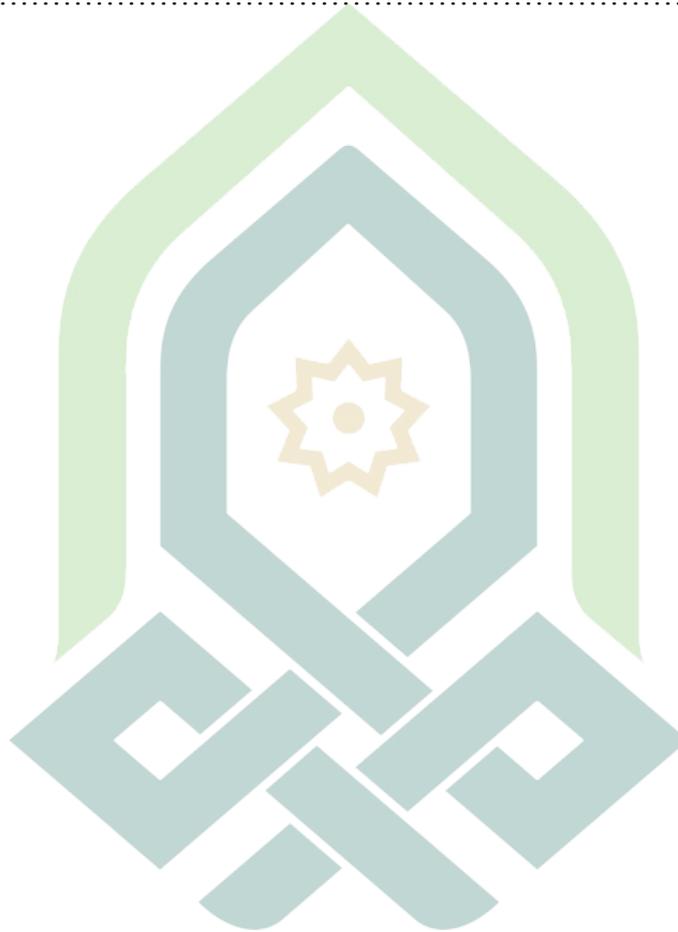
A. Simpulan.....	87
B. Saran .....	88

DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Personalia Guru/Karyawan MSI 11 Nurul Islam Krapyak Kota Pekalongan	50
Tabel 3.2 Data Siswa MSI 11 Nurul Islam Krapyak Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019	53





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Status Siswa Facebook Siswa.....	54
Gambar 3.2 Foto Profil Siswa di Facebook.....	55
Gambar 3.3 Status Siswa Di WhatsApp.....	57



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Teknologi mengalami perkembangan yang begitu cepat sehingga muncul temuan-temuan yang memberikan dampak pada peradaban dunia. Para ilmuwan di seluruh dunia berlomba-lomba untuk menciptakan dan mengembangkan teknologi terbaru sesuai dengan bidangnya masing-masing. Tujuan utama pengembangan teknologi tidak lain adalah memberikan kemudahan dalam kehidupan manusia di bumi ini lebih baik. Teknologi yang tercipta memberikan peranan pada kehidupan manusia mulai dari kesehatan, komunikasi, astronomi, dan lain sebagainya. Perkembangan teknologi begitu cepat. Tidak perlu menunggu hingga puluhan tahun. Bahkan hampir setiap hari dapat dipastikan adanya kemunculan teknologi-teknologi terbaru yang sangat canggih dan tentunya semakin memudahkan aktivitas manusia sebagai penciptanya.<sup>1</sup>

Selama perjalanannya, teknologi telah begitu banyak memberikan dampak dalam kehidupan anak-anak. Setiap hari mereka berhubungan dengan teknologi. Meski anak-anak sudah mengenal teknologi seperti televisi, tidak begitu memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan anak. Mereka lebih cepat berubah ketika sudah mengenal

---

<sup>1</sup> Windi Astriningrum, *Menyelisik Pengaruh Teknologi Bagi Anak-anak* (Yogyakarta: Psikologi Corner, 2018), hlm.3.

