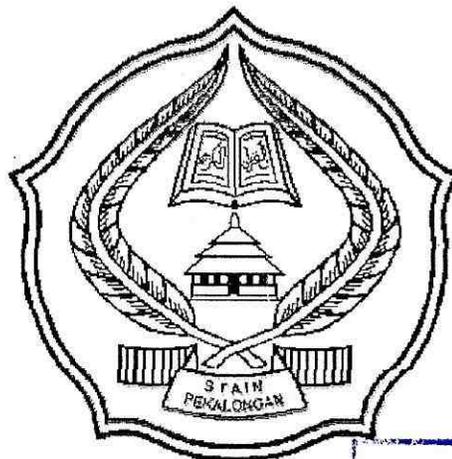


**PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB NAṢĀ' IHUL IBĀD  
TERHADAP AKHLAK SANTRI DI PONPES LIMAN SYAKAR  
DESA ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat  
guna memperoleh gelar strata satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah



ASAL BUKU INI	: Perulis
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: 20-4-2015
NO. KLASIFIKASI	: PAI 15.0.196
NO. INDUK	: 15.196.21

Oleh :

**M.ZAENAL ARIFIN**

**NIM. 232 108 261**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. ZAENAL ARIFIN

NIM : 232 108 261

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB NAŞĀ’IHUL IBĀD TERHADAP AKHLAK SANTRI DI PONPES LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 08 Mei 2014

Penulis

  
M. ZAENAL ARIFIN  
NIM. 232 108 261

H. Abdul Mu'in, M. A  
Jl. Sadewa no.13 Perum Panjang Indah  
Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdr. M. ZAENAL ARIFIN

Kepada:  
Yth. Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **M. ZAENAL ARIFIN**

NIM : **232 108 261**

Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB NASHAAIHUL  
I'BAAD TERHADAP AKHLAK SANTRI DI PONPES  
LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN  
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqosyahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing



**Drs. H. Abdul Mu'in, M. A**  
NIP. 19550414 198303 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp (0285) 412575-412572  
Fax 423418 Email: [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net)@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **M. ZAENAL ARIFIN**

NIM : **232 108 261**

Judul Skripsi: **PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB NAŞĀ' IHUL IBĀD  
TERHADAP AKHLAK SANTRI DI PONPES LIMAN SYAKAR  
DESA ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 02 Oktober 2014 dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

**Umum Budi Karyanto, M. Hum**  
Ketua

**Akhmad Afroni, S. Ag, M. Pd**  
Anggota

Pekalongan, 02 Oktober 2014

Ketua



**Dr. Ade Dedi Rahayana, M. Ag**  
199803 1 005

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwahnya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda (Bapak M Akhyar) dan Ibunda tercinta (Ibu Nur Chasanah). Dua insan yang selalu ada di hati, dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan do'anya semua dilakukan dengan ikhlas sebagai satu bentuk ibadah untuk Allah semata. Atas do'amu, semangat untuk maju tiada sia-sia kusandang Sarjana hingga tampak dipandang mata walau kemana kan ku bawa.
2. Adik ku tersayang (Lutfi dan Mila). Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
3. Sahabat ku: Alif, Supri, Wawan, Aji, Ciko, Atik, Ayu, dan bayak lagi lainnya yang telah menjadi teman berbagi dan selalu kurindukan kebersamaan saat itu.
4. Teman-teman satu angkatan, teman-teman PPL, teman-teman KKN dan semua yang selalu ada disampingku untuk mendukung dan mendoakanku.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

## MOTO

*Memiliki kelebihan itu memang luar biasa akan tetapi didalamnya*

*Terdapat tanggung jawab dan godaan yang besar*

*Memiliki kekurangan itu kadang menggusarkan pikiranakan tetapi di dalamnya*

*Terdapat perlindungan dan ampunan*

*Semua itu tidak lain merupakan Anugerah dari Allah Swt. (Al-”adlu- As-Syakuuru)*

*Tidak ada satu alasanpun untuk tidak bersyukur*

*(M. Zaenal Arifin)*

*Jadikanlah Al-Qur’an sebagai hatimu*

*Jika engkau sudah mampu menjadikan Al-Qur’an sebagai hatimu*

*Maka hatimu akan bercahaya*

*Cahaya matahari dan bulan tidak akan mampu menerangi gelapnya hati*

*Tetapi cahaya hati mampu menerangi alam semesta*

*Walau cahaya matahari dan bulan tidak mengeluarkan cahayanya*

*Cahaya di atas cahaya adalah Nurrullah*

*(Zaenoedin Al Muharray)*

## ABSTRAK

Arifin, M.Zaenal. 2014. *Pengaruh Pembelajaran kitab Nasā'ihul Tbād Terhadap Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing : Drs. H.Abdul Muin, M. A.

Dalam konsep pendidikan Islam ada sebuah kitab yang menjelaskan betapa sangat bergunanya *akhlak*, yang di dalamnya mengajarkan nilai-nilai luhur untuk menghormati dan menghargai manusia sesuai dengan syariat Islam, sunnah Rasul, dan ajaran para ulama Salafusshaleh. Bukan hanya menghormati guru atau menyayangi murid akan tetapi melaksanakan dan mengajak siapa saja untuk melakukan Amar Ma'ruf dan Nahi Munkar.

Dari latar belakang yang telah penulis kemukakan di atas, dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut : Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *Nasā'ihul Tbād* terhadap *Akhlak Santri* di Ponpes Liman Syakar. Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kitab *Nasā'ihul Tbād* di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Sedangkan kegunaan penulisan ini adalah Mengaktualisasikan dan mengkaji khasanah keilmuan mengenai pengaruh pembelajaran kitab *Nasā'ihul Tbād* terhadap *akhlak santri* yang dapat dijadikan wacana bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), yaitu dari aplikasi lapangan secara langsung dan berkala. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. penelitian ini adalah penelitian lapangan, maka data yang dihasilkan diperoleh dari dua sumber, yaitu sumber primer dan sumber sekunder. Dan metode analisis data yang digunakan adalah metode analisis kuantitatif dengan pendekatan statistik.

Dari hasil perhitungan t-tes dan t-tabel diperoleh bahwa hasil t-tes adalah, 1,175 sedangkan hasil t-tabel dilihat berdasarkan tingkat signifikansi 1% (0,01) Nilai t-tes = 1,175 > nilai t-tabel 0,17 dan pada tingkat signifikansi 5%(0,025) Nilai t-tes =1,175> lebih besar nilai t-tabel = 0,17 Nilai t-tes = 1,175 > nilai t-tabel 0,85 Nilai t-tes =1,175> lebih besar nilai t-tabel = 0,17

oleh karena itu hipotesa kerja yang berbunyi” ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran kitab dan akhlak santri diponpes Liman Syakar desa rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan dapat diterima kebenarannya.(diterima)

## KATA PENGANTAR

Atas nama Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Aku bersaksi tiada Tuhan selain Allah dan Muhammad utusan Allah. Puji syukur kehadiran Allah, Tuhan seru sekalian alam, atas anugerah dan karunia yang telah diberikan kepada semua umat-Nya, termasuk kepada penulis, namun itu semua tidak sebanding dengan apa yang telah diberikan-Nya. Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh pembelajaran Kitab Nashaaihul ‘ibaad terhadap Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakr Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”.

Sungguh suatu keterbatasan yang dimiliki penulis, sehingga apa yang penulis tuliskan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna, walaupun penulis telah bekerja secara maksimal. Namun penulis yakin, apa yang ditulis merupakan hasil penulisan yang ilmiah, meskipun masih banyak kekurangan, sehingga dapat dijadikan sumber masukan bagi siapa saja yang ingin mempelajari pembelajaran kitab Naṣā’ihul Ibād Khususnya mengenai Akhlak. Tema semacam ini sangat menarik untuk dikaji, karena banyak perspektif dan sudut pandang yang diberikan dalam melihat dan menganalisis, terlepas dari kepentingan masing-masing, pembelajaran akhlak. Oleh karena itu, masukan-masukan, kritik-kritik dan lainnya yang berarti, sangat penulis harapkan demi kemajuan dan perkembangan pemahaman penulis dalam mempelajari Pemikiran modernisasi Pesantren pada umumnya.

Terima kasih penulis sampaikan pada orang-per-orang yang telah membantu penulisan skripsi ini, mulai dari bantuan moral, materi dan informasi, sehingga apa yang dibutuhkan penulis tercapai. Demikian penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Drs. H. Abdul mu’in, M. A. Selaku dosen pembimbing skripsi ini, yang dengan kesabaran dan kerendahan hati membimbing dan memotivasi dalam pembuatan skripsi ini.

