



**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM  
MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI  
SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

**AMALIA DWI RAHMAWATI**  
NIM. 2023114037

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM  
MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI  
SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

**AMALIA DWI RAHMAWATI**  
NIM. 2023114037

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalia Dwi Rahmawati

Nim : 2023114037

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentukutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 23 Oktober 2018

Yang menyatakan



**Amalia Dwi Rahmawati**  
**NIM. 2023114037**

**H. Miftahul Huda, M. Ag**  
Desa Bandung Rejo Rt.06/Rw.09  
Mranggen Demak

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Amalia Dwi Rahmawati

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
Di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

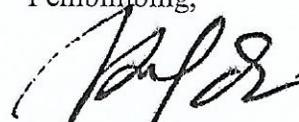
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : AMALIA DWI RAHMAWATI  
NIM : 2023114037  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 23 Oktober 2018  
Pembimbing,



**H. Miftahul Huda, M. Ag**  
NIP. 1971 0617 199803 1003





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418  
Website: [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) / Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **AMALIA DWI RAHMAWATI**  
NIM : **2023114037**  
Judul : **PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 15 November 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP.19720105200003 1 003

Penguji II

**Dewi Puspitasari, M.Pd.**  
NIP. 197902212007 12001

Pekalongan, Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. M. Saizen Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 30112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu bapak Abdul Aziz dan ibu Ribkiah (Alm) yang senantiasa mengasuh, mendidik, mengarahkan, menyayangi dan mendo'akan saya dalam mencari ilmu dan menjadi orang sukses dunia akhirat.
2. Bude dan Pakde (Nur Khamidah dan Ali Shobar) yang telah membimbing dan memberi semangat kepada saya serta doanya dengan ikhlas selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya.
3. Kakak tercinta (M. Arif Arfan) sumber motivasiku yang kusayangi, yang senantiasa menjadi partner berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.
4. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.
5. Kepala sekolah Bapak Sutopo, S.Pd.I dan para guru, serta karyawan SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga PPL SDIT Ulul Albab tahun 2017, dan Keluarga KKN 43 Desa Taraban Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes.
7. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2014 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



### MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Artinya:

“Sesungguhnya beserta (sehabis) kesulitan ada kemudahan.(6) Maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia) maka bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah).(7) Kepada Tuhanmu berharaplah.(8). (QS. Al-Insyirah Ayat 6-8)



## ABSTRAK

**Rahmawati, Amalia Dwi.** 2023114037. 2018. *Penerapan Metode Pembelajaran Small Group Pada Pembelajaran Tematik Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing **H. Miftahul Huda, M.Ag.**

Kata kunci: Metode Pembelajaran *Small Group*, Pembelajaran Tematik dan Minat Belajar Siswa

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, dalam pembelajaran tematik dapat menggunakan berbagai macam metode pembelajaran. Ketika pembelajaran tematik hanya menggunakan metode ceramah saja, maka siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung dan kurang berminat mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu guru perlu variasi metode lain dalam pembelajaran tematik, agar siswa tidak merasa bosan atau jenuh saat mengikuti pelajaran, misalnya dengan menggunakan metode pembelajaran *small group*, dengan menggunakan metode tersebut pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja melainkan juga berpusat pada siswa.

Penelitian ini mencakup dua rumusan masalah. *Pertama*, bagaimana penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. *Kedua*, bagaimana minat belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu, *pertama*, untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dan *Kedua*, untuk mengetahui minat belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa: *Pertama*, Penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Perencanaan, guru membuat RPP terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran. Pelaksanaan, guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Evaluasi, guru menilai diskusi siswa dengan kriteria: mendengarkan, komunikasi non verbal dan partisipasi, selain itu guru meminta setiap kelompok menilai apa yang telah



disampaikan temannya. *Kedua*, minat belajar siswa kelas IV sebelum diterapkannya metode pembelajaran *small group* rendah, dengan indikator: siswa kurang senang, siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan minat belajar siswa kelas IV setelah diterapkan metode *small grup* meningkat, dengan indikator: siswa merasa tertarik dalam mengikuti pembelajaran, siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh serta siswa juga merasa senang saat mengikuti pembelajaran tematin.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang selalu memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak H. Ali Burhan, M.Ag selaku wali study yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Bapak Sutopo, S.Pd.I, selaku kepala sekolah SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan semoga semua yang dilakukan beliau-beliau dapat mendapat pahala dari Allah SWT dan niat baik peneliti yang selama ini ditempuh bermanfaat. Amin ya Rabbal ‘alamin.

