

**PENERAPAN INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MTsS HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT  
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab



Oleh :

**TINA KHOLISHO**  
NIM. 2022110004

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 15.4 - 2015
NO. KLASIFIKASI	: SRPBM 15.040 KHO-P
NO. INDUK	: 15.2240.

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

**2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TINA KHOLISHO

NIM : 2022110004

Jurusan/Prodi : Tarbiyah PBA

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENERAPAN *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2014

Yang menyatakan



**TINA KHOLISHO**  
NIM. 2022110004

**Drs. H. ABDUL MU'IN, M.A.**

*Jl. Sadewa No. 9 Panjang Indah*

*Pekalongan*

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar

Pekalongan, September 2014

Hal : Naskah Skripsi

Kepada :

Sdri. Tina Kholisho

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

Di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : TINA KHOLISHO

NIM : 2022110004

JUDUL : **PENERAPAN INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.**

NIP. 195304141983031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan.51114 Telp. (0285) 412573  
Website : [www.stain-pekalongan.ac.id](http://www.stain-pekalongan.ac.id) / E-mail : [info@stain-pekalongan.ac.id](mailto:info@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

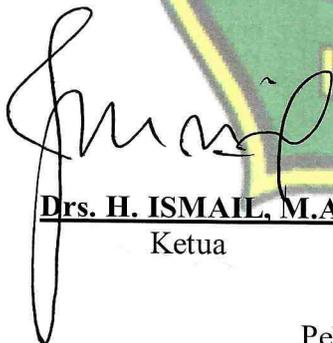
Nama : **TINA KHOLISHO**

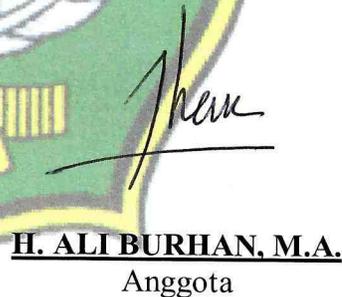
NIM : **2022110004**

JUDUL : **PENERAPAN INDEX CARD MATCH DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS  
HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT  
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 17 Oktober 2014 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata  
satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji :

  
**Drs. H. ISMAIL, M.Ag.**  
Ketua

  
**H. ALI BURHAN, M.A.**  
Anggota

Pekalongan, 17 Oktober 2014

Ketua STAIN Pekalongan



**Dr. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag.**  
NIP. 197101151998031005

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin,

Dengan izin dan ridho Allah SWT melalui berbagai usaha yang maksimal dan do'a restu dari orang-orang yang kusayangi dan kucintai akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terwujud dengan baik, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Karya yang sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Abu Amer dan Ibunda Maimanah yang telah merawatku dan mencurahkan kasih sayang serta do'anya dengan tulus ikhlas.
2. Adik-adikku tersayang M. Royyul 'Ulum dan Moh. Fiqi senantiasa mewarnai keindahan dalam kehidupanku.
3. Saudara-saudaraku yang senantiasa memberi motivasi dalam segala hal.
4. Sahabat senasib seperjuangan yang senantiasa membantuku dalam segala hal khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater STAIN (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri) Pekalongan.
6. Pembaca budiman sekalian.

## MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(المجادلة : ١١)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. al-Mujadilah/58: 11).

## ABSTRAK

**Kholisho, Tina. 2022110004. 2014. Penerapan *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014. Skripsi, Pekalongan: Program Strata I Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan. Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.**

**Kata Kunci:** *Index Card Match*

*Index Card Match* merupakan salah satu metode pembelajaran model PAIKEM. *Index Card Match* adalah metode yang dikembangkan untuk menjadikan aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan diri sendiri dan seorang siswa memiliki kreatifitas maupun menguasai ketrampilan yang diperlihatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan menggunakan *Index Card Match*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014?. 2) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi diterapkannya *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014 dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi diterapkannya *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Arab kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah bahan-bahan pustaka yang relevan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan: 1) Metode Observasi, *Interview* (wawancara), dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode deskriptif analisis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014 sudah cukup baik. Hal ini diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, pemilihan metode dan media pembelajaran, serta guru dan siswa itu sendiri. Komponen-komponen tersebut dirancang agar dalam pelaksanaannya siswa lebih aktif dan partisipasif dalam pembelajaran. Untuk itulah strategi yang dikembangkan adalah *Active Learning*. Karena *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan aktifitas peserta didik dalam kelas

dituntut aktif dalam belajar sehingga peserta didik mempunyai tanggung jawab yang lebih besar dan memungkinkan berkembangnya daya aktif dan kreatif. Dalam penerapan pembelajarannya itu sendiri mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi diterapkannya *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014 antara lain: a) Faktor pendukung, antara lain: Sumber Daya Manusia (meliputi: Guru, siswa, Kepala Sekolah, dan orang tua peserta didik), fasilitas, lingkungan, dan kondisi kelas. b) Faktor penghambat, antara lain: adanya kekhawatiran guru untuk mencoba menerapkan *Index Card Match*, kurang pahamiannya peserta didik tentang skenario pembelajaran dengan menggunakan *Index Card Match*, kurangnya kesiapan peserta didik, peserta didik terlihat malu-malu, dan terkadang guru kurang matang menyiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan berdasar pada hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia adalah sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

### **A. Konsonan**

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dikembangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	zai	z	zet

س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ya

## B. Vocal

Vocal tunggal	Vocal rangkap	Vocal panjang
أ = a	أَي = ai	أ = â
إ = i	أُو = au	إَي = î
أ = u		أُو = û

### 1. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamīlah

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

### 2. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا = rabbanā

لبيرا = al-birr

### 3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

لرجلا = ar-rajulu

السيدة = as-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = al-qamar

البدیع = al-badi'

الجلال = al-jalâl

#### 4. Huruf Hamzah

Hamzah yang ada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت = umirtu

شيء = syai'un

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap melimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan, beserta stafnya baik yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan studi ini.
3. Dr. Sopiiah, M.Ag., selaku Ketua Progam Studi Bahasa Arab dan Wali Dosen yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik.
4. Drs. H. Abdul Mu'in, M.A., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Civitas Akademik STAIN Pekalongan yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan ilmu.
6. Kepala MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian.
7. Keluarga penulis terutama orang tua yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan ini.
8. Segenap karib kerabat yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, penulis mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga amal baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang budiman dan diri penulis khususnya.