4. Agus Khumaidi, M. Ag., sebagai dosen wali, serta seluruh dosen Ilmu Tarbiyah yang telah mentransfer ilmunya kepada penulis, dengan segala kelebihan dan kekurangannya.
5. Kedua Orang tua tercinta, yang telah memberikan arti penting sebuah pendidikan bagi anak-anaknya, terutama Ibu yang selalu mencintai anaknya seperti luasnya samudra
6. Teman-teman Ilmu Tarbiyah '08, khususnya kelas G, yang sudah menikah Amsi, Eka, Rini, dan Yunita. Yang lain kapan nyusul ?, Agus, culip, Umi, Rohmah, Nok Imah, Amanah, Mawanto, Yanuar dan juga Genk Item, dan lainnya yang tak bisa disebut satu-per-satu, serta semua temen-temen KKN di Sidorejo. Dan teman-teman PPL di SMP N 1 Bojong, Burhan, zaidi, Ani M, Dian, duo Ida, duo Lala serta Mbah ketua .
7. Semua elemen Pergerakan pro-demokrasi di Indonesia. Hidup Demokrasi !

Sekali lagi, terima kasih atas segala bantuannya, namun demikian tanggung jawab isi tulisan ini tetap pada diri penulis sendiri. Dan akhir kata, semoga amal perbuatan kita bermanfaat bagi semua manusia. Sholawat serta salam, semoga tetap tercurahkan pada Muhammad, Sang Pemimpin Umat.

Pekalongan, Mei 2014

Penulis



M. ZAENAL ARIFIN

NIM. 232 108 261

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	24
<b>BAB II PEMBELAJARAN KITAB NAŞĀ'İHUL 'IBĀD DAN AKHLAK</b>	
<b>SANTRI.....</b>	<b>27</b>
A. Pembelajaran Kitab Naşā'ihul 'ibād.....	27
1. Pembelajaran Kitab Naşā'ihul 'ibād.....	27
2. Tujuan Pembelajaran.....	31
3. Metode Pembelajaran.....	32
4. Manfaat Pembelajaran.....	35
B. Akhlak Santri.....	36
1. Pengertian Akhlak Santri.....	36
2. Ciri-ciri Akhlak.....	45

3.	Fungsi dan Manfaat Akhlak.....	45
4.	Proses Pembentukan Akhlak.....	46
<b>BAB III</b>	<b>PROSES TERBENTUKNYA AKHLAK SANTRI PONPES LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN.....</b>	<b>52</b>
A.	Gambaran Umum Ponpes Liman Syakar Desa rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	52
1.	Letak Geografis.....	52
2.	sejarah singkat Berdirinya Ponpes Liman Syakar.....	53
3.	Struktur Organisasi.....	54
4.	Sistem Pendidikan dan Pengajaran.....	56
5.	Keadaan Ustad/ Guru dan Keadaan Santri.....	59
6.	Sarana dan Prasarana.....	61
B.	Pembelajaran Kitab Naşā'ihul'ibād di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	63
C.	Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	67
<b>BAB IV</b>	<b>PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB NAŞĀ'İHUL'İBĀD DI PONPES LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN.....</b>	<b>71</b>
A.	Analisis pendahuluan.....	71
1.	Analisis Pembelajaran Kitab Naşā'ihul'ibād di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	71
2.	Analisis Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	77
B.	Analisis uji hipotesis.....	90
C.	Analisis lanjut.....	94
1.	Pengaruh Pembelajaran Kitab Naşā'ihul'ibād Di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	94

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	98
	A. Simpulan.....	98
	B. Saran.....	98

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

2. Surat Penunjukan Pembimbing
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

Struktur Organisasi Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	50
Keadaan Kyai/ Ustaz Ponpes Liman Syakar Tahun 2014.....	55
Keadaan Santri Ponpes Liman Syakar pada Tahun 2014.....	56
Sarana Dan Prasarana Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Pada Tahun 2014.....	57
Distribusi Frekuensi Landasan Pembelajaran Kitab.....	58
Isi Kandungan Kandungan Kitab.....	59
Perilaku Dan Kepribadian Santri.....	60
Interaksi Sosial Santri.....	61
Penerapan Isi Kandungan Kitab Dalam Kehidupan Sehari-Hari.....	62
Analisis Terhadap Landasan Pembelajaran Kitab.....	63
Analisis Terhadap Pemahaman Isi Kandungan Kitab.....	64
Analisis Terhadap Perilaku Dan Kepribadian Santri.....	65
Analisis Sosial Santri.....	66
Analisis Terhadap Penerapan Isi Kandungan Kitab Naṣā'ihul 'Ibād Dalam Kehidupan Sehari-Hari Santri.....	67
Skor Hasil Nilai Antara Pembelajaran Kitab Naṣā'ihul 'Ibād Dengan Akhlak Santri Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	68

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Indonesia merupakan negara yang besar terdiri dari berpulau-pulau dan terdapat berbagai suku di dalamnya. Nilai-nilai luhur bangsa Indonesia terdapat padanya yang selama ini dikagumi oleh negara-negara di seluruh dunia. Di mana nilai-nilai luhur tersebut teraktualisasi dalam perjalanan kehidupan bangsa dengan wujud keramah-tamahan, saling menghormati antara yang muda dengan yang tua dan sebaliknya juga saling menghormati antar umat beragama dan yang lebih menonjol adalah setelah masuknya agama Islam ke negeri ini dengan adanya akhlak antara yang muda dengan yang tua, yang mana sikap-sikap ini juga terdapat pada dunia pesantren dan pendidikan yaitu akhlak seorang santri pada kyainya dan seorang murid kepada gurunya. Sungguhlah indah bilamana sikap-sikap ini bisa dipertahankan oleh komunitas negeri ini, negeri yang *gemah ripah loh jinawi toto tentrem karta raharja*, kata seorang pujangga.<sup>1</sup>

Nilai-nilai luhur warisan nenek moyang kita ini haruslah kita lestarikan, sehingga tetap menjadi bangsa yang bermoral dan beradab. Remaja yang notabene pemuda penerus pemegang kepemimpinan bangsa haruslah memiliki nilai-nilai luhur tersebut terutama *akhlak*. Dengan *akhlak* atau yang lebih dikenal orang dengan sifat menghormati

---

<sup>1</sup>Solichin Salam, *Indonesia dan Islam*, Jakarta, Bina Perkasa, 1977, hal. 32.

dan menghargai itu akan dapat membawa seseorang pada kemulyaan dan dihormati oleh orang lain juga. Di sisi lain jika kita mau melestarikan akhlak sama juga melestarikan hal yang baik dari warisan nenek moyang kita.

Tahun 1998 adalah awalnya munculnya reformasi dan tahun perubahan tatanan kehidupan bangsa kita, tetapi di sisi lain tahun ini pulalah yang menjadi awal munculnya degradasi moral yang mencolok di seluruh lapisan negeri ini. Mereka (rakyat) tak lagi menghormati dan mempercayai pemerintah (penguasa), komunitas buruh tak percaya dan tak menghormati juragan (bosnya), dan yang lebih ironis hal ini berimbas pada dunia pendidikan, mahasiswa tidak lagi menghormati dosennya, siswa tidak menghormati para gurunya dan cenderung menyepelkan, sungguh suatu kehancuran tatanan nilai yang luhur.<sup>2</sup>

Terjadinya degradasi moral dan hilangnya *akhlak* para remaja menjadi beringas, yang tidak beraturan, mereka menganggap bahwa guru dan orang yang lebih tua di masyarakat merupakan teman main mereka, sehingga tidak perlu mereka hormati. Dan di lain pihak kenakalan remaja dan kasus-kasus yang seharusnya tidak terjadi pada orang yang terdidik semakin merajalela. Dalam kenyataan sehari-hari kita sering menyaksikan baik dalam media massa maupun media cetak seorang siswa berbaku hantam dengan gurunya. Inilah suatu bukti nyata dari hilangnya sikap kesopanan seorang remaja di masyarakat.

---

<sup>2</sup>AS. Hikam, *Menuju Indonesia Baru*, Jakarta, Rineka Cipta, 1998, hal. 73.