Pekalongan,

Peneliti,



**Amalia Dwi Rahmawati**  
**NIM. 2023114037**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Peneitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II. METODE PEMBELAJARAN <i>SMALL GROUP</i> DAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK</b>	
A. Metode Pembelajaran <i>Small Group</i> .....	17
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Small Group</i> .....	17
2. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode <i>Small Group</i> .....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Small Group</i> .....	21
B. Minat Belajar .....	25
1. Pengertian Minat .....	25
2. Pengertian Belajar .....	27



3. Indikator Minat Belajar .....	29
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	32
5. Macam Minat .....	35
6. Ciri Minat .....	39
C. Pembelajaran Tematik .....	40
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	40
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	42
3. Manfaat Pembelajaran Tematik .....	44
D. Kajian Pustaka .....	46
E. Kerangka Berpikir .....	49

**BAB III. PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUNBUHKAN  
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULMUM  
DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN  
PEKALONGAN**

A. Profil SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	51
1. Sejarah dan Perkembangan SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	51
2. Identitas Sekolah .....	53
3. Visi dan Misi .....	55
4. Keadaan Guru dan Siswa .....	56
5. Sarana dan Prasarana.....	59
6. Kurikulum SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	62
B. Penerapan Metode Pembelajaran <i>Small Group</i> pada Pembelajaran Tematik dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Pekalongan.....	63
C. Minat Belajar Siswa Kelas IV Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Pembelajaran <i>Small Group</i> pada Pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Pekalongan.....	74



**BAB IV. ANALISIS PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

- A. Analisis Penerapan Metode Pembelajaran *Small Group* pada Pembelajaran Tematik dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ..... 79
- B. Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Pembelajaran *Small Group* pada Pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ..... 85

**BAB V. PENUTUP**

- A. Simpulan ..... 88
- B. Saran ..... 90

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Keadaan Guru SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	56
Tabel 3.2	Keadaan Peserta Didik SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	57
Tabel 3.3	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	58
Tabel 3.4	Data Sarana SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan .....	59
Tabel 3.5	Data Prasarana SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.....	61
Tabel 3.6	Data observasi minat belajar siswa kelas IV kelompok 1 pembelajaran tematik menggunakan metode <i>small group</i> .....	69
Tabel 3.7	Data observasi minat belajar siswa kelas IV kelompok 2 pembelajaran tematik menggunakan metode <i>small group</i> .....	69
Tabel 3.8	Data observasi minat belajar siswa kelas IV kelompok 3 pembelajaran tematik menggunakan metode <i>small group</i> .....	70
Tabel 3.9	Data observasi minat belajar siswa kelas IV kelompok 4 pembelajaran tematik menggunakan metode <i>small group</i> .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman penelitian
- Lampiran 2. Pedoman observasi
- Lampiran 3. Catatan lapangan
- Lampiran 4. Hasil wawancara
- Lampiran 5. Penilaian Diskusi
- Lampiran 6. Dokumentasi
- Lampiran 7. Surat penunjukkan pembimbing
- Lampiran 8. Surat ijin penelitian
- Lampiran 9. Surat keterangan penelitian

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam mewujudkan suasana belajar yang menyenangkan perlu adanya metode pembelajaran. Metode merupakan cara yang ditempuh seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode sangat diperlukan oleh guru, dengan penggunaan metode yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Metode yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, diantaranya : metode ceramah, metode demonstrasi, metode pembiasaan, metode *small group* (kelompok kecil) dan metode karyawisata.<sup>1</sup>