Pekalongan, September 2014

**Penulis**

**Tina Kholisho**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan .....	17
<b>BAB II INDEX CARD MATCH DAN PEMBELAJARAN BAHASA</b>	
<b>ARAB.....</b>	<b>20</b>
A. <i>Index Card Match</i> .....	20
1. Pengertian <i>Index Card Match</i> .....	20
2. Manfaat <i>Index Card Match</i> .....	21
3. Prinsip-prinsip <i>Index Card Match</i> .....	21
4. Langkah-langkah <i>Index Card Match</i> .....	24

5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Index Card Match</i> .....	26
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	27
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab.....	27
2. Ciri-ciri Pembelajaran.....	30
3. Komponen-komponen Pembelajaran.....	31
4. Dasar-dasar dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab.....	34
5. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.....	37
6. Penerapan <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	39

<b>BAB III PENERAPAN <i>INDEX CARD MATCH</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014</b> .....	42
A. Gambaran Umum MTsS Hidayatul Athfal.....	42
1. Sejarah Berdiri .....	42
2. Letak Geografis.....	43
3. Visi, Misi, dan Tujuan .....	44
4. Struktur Organisasi.....	46
5. Keadaan Guru, Staff/Karyawan, dan Siswa.....	47
6. Sarana dan Prasarana .....	52
7. Proses Belajar Mengajar Yang Ada Di MTsS Hidayatul Athfal .....	54
B. Penerapan <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014 .....	59
C. Faktor yang Mempengaruhi Penerapan <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014.....	70

<b>BAB IV ANALISIS PENERAPAN <i>INDEX CARD MATCH</i> DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII MTsS HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014 .....</b>	<b>75</b>
A. Analisis Penerapan <i>Index Card Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014.....	75
B. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan <i>Index Card Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014.....	83
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran-saran .....	91

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Denah Lokasi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan
2. Bagan Struktur Organisasi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014
3. Pedoman Wawancara
4. Transkrip Wawancara
5. Catatan Lapangan
6. Dokumentasi Penerapan *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MtsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014
7. Surat Penunjukkan Pembimbing
8. Surat Permohonan Ijin Penelitian
9. Surat Keterangan Penelitian

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Data Guru MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2012-2013 .....	48
Tabel 2	Data Karyawan MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2012-2013 .....	51
Tabel 3	Jumlah Peserta Didik MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2012-2013 .....	52
Tabel 4	Keadaan Sarana dan Prasarana MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2012-2013 .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Denah Lokasi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan
- Lampiran 2 Bagan Struktur Organisasi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Catatan Lapangan
- Lampiran 6 Dokumentasi Penerapan *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MtsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014
- Lampiran 7 Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 8 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa tidak pernah bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Untuk saling berinteraksi dan memahami maksud antara satu dengan yang lainnya memerlukan alat ataupun media, yaitu bahasa itu sendiri. Semua suku bangsa dan lapisan masyarakat mulai dari yang terbesar sampai yang terkecil masing-masing mempunyai bahasa daerah dengan karakter dan keunikan yang berbeda. Dengan bahasa inilah mereka semuanya mampu menuangkan gagasan, ide dan pemikiran demi majunya peradaban manusia dan kesejahteraan bersama. Memang tidak bisa dipungkiri bahwa bahasa adalah alat komunikasi. Sehingga mempelajari suatu bahasa adalah sesuatu yang amat berguna bagi kehidupan manusia.

Dalam mempelajari bahasa asing termasuk bahasa Arab setidaknya ada empat kemahiran berbahasa yakni kemahiran mendengar, kemahiran berbicara, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Namun keempat jenis kemahiran tersebut tidaklah semuanya harus dikuasai oleh siswa. Tetapi tergantung pada hakikat dari pengajaran bahasa arab itu sendiri.<sup>1</sup>

Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, dalam arti guru harus selalu menciptakan suasana yang kondusif dalam lingkungan pendidikan dan menjalankan tugasnya dengan semaksimal mungkin demi

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Rosdakarya, 2011), hlm. 129

tercapainya tujuan pendidikan. Guru memiliki peranan yang sangat sentral, baik sebagai perencana, pelaksana, maupun evaluator pembelajaran.<sup>2</sup>

Maka seorang guru hendaknya tidak memiliki pandangan bahwa mengajar hanya merupakan tugas yang telah menjadi kebiasaan sehingga dia terpaku dengan cara dan gaya lama, tidak ada dinamika. Tetapi sebaliknya, guru diharapkan untuk selalu melakukan inovasi dan kreativitas untuk mengembangkan proses pembelajaran kearah yang lebih baik dan efektif.

Dalam mempelajari bahasa Arab seringkali dihadapkan pada persoalan pemahaman dan penyajian materi bagi guru bahasa Arab ketika mengajarkan kepada peserta didik. Penyampaian yang kurang jelas atau monoton dengan model pengajaran yang itu-itu saja tanpa ada permainan yang mampu membuat siswa merasa tertarik dengan pelajaran.

Pembelajaran, menunjuk pada proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*. Pembelajaran lebih menekankan bahwa peserta didik sebagai makhluk berkesadaran memahami arti penting interaksi dirinya dengan lingkungan yang menghasilkan pengalaman adalah kebutuhan. Kebutuhan baginya mengembangkan seluruh potensi kemanusiaan yang dimilikinya.

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing di lembaga-lembaga pendidikan Islam telah menjadi perhatian tersendiri bagi para pemerhati bahasa Arab. Berbagai buku pelajaran bahasa Arab, pendekatan, metode, dan strategi dirumuskan dan dikembangkan oleh para linguis guna tercapainya

---

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 13

pembelajaran bahasa Arab yang lebih baik lagi. Adapun strategi pembelajaran yang dirumuskan bertujuan agar peserta didik lebih aktif dan kreatif. Peserta didik dijadikan sebagai subjek pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai fasilitator yang membimbing dan mengarahkan peserta didik, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Metode pembelajaran atau sering digunakan istilah strategi belajar mengajar senantiasa mengalami dinamika dalam praktik dunia pendidikan. Tidak terkecuali Indonesia, dinamika tersebut terjadi dari masa ke masa seiring dengan kebijakan pemberlakuan kurikulum pendidikan mulai kurikulum 1975, 1984, 1994, 2004, dan KTSP 2006 serta Kurikulum 2013. Dalam catatan sejarah pendidikan nasional, telah dikenal beberapa pendekatan atau strategi pembelajaran seperti SAS (Sintesis, Analisis, Sistematis), CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif), CTL (*Contextual Teaching and Learning*), *Life Skills Education*, PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), dan yang paling dikenal terakhir adalah PAIKEM.

*Index Card Match* merupakan salah satu metode pembelajaran model PAIKEM. Metode ini dikembangkan untuk menjadikan siswa aktif mempertanyakan gagasan orang lain dan gagasan diri sendiri dan seorang siswa memiliki kreatifitas maupun menguasai ketrampilan yang diperlihatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup> *Index Card Match* ini walaupun berbeda dalam pelaksanaannya tetapi sama-sama mempunyai level kognitif

---

<sup>3</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RASAIL Media, 2008), hlm. 81

(berpikir) dari tingkat pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan kreativitas, dan menggunakan kartu sebagai media pembelajaran.