Dalam konsep pendidikan Islam ada sebuah kitab yang menjelaskan betapa sangat bergunanya *akhlak*, yang di dalamnya mengajarkan nilai-nilai luhur untuk menghormati dan menghargai manusia sesuai dengan syariat Islam, sunnah Rasul, dan ajaran para ulama Salafusshaleh. Bukan hanya menghormati guru atau menyayangi murid akan tetapi melaksanakan dan mengajak siapa saja untuk melakukan Amar Ma'ruf dan Nahi Munkar serta menjalankan syariat islam kepada siapa saja terutama sesama muslim bahkan kepada orang non muslim selama tidak melakukan kemungkaran pada kaum muslimin. Jika ajaran-ajaran tersebut aplikasikan di kehidupan sehari-hari santri/remaja akan mendapatkan kepercayaan dari masyarakat mengingat sekarang ini masyarakat sudah menfonis sebagian besar remaja di masyarakat sudah tidak memiliki kesopanan kepada para orang tua, yang menjadi pertanyaan besar adalah Bagaimana akhlak itu bisa dibentuk? Melalui apa? dan Apa yang dapat mempengaruhi terbentuknya sikap kesopanan itu sendiri?

Melihat fenomena-fenomena yang sudah jelas di atas, bahwa akhlak yang selama ini sudah menghilang dari ruh para remaja perlu untuk dikembalikan lagi pada ruh masing-masing, dengan demikian kita memerlukan suatu teknik dan suatu acuan yang dapat mempengaruhi sekaligus mengembalikan akhlak pada diri masing-masing remaja, karena akhlak merupakan sikap manusia yang terdidik, sebagai mana maqolah berikut :

## الأخلاق هي صفات الإنسان الأدبية.

Artinya : “Akhhlak ialah sifat-sifat manusia yang terdidik”.<sup>3</sup>

Salah satu ciri dari akhlak tersebut adalah perilaku baik terhadap orang yang lebih tua ataupun yang lebih muda. Fenomena ini menginspirasi penulis untuk mengkaji dan merefleksikannya, dalam penulisan ini dengan menerapkan kitab *Naṣā’ihul ‘Ibād* sebagai wujud acuan yang diajarkan pada santri di lingkungan pondok pesantren harapan dapat mempengaruhi dalam memformulasikan pembentukan akhlak remaja dalam masyarakat, dan penulis ambil tempat penelitian di desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan tepatnya di Ponpes Liman Syakar. Melalui bantuan ilmu-ilmu etika, moral dan akhlak secara umum dan radikal, dan dengan ilmu-ilmu pengajaran, kandungan (substansi) dari Kitab *Naṣā’ihul ‘Ibād* yang sudah diajarkan serta melihat fakta di lapangan juga ilmu-ilmu lain yang berkaitan dengan pembahasan ini, untuk masa pengolahan maupun terbentuknya, guna memberi bantuan kepada keharuman dunia pendidikan dan masyarakat pada khususnya dan keharuman serta tegaknya negeri yang bermoral dan beradab pada bangsa ini pada umumnya. Untuk menghantarkan dunia pendidikan dan bangsa kepada tujuan intelektual yang beretika (bermoral) secara kaffah.

Dari uraian yang singkat di atas, muncul sebuah aspirasi untuk menyusun sebuah karya ilmiah dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kitab *Naṣā’ihul ‘Ibād* Terhadap Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar

---

<sup>3</sup>Asmaran AS, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta, Rajawali Pers, 1995, hal. 1.

Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan". dengan alasan :

1. Karena kitab Naṣā'ihul'ibād diajarkan Ponpes liman syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan.
2. Karena Akhlak santri di Ponpes Liman Ponpes liman syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan mencerminkan perilaku baik.
3. Karena kedekatan penulis dengan Pengasuh dan santri Ponpes liman syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan

## **B. Rumusan Masalah**

Menurut Hermawan Wasito, sebenarnya permasalahan itu timbul karena adanya kesenjangan antara kenyataan dan harapan.<sup>4</sup> Sedangkan menurut Winarno Surachmad dikatakan bahwa masalah itu adalah setiap kesulitan yang menggerakkan manusia untuk memecahkannya.<sup>5</sup> Berdasarkan latar belakang pemilihan judul di atas, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran Naṣā'ihul'ibād di Ponpes Liman Syakar?
2. Bagaimana Akhlak Santri Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan?

---

<sup>4</sup> Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 1992, hal. 39.

<sup>5</sup> Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode Tehnik Tarsito*, Bandung, 1992, hal. 34.

3. Bagaimana pengaruh pembelajaran Naṣā'ihul'Ībād terhadap Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pembelajaran Naṣā'ihul'Ībād di pondok pesantren Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui Akhlak santri di pondok pesantren Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Naṣā'ihul'Ībād di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan teoretis
  - a. Sebagai kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan akhlak.
  - b. Sebagai evaluasi pembelajaran Naṣā'ihul'Ībād terhadap akhlak santri di ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan
1. Kegunaan praktis
  - a. Mengaktualisasikan dan mengkaji khasanah keilmuan mengenai pengaruh pembelajaran Naṣā'ihul'Ībād terhadap akhlak santri yang dapat dijadikan wacana bagi dunia pendidikan pada umumnya.

- b. Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

## **E. Tinjauan pustaka**

### **1. Analisis teori**

Adanya telaah pustaka adalah sebagai perbandingan terhadap penelitian yang ada baik mengenai kekurangan atau kelebihan yang ada sebelumnya. Di samping itu, telaah pustaka juga mempunyai andil besar dalam rangka mendapatkan suatu informasi yang ada tentang teori-teori yang ada kaitannya dengan judul yang digunakan untuk memperoleh landasan teori ilmiah.

Sebelum memperlebar pembahasan tentang pendidikan akhlak, maka penulis mencoba menelaah buku-buku yang ada untuk dijadikan sebagai perbandingan dan acuan dalam penulisan.

Naṣā'ihul Ibād adalah Kitab Hadits yang sangat terkenal di dunia pesantren yang beberapa tahun yang lalu dibahas secara bergantian oleh Alm. KH Mudzakkir Ma'ruf dan KH Masrikhan (dari Masjid Jami Mojokerto) dan disiarkan berbagai radio swasta di Jawa Timur. Kitab itu adalah syarah dari kitabnya Syekh Ibnu Hajar Al-Asqalani. Buah karya dari syeikh Muhammad Nawawi Ibnu Umar Al-jawi. Menurut buku yang ditulis oleh Samsul Munir Amin dengan judul *Sayyid Ulama' Hijaz: Biografi Syaikh Nawawi al-Bantani*. Beliau adalah salah satu ulama besar dari Nusantara yang banyak berjasa dalam perkembangan ajaran islam melewati aktivitas dakwah dan pemikiran-

pemikirannya yang mendunia.

Ibnu Miskawaih (w. 421 H/ 1030 M). secara singkat ,mengatakan, bahwa akhlak adalah sifat yang tertanam pada jiwa yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa memerlukan pemikiran dan timbangan.

Sementara itu Imam Al- Ghazali yang dikenal dengan *Hujjatul Islam*, mengatakan bahwa akhlak adalah sifat yang tertanam pada jiwa yang menimbulkan bermacam-macam, perbuatan dengan gampang dan mudah. Tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>6</sup> K. Bertens mengatakan dalam bukunya *Etika : Etika ( ilmu akhlak )* adalah ilmu yang biasa dilakukan atau ilmu tentang adat kebiasaan.<sup>7</sup> Ahmad amin mengatakan gambaran atau bukti adanya akhlak, maka bila kita melihat orang yang dermawan memberi dengan yang tetap dalam keadaan serupa , menunjukkan akhlak dermawan yang ada di dalamnya.<sup>8</sup>

## 2. Analisis penelitian yang relevan

Menurut Risqia Chaerina, dalam skripsi yang berjudul pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku yang terpuji peserta didik (Studi kasus di SD Islam Kramat Sari) Akhlakul karimah adalah akhlak yang sesuai dengan dengan akal dan syariat agama, termasuk bagian dari akhlakul karimah adalah bersifat lemah lembut terhadap sesama.<sup>9</sup>

Menurut Mustaghfirin, dalam skripsi yang berjudul pengaruh

<sup>6</sup>Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, Rajawali Pers, 2012, Hlm 3