handphone, tablet dan laptop yang sudah merajalela di dunia. Smartphone dengan cepat membuat anak-anak mengalihkan perhatian mereka ke dunia maya. Ditambah lagi sekarang ini sudah banyak media-media sosial yang membuat anak menjadi kecanduan berat dan tidak bisa lepas dengan benda tersebut walau sehari saja.<sup>2</sup>

Di tengah arus globalisasi, lingkungan pendidikan remaja, kini tidak lagi monoton dan terbatas di dalam lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan. Anak bisa jadi berada di dalam lingkungan sekolah, tetapi kini dia punya akses untuk berhubungan, melihat langsung dan bisa jadi terlibat dalam kehidupan lain di dunia lain dengan media teknologi dan informasi. Kini lingkungan pendidikan mempunyai definisi yang lebih luas yaitu bukan hanya di mana siswa/anak itu tinggal, mencakup juga di mana anak itu menemukan dirinya sebagai seorang yang berarti. Anak dengan mudahnya menemukan tempat, suasana dan lingkungan yang berbeda dan kemudian mengidentifikasi menjadi suatu keadaan yang cocok atau tidak cocok untuk dirinya.

Pada tahun 2014, Kementerian Komunikasi dan Informatika yang bekerja sama dengan UNICEF (dalam Gatot Dewa Broto, 2014) mencatat bahwa pengguna internet di Indonesia naik menjadi 82 juta pelanggan. Dari jumlah keseluruhan pengguna internet di Indonesia, 30 juta penggunanya adalah anak-anak dan remaja berusia 10-19 tahun. Salah satu layanan yang disediakan internet adalah layanan komunikasi langsung

---

<sup>2</sup> Windi Astriningrum, *Menyelisik Pengaruh Teknologi Bagi Anak-anak* (Yogyakarta: Psikologi Corner, 2018), hlm.42.

(email, chat). Layanan internet ini menjadi dasar munculnya berbagai situs jejaring sosial mulai dari Friendster yang terkenal di era 2000an, lalu Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, Line, Blackberry Messenger dan media sosial lainnya. Media sosial tersebut banyak digunakan oleh berbagai kalangan masyarakat terutama Facebook, BBM, Instagram, dan Twitter.<sup>3</sup>

Saat ini, keberadaan media sosial (medsos), ibarat menjadi kebutuhan primer bagi masyarakat sekarang. Bukan hanya orang dewasa yang menggunakannya bahkan sekarang anak-anak Sekolah dasar pun juga sudah akrab dengan sosial media yang sekarang sedang berkembang. Dari penggunaan sosial media tersebut moral anak zaman sekarang mengalami penurunan. Siswa zaman dulu apabila bertemu dengan guru, mereka lebih menghormati dan mengucapkan salam. Hal ini berbeda dengan siswa zaman sekarang yang apabila bertemu dengan guru hanya memanggil dan melambaikan tangan. Generasi menunduk adalah salah pernyataan yang tepat ditujukan kepada anak-anak remaja saat ini. Para remaja lebih asik memperhatikan *gadget* mereka masing-masing. Sebenarnya, istilah generasi menunduk adalah kiasan untuk memberikan sindiran secara halus kepada anak-anak remaja yang terus-terusan memperhatikan *gadget*, dan melupakn tugas sebagai agen sosial di dunia nyata. Mulai bangun tidur, anak-anak sudah disibukkan dengan *gadget* masing-masing hingga akan

---

<sup>3</sup> Alcianno Gani, *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Anak Dan Remaja*. *Jurnal Mitra Manajement Universitas Suryadarma*, 2015, Nomor 2 Vol. 7

kembali tidur, anak-anak tak kunjung memejamkan mata namun lebih asik berada didepan layar gadget mereka untuk berselancar di dunia maya.<sup>4</sup>