Pembelajaran aktif pada dasarnya berusaha untuk memperkuat dan memperlancar stimulus dan respon anak didik dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan. Efek menyenangkan yang ditimbulkan stimulus akan mampu mempertahankan stimulus dalam waktu yang lama (*long term memory*), sehingga mereka mampu *me-recall* apa yang mereka peroleh dalam pembelajaran tanpa mengalami hambatan apapun.<sup>4</sup>

Metode *Index card match* ini diterapkan oleh guru bahasa Arab MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan. Dalam proses belajar mengajar bahasa Arab, penggunaan metode ini sudah tidak asing lagi. Berpangkal dari sinilah penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “PENERAPAN *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS *HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014*”.

---

<sup>4</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hlm. 53

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi diterapkannya *Index Card Match* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014?

Agar tidak terjadi kesalahpahaman mengenai judul skripsi ini, maka perlu adanya deskripsi secara lengkap mengenai istilah-istilah dalam judul skripsi ini. Istilah-istilah tersebut dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Penerapan

Penerapan berasal dari kata terap yang artinya proses, cara, perbuatan menerapkan.<sup>5</sup> Penerapan adalah penetapan pada tujuan yang hendak dicapai.<sup>6</sup>

### 2. *Index Card Match*

*Index card match* adalah metode pembelajaran yang dilakukan secara aktif dan menyenangkan untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan memasang kartu pertanyaan dan kartu jawabannya.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), Cet. I, hlm. 1180

<sup>6</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Cet. II, hlm. 849

<sup>7</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung: NUANSA, 2012), hlm. 250

### 3. Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik melalui program kegiatan belajar.<sup>8</sup>

### 4. Bahasa Arab

Di Indonesia, bahasa Arab merupakan bahasa asing. Bahasa asing adalah bahasa yang dipakai oleh orang luar negeri atau orang luar pribumi.<sup>9</sup>

### 5. MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan

MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan merupakan salah satu madrasah tsanawiyah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama yang terletak di desa Banyurip Alit Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan.

Jadi, yang dimaksud judul skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan metode *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

---

<sup>8</sup> Depdikbud, *Op.Cit.*, Cet. I, hlm. 664

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 55

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi diterapkannya *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Beberapa kegunaan penelitian yang dilakukan penulis diantaranya dapat diungkapkan sebagai berikut:

#### **1. Secara Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab.

#### **2. Secara Praktis**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi guru, peserta didik, peneliti serta MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

Kontribusi hasil penelitian bagi guru, peserta didik, peneliti serta MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan antara lain:

a. Guru

Bagi para guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penerapan *index card match* tidak hanya pada mata pelajaran bahasa Arab saja tetapi juga pada mata pelajaran yang lain.

b. Peserta didik

Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat membawa perbaikan yang signifikan bagi kualitas pendidikan yang akan mereka terima sehingga kesempatan mereka untuk mengembangkan potensi akan semakin besar.

c. Peneliti

Bagi peneliti, memberi pengalaman awal yang berharga dalam bidang pembelajaran bahasa Arab sebelum akhirnya berkecimpung dalam dunia pendidikan.

d. MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan

Bagi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam penerapan *index card match* sehingga dapat dilakukan tindakan untuk lebih meningkatkan kualitas MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Dalam penelitian ini peneliti merujuk pada beberapa sumber yaitu:

Dalam proses pendidikan Islam, metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan, karena ia menjadi sarana yang membermaksanakan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan sedemikian rupa sehingga dapat dipahami dan diserap oleh peserta didik menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya.<sup>10</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik jika peserta didik berusaha aktif, baik secara fisik maupun psikis untuk mencapainya. Bila fisik anak yang aktif tetapi pikiran dan mentalnya kurang aktif, maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak tercapai. Ini sama halnya peserta didik tidak belajar, karena tidak merasakan adanya perubahan pada dirinya. Belajar pada hakikatnya adalah perubahan di dalam diri seseorang yang telah berakhirnya melakukan aktivitas belajar.<sup>11</sup>

Model pembelajaran *index card match* merupakan salah satu model pembelajaran yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman. *Index card match* adalah salah satu contoh pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah sesuatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi

---

<sup>10</sup> Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Press, 2007), hlm. 113

<sup>11</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 9

aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan dan mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Dalam proses belajar mengajar, media pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan minat serta motivasi dan rangsangan siswa dalam proses belajar mengajar. Menurut Gagne dan Briggs, media adalah komponen sumber belajar atau peralatan fisik yang mengandung materi pembelajaran di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Media yang digunakan *Index card match* adalah kartu.<sup>12</sup>

Dalam skripsi saudara Arif Styoko (99424165), mahasiswa UIN Yogyakarta, dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Active Learning*". Skripsi ini merupakan skripsi non penelitian yang membahas tentang konsep pembelajaran bahasa Arab berbasis *active learning* dengan penerapannya dalam pembelajaran *muhadatsah* dan *insya'*. Kesimpulan dari skripsi ini adalah bahwa konsep ini menghendaki agar peserta didik menggunakan segala potensinya dalam proses pembelajaran, dan pendidik

---

<sup>12</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 26

memotivasi dan mendorong mereka tetap memperhatikan latar belakang peserta didik dan gaya belajar mereka.<sup>13</sup>

Yang kedua, skripsi saudara Ella Maryana (232108138), dengan judul “*Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih Bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Skripsi ini merupakan skripsi penelitian tindakan kelas. Kesimpulan dari skripsi ini adalah bahwa pembelajaran dengan metode *Card Sort* memiliki dampak yang sangat positif dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih. Hal ini ditandai dengan peningkatan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang cukup signifikan dari dua siklus yang dilaksanakan, yaitu siklus I 80% dan siklus II 89%.<sup>14</sup>

Dalam judul skripsi ini, pembahasan akan lebih menekankan pada penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan metode *index card match* dalam proses belajar mengajar bertujuan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik dan aktif serta kreatif.

## 2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teoritis maka dapat dimunculkan suatu kerangka berpikir, bahwa metode pembelajaran dapat meningkatkan stimulus dan respon peserta didik karena pembelajaran yang baik adalah

---

<sup>13</sup> Arif Styoko, “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Active Learning”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2004), hlm. vii

<sup>14</sup> Ella Maryana, “Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih Bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. vii

pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dengan pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran yang sebagian besar prosesnya lebih menitik beratkan pada keterlibatan siswa, baik keterlibatan fisik, mental, maupun kognitif.