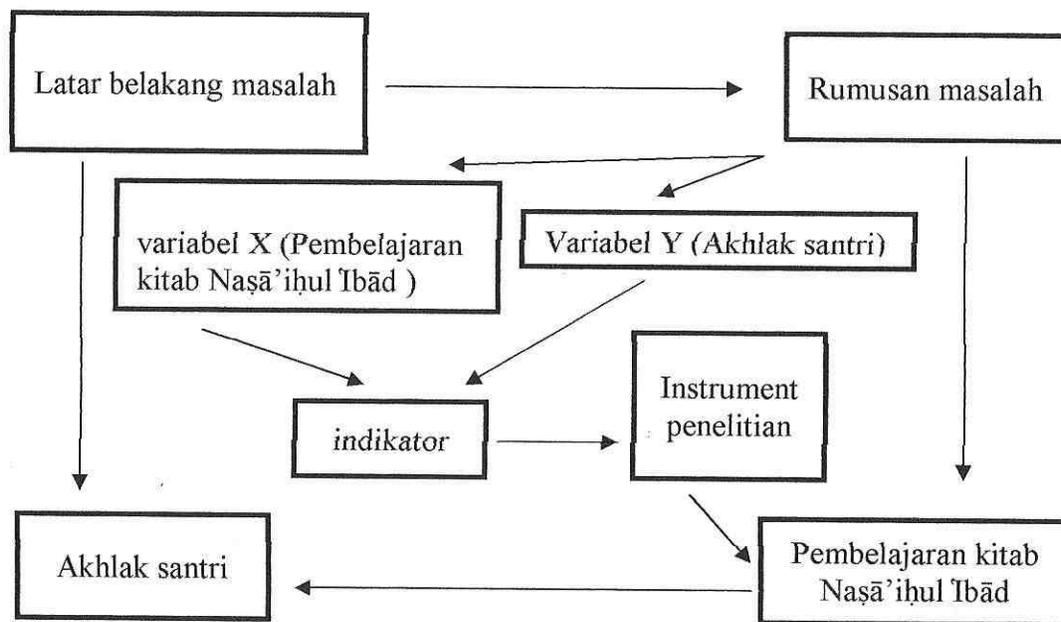
<sup>7</sup>K. Bertens, *Etika*, PT Gramedia Pustaka, Jakarta, 2005.hlm. 3

<sup>8</sup>Ahmad Amin, *Etika Ilmu Akhlak*,Ibid, Hlm 68

<sup>9</sup>Risqia Chaerina, *pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku yang terpuji pesesrta didik ( Studi kasus di Sd islam Kramat Sari)*, STAIN Pekalongan, 2012, hlm, 29

tayangan film religi di TV terhadap perkembangan akhlak siswa (Studi di Madin Desa Terban Warung Asem Batang) bahwa penanaman akhlak harus dimulai sejak kecil melalui contoh-contoh di kehidupan rumah tangga, lingkungan, maupun sekolah bilamana pendidikan akhlak sudah tertanam pada jiwa anak, maka anak tidak mudah dipengaruhi hal yang negatif dan rasa cinta akan pendidikan islam akan tertanam pada kehidupannya.<sup>10</sup>

### 3. Kerangka berpikir



Dari kerangka berpikir diatas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bersumber dari masalah turunya moral/akhlak yang ada di masyarakat dan adanya usaha untuk memperbaiki akhlak tersebut yang dilakukan oleh instansi pendidikan baik formal maupun non formal semisalnya pondok pesantren yang dengan materi pembelajaran berupa

<sup>10</sup>Mustaghfirin, *pengaruh tayangan film religi di TV terhadap perkembangan akhlak siswa (Studi di Madim Desa Terban Warung Asem Batang)*, STAIN Pekalongam, 2010, hlm 65

kitab-kitab ilmu islam seperti kitab *Naṣā'ihul Ibād*. Agar bisa menjaga dan memperbaiki akhlak santri yang berjalan melalui proses-proses pembelajaran yang diterapkan di pondok pesantren.

#### 4. Hipotesis

Hipotesis suatu penelitian dapat diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.<sup>11</sup>Hipotesis dalam penelitian adalah, pembelajaran kitab *Naṣā'ihul Ibād* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap akhlak santri di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan

### F. Metode Penelitian

#### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah jenis penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu analisis yang menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.<sup>12</sup>karena dalam penelitian ini akan memaparkan tentang pembelajaran *Naṣā'ihul Ibād*, metode pembelajaran dan yang lain yang berkaitan di Ponpes Liman Syakar. Di samping itu penulis juga ingin mengemukakan tentang Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni. kabupaten Pekalongan maka Penelitian ini juga termasuk penelitian diskriptif.

#### 2. Variabel Penelitian

<sup>11</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research*, Yogyakarta, Andi Offset, 1997 Hlm 63

<sup>12</sup> Saefudin Azwar, *Metode penelitian*. Pustaka Belajar, Yogyakarta, 1997, Hlm 5

Agar ditemukan indikator dan variabel penelitian ini, maka dapat dirinci:

- a. *Variable Independen*, merupakan variabel inti atau variabel bebas yang berbunyi “Pembelajaran kitab Naṣā’ihul Ibād ” (sebagai variabel X) dengan indikator : Peragaan (kompetensi metode mengajar), Minat dan perhatian, Motivasi, apersepsi, Korelasi dan konsentrasi, Kooperasi, Individualisasi, Evaluasi, Taraf kefahaman terhadap materi kitab Naṣā’ihul Ibād
- b. *Variable Dependen*, merupakan variabel terikat yang berbunyi “akhlak santri” (sebagai variabel Y) dengan indikator : Perilaku dan kepribadian, Interaksi sosial, Kedisiplinan, Tanggung jawab, Aplikasi kefahaman dari kitab Naṣā’ihul Ibād

## 2. Sumber Data

Dalam suatu penelitian sumber data merupakan hal yang wajib untuk dilakukan karena dari sumber data tersebut suatu penelitian dapat diolah dan disimpulkan hasilnya sedangkan dalam penelitian ini sumber data terbagi menjadi dua yaitu:

Sumber Data Primer yaitu dari penelitian ini ialah data-data yang bersifat *field research*.<sup>13</sup> Maksudnya dari aplikasi lapangan secara langsung dan berkala. Karena dalam penelitian ini menfokuskan penelitian pada pembelajaran kitab Naṣā’ihul Ibād dan akhlak santri maka yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini ialah para santri Ponpes Liman

---

<sup>13</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Fak. Psikologi UGM, Yogyakarta, 1987, hal. 9.

Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan. Sedangkan sumber Data Sekunder dari penelitian ini ialah data-data yang bersifat Pustaka. Dalam Penelitian ini yaitu Buku-buku yang berkaitan dengan pembelajaran kitab Naşā'ihul Ibād dan Akhlak Santri

#### 4. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian.<sup>14</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah guru / ustaẓ pengajar kitab Naşā'ihul Ibād (dalam hal ini pengajar kitab Naşā'ihul Ibād hanya satu guru) dan santri Ponpes Liman Syakar yang berjumlah 120. Sampel adalah sebagian atau wakil (populasi) yang diteliti.<sup>15</sup> Menurut Suharsimi apabila populasi atau obyek (lebih dari 100), maka dapat diambil sampel 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.<sup>16</sup> Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebesar 30% dari jumlah populasi yang ada yakni sebanyak 36 sampel dari santri ( $120 \times 30\% = 36$ ). Sedang yang dijadikan sampel pada penelitian ini digunakan teknik *proportionate stratified random sampling* artinya teknik pengambilannya dilakukan secara acak bertingkat dan seimbang dari seluruh populasi.

#### 5. Metode Pengumpulan Data

- 1) Metode observasi, yaitu pengamatan langsung pada obyek penelitian di mana penulis terjun langsung ke Ponpes Liman Syakar Rowocacing Kedungwuni untuk mengamati pembelajaran kitab Naşā'ihul Ibād dan

---

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hal. 102.

<sup>15</sup>*Ibid*, hal. 107.