Metode *small group* (kelompok kecil) dilakukan dengan membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil. Jumlah anggota kelompok antara 3-5 siswa. Pelaksanaannya dimulai dengan guru menyajikan permasalahan secara umum, kemudian masalah tersebut dibagi-bagi ke dalam submasalah yang harus dipecahkan oleh setiap kelompok kecil.<sup>2</sup>

Meningkatkan minat belajar siswa tidaklah mudah, karena minat belajar siswa akan muncul dengan sendirinya. Seringkali minat belajar siswa muncul ketika suasana hati siswa sedang sedang. Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu, atau bisa dikatakan apa yang disukai seseorang

---

<sup>1</sup> Zaenal Mustakin, *Strategi & metode Pembelajaran* (Pekalongan: STAIN PRESS, 2011), hlm. 112

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 157

untuk dilakukan. Pada dasarnya setiap orang akan lebih senang melakukan sesuatu yang sesuai dengan minatnya (yang disukai) daripada melakukan sesuatu yang kurang disukai. Belajar dalam keadaan hati senang tentu saja akan lebih mudah daripada anak belajar dengan suasana hati yang terpaksa.<sup>3</sup>

Kegiatan yang diminati siswa, diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang dan diperoleh rasa kepuasan. Lebih lanjut dijelaskan minat adalah suatu rasa suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Seseorang yang memiliki minat terhadap kegiatan tertentu cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap kegiatan tersebut. Tentunya dalam melaksanakan kegiatan dan usaha pencapaian tujuan perlu adanya pendorong untuk menumbuhkan minat yang dilakukan oleh guru, semangat pendidik dalam mengajar siswa berhubungan erat dengan minat siswa yang belajar. Apabila guru mempunyai semangat untuk memperhatikan dan mengenang kegiatan mengajar akan sangat mempengaruhi minat siswa terhadap materi yang diajarkan. Seorang guru tidak dapat membangkitkan minat siswa, jika guru tersebut tidak memiliki minat dalam memberikan materi pembelajaran tematik.<sup>4</sup>

Pembelajaran Tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan atau memadukan beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari kurikulum atau Standard Isi (SI) dari beberapa mapel menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema. Dengan adanya kaitan

---

<sup>3</sup> Lusi Nuryanti, *Psikologi Anak*, Cet-2 (Klaten: PT Indeks, 2008), hlm. 59

<sup>4</sup> Roida Eva Flora Siagan, “Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika” (Jakarta: *Jurnal Pendidikan UniversitasIndraprasta PGRI*, No. 2, II, 2014), hlm. 2

tersebut maka peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi peserta didik.<sup>5</sup>

Berdasarkan dokumen penerimaan peserta didik baru tahun pelajaran 2018/2019 dijelaskan di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan menggunakan metode *small group* dan *friendly*. *Small group* adalah proses kegiatan pembelajaran melalui kelompok-kelompok kecil dengan menggunakan pendekatan multiple intelegensi untuk menggali setiap kecerdasan yang dimiliki oleh siswa dan *friendly* adalah proses pembelajaran dengan menggunakan proses dialog yang ramah (*friendly*) dan menyenangkan sehingga siswa merasa nyaman dan tidak terbebani selama proses belajar.<sup>6</sup>

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV SDIT Bahrul Ulum yang bernama Sutopo, bahwa di SDIT Bahrul Ulum dalam pembelajaran guru tidak hanya menggunakan metode ceramah saja, selain itu guru juga menerapkan metode pembelajaran *small group*. Metode pembelajaran *small group* bisa disebut juga metode pembelajaran kelompok kecil. Penerapannya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil. Metode pembelajaran *small group* diterapkan sejak awal SDIT Bahrul Ulum didirikan sekitar tahun 2010. Kepala sekolah menyatakan bahwa metode pembelajaran *small group* dapat diterapkan di semua kelas serta dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, namun tergantung pada materi pelajaran yang akan

---

<sup>5</sup> Daryanto, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (KURIKULUM 2013)* (Yogyakarta: GAVA MEDIA, 2014), hlm. 31