*Index card match* merupakan bagian dari pembelajaran aktif dan juga merupakan kegiatan yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan *Index card match* dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan.<sup>15</sup>

Belajar aktif itu sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maximum. Ketika dalam pembelajaran, peserta didik lebih pasif dan hanya menerima yang diajarkan maka ada kecenderungan cepat melupakan apa yang telah diterimanya. Oleh karena itu, pembelajaran aktif sangatlah menunjang dalam keaktifan peserta didik

Berdasarkan hal tersebut, maka penerapan *index card mach* dalam pembelajaran bahasa Arab sangat dominan dalam keaktifan peserta didik.

---

<sup>15</sup> Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, dan Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 67

## F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode yang di dalamnya dimuat metode pengumpulan data dan metode pengolahan data, yang meliputi:

### 1. Desain Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*).<sup>16</sup> Dalam penelitian ini penulis mengambil tempat penelitian di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

#### b. Jenis Pendekatan

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penulisan skripsi ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif (*Qualitative research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>17</sup>

Pendekatan ini digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Melalui pendekatan ini diharapkan penelitian dapat berfungsi lebih efektif serta mencapai tujuannya. Data yang ingin penulis dapatkan melalui pendekatan ini adalah data mengenai bagaimana penerapan *Index Card Match* pada

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2000), hlm. 5

<sup>17</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60

mata pelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

## 2. Sumber Data Penelitian

Untuk mendapatkan data-data yang valid, maka diperlukan sumber data penelitian yang valid pula. Dalam penelitian ini ada 2 sumber data, yaitu:

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>18</sup> Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Guru bahasa Arab kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>19</sup> Sumber data sekunder ini berupa bahan-bahan pustaka seperti buku, artikel, majalah, dan sebagainya yang relevan dengan penelitian.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan jelas sesuai dengan permasalahan penelitian, penulis menggunakan metode pengumpulan data yang meliputi:

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 308

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 309

a. Metode Observasi

Observasi adalah studi yang disengaja dan sistematis tentang fenomena sosial dan gejala-gejala alam dengan pengamatan dan pencatatan. Tujuan observasi atau pengamatan adalah mengerti cara-cara dan interelasi tingkah laku manusia pada fenomena sosial yang serca kompleks dalam pola-pola kultural tertentu.<sup>20</sup>

Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan.

b. Metode *Interview* (Wawancara)

Wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data dan informasi yang dilakukan dengan jalan tanya jawab sepihak antara yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau obyek penelitian.<sup>21</sup>

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan wawancara bebas terpimpin, sehingga tidak mengikat jalannya wawancara tersebut tanpa mengganggu kelancaran jalannya *interview* dan akan membawa hasil yang akurat.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.

---

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 142

<sup>21</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 62

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku,raport, surat kabar, majalah, notulen, dan sebagainya.<sup>22</sup>

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana prasarana, serta digunakan untuk memperoleh data tentang penerapan *index card match*.

4. Metode Analisis Data

Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah analisis kualitatif, artinya analisis yang menekankan pada proses penyimpulan induktif serta analisis terhadap dinamika hubungan fenomena yang diamati dengan menggunakan logika alamiah.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan berbagai informasi yang berkualitas yang berhubungan dengan peran metode *index card match*.

Penelitian kualitatif bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, seperti pelaksanaan metode *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab, secara menyeluruh dan

---

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 66

dengan cara deskripsi analitik dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah.<sup>23</sup>

Selain menggunakan metode tersebut, juga menggunakan pola berpikir induktif, yaitu proses penalaran dimulai dengan bergerak dari penelitian dan evaluasi atas fenomena-fenomena yang ada. Jadi, penelitian atas fenomena yang ada kemudian kita teliti dan evaluasi selanjutnya kita simpulkan.<sup>24</sup>

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk mempermudah dalam skripsi ini, disini penulis akan menguraikan tentang sistematika skripsi sebagai berikut:

Skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, pedoman transliterasi Arab-Latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bab I, Pendahuluan., yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, *Index Card Match* dan Pembelajaran Bahasa Arab, berisi dua sub bab. Bagian pertama membahas tentang *Index card match*, meliputi:

---

<sup>23</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 6

<sup>24</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 38

pengertian *index card match*, manfaat *index card match*, prinsip-prinsip *index card match*, langkah-langkah *index card match*, kelebihan dan kekurangan *index card match* Bagian kedua tentang pembelajaran bahasa Arab, meliputi: pengertian pembelajaran bahasa Arab, ciri-ciri pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, dasar-dasar dan tujuan pembelajaran bahasa Arab, standar kompetensi dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab serta penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Bab III, Penerapan *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014, berisi tiga sub bab. Bagian pertama tentang gambaran umum MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan, meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, staff/karyawan, dan siswa, sarana prasarana, serta proses belajar mengajar yang ada di MTsS Hidayatul Athfal. Bagian kedua tentang penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014. Bagian ketiga tentang faktor yang mempengaruhi penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.

Bab IV, Analisis Penerapan *Index Card Match* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014, berisi tentang analisis penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsS Hidayatul Athfal

Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014, dan analisis faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan *index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014.

Bab V, Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir, bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014 yang telah dibahas dalam bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa penerapan *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014 sudah cukup baik dan efektif. Hal ini diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, pemilihan metode dan media pembelajaran, serta guru dan siswa itu sendiri. Komponen-komponen tersebut dirancang agar dalam pelaksanaannya siswa lebih aktif dan partisipasif dalam pembelajaran. Untuk itulah strategi yang dikembangkan adalah *Active Learning*. Karena *Active Learning* merupakan strategi pembelajaran yang menekankan aktifitas peserta didik dalam kelas dituntut aktif dalam belajar sehingga peserta didik mempunyai tanggung jawab yang lebih besar dan memungkinkan berkembangnya daya aktif dan kreatif. Sebelum penerapan pembelajaran dengan *Index Card Match*, guru memperhatikan dan mengamati siswa terlebih dahulu sesuai dengan prinsip-prinsip *Index Card Match*. Dalam penerapan pembelajarannya itu sendiri mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi diterapkannya *Index Card Match* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan tahun pelajaran 2013-2014 antara lain:

- a) Faktor pendukung, antara lain: Sumber Daya Manusia (meliputi: Guru, siswa, Kepala Sekolah, dan orang tua peserta didik), fasilitas, lingkungan, dan kondisi kelas.
- b) Faktor penghambat, antara lain: adanya kekhawatiran guru untuk mencoba menerapkan *Index Card Match*, kurang pemahamnya peserta didik tentang skenario pembelajaran dengan menggunakan *Index Card Match*. Meskipun sudah dijelaskan tentang langkah-langkah pembelajarannya oleh guru yang bersangkutan, kurangnya kesiapan peserta didik dalam penguasaan materi terutama *mufrodat-mufrodatnya*, peserta didik terlihat malu-malu dalam mengungkapkan gagasannya, dan terkadang guru kurang matang menyiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan atau diperlukan dan persiapan ini membutuhkan ketelatenan.