<sup>16</sup>*Ibid*, hal. 108

akhlak santri di Ponpes tersebut. Menggunakan tabel pengamatan observasi seperti dibawah ini:

**Lembar Observasi pembelajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan**

Nama observator :

Waktu dan tanggal :

indikator	instrumen	Hasil pengamatan				Poin	keterangan
		sb	b	cb	kb		
Peragaan (kompetensi metode mengajar)	pengajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād penjelasan isi materi kitab Naşā'ihul 'Ibād						
Minat dan perhatian	Minat dan perhatian santri dalam pembelajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād						
Motivasi	motivasi terhadap terhadap isi kitab Naşā'ihul 'Ibād						
apersepsi	Persiapan dalam pemebelajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād						
Korelasi dan konsentrasi	berkonsentrasi pada saat pembelajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād?						
Kooperasi	Saling membantu sesama dalam memahami kitab Naşā'ihul 'Ibād?						
Individualisasi	mengerjakan tugas dalam pembelajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād  ketekun belajar kitab Naşā'ihul 'Ibād setelah						

Evaluasi	Penilaian yang baik dengan baik								
Taraf kefahaman terhadap materi kitab Naṣā'ihul 'Ibād	Menjaga lisan Kerelaan dalam mengerjakan sesuatu Mengendalikan pikiran dan hawa nafsu kelembutkan hati kejernihkan pikiran memilih teman mensyukuri nikmat nikmat lemah lembut terhadap sesama menjaga suasana hati menjalankan kewajiban islam								

**Lembar Observasi pembelajaran kitab Naşā'ihul 'Ibād di Ponpes Liman**

**Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan**

Nama observator :

Waktu dan tanggal :

indikator	instrumen	Hasil pengamatan				Poin	keterangan
		Sb	b	cb	kb		
Perilaku dan kepribadian	Perilaku santri						
Interaksi sosial	Tolong menolong Berbagi ilmu dan pengalaman Saling mengingatkan kebaikan						
Kedisiplinan	Mengikuti peraturan di Pondok Pesantren Cara berpakaian						
Tanggung jawab	Ketekunan belajar Tanggung jawab terhadap sesama santri Tanggung jawab terhadap diri sendiri						

Aplikasi kefahaman dari kitab Naṣā'ihul Ibād	Sopan santun dalam bertutur kata Keikhlasan dalam menolong sesama Kejernihan pikiran dalam setiap tindakan Perwujudan men syukuri nikmat Kesabaran Memanfaatkan waktu Sholat berjamaah						
--	--	--	--	--	--	--	--

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan keadaan gambaran umum dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran Kitab Kuning di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing. Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dan akhlak santri di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing

- 2) Metode interview (wawancara) yaitu penulis mengadakan wawancara dengan pengasuh pondok, dan guru / ustad pengajar kitab Naṣā'ihul Ibād serta dengan sebagian besar santri. Metode ini penulis gunakan untuk melengkapi pada data metode angket dan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan sejarah berdirinya Ponpes

Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan. Adapun wawancara yang akan dilakukan dalam penelitian ini diantaranya yang berkenaan tentang :

I. Yang berkenaan dengan sejarah berdirinya Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

1. Bagaimanakah sejarah pertumbuhan dan perkembangan Ponpes Liman Syakar ini, mulai sejak berdirinya sampai dengan tahun ajaran 2013/2014 ?
2. Prakarsa dari siapakah Ponpes. ini berdiri ?
3. Bagaimanakah status Ponpes. ini berdiri ?

II. Yang berkenaan dengan guru

1. Berapakah uztad Ponpes Liman Syakar yang mengajar?
2. Bagaimana Status uztad Ponpes Liman Syakar dan Kitab apa saja yang diajarkan ?
3. Bagaimana usaha yang ditempuh Ponpes Liman Syakar untuk meningkatkan segi kuantitas dan uztad-uztadnya ?

III. Yang berjenaan dengan santri

1. Bagaimanakah usaha yang ditempuh Ponpes Liman Syakar untuk meningkatkan santri-santrinya ?

IV. Yang berkenaan dengan pengurus Ponpes

1. Berapakah jumlah pengurus Ponpes Liman Syakar?
2. Bagaimanakah pembagian tugas pengurus Ponpes Liman Syakar?

3. Bagaimanakah usaha yang ditempuh Ponpes Liman Syakar untuk meningkatkan segi kuantitas dan kualitas kepengurusannya?

#### V. Yang berkenaan dengan sarana-prasarana

1. Berapakah ruangan mengaji/ kelas yang dipunyai Ponpes Liman Syakar?
2. Bagaimanakah pembagian ruang Ponpes Liman Syakar?
3. Untuk menunjang kegiatan santri, sarana apakah yang Ponpes Liman Syakar?

3) Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal yang berhubungan dengan penelitian melalui benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tertulis seperti jumlah dan keadaan santri, Ustad dan lembaga pengurus Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan.

#### 6. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul selama penelitian, kemudian penulis analisis dengan analisis kuantitatif dengan pendekatan statistik. Analisis tersebut ditempuh dengan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

- a. Analisis Pendahuluan, yaitu “jenis analisis yang dilakukan pada tahap pertama kali dengan memasukkan pengolahan data angket ke dalam

distribusi frekuensi”.<sup>17</sup> Tapi sebelum memasukkan data angket ke dalam distribusi frekuensi terlebih dahulu dilakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) *Editing*, yaitu pengecekan terhadap data yang telah diperoleh sebelum data diolah.<sup>18</sup>
- 2) *Coding*, yaitu pemberian data atau pengkodean terhadap data yang terkumpul.<sup>19</sup>

Kemudian data angket tersebut dilakukan penskoran dengan menggunakan standar kuantitatif sebagai berikut:

1. Untuk tingkat kualitas sangat baik diberi nilai 4
2. Untuk tingkat kualitas baik diberi nilai 3
3. Untuk tingkat kualitas cukup diberi nilai 2
4. Untuk tingkat kualitas kurang diberi nilai 1

Setelah data penskoran selesai lalu data tersebut selanjutnya dimasukkan dalam tabel atau tabulasi data dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi.

$$\text{Rumus jarak interval} = \frac{AT-AR}{\text{jumlah interval}} = \frac{4-1}{4} = \frac{3}{4} = 0,75^{20}$$

interval	kategori
3,28-4,03	Sangat baik

<sup>17</sup> Winarno Surahmad, *Op. Cit.*, hal. 100.

<sup>18</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Graha Indonesia, Jakarta, 1998, hal. 406.

<sup>19</sup> *Ibid.*, hal. 407.

<sup>20</sup> Salafudin, *Statistika terapan untuk penelitian sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan press, 2010), Cet. 5 hlm. 108.

2,52-3,27	Baik
1,76-2,51	Cukup
1,00-1,75	Kurang baik

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang digunakan. Sebagaimana dalam penelitian yang bersifat kuantitatif ini, penulis menggunakan analisis regresi untuk mengetahui hubungan antara variabel yang satu dengan yang lain menggunakan suatu persamaan regresi atau persamaan estimasi. Persamaan regresi atau persamaan estimasi adalah suatu formula matematis yang menunjukkan hubungan keterkaitan antara satu atau beberapa variabel yang nilainya sudah diketahui dengan variabel yang nilainya belum diketahui. Persamaan regresi dari pola yang diperoleh menunjukkan pola hubungan antara variabel bebas (independent) dengan variabel terikat (dependen). Adapun rumus menghitung analisis regresi dilihat dari persamaan linier regresi yaitu:

$$\hat{y} = a + b x^{21}$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Jadi persamaan regresinya.

<sup>21</sup> Salafudin, *Statistika terapan untuk penelitian sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan press, 2010), Cet. 5 hlm. 147.

$$\hat{y} = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} + \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} X$$

Keterangan

$\hat{y}$  = Nilai estimasi / taksiran pada Y

$a$  = Nilai Pembelajaran kitab Naṣā'ihul Ibād bila aklak santri nol (0)

$b$  = Gradien / kemiringan kurva estimasi sama dengan koefisien regresi atau perubahan nilai apabila terjadi perubahan satu satuan nilai.

$x$  = nilai estimasi (rata-rata) pada X.

Dalam analisis uji hipotesis dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Dari keseluruhan data dihitung skor rata-rata dari variabel X dan variabel Y yang berdasarkan hasil perhitungan dalam table keseluruhan data di atas.
- b. Menghitung nilai koefisien regresi ( $b$ ), berdasarkan hasil perhitungan dalam table diatas.

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

- c. Menghitung nilai koefisien regresi ( $a$ ), dicari berdasarkan rumus persamaan regresi, seperti dibawah ini dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

- d. Menentukan persamaan regresi

$$\hat{y} = a + b x$$

e. Menentukan interpretasi.