<sup>6</sup> Dokumen SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, diambil tanggal 2 April 2018

diajarkan. Disini peneliti memfokuskan penelitian di kelas IV dan pada pembelajaran tematik. Alasan pertama di SDIT Bahrul Ulum menerapkan metode *small group* karena agar peserta didik bisa melakukan kerja sama dengan teman-temannya serta dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran.<sup>7</sup>

Penerapan metode *small group* di SDIT Bahrul Ulum dalam pembelajaran biasanya peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya bisa terdiri dari 4 sampai 5 peserta didik. Menurut kepala sekolah diterapkannya metode *small group* peserta didik sangat antusias dan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran tanpa rasa bosan dan jenuh, bahkan peserta didik tidak ingin pelajaran yang disampaikan oleh guru cepat terselesaikan.<sup>8</sup>

Realita yang terjadi di lapangan, bahwa dalam pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, dalam pembelajaran tematik dapat menggunakan berbagai macam metode pembelajaran. Saat pembelajaran tematik hanya menggunakan metode ceramah saja, siswa merasa bosan saat pembelajaran berlangsung dan tidak ada rasa antusias untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu guru menggunakan variasi metode lain dalam pembelajaran tematik, agar siswa tidak merasa bosan atau jenuh saat mengikuti pelajaran, misalnya dengan menggunakan metode pembelajaran *small group*, dengan menggunakan metode tersebut

---

<sup>7</sup> Abdullah, guru kelas IV, wawancara pribadi ,Gazebo SDIT Bahrul Ulum, hari senin, 29 Maret 2018

<sup>8</sup> Abdullah, guru kelas IV, wawancara pribadi ,Gazebo SDIT Bahrul Ulum, hari senin, 29 Maret 2018

pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja melainkan juga berpusat pada siswa.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

---

<sup>9</sup> Observasi di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kab. Pekalongan, pada hari selasa, 31 Juli 2018

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan minat belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan antara lain sebagai berikut:

##### **1. Secara Teoritis**

- a. Untuk memperkaya wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Memberikan informasi dan pengetahuan tentang menumbuhkan minat belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *small group*.

##### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam penerapan metode pembelajaran *small group* serta menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penerapan metode pembelajaran *small group* di sekolah dasar yang dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan evaluasi dalam menerapkan metode pembelajaran *small group*.

c. Bagi guru

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat bermanfaat dalam peningkatan kualitas sistem pelaksanaan pembelajaran di kelas dan memotivasi guru untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran.

d. Bagi siswa

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat membantu siswa dalam menanggapi dan memahami isi materi pembelajaran, terutama agar mereka tertarik dan termotivasi untuk belajar.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Desain Penelitian

a. Jenis Pendekatan

Pendekatan yang dipakai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan penelitian di SDIT Bahrul Ulum. Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan deskriptif.

Pendekatan deskriptif yaitu suatu metode dalam meneliti status sekelompok manusia, suatu objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran

pada masa sekarang dengan tujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, aktual atau akurat mengenai fakta-fakta yang terjadi di SDIT Bahrul Ulum dalam mengembangkan sistem pendidikannya.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), merupakan studi terhadap realita kehidupan sosial masyarakat secara langsung. Dalam situasi demikian penelitian lapangan dapat bersifat terbuka, tidak terstruktur dan fleksibel.<sup>10</sup>

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV adalah di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Adapun waktu penelitian ini dari tanggal 31 Juli s.d 18 September 2018.

## 3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu :

---

<sup>10</sup> Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 52

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer, yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>11</sup> Dalam hal ini yang menjadi sumber data primer adalah guru kelas dan siswa kelas IV SDIT Bahrul Ulum.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.<sup>12</sup> Dalam hal ini yang menjadi sumber data sekunder adalah kepala sekolah dan dokumen tentang pelaksanaan pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum dan dokumen hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tematik.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah :

a. Metode Observasi

Metode observasi (pengamatan) merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, badan-badan, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015), hlm. 308

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 309

<sup>13</sup> Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hlm. 165

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang praktek penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

b. Metode *Interview* (Wawancara)

Metode wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>14</sup>

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas IV dan siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum untuk mendapatkan data tentang penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV.