## **B. Saran-Saran**

Mengingat pentingnya PAIKEM seperti *Index Card Match* yang merupakan salah satu cara meningkatkan hasil belajar, mengembangkan potensi siswa, dan membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Dalam hal ini, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan permasalahan diatas:

1. Metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan agar lebih dikembangkan lagi dengan memperhatikan perbedaan karakter siswa sehingga terjadi kesesuaian antara kemampuan yang dimiliki dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab yang akan dicapai. Selain itu, pemilihan metode dan media pembelajaran yang digunakan menjadi penentu untuk memperjelas bahan pembelajaran yang dipelajari.
2. Perlu adanya peningkatan profesionalisme guru bahasa Arab melalui training strategi PAIKEM agar pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh guru bahasa Arab terus bertambah dan berkembang mengikuti majunya dunia pendidikan. Sehingga dalam proses pembelajaran bahasa Arab, guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: TERAS.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar; Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamka. 2005. *Tafsir Al-Azhar, Juz I*. Jakarta: PT. Citra Serumpun.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini, Bermawi Munthe, dan Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: RASAIL Media.
- Khobir, Abdul. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Press.
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Maryana, Ella. 2011. "Penerapan Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih Bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirta Tahun Pelajaran 2011/2012". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: TERAS.
- Nasution S. 1984. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- PP No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Departemen Agama RI 2006.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Salam, Burhannuddin. 1997. *Pengantar Pedagogik (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning*. Bandung: NUANSA.
- Styoko, Arif. 2004. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Active Learning". *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sudjana, Nana. 2003. *Dasar Proses-proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Alagasindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tanpa Nama, "Metode Pembelajaran Index Card Match." <http://metode-pembelajaran-variasi.blogspot.com/2012/03/metode-pembelajaran-index-card-match.html>. (15 Maret 2012). Diakses, 24 September 2013
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar metode Penelitian*. Yogyakarta: TERAS.
- Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 (UU RI No. 20 Tahun 2003), Jakarta : Sinar Grafika.

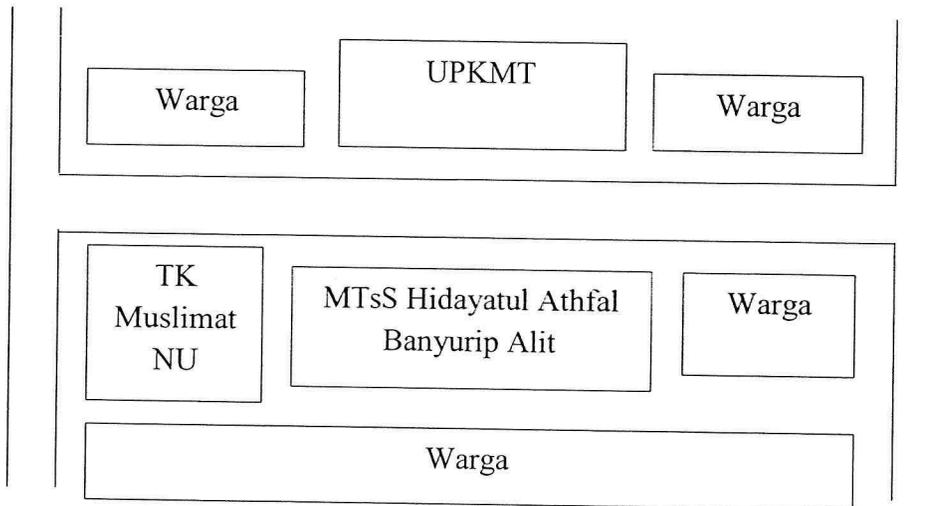
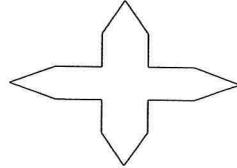
Usman, Moh. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Walgito, Bimo. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