Setelah itu berdasarkan persamaan regresi diatas dapat diinterpretasikan bahwa pengaruh pembelajaran kitab Nashaaihul 'Ibaad terhadap akhlak santri di Ponpes Liman syakar Desa Rowocacing Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan selanjutnya diukur dengan instrument yang digunakan dalam penelitian ini, akan diketahui setiap perubahan skor variabel X (Pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād) satuan dapat diartikan bahwa skor akhlak santri juga akan berubah sebesar  $b$  (koefisien regresi) satuan arah yang sama. Nilai angka  $b$  artinya menunjukkan angka perubahan pada variabel Y (akhlak santri), sebagaimana jika variabel X (pembelajaran kitab kitab Naṣā'ihul 'Ibād) skornya dinaikkan atau diturunkan sebesar satu satuan.<sup>22</sup>

c. Analisis Lanjut

Dari persamaan linier diatas dicari nilai-nilai dari masing-masing koefisien diatas, sehingga akan diketahui persamaan regresi yang telah didapat dan apabila nilai koefisien dari persamaan sudah diketahui dibuat interpretasi. Adapun untuk melakukan pengujian analisis regresi terhadap koefisien regresi dapat dilakukan dengan

---

<sup>22</sup> *Ibid*, hlm 150

langkah-langkah sebagai berikut:<sup>23</sup>

1. Memasukkan dan menghitung skor nilai yang menunjukkan pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād (variabel x) dengan akhlak santri (variabel Y) dengan rumus kesalahan standar estimasi (Se) yaitu:

$$Se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum y - b \sum xy}{N - 2}}$$

2. Rumusan Hipotesis

$H_0 : p = 0$  = variabel X (pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād) tidak berpengaruh terhadap variabel Y (akhlak santri)

$H_0 : p \neq 0$  = variabel X (pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (akhlak santri).

3. Menghitung nilai t-test (t-hitung)

$$t\text{-tes} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x^2)}{N}}}$$

Keterangan

B = Koefisien regresi

---

<sup>23</sup> *Ibid*, hlm 150-153

$\beta = 0$  karena pada perumusan hipotesis nol ( $H_0$ ),  $\beta = 0$

$S_b$  = kesalahan standar koefisien regresi.

4. Menentukan Nilai t-tabel tingkat signifikan 1% (0,01) dan 5% (0,05) dengan derajat kebebasan (db)

Rumus derajat kebebasan (db):

$$db = N - 2$$

5. Membandingkan t-tes dengan t-tabel

Jika t-tes lebih besar atau sama dengan ( $\geq$ ) t-tabel maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh yang signifikan.

Sebaliknya apabila t-tes kurang dari ( $<$ ) t-tabel maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya ada pengaruh yang signifikan pada penelitian tersebut.

6. Membuat kesimpulan

Sebagaimana diperoleh dari hasil nilai antara nilai t-tes dengan t-tabel yang dilihat pada tingkat t-tabel 1% (0,01) dan nilai t-tabel pada tingkat 5% (0,05).

### **G. Sitematika Penulisan Skripsi**

Untuk lebih mudah dalam memahami skripsi ini, akan disusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

#### **1. Bagian Muka**

Pada bagian muka memuat halaman judul, persembahan, halaman nota persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto,

halaman kata pengantar, halaman daftar isi, dan halaman daftar tabel.

## 2. Bagian Isi

Bagian isi memuat 5 bab pokok permasalahan sebagaimana berikut ini:

Bab I : Pendahuluan, bab ini memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : pengertian pembelajaran kitab kitab Naṣā'ihul Ibād dan Akhlak Santri, bab ini memuat dua sub bab yaitu; pertama, pembelajaran kitab Naṣā'ihul Ibād yang meliputi; pengertian pembelajaran, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, manfaat pembelajaran kitab Naṣā'ihul Ibād, Sub bab kedua, tentang Akhlak Santri , yang meliputi; pengertian akhlak, ciri-ciri akhlak santri, fungsi dan manfaat akhlak, proses pembentukan akhlak.

Bab III : proses terbentuknya Akhlak santri bab ini memuat tiga sub bab yaitu; pertama, gambaran umum Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni, yang meliputi; letak geografis, sejarah singkat berdirinya Ponpes, struktur organisasi, kurikulum, keadaan uztad / guru dan keadaan santri, sarana dan prasarana. Sub bab kedua, pembelajaran kitab Nasho'ihul Ibad di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni. Sub bab ketiga, akhlak santri Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni.

Bab IV : pengaruh terhadap pembelajaran kitab Naṣā'ihul Ibād terhadap akhlak santri Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing Kecamatan

Kedungwuni, yang meliputi: pertama, analisis pendahuluan yang terdiri: dari sub bab pertama pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād, sub bab kedua, analisis terhadap Akhlak Santri Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, kedua analisi uji hipotesis, dan ketiga, analisis lanjut yaitu : pengaruh pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād terhadap akhlak santri di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan yang meliputi, pertama, analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut.

Bab V : Penutup, bab ini memuat: simpulan, dan saran

### 3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah penulis menguraikan secara panjang lebar tentang pembahasan skripsi yang berjudul " Pengaruh Pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād Terhadap Akhlak santri di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan", maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Bahwa pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād Terhadap Akhlak santri di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan" termasuk kategori baik, dengan rata-rata (mean) sebesar 2,775 yang berada dalam interval 2,52-3,27 dalam kategori baik
2. Bahwa tingkat pembentukan Akhlak Santri di Ponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan, termasuk kategori sangat baik, dengan rata-rata (mean) sebesar 3,462 yang berada dalam interval 3,28 - 4,05 dalam kategori sangat baik.
3. Dari analisis kuantitatif ternyata ada korelasi positif dan signifikan antara pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād dan akhlak santri diponpes Liman Syakar desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan Berdasarkan persamaan regresi dengan responden berjumlah 36 diukur dengan instrumet yang digunakan dalam penelitian ini, maka setiap perubahan skor pembelajaran kitab Naṣā'ihul 'Ibād sebesar satu satuan dapat diartikan bahwa skor akhlak santri akan berubah 0,449 artinya menunjukkan

angka perubahan pada variabel (y) akhlak santri, jika variabel (x) pembelajaran kitab Nashaaihul 'Ibaad dinaikkan atau diturunkan sebesar satu satuan.

Dari hasil perhitungan t-tes dan t-tabel diatas diperoleh bahwa hasil t-tes adalah, 1,175 sedangkan hasil t-tabel dilihat berdasarkan tingkat signifikansi 1% (0,01) dan 5%(0,025). Sehingga dapat dilihat perbandingan nilai t-tes dengan t-tabel pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada tingkat signifikan 1%(0,01) nilai t-tabel adalah 0,17 perbandingan nilai t-tes dan t-tabel

$$\text{Nilai t-tes} = 1,175 > \text{nilai t-tabel } 0,17$$

$$\text{Nilai t-tes} = 1,175 > \text{lebih besar nilai t-tabel} = 0,17$$

2. Pada tingkat signifikan 5%(0,05) nilai t-tabel adalah 0,17 perbandingan nilai t-tes dan t-tabel

$$\text{Nilai t-tes} = 1,175 > \text{nilai t-tabel } 0,85$$

$$\text{Nilai t-tes} = 1,175 > \text{lebih besar nilai t-tabel} = 0,17$$

Dengan demikian berarti ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X (pembelajaran kitab kitab Naṣā'ihul 'Ibād) dan variabel Y(akhlak santri).oleh karena itu hipotesa kerja yang berbunyi” ada korelasi positif yang signifikan antara pembelajaran kitab dan akhlak santri diponpes Liman Syakar desa rowocacing kecamatan Kedungwuni kabupaten Pekalongan *dapat diterima kebenarannya. (diterima)*

## **B. Saran**

Setelah dibahas secara terperinci baik secara teoritis maupun praktis serta menganalisa data-data yang ada hubungannya dengan pembahasan skripsi ini, maka di dalam benak hati ada suatu keinginan untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Orang tua dan guru/ustaz pembelajarn kitab sudah baik perlu dipertahankan.
2. Kapada santri-santri diharapkan akhlak santri yang sudah sangat baik agar senantiasa menjaga kedisiplinan supaya bisa menjadi pribadi yang baik dan berwibawa.
3. Kepada semua pihak terutama orang tua santri diharapkan supaya dapat memberikan motivasi dan perhatian bagi santri, agar mampu dapat mengembangkan kemampuan atau kreatifitas ilmu didalam dirinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Salam, Solichin. 1977. *Indonesia dan Islam*. Jakarta: Bina Perkasa.
- Hikam, AS. 1998. *Menuju Indonesia Baru*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaran, AS. 1995. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wasito, Hermawan. 1992. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Surahmad, Winarno. 1992. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Dasar Metode Tehnik Tarsito.
- Perwadarminta, WJS. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.
- Chaidar. 2000 *Sejarah Syekh Nawawi Banten*. Jakarta: Sarana Utama.
- Yunus, Mahmud. 2001. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT Mahmud Yunus Wadzurriyah.
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam. 1993 *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru.
- Nata, Abuddin. 2012. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Bertens, K. 2005. *Etika*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka.
- Chaerina, Risqia. 2012. *pengaruh pendidikan akhlak terhadap perilaku yang terpuji pesesrta didik ( Studi kasus di Sd islam Kramat Sari)*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Mustaghfirin. 2010. *pengaruh tayangan film religi di TV terhadap perkembangan akhlak siswa (Studi di Madim Desa Terban Warung Asem Batang)*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Azwar, Saefudin. 1997. *Metode penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nazir, Moh .1998. *Metode Penelitian*, Jakarta : Graha Indonesia.