Dari penggunaan media sosial tersebut berpengaruh pada moral anak. Terbentuknya moral yang baik merupakan salah satu keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan. Hal ini didukung dengan adanya kurikulum 2013 yang menjadikan aspek sikap sebagai salah satu penilaian dalam ketuntasan belajar siswa. Moral merupakan nilai yang berlaku dalam suatu lingkungan sosial dan mengatur tingkah laku seseorang, yang artinya moral menjadi tolak ukur yang dipakai oleh masyarakat untuk menentukan baik buruknya tindakan manusia sebagai manusia. Di sini manusia berhak menilai moral manusia lain baik atau buruk berdasarkan tingkah laku yang di landasi dengan norma-norma yang ada. Namun, di zaman sekarang ini moral anak cenderung lebih menurun dibandingkan zaman dulu. Salah satu faktor yang menyebabkan menurunnya moral anak tersebut adalah media sosial.

Masalah moral tidak terlepas dari kehidupan agama yang subur bila ditopang oleh iman yang kokoh dan akhlak yang mulia. Oleh karena itu, ajaran agama mengandung nilai moral yang tinggi yang mengatur kehidupan umat dan merupakan pedoman hidup dalam segala tindakannya. Jika tingkah laku yang diperlihatkan sesuai dengan norma yang berlaku, maka tingkah laku tersebut dinilai baik dan diterima.

---

<sup>4</sup> Windi Astriningrum, *Menyelidik Pengaruh Teknologi Bagi Anak-anak* (Yogyakarta: Psikologi Corner, 2018), hlm.124.

Sebaliknya, jika tingkah laku tersebut tidak sesuai atau bertentangan dengan norma yang berlaku, maka tingkah laku dinilai buruk dan ditolak.<sup>5</sup>

MSI 11 Nurul Islam Krpyak Pekalongan terletak di tengah kota dimana siswa di sekolah dasar tersebut akrab dan sudah tidak asing lagi dengan media sosial. Ketika peneliti berinteraksi dengan siswa dari kelas V.1 di MSI 11 Nurul Islam Krpyak Pekalongan menanyakan berapa media sosial yang siswa miliki, ternyata beberapa siswa memiliki media sosial Facebook, WhatsApp, dan Instagram. Penggunaan media sosial tersebut berdampak pada moral anak zaman sekarang. Berdasarkan hasil penelitian di MSI 11 Nurul Islam Krpyak Pekalongan ini banyak siswa yang memanfaatkan fasilitas media sosial tersebut untuk berkeluh kesah menceritakan apa yang sedang mereka rasakan melalui status. Entah itu soal percintaan, kesedihan, kegembiraan mereka dan tak jarang mereka juga mengupload foto-foto mereka di Facebook, Instagram, dan WhatsApp. Tak jarang mereka juga saling berbalas komentar di beranda media sosial mereka masing-masing.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu siswa kelas V.1 di MSI 11 Nurul Islam Krpyak hampir setiap hari ada siswa bermain sosial media. Seperti kecanduan, ketika mereka sudah sibuk sendiri dengan media sosial. Dari bangun tidur, sampai mereka akan tidur lagi mereka masih bermain media sosial mereka. Tak jarang mereka terkadang lupa waktu akan kewajiban mereka yang lain sebagai seorang

---

<sup>5</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 267

pelajar. Bahkan ketika sudah menonton Youtube mereka lupa akan hal lain. Karena isi dari konten Facebook, Instagram dan Youtube sekarang ini kurang mendidik. Berdasarkan pengamatan peneliti tak jarang mereka membuat status saling sindir meyindir teman mereka sendiri, dan terkadang membuat status yang kurang pantas dibuat oleh anak usia mereka tentang percintaan. Rata-rata mereka menggunakan media sosial hampir setiap hari penuh. Media sosial sendiri terkadang menyebabkan kurangnya sopan santun siswa saat ini. Dengan adanya media sosial, semakin banyak para siswa yang menggunakan bahasa yang tidak sepatasnya. Dan bagi siswa yang masih polos, tentu akan menganggap bahwa bahasa tersebut adalah bahasa modern anak zaman sekarang.

Berdasarkan kasus diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti Pengaruh Media Sosial terhadap Moral Siswa dalam bentuk skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Moral Siswa kelas V.1 di MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan”**.