Selain itu untuk mendapatkan data tentang minat belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah rekaman kejadian masa lalu yang ditulis atau dicetak, misalnya dapat berupa catatan anekdot, surat, buku harian dan dokumen-dokumen.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 317

<sup>15</sup> Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm.

metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, jumlah guru, hasil belajar siswa pada Pembelajaran Tematik serta gambaran umum tentang Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kawayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data yang bersifat kualitatif, maka teknik analisis yang digunakan untuk menganalisis data tersebut adalah analisis deskriptif kualitatif yaitu analisis yang memberikan predikat kepada variabel yang akan diteliti sesuai dengan tolak ukur yang telah ditentukan.<sup>16</sup>

Selain menggunakan metode tersebut juga menggunakan pola pikir induktif, yaitu proses penalaran dimulai dari bergerak penelitian dan evaluasi atas fenomena-fenomena yang ada. Jadi penelitian di atas fenomena yang ada kemudian kita teliti dan evaluasi selanjutnya kita simpulkan.<sup>17</sup>

Peneliti melakukan pengamatan, menggali informasi dengan wawancara dan mengumpulkan dokumen mengenai penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat belajar

---

<sup>16</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 386

<sup>17</sup> Anas Sujiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 1989), hlm 4

siswa kelas IV. Hasil dari penelitian tersebut peneliti teliti dan evaluasi kemudian peneliti simpulkan.

Tahap yang ditempuh untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.<sup>18</sup> Langkah-langkah analisis data model Miles dan Huberman, yaitu:

a.Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan, keluasan dan keadalaman wawasan yang tinggi.

Analisis dilakukan pada data-data yang diperoleh dari naskah, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi dan sebagainya sehingga dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realita sebenarnya tentang penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Dari data-data tersebut peneliti akan merangkumnya dan memfokuskan pada hal-hal yang pokok.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*.....hlm. 337

## b. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk meyajikan data dalam kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Selain dengan teks naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, *network* (jejaring kerja) dan *chart*.

Ketika data sudah disusun dan diuraikan dalam bab dua yaitu tentang teori-teori dan bab tiga berupa data penelitian. Selanjutnya dalam bab empat akan dijelaskan dan diuraikan kembali sekaligus dianalisis sesuai permasalahannya.

## c. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat, yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun jika penelitian didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dalam hal ini peneliti akan menarik kesimpulan dari data-data yang diperoleh berupa deskripsi mengenai data penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV serta data minat sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik di SDIT Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif yang diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>19</sup>

#### F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II : Metode pembelajaran *small group* dan minat belajar pada Pembelajaran Tematik yang meliputi tiga Sub Bab. Pertama tentang Metode Pembelajaran *Small Group* yang berisi : Pengertian metode pembelajaran *small group*, Langkah-langkah pelaksanaan metode pembelajaran *small group* dan Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran *small group*. Kedua Minat Belajar yang berisi : Pengertian minat, Pengertian belajar, Indikator minat belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, Macam-macam minat dan ciri-ciri minat. Ketiga Pembelajaran Tematik yang berisi : Pengertian Pembelajaran Tematik, karakteristik Pembelajaran Tematik dan Manfaat Pembelajaran Tematik. Ketiga Kajian Pustaka: Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan.

---

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm. 338-345

BAB III : Penerapan Metode Pembelajaran *Small Group* Pada Pembelajaran Tematik Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yang meliputi tiga Sub Bab. Pertama profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang berisi : Sejarah dan perkembangan Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, identitas sekolah, visi dan misi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Kedua penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Ketiga minat belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

BAB IV : Analisis penerapan metode *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yang meliputi analisis penerapan metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik dalam menumbuhkan minat belajar siswa dan analisis minat belajar siswa kelas IV sebelum dan sesudah penerapan

metode pembelajaran *small group* pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

BAB V : Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data dan penelitian yang dilakukan peneliti di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan:

1. Penerapan Metode Pembelajaran *Small Group* pada Pembelajaran Tematik dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yaitu sebagai berikut:

##### a. Pendahuluan

Guru mempersiapkan siswa dan menginformasikan kepada siswa bahwa materi pembelajaran tematik adalah alat indra pendengar.