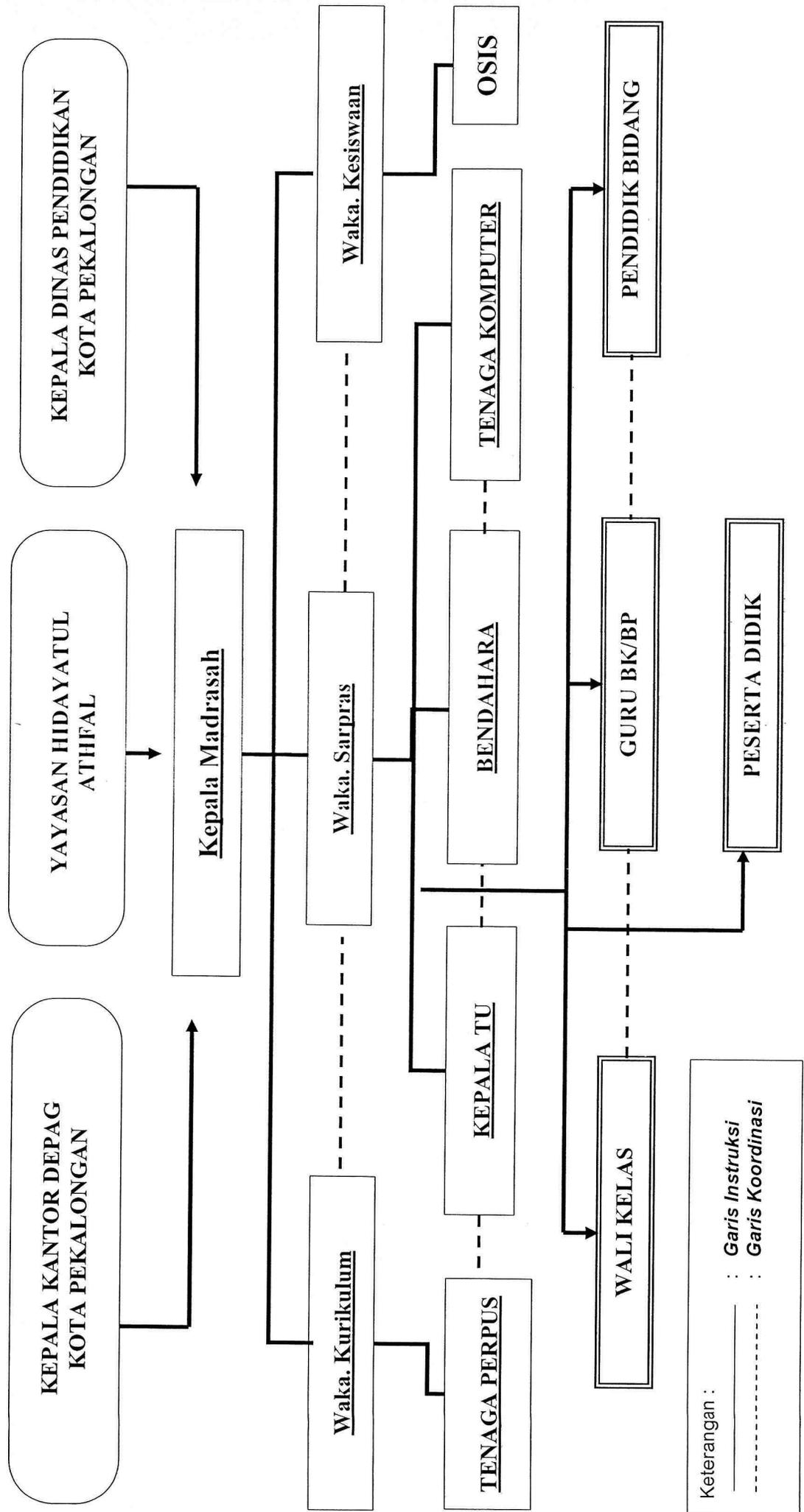
# LAMPIRAN

**Denah Lokasi MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan**

U



**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI MTs HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN  
TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014**



## PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Tina Kholisho

NIM : 2022110004

Jurusan/Prodi : Tarbiyah PBA

Judul : Penerapan *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab  
Di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun  
Pelajaran 2013-2014

### A. *Index card match*

1. Apa saja yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match*?
2. Bagaimana cara menerapkan *Index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana hasil yang diperoleh melalui penerapan *Index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa saja faktor yang mendukung pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match*?
5. Dan apa saja faktor yang menghambat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match*?

### B. Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana tujuan dan fungsi serta ruang lingkup mata pelajaran bahasa Arab?

2. Bagaimana standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII?
3. Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, selain *index card match*?
4. Bagaimana cara mengevaluasi mata pelajaran bahasa Arab?

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Bapak Muhammad Haiz Najih, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas VII di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit  
Pekalongan

Waktu : 17.00 WIB

Tempat : Ruang Guru MSI HIFAL 02

**P** : Apa saja yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match*?

**I** : *Pertama*, materi yang akan dibahas pada pertemuan pembelajaran bahasa Arab. *Kedua*, kesiapan menerapkan metode *Index card match*.

**P** : Bagaimana cara menerapkan *Index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab?

**I** : Cara menerapkan *Index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab ada 4 tahap antara lain:

- a. Tahap persiapan meliputi (a) Guru mengkondisikan kelas, (b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, (c) Guru menjelaskan kepada siswa tentang model pembelajaran yang akan dilakukan yaitu *index card match*, (d) Guru menyampaikan motivasi kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi *التعارف* dan *مدرستی*, (e) Guru membuat atau sudah menyiapkan potongan-potongan kertas sejumlah peserta dalam kelas tersebut dan dibagi menjadi dua kelompok, (f) Guru

menulis atau sudah menulis pertanyaan tentang materi **التعارف** dan **مدرستی** yang telah diberikan sebelumnya pada potongan kertas yang telah dipersiapkan. Setiap kertas satu pertanyaan, dan (g) pada potongan kertas yang lain, guru menulis atau sudah menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat.

- b. Tahap pelaksanaan meliputi (a) Guru mengkocok semua kartu tersebut baik kartu soal maupun jawaban sehingga akan tercampur, (b) Guru membagikan setiap siswa satu kartu, (c) Guru meminta siswa untuk mencari pasangannya. dan (d) Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, guru meminta setiap pasangan secara bergantian membacakan soal yang diperoleh dengan suara yang keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya. Demikian seterusnya.
- c. Tahap evaluasi
- d. Tahap tindak lanjut

**P** : Bagaimana hasil yang diperoleh melalui penerapan *Index card match* dalam pembelajaran bahasa Arab?

**I** : Awal menggunakan *Index card match* hasilnya kurang maksimal karena kurangnya kesiapan peserta didik dalam menguasai materi bahasa Arab dan kurangnya guru dalam menyiapkan metode yang akan digunakan yaitu *Index card match*. Namun, setelah terbiasa menggunakan *Index card match* hasilnya sudah maksimal yaitu hasil prestasi peserta didik

meningkat dan peserta didik bisa dengan mudah menguasai materi bahasa Arab.

**P** : Apa saja faktor yang mendukung pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match*?

**I** : Faktor yang mendukung pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match* adalah Sumber Daya Manusia (SDM), meliputi: Guru, Siswa, Kepala Sekolah, Orang tua peserta didik, Fasilitas, Lingkungan, dan Kondisi Kelas.

**P** : Dan apa saja faktor yang menghambat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match*?

**I** : Faktor yang menghambat pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *Index card match* adalah (a) Adanya kekhawatiran guru untuk mencoba menerapkan *index card match*. (b) Kurang pahamnya peserta didik tentang skenario pembelajaran dengan menggunakan *index card match*. (c) Kurangnya kesiapan peserta didik dalam penguasaan materi terutama *mufrodat-mufrodatnya*. (d) Peserta didik terlihat malu-malu dalam mengungkapkan gagasannya. (e) Terkadang guru kurang matang menyiapkan media atau alat pembelajaran yang digunakan atau diperlukan dan persiapan ini membutuhkan ketelatenan.

**P** : Bagaimana tujuan dan fungsi serta ruang lingkup mata pelajaran bahasa Arab?

**I** : Tujuan dan fungsi mata pelajaran bahasa Arab adalah untuk menciptakan peserta didik yang menguasai 4 ketrampilan yaitu ketrampilan berbicara,

menulis, membaca, dan menyimak. Selain itu, peserta didik mengetahui bahasa asing yaitu bahasa Arab. Ruang lingkup mata pelajaran bahasa Arab adalah semester 1: *التعارف* dan *مدرستی* dan semester 2 : *al-baitu*, *al-'usrotu*, dan *al 'unwanu*.

- P** : Bagaimana standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII?
- I** : Standar kompetensi (SK) dan Kompetensi dasar (KD) mata pelajaran bahasa Arab di kelas VII sesuai yang ada di buku bacaan penerbit Tiga Serangkai dan sesuai dengan Kementerian Agama.
- P** : Apa saja metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, selain *index card match*?
- I** : Metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, selain *index card match* adalah metode ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, demonstrasi, *Jigsaw Learning*, dan lain sebagainya.
- P** : Bagaimana cara mengevaluasi mata pelajaran bahasa Arab?
- I** : Cara mengevaluasi mata pelajaran bahasa Arab adalah berdasarkan nilai penugasan, praktek, dan tes tertulis maupun lisan yang dilakukan oleh peserta didik.