#### **A. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penggunaan sosial media pada siswa MSI 11 Nurul Islam Krapyak?
2. Bagaimana pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam Krapyak?

3. Bagaimana pengaruh positif dan negatif dari penggunaan media sosial terhadap terhadap moral siswa di MSI 11 Nurul Islam Krapyak?

#### **B. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan sosial media pada siswa di MSI 11 Nurul Islam Krapyak
2. Untuk mendeskripsikan pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam Krapyak
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh positif dan negatif dari penggunaan media sosial terhadap terhadap moral siswa di MSI 11 Nurul Islam Krapyak

#### **C. Kegunaan Penelitian**

Adapun penelitian yang dapat diambil dari penelitian yang akan dilakukan ini adalah :

1. Secara teoritis, yaitu berdasarkan teori
  - a. Untuk bahan referensi awal bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih dalam tentang perubahan moral di era sosial media
  - b. Dengan hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan kontribusi di MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan
2. Secara Praktis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan sekaligus bahan evaluasi bagi guru dalam rangka membina dan

mengawasi penggunaan media sosial di kalangan anak-anak khususnya anak-anak usia Sekolah Dasar.

- b. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan kajian bagi sekolah dalam rangka pengawasan dan pembuatan kebijakan sekolah terkait penggunaan media sosial di lingkungan sekolah.
- c. Penelitian ini bertujuan untuk dapat memberikan pemahaman tentang penguasaan konsep diri yang positif terhadap siswa.

#### **D. Metode Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian dan Pendekatan**

###### **a. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.<sup>6</sup>

###### **b. Pendekatan penelitian**

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami.<sup>7</sup> Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan, menganalisis data-data yang berupa konsep dan keadaan terkait dengan perubahan moral siswa.

<sup>6</sup>Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 28

<sup>7</sup>Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, cet ke1 (Bandung : Angkasa, 1993), hal. 159

## 2. Wujud Data

Wujud data dalam penelitian ini adalah laporan hasil interview dengan guru dan siswa mengenai pengaruh media sosial terhadap moral siswa di MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan.

## 3. Sumber Data

Sumber data penelitian dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

### a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh dari seseorang yang terlibat langsung di lapangan melalui pengamatan/observasi atau interview. Sumber data primer yang diteliti adalah Kepala Sekolah MSI 11 Nurul Islam, Guru Kelas V(1) dan siswa kelas V(1) MSI 11 Nurul Islam.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang dan tambahan pada data utama yang ada relevansinya dengan judul dan ide pokok dalam permasalahan. Sumber data tersebut berupa perilaku siswa, buku-buku yang terkait dengan judul penelitian, dokumen dan arsip.

## 4. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa teknik yang lazim digunakan dalam penelitian ilmiah untuk penelitian lapangan, antara lain:

a. Metode interview/wawancara

Metode interview atau wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan sumber data.<sup>8</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui perubahan moral siswa kelas V(1) di MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan.

b. Metode observasi

Metode observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengadakan pengamatan langsung dan pencatatan sistematis terhadap gejala yang diteliti.<sup>9</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang perubahan moral siswa di SDN MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data hasil pengamatan mengenai pengaruh media sosial terhadap moral siswa di MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan.

c. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis, sebagian besar datanya yang tersedia adalah berbentuk surat-surat, catatan harian, kenang-kenangan, laporan, dan sebagainya.<sup>10</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah singkat letak geografis, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana.

---

<sup>8</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1986), hlm. 73

<sup>9</sup>Husaini Usman dkk, *Metodologi Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 54

<sup>10</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana 2008), hlm. 144

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis yaitu penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami mengingat dari intensitasnya demikian maka sifatnya mendasarkan naturalistik atau bersifat kealamian, serta tidak dilakukan di laboratorium, melainkan di lapangan.<sup>11</sup>

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis belum terasa memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles and hiberman, mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data yaitu *data reduction, data display, data conclusion drawing/verification*.<sup>12</sup>

### a. *Data Reduction* (Reduksi data)

<sup>11</sup> Muhammad Ali ,*Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Bumi Aksara, 1996), hlm 16.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm, 246.