##### b. Pelaksanaan

Pembelajaran tematik tema 1 sub tema 2 dengan menggunakan metode *small group* dilaksanakan sebagai berikut: pertama, guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 siswa dalam setiap kelompoknya. Siswa diminta untuk berhitung 1 sampai 4 secara berurutan. Kedua, guru meminta siswa agar berkelompok sesuai dengan nomor urut yang sama. Ketiga, siswa dalam kelompok diminta untuk berdiskusi mengenai tugas gambar yang ditempelkan (alat indra

pendengaran) yaitu bagian-bagian alat pendengaran, cara merawat, cara kerja dan fungsi alat pendengaran.

c. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran tematik tema 1 sub tema 2 dengan menggunakan metode *small group* terdapat 2 penilaian: Pertama, penilaian diskusi dengan kriteria sebagai berikut: mendengarkan, komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara), partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran). Kedua, perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk maju menuliskan hasil dari diskusinya dan kelompok lain diminta untuk menilai hasil dari yang dituliskan teman.

2. Minat Belajar Siswa Kelas IV Sebelum dan Sesudah Penerapan Metode Pembelajaran *Small Group* pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Bahrul Ulum Desa Kwayangan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Minat belajar siswa kelas IV sebelum penerapan metode pembelajaran *small group* atau menggunakan metode ceramah pada pembelajaran tematik tema 1 sub tema 2 di SDIT Bahrul Ulum desa kwayangan kedungwuni kabupaten pekalongan rendah dengan indikator: siswa merasa bosan, kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran tematik.

Sedangkan minat belajar siswa sesudah penerapan metode pembelajaran *small group* pada pembelajaran tematik tema 1 sub tema 2 meningkat dengan indikator: siswa merasa senang dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa dapat menjawab pertanyaan dari

guru, siswa fokus mengikuti pembelajaran, siswa mengerjakan tugas dari guru dengan sungguh-sungguh, siswa juga tidak merasa bosan, siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran tematik, saat guru menjelaskan siswa memperhatikan dan siswa mematuhi peraturan saat pembelajaran tematik.

## B. Saran-saran

### 1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menguasai atau memahami metode pembelajaran *small group* lebih dalam, sehingga dapat lebih menguasai saat pembelajaran.
- b. Guru hendaknya lebih kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran *small group*, sehingga anak lebih berminat dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Guru hendaknya lebih mengetahui berbagai karakter siswa, sehingga guru dapat mengetahui cara meningkatkan minat belajar siswa.

### 2. Bagi Sekolah

- a. Sekolah hendaknya menyiapkan berbagai guru yang lebih menguasai model pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Sekolah hendaknya menyiapkan berbagai macam media yang digunakan untuk pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdul Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aritonang, Keke T. 2008. Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.14.
- Basrowi & Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cristiani, Ari. 2014. Penerapan Metode Small Group Discussion dengan Metode Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.02.
- Dalyono, Muhammad. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Ghony, Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hermaniah. 2016. Studi Perbandingan Pembelajaran yang menggunakan Metode Small Group Discussion dengan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN PEMURUS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.07, No.01, Januari.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hudayana, Nur. 2010. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Materi Pokok Binatang Halal dan Haram melalui Model Pembelajaran Small Group Discussion, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Semarang: IAIN Walisongo Semarang).