## CATATAN LAPANGAN

Tempat : Ruang Kelas VII MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan  
Waktu : tanggal 28 Nopember 2013, jam 07.15-08.20

Penerapan *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MtsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014 (Judul)

Pukul 07.15 WIB bel masuk berbunyi, peserta didik memasuki kelas untuk berdo'a dan membaca surat pendek terlebih dahulu. Selang berapa menit, Pak Haiz mulai melangkah kaki menuju kelas VII dengan menggunakan seragam batik. Beliau datang tepat waktu di kelas VII dan beliau datang ke kelas dengan raut wajah yang ceria dan penuh semangat. Beliau mengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VII di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Pekalongan. Sebelum memulai pembelajaran, beliau mengucapkan salam terlebih dahulu (*Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh*) dan dijawab oleh peserta didik (*Wa;alaikumus salam wa rahmatullahi wa barakatuh*). Kemudian beliau mengabsen peserta didik dan peserta didik yang dipanggil menjawab dengan kata "*Hadir*" untuk laki-laki dan "*Hadlirah*" untuk perempuan. Selesai mengabsen, beliau mengarahkan peserta didik untuk menyiapkan dan membuka buku pelajaran dan lain sebagainya.

Untuk membuka pembelajaran bahasa Arab, beliau meminta peserta didik membaca "*Basmallah*" agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan segala yang dipelajari bisa bermanfaat. Setelah itu, beliau menyampaikan materi yang akan

dipelajari (مدرستی) dan tujuannya serta menjelaskan metode yang akan dilakukan yaitu *Index card match* (metode yang dilakukan dengan cara mencari pasangan kartu soal dan kartu jawaban). Selain itu, beliau menyampaikan motivasi agar peserta didik mampu menguasai materi dengan baik.

Pada tahap ini, Pak Haiz menyiapkan potongan-potongan kertas (kartu) sejumlah peserta didik dalam kelas tersebut dan dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kartu yang berisi soal dan kelompok kartu yang berisi jawaban.

Setiap kartu tersebut sudah tertulis satu soal, contoh soal هُوَ ..... مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا

dan kartu yang tertulis satu jawaban, contoh Jawaban dari هُوَ ..... مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا

adalah يَقُومُ

Selanjutnya, pada tahap pelaksanaannya. Sebelum memulai pembelajaran dengan menerapkan *Index card match*, beliau menjelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan oleh peserta didik agar peserta didik tidak kebingungan dan gaduh ketika *Index card match* tersebut dilakukan karena pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif mental dan juga fisiknya dalam mencari pasangannya. Setelah menjelaskan langkah-langkahnya, beliau mulai mengocok semua kartu tersebut sehingga akan tercampur.

Kartu soal dan jawaban tersebut dibagikan kepada peserta didik dan setiap peserta didik akan mendapatkan satu kartu. Kemudian peserta didik diminta untuk menemukan pasangannya namun tidak boleh menciptakan suasana yang

ramai. Pada tahap ini, antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab sangat baik dan peserta didik menjadi lebih aktif. Sesudah mereka menemukan pasangan, beliau meminta mereka untuk duduk saling berdekatan dan membacakan soal yang diperoleh dengan suara yang keras kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya, soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

Tahap berikutnya adalah tahap evaluasi. Pak Haiz mengevaluasi hasil yang dipaparkan oleh peserta didiknya dengan mengulas kembali hasil tersebut, lalu menyimpulkan materi. Pada tahap ini, beliau dapat mengambil nilai dari hasil keaktifan peserta didik tersebut untuk mata pelajaran bahasa Arab dan peserta didik akan mengetahui kesalahannya atau kekeliruaannya.

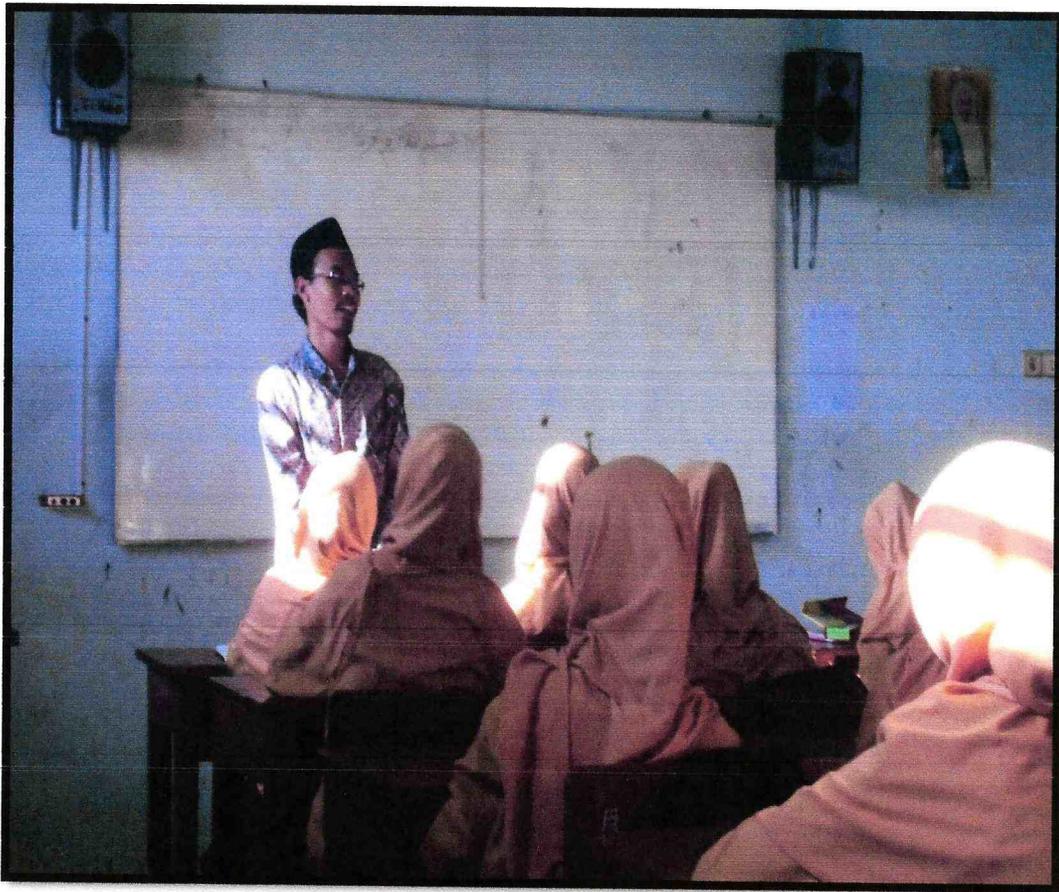
Selanjutnya, tahap tindak lanjut akan membiasakan peserta didik membaca teks berbahasa Arab dan memahami maknanya serta susunan kalimatnya sehingga apabila ada pembelajaran *Index card match* lagi peserta didik sudah menguasai bahasa Arab dengan baik.