Reduksi data`adalah proses analisis data untuk memilih, memusatkan perhatian, menyederhanakan, mengabstraksikan, serta mentransformasikan data yang muncul dari catatan-catatan lapangan.<sup>13</sup> Dengan kata lain, reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan yang tidak perlu, dan mengorganisasikan data tentang upaya guru dalam pembentukan karakter siswa-siswi di MSI 11 Nurul Islam Krapyak dengan sedemikian rupa sehingga dapat ditarik kesimpulan akhir verifikasi.

b. *Data Display* (penyajian data)

Setelah melakukan reduksi terhadap data yang dikumpulkan, maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Bentuk penyajian data yang akan digunakan adalah bentuk teks naratif. Hal ini didasarkan pertimbangan bahwa setiap data yang muncul selalu berkaitan erat dengan data lainnya. Oleh karna itu, diharapkan setiap data bisa dipahami dan tidak terlepas dari latarnya. Penyajian data ini digunakan sebagai bahan untuk menafsirkan dan mengambil simpulan atau dalam penelitian kualitatif dikenal dengan istilah inferensi yang merupakan makna terhadap data yang terkumpul dalam rangka menjawab permasalahan.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 287.

<sup>14</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 172.

c. *Data conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan dan verifikasi)

Langkah terakhir dalam analisis data ini adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Simpulan tersebut merupakan pemaknaan terhadap data yang telah dikumpulkan. Dalam penelitian ini, pengambilan kesimpulan dilakukan secara bertahap.

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung tahap pengumpulan data berikutnya. Proses untuk mendapatkan bukti –bukti inilah yang disebut sebagai verifikasi data. Apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti –bukti yang kuat dalam arti konsisten dengan kondisi yang ditemukan saat peneliti kembali ke lapangan maka kesimpulan yang diperoleh merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>15</sup>

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk mendapatkan gambaran yang konkrit dan jelas tentang penulisan skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari lima Bab, dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika tentang pengaruh penggunaan media

---

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 291.

sosial terhadap moral siswa kelas V.1 di MSI 11 Nurul Islam Krapyak Pekalongan.

BAB II menyajikan landasan teori tentang moral, tujuan pendidikan moral, sumber moral, faktor-faktor yang mempengaruhi moral, sejarah media sosial, pengertian media sosial, jenis-jenis media sosial, pengaruh penggunaan media sosial.

Bab III pembelajaran pendidikan moral di MSI 11 Nurul Islam Krapyak. Gambaran umum MSI 11 Nurul Islam Krapyak meliputi letak geografis, visi, misi dan tujuan, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta struktur organisasi. Serta bagaimana penggunaan sosial media pada siswa, pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam Krapyak, apa saja yang mempengaruhi perubahan moral dari penggunaan sosial media di MSI 11 Nurul Islam Krapyak.

Bab IV analisis pengaruh penggunaan media sosial terhadap moral siswa, pembelajaran pendidikan moral di MSI 11 Nurul Islam Krapyak.

Bab V merupakan penutup yang meliputi Kesimpulan dan Saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan dari media sosial di MSI 11 Nurul Islam sendiri beragam, ada yang menggunakan instagram, facebook, youtube dan WhatsApp. Tapi yang paling sering digunakan siswa kelas V.1 adalah WhatsApp dan facebook. Mereka cukup aktif dalam bermain dua sosial media tersebut. Seperti kecanduan, ketika mereka sudah sibuk sendiri dengan sosial media. Dari bangun tidur, sampai mereka akan tidur lagi mereka masih bermain sosial media mereka. Tak jarang mereka terkadang lupa waktu akan kewajiban mereka yang lain sebagai seorang pelajar. Hal tersebut juga diungkapkan siswa yang lain, ketika bangun tidur mereka langsung mencari handphone mereka dan langsung berselancar di sosial media mereka masing-masing. Bahkan ketika sudah youtube-an mereka lupa akan hal lain.
2. Pembelajaran moral di MSI 11 Nurul Islam terbagi menjadi dua yaitu melalui program pembiasaan dan melalui program mata pelajaran:
  - a. Guru melakukan dengan pembiasaan