- Sudijono, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta : PT. Rafika Aditama.
- Aunurrahman.2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Usman, M. Basyiruddin Usman. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Ciputa Pres.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media.
- Sanjaya, Wina Sanjaya.2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana : Jakarta.
- Mukti, A. Ali. 1981. *Beberapa Persoalan Agama Dewasa ini*. Jakarta : Rajawali.
- Ya'qub, Hamzah.1983. *Etika Islam*. Bandung : Diponegoro.
- Djasuri. 1999. *Metodologi Pengajaran Agama*. Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Djarmiko, Rachmat. 1992. *Sistem Etika Islam*. Jakarta : Pustaka Paji Mas.
- Imam al-Ghazali. 1979. *Ihya' Ulum al-Din*. Beirut : Darul Fikr.
- Zainuddin, dkk. 1991. *Seluk-beluk Pendidikan dari al-Ghazali*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hurlock, Elisabeth B.1978. *Child Development*. Tokyo: MC. GrowHill.
- Poerbakawatja, Soeganda. 1976. *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung.
- Suseno, Frans Mognis. 1985. *Etika Jawa*. Jakarta : Gramedia.
- Tim Penyusun.1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : PN Balai Pustaka.
- . 1989. *Etika Dasar*, Jakarta : Kanisius.

Said M. 1976. *Etik Masyarakat Indonesia*. Jakarta : Pradya Paramita.

Salafudin.2010. *Statistika terapan untuk penelitian sosial*,(Pekalongan:STAIN  
Pekalongan press, 2010)

Efendy Bakhtiar. 1986. "*Nilai-nilai Kaum Santri*" dalam *Dawan Raharjo (ed),  
Pergulatan Dunia pesantren Membangun dari Bawah*. Jakarata : LP3M.

Abdullah M. Yatimin. 2007. *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta :  
Amzah.

Hidayat Nur.2013. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta : Ombak.

Sanhut Khatib Ahmad. 1998. *Menumbuhkan Sikap Sosial, Moral dan Spiritual  
anak dalam Keluarga Muslim* (terj. Ibnu burdas). Jakarta : Mitra Pustaka.

Fadhil Muhammad al-Jamaly. 1993. *Konsep Pendidikan Qur'ani*. (diterj Oleh  
Judi al-Falasan). Solo : Ramadhani.

Shihab M. Quraish. 1994. *Membumikan al-Qur'an*. Bandung : Mizan.

```

* Curve Estimation.
PSET NEWVAR=NONE.
CURVEFIT
/VARIABLES=x WITH Y
/CONSTANT
/MODEL=LINEAR
/PLOT FIT.

```

## Curve Fit

[DataSet0]

### Model Description

Model Name		MOD_4
Dependent Variable	1	x
Equation	1	Linear
Independent Variable		Y
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

### Case Processing Summary

	N
Total Cases	36
Excluded Cases <sup>a</sup>	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

### Variable Processing Summary

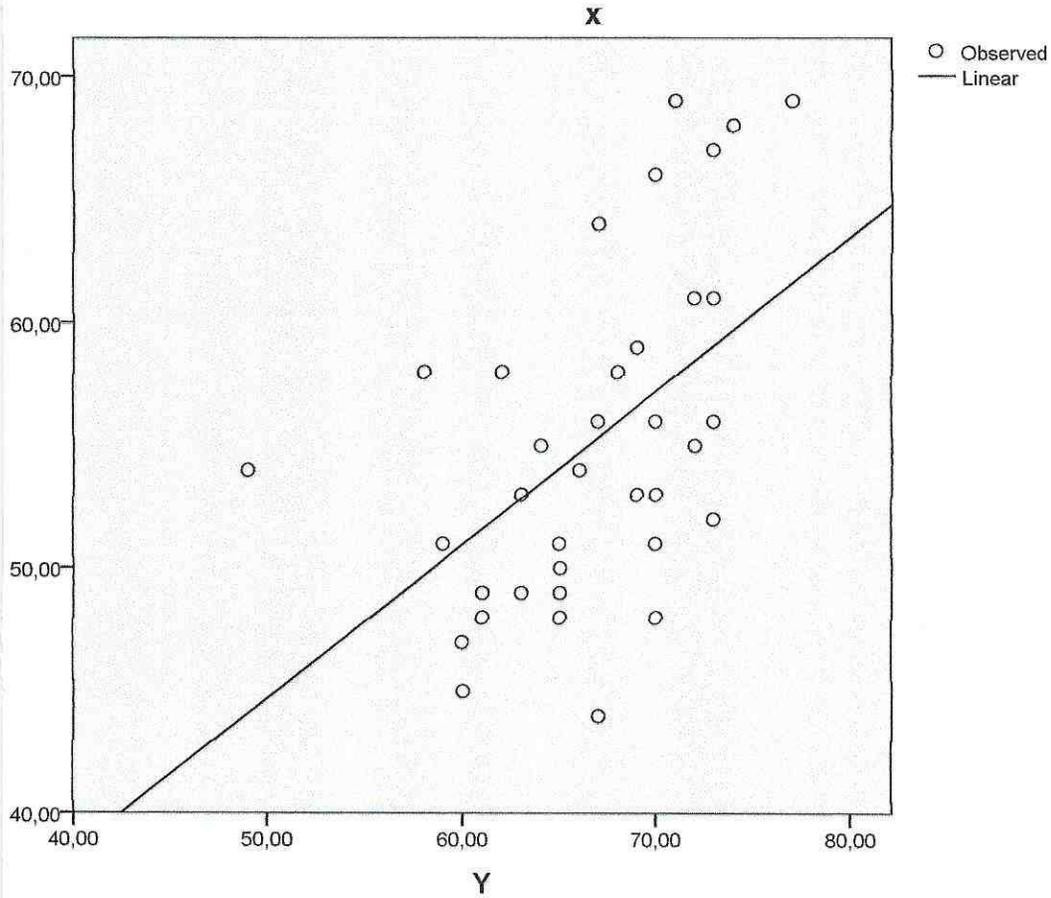
	Variables	
	Dependent	Independent
	x	Y
Number of Positive Values	36	36
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values		
User-Missing	0	0
System-Missing	0	0

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: x

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,266	12,349	1	34	,001	13,440	,625

The independent variable is Y.



**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PENGASUH DAN KETUA PENGURUS  
PONPES LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN  
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

1. Yang berkenaan dengan sejarah berdirinya Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan
  - 1). Bagaimanakah sejarah pertumbuhan dan perkembangan Ponpes Liman Syakar ini, mulai sejak berdirinya sampai dengan tahun ajaran 2013/2014 ?
  - 2). Prakarsa dari siapakah Ponpes. ini berdiri ?
  - 3). Bagaimanakah status Ponpes. ini berdiri ?
- II. Yang berkenaan dengan guru
  - 1). Berapakah Uztad Ponpes Liman Syakar yang mengajar?
  - 2). Bagaimana Status Uztad Ponpes Liman Syakar dan Kitab apa saja yang diajarkan ?
  - 3). Bagaimana usaha yang ditempuh Ponpes Liman Syakar untuk meningkatkan segi kuantitas dan Uztad-Uztadnya ?
- III. Yang berkenaan dengan santri
  - 1). Bagaimanakah usaha yang ditempuh Ponpes Liman Syakar untuk meningkatkan santri-santrinya ?
- IV. Yang berkenaan dengan pengurus Ponpes
  - 1). Berapakah jumlah pengurus Ponpes Liman Syakar?
  - 2). Bagaimanakah pembagian tugas pengurus Ponpes Liman Syakar?
  - 3). Bagaimanakah usaha yang ditempuh Ponpes Liman Syakar untuk meningkatkan segi kuantitas dan kualitas kepengurusanya?
- V. Yang berkenaan dengan sarana-prasarana
  - 1). Berapakah ruangan mengaji/ kelas yang dipunyai Ponpes Liman Syakar?
  - 2). Bagaimanakah pembagian ruang Ponpes Liman Syakar?
  - 3). Untuk menunjang kegiatan santri, sarana apakah yang Ponpes Liman Syakar?