Tampak jelas keaktifan dan antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index card match*. Hal ini, terbukti peserta didik tidak ada kejenuhan dan rasa kantuk. Bahkan peserta didik dengan mudah memahami materi bahasa Arab yang disampaikan oleh Pak Haiz.

Setelah pembelajaran usai, Pak Haiz menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan bacaan "*Hamdalah*".

**DOKUMENTASI PENERAPAN *INDEX CARD MATCH* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS HIDAYATUL ATHFAL  
BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

1. Guru bahasa Arab melaksanakan tahap persiapan sebelum melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index Card Match*



2. Guru bahasa Arab melaksanakan tahap pelaksanaan mengkokok dan membagikan kartu dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index Card Match*



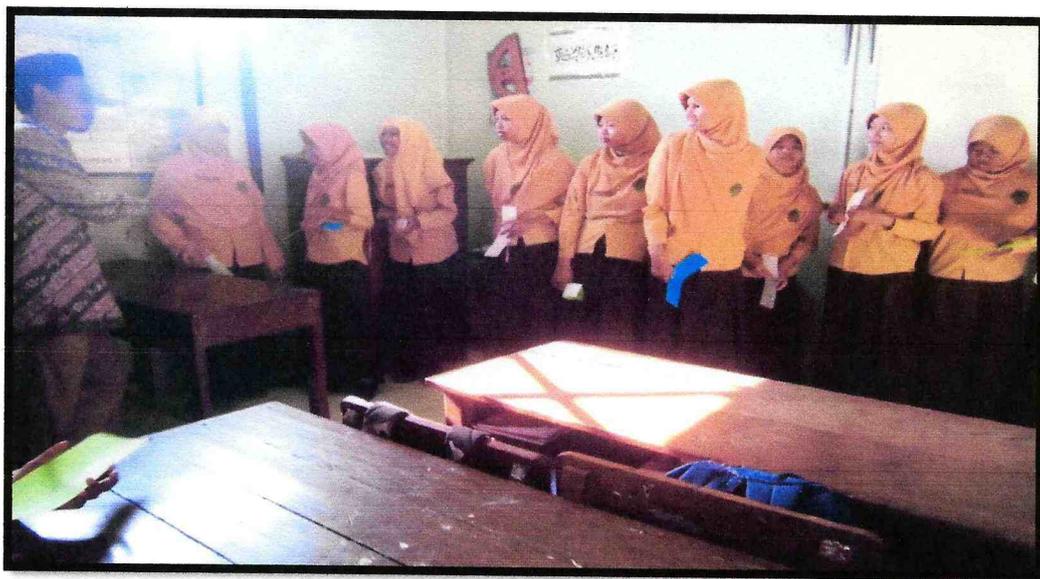
3. Guru bahasa Arab melaksanakan tahap pelaksanaan guru meminta siswa untuk mencari pasangan kartunya dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index Card Match*



4. Guru bahasa Arab melaksanakan tahap pelaksanaan semua siswa menemukan pasangan kartunya dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index Card Match*



5. Guru bahasa Arab melaksanakan tahap evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index Card Match*



6. Guru bahasa Arab melaksanakan tahap tindak lanjut dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan *Index Card Match*





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1003 /2013

Pekalongan, 24 September 2013

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Proposal s.d Skripsi**

Kepada Yth.

Drs. H. Abd Mu'in, M.A.

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : TINA KHOLISHO

NIM : 2022110004

Semester : VII

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

“ PENERAPAN *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs S HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014 “

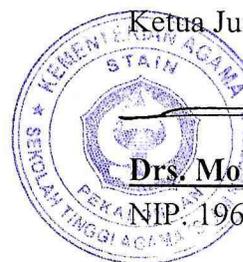
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa/i tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1137/2014

Pekalongan, 16 Oktober 2013

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs S Hidayatul Athfal Banyurip Alit

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : TINA KHOLISHO

NIM : 2022110004

Semester : VII

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“ PENERAPAN *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs S HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013-2014 “

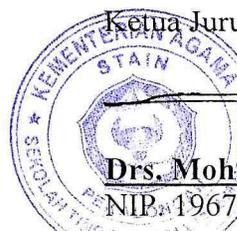
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



**YAYASAN HIDAYATUL ATHFAL  
MADRASAH TSANAWIYAH SALAFIYAH  
"HIDAYATUL ATHFAL"  
TERAKREDITASI (A)**

Banyurip Alit Gg. 2A No. 34 Pekalongan 51131 Telp. (0285) 412333

**SURAT KETERANGAN**

No. IA/055/MTsS-HA/XI/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah "Hidayatul Athfal" (MTsS HIFAL) Banyurip Alit Kota Pekalongan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : TINA KHOLISHO  
NIM : 2022110004  
Kampus : STAIN Pekalongan  
Jurusan : Tarbiyah PBA

Mahasiswa tersebut benar-benar telah melakukan penelitian dengan baik di MTsS Hidayatul Athfal guna melengkapi data pembuatan skripsi dari tanggal 21 Oktober 2013 s.d 11 Januari 2014 dengan judul :

**" PENERAPAN INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTsS HIDAYATUL ATHFAL BANYURIP ALIT PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013 - 2014"**

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan semua yang berkepentingan harap memakluminya.

Pekalongan, 3 November 2014

Kepala,



**Drs. ALUTFI, M.Pd.I**

NIP. 196511302005011001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Tina Kholisho  
NIM : 2022110004  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Juni 1992  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Banyurip Alit Gg. 3B No. 117 RT 03/RW 05  
Pekalongan Selatan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abu Amer  
Nama Ibu : Maimanah  
Agama : Islam  
Alamat : Banyurip Alit Gg. 3B No. 117 RT 03/RW 05  
Pekalongan Selatan

Riwayat Pendidikan :

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. MSI HIFAL 01 Banyurip Alit Pekalongan       | Lulus Tahun 2004 |
| 2. MTsS Hidayatul Athfal (HIFAL) Banyurip Alit | Lulus Tahun 2007 |
| 3. SMA Takhassus Al-Quran Kalibeper Wonosobo   | Lulus Tahun 2010 |
| 4. Mahasiswa STAIN Pekalongan                  | Angkatan 2010    |

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, September 2014

Penulis



**Tina/Kholisho**  
**2022110004**