Berangkat pagi sebelum pukul 07.00 WIB, Kegiatan berjabat tangan yang dilaksanakan di MSI 11 Nurul Islam, Baris,

Doa, membaca asmaul husna dan Senyum Pagi, Membaca do'a sebelum dan sesudah memulai pelajaran dan mengikuti BTQ setiap pagi, Melakukan sholat dhuha, Melakukan sholat dhuhur berjamaah, Mengucapkan salam dan perkataan yang baik

b. Guru membentuk moral melalui mata pelajaran

Mata pelajaran keagamaan dan Mata pelajaran PKN (pendidikan kewarga Negaraan)

3. Penggunaan sosial media di kalangan siswa memiliki pengaruh positif dan pengaruh negatif. Pengaruh positif penggunaan sosial media diantaranya adalah membuat siswa menjadi lebih kritis, mempermudah siswa dalam belajar. Dari sosial media membuat anak menjadi berani untuk bertanya dan menyampaikan ide yang mereka miliki, menambah teman.

Pengaruh negatif dari penggunaan sosial media di kalangan siswa biasanya menjadikan anak malas belajar, kecanduan untuk menggunakan media sosial tanpa mengenal waktu sehingga menurunkan produktifitas dan rasa sosial diantara siswa pun berkurang. Selain itu, banyak siswa yang lebih suka berhubungan lewat media sosial dibandingkan dengan bertemu dengan teman-temannya dan yang lebih parah lagi mereka yang kecanduan susah untuk berkomunikasi dengan yang lain. Siswa juga lebih sering menggunakan waktu mereka untuk bermain game yang ada pada salah satu media sosial.

## B. Saran

1. Kepala Sekolah MSI 11 Nurul Islam Krapyak diharapkan terus memberikan bimbingan dan arahan agar MSI 11 Nurul Islam Krapyak menjadi lebih baik lagi.
2. Kepada Guru MSI 11 Nurul Islam Krapyak diharapkan para guru dapat meningkatkan profesionalitasnya sebagai tenaga kependidikan, karena sangat berpengaruh terhadap siswa. Dan diharapkan agar guru dapat memanfaatkan media sosial untuk membina akhlak siswa, misalnya mencari informasi atau pengetahuan tentang keagamaan melalui media sosial.
3. Orang Tua Siswa diharapkan dapat menjalin hubungan kerjasama yang baik dengan sekolah dan dapat memantau kegiatan anak-anaknya terutama dalam penggunaan media sosial di luar lingkup sekolah, agar tidak mengganggu waktu dari putra-putrinya.
4. Kepala Peserta Didik diharapkan agar peserta didik dapat memanfaatkan media sosial dengan baik dan bijaksana serta dapat menggunakan media sosial untuk hal-hal yang positif yang mendukung kegiatan-kegiatan sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ali, M., & Asrori, M. 2012. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- AR, M., & Samsuri. 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral*. Yogyakarta: Ombak.
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- ASA, B., & Burke, P. 2006. *Sejarah Sosial Media Dari Gutenberg Sampai Internet*. Jakarta: yayasan obor indonesia.
- Astriningrum, W. 2018. *Menyelidik Pengaruh Teknologi Bagi Anak-anak*. Yogyakarta: Psikologi Corner.
- Bahri, S. 2015. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Krisis Moral Di Sekolah. *Skripsi*, hlm 75.
- Barnawi, & Arifin, M. 2012. *Etika dan Prestasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Buchori, M. 2005. *Ilmu Pendidikan dan Praktik Pendidikan dalam Renungan*. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press.
- Bungin, B. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Daradjat, Z. 2001. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Fadillah, M., & Khorid, L. M. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar Ruz Media.
- Garizing, S. 2016. Degradasi Moral Di Kalangan Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Pinrang. *Skripsi*, hlm 111.
- Gani, A. 2015. Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Anak Dan Remaja. *Jurnal Mitra Manajemen Universitas Suryadarma*, 2 Vol 7.
- Hadi, S. 1986. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Harjana, A. M. 2007. *Isme-isme dalam etika dari A-Z*. Yogyakarta: Kanisius.
- Irwanto. 2001. *Psikologi Umum*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.