- Juarsih, Cicih & Dirman. 2014. *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- \_\_\_\_\_. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT REMAJA ROSDA KARYA.
- Mazidah. 2016. Upaya Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Tajwid Hukum Lam Jalalah Kelas IIIB Melalui Metode Small Group Di MSI 14 Medono, *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Pekalongan: IAIN Pekalongan).
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN PRESS.
- Nurhasanah, Siti & Sobani, A. 2016. Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.01, No.01, Agustus.
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Klaten: PT Indeks.
- Ahmadi, Abu & Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Pratiwi, Noor Komari. 2015. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, Vol.01, No.02, Desember.
- Prawira, Purwa Atwaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: 2013.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siagan, Roida Eva Flora. 2014. Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Universitas Indraprasta PGRI*, Vol.02, No.02.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Bandung: RINEKA CIPTA.
- Sudjendro, Herry & Daryanto. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.



- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hanafiah, M. Nanang & Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sujiono, Anas. 1989. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Nurkancana, Wayan & Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syekhudin, Muhamad. 2009. Penerapan Model Pembelajaran berbasis PAIKEM Strategi Index Card Match dan Small Group Discussion pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits (Studi pada Kelas VII MTs Asy-Syafiiyah Jatibarang Brebes), *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Semarang: IAIN Walisongo Semarang).
- Shaleh, Abdul Rahman & Muhib Abdul Wahab. 2005. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Zuriati. 2018. Penerapan Metode Small Group Discussion dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dampak Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan*, Vol.04, No.01, Februari.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalia Dwi Rahmawati  
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 12 April 1995  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Miyanggong Salakbrojo Rt. 003 Rw. 001 Kecamatan  
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Abdul Aziz  
Nama Ibu : Ribkhah (Alm)  
Pekerjaan : -  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Miyanggong Salakbrojo Rt. 003 Rw. 001 Kecamatan  
Kedungwuni Kabupaten Pekalongan

### III. Riwayat Pendidikan

MI WS Kwayangan ( lulus tahun 2008 )  
SMP N 2 Kedungwuni ( lulus tahun 2011 )  
SMA N 1 Kedungwuni ( lulus tahun 2014 )  
S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

  
**Amalia Dwi Rahmawati**  
NIM. 2023114037





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 226/In.30/J.8/PP.00.9/02/2018

Pekalongan, 02 maret 2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

H. Miftahul Huda, M.Ag

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AMALIA DWI RAHMAWATI

NIM : 2023114037

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) BHRUL ULUM"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 200312 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor: 240/In.30/J.8/PP.00.9/07/2018

Pekalongan, 12 Juli 2018

Lamp: -

Hal: **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

**KEPALA SD ISLAM TERPADU BAHRUL ULUM DESA KEDUNGWUNI**

di -

**KABUPATEN PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : AMALIA DWI RAHMAWATI**

**NIM : 2023114037**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
(SDIT) BAHRUL ULUM DESA KEWAYANGAN KEDUNGWUNI KABUPATEN  
PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMJ



SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)BAHRUL ULUM

Islamic, Friendly, and Creative

Alamat: Jl. Dewa Ruci No.207 Perum Kwayangan Kedungwuni

Telp. 085801082979 Email : [bahrul\\_ulum@yahoo.co.id](mailto:bahrul_ulum@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**No. 178/SDIT-BU/IX/2018**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sutopo,S.Pd.I

Jabatan : Kepala SDIT Bahrul Ulum Kedungwuni

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Amalia Dwi Rahmawati

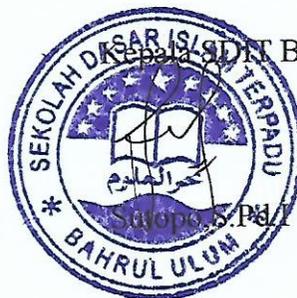
NIM : 2023114037

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah benar-benar melakukan penelitian skripsi dengan judul ***PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV DI SDIT BAHRUL ULUM KWAYANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN***. Yang telah dilaksanakan dari tanggal 31 Juli 2018 – 18 September 2018.

Demikian surat keterangan dibuat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Kedungwuni, 23 Oktober 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Amalia Dwi Rahmawati**

NIM : **2023114037**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  esis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP* PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS IV DI SDIT BHRUL ULUM DESA KWAYANGAN KEDUNGWUNI  
KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



**AMALIA DWI RAHMAWATI**  
**NIM. 2023114037**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