TABEL VIII

## NILAI HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN KITAB NASHAA IHUL

## 'IBAAD DAN AKHLAK SANTRI DI PONPES LIMAN SYAKAR DESA

## ROWOCACING KECAMATN KEDUNGWUNI KABUPATEN

## PEKALONGAN

No. Resp	Nama Responden	kategori				Nilai				Jumlah Nilai
		sb	b	cb	kb	4	3	2	1	
1.	M. Furqon	11	8	-	1	44	24	-	1	69
2.	A. Fahrus. S	10	7	3	-	40	21	6	-	67
3.	Kholidin	9	10	1	-	36	30	2	-	68
4.	A. H. Hasan	11	-	8	1	44	-	16	1	61
5.	M. F. Ihsan	7	3	9	1	28	9	18	1	56
6.	Naela Alfa	10	2	7	1	40	6	14	1	61
7.	Musa Shobirin	6	5	7	2	24	15	14	2	55
8.	M. Khandik	5	4	8	3	20	12	16	3	51
9.	Ujang Nur Z	5	7	9	-	20	21	18	-	59
10.	Hafidza. A	7	5	7	1	28	15	14	1	48
11.	Kharisah	5	7	2	6	20	21	4	6	51
12.	A. Munasihah	6	9	2	3	24	27	4	3	58
13.	Zaenudin	6	4	9	1	24	12	18	1	55
14.	S. Rumdiana	5	3	8	4	20	9	16	4	49
15.	Ahmad Yadi	3	3	12	2	12	9	24	2	47
16.	S. Arham	4	6	5	5	16	18	10	5	49
17.	M. Affan	5	9	3	3	20	27	6	3	56
18.	N. Wahidullah	3	8	8	1	12	24	16	1	53
19.	S. juwariyah	4	8	5	3	16	24	10	3	53
20.	Lailatus. S	4	6	7	3	16	18	14	3	51
21.	Fatimaatuz. Z	4	10	6	-	16	30	12	-	58
22.	Yumrotun	2	9	6	3	8	27	12	3	50
23.	Wusan sari	3	6	7	4	9	18	14	4	45
24.	Rianingsih	4	3	10	3	16	9	20	3	48
25.	Tika Wati	4	5	7	4	16	15	14	4	49

26.	D. Isoniyah	5	5	9	1	20	15	18	1	54
27.	Luthfiyah	6	5	5	4	24	15	10	4	53
28.	Aliyah	6	3	10	1	24	9	20	1	54
29.	Kharisma	3	9	6	2	9	21	12	2	44
30.	Supiyah	9	8	3	-	36	24	6	-	66
31.	Edi nur kuat	12	6	1	1	48	18	2	1	69
32.	Anisa R	4	9	6	1	16	27	12	1	56
33.	Liania. A	5	8	7	-	20	24	14	-	58
34.	Ulya Qonita	9	7	3	1	36	21	6	1	64
35.	Ratih. T.H	4	4	10	2	16	12	20	2	48
36	Rondiyah	5	5	7	3	20	15	14	3	52

**TABEL XII**

**NILAI HASIL OBSERVASI TENTANG AKHLAK SANTRI DI PONPES**

**LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN**

**KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

No. Resp	Nama respond	kategori				Nilai				Jumlah Nilai
		sb	b	cb	kb	4	3	2	1	
1.	M. Furqon	17	3	-	-	68	9	-	-	77
2.	A. Fahrus. S	15	4	-	1	60	12	-	1	73
3.	Kholidin	15	4	1	-	60	12	2	-	74
4.	A. Hamidil. H	13	7	-	-	52	21	-	-	73
5.	M. Firman. I	11	5	4	-	44	15	8	-	67
6.	Naela Alfa	11	4	5	-	44	12	10	-	72
7.	Musa shobirin	14	4	2	-	56	12	4	-	72
8.	M. Khandik	9	7	4	-	36	21	8	-	65
9.	Ujang Nur. Z	14	2	3	1	56	6	6	1	69
10.	Hafidza. A	12	6	2	-	48	18	4	-	70
11.	Kharisah	11	4	5	-	44	16	10	-	70
12.	A. Munasihah	7	8	5	-	28	24	10	-	62

13.	Zaenudin	9	6	5	-	36	18	10	-	64
14.	S. Rumdiana	7	8	4	1	28	24	8	1	61
15.	Ahmad Yadi	6	4	12	-	24	12	24	-	60
16.	S. Arham	8	7	5	-	32	21	10	-	63
17.	M. Affan	14	5	1	-	56	15	2	-	73
18.	N. Wabidullah	13	4	3	-	52	12	6	-	70
19.	S. Juwariyah	9	7	4		36	21	6	-	63
20.	Lailatus. S	5	9	6	-	20	27	12	-	59
21.	Fatimatuz. Z	7	4	9	-	28	12	18	-	58
22.	Yumrotun	9	7	4	-	36	21	8	-	65
23.	Wusan Sari	7	7	5	1	28	21	10	1	60
24.	Rianingsih	7	8	4	1	28	24	8	1	61
25.	Tika wati	7	9	5	-	28	27	10	-	65
26.	Diah Isoniah	6	7	7	-	24	21	14	-	49
27.	Luthfiyah	11	7	2	-	44	21	4	-	69
28.	Aliyah	11	5	3	1	44	15	6	1	66
29.	Kharisma	10	7	3	-	40	21	6	-	67
30.	Supiyah	12	7	1	-	48	21	1	-	70
31.	Edi Nur Kuat	14	3	3	-	56	9	6	-	71
32.	A. Rahmawati	11	8	1	-	44	24	2	-	70
33.	Liania. A	11	6	3	-	44	18	6	-	68
34.	Ulya Qonita	10	7	3	-	40	21	6	-	67
35.	Ratih. T. K	10	5	5	-	40	15	10	-	65
36.	Rondiyah	16	1	3	-	64	3	6	-	73



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesamban No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51144

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/536/2014

Pekalongan, 15 April 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. PIMPINAN PONPES LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING

di –

**KECAMATAN KEDUNGWUNI**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : M. ZAENAL ARIFIN

NIM : 232108261

Semester : XII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**”PENGARUH PEMBELAJARAN KITAB NASHAA IHUL 'IBAAD TERHADAP AKHLAK SANTRI DI PONPES LIMAN SYAKAR DESA ROWOCACING KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN“**

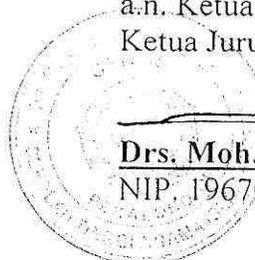
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

  
**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001



المعهد الإسلامي السلفي

**PENGURUS PONPES PUTRA PUTRI LIMAN SYAKAR**

ROWOCACING ALIT-KEDUNGWUNI-PEKALONGAN 51173 Telp. 0815 423 55110

---

**SURAT KETERANGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : M. Zaenal Arifin  
Nim : 232 108 261  
Semester : XII

Telah selesai melakukan penelitiannya di Ponpes Liman Syakar dengan Judul skripsi :

**“ Pengaruh Pembelajaran Kitab Nashaaihul ‘Ibaad terhadap Akhlak Santri Di Ponpes Liman Syakar Desa Rowocacing kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 7 Mei 2014  
Pengasuh PP Liman Syakar  
  
**M. Khusnan**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : M. Zaenal Arifin
2. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 02 Maret 1989
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Ds. Dororejo RT 03/RW 02 Kecamatan dorob  
Kabupaten Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : Drs. Moh. Akhyar  
Pekerjaan : Guru
2. Nama Ibu : Nur Chasanah  
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
6. Alamat : Ds. Dororejo RT 03/RW 02 Kecamatan dorob  
Kabupaten Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 03 Dororejo : 1996-2002
2. SMP Negeri 01 Dorob : 2002-2005
3. SMA Negeri 01 Dorob : 2005-2007
4. STAIN Pekalongan : 2008-2014

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat berdasarkan keadaan yang sebenarnya.

Pekalongan, Mei 2014

Penulis



M. Zaenal Arifin