- Jadi, A., & Cahyo, B. 2009. *Asyiknya Pakai Facebook Panduan Lengkap*. Yogyakarta: Moncer Publisher.
- Jalaluddin. 2005. *Psikologi Agama*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Khoiratun, A. 2014. Pengaruh Penggunaan Jejaring Sosial Facebook Terhadap Perilaku Siswa. *Skripsi*.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muthohar, S. 2013. Antisipasi Degradasi Moral di Era Global. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 2 Nomor 2.
- Nasrullah, R. 2015. *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, Dan Sosioteknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Pekalongan, S. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Poerwadarminta, W. 2005. *Kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poespopodjo, W. 2003. *Filsafat Moral*. Bandung: Pustaka Gurita.
- Putri, W. S. 2015. Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Remaja. nomor 1 vol.3.
- Salam, B. 2007. *Etika Sosial*. Jakarta: Rineka Putra.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, W. 1980. *Psikologi Pemuda*. Bandung: Jemmars.
- Suseno, F. M. 2007. *Etika Dasar Masalah-Masalah Pokok Filsafat Moral*. Yogyakarta: Konisius.
- Syah, M. 1999. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ta'rifin, A., & Abidin, M. Y. 2007. *Demokratisasi dan Paradigma Baru Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Untung, M. S. 2010. *Wacana Islam Kontemporer*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.



Usman, H. 2003. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiyani, N. A. 2013. *Bina Karakter Anak di Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.

\_\_\_\_\_. A. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : RATNA PUSPITA DEWI  
Tempat / Tgl. Lahir : Pekalongan, 19 Januari 1996  
Agama : Islam  
Alamat : jl. Cemara no 55 RT 03 RW XII Perumahan Slamaran  
kecamatan Pekalongan Utara, Kota Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Riyanto  
Pekerjaan : PNS  
Nama Ibu : Rumini  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : jl. Cemara no 55 RT 03 RW XII Perumahan Slamaran  
kecamatan Pekalongan Utara, Kota Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Krapyak Lor 05 lulus tahun 2008
2. SMPN 1 Pekalongan lulus tahun 2011
3. MAN 2 Pekalongan lulus tahun 2014
4. S1 Tarbiyah IAIN Pekalongan angkatan 2014

Pekalongan, 6 Februari 2019  
Yang membuat



**Ratna Puspita Dewi**  
2023 114 036

416/In.30/F.II/J.II.3/12/2018

Pekalongan, 31 Desember 2018

**Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

**KEPALA MSI 11 NURUL ISLAM KRAPYAK**

di - **KOTA PEKALONGAN**

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : RATNA PUSPITA DEWI**

**NIM : 2023114036**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP MORAL SISWA  
KELAS V.I MSI 11 NURUL ISLAM KRAPYAK PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP.19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan

MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI 11)

“NURUL ISLAM”

STATUS TERAKREDITASI A

Alamat : Jl Jlamprang Krapyak Lor Gg IX Telp (0285) 4418489

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang berlandaskan dibawah ini:

Nama : Ibnu Hajar S. Pd. I

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : MSI 11 Nurul Islam

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ratna Puspita Dewi

NIM : 2023114036

Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI

Telah melaksanakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul

**“PENCARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP MORAL SISWA**

**KELAS V.1 MSI 11 NURUL ISLAM KRAPYAK PEKALONGAN”** dalam waktu yang

dibutuhkan.

Demikian surat ijin ini dibuat dengan sebenarnya sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan skripsi.

Pekalongan, 17 Februari 2019

Kepala Sekolah

  
IBNU HAJAR, S.Pd.I  
NIP. ---



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RATNA PUSPITA DEWI**  
NIM : **2023 114 036**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP MORAL SISWA  
KELAS V.1 MSI 11 NURUL ISLAM KRAPYAK PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**RATNA PUSPITA DEWI**  
NIM. 2023 114 036

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

