

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
(Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	:	<i>Penulis</i>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<i>24-08-2015</i>
NO. KLASIFIKASI	:	<i>SKPBA15:047 ILM-K</i>
NO. INDUK	:	<i>152247.00</i>

Oleh :

NUR ILMIAH

NIM. 202 211 0 018

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR ILMIAH

NIM : 2022110018

Jurusan : S.1 Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Nur Ilmiah'.

NUR ILMIAH
NIM. 202 211 0 018

MUHAMAD JAENI, M. Pd., MAg.
Perum Graha Naya Permata 2
Pekuncen Wiradesa
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, April 2015

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nur Ilmiah

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NUR ILMIAH

NIM : 2022110018


JUDUL : **KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan).**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Muhamad Jaeni, M. Pd M.Ag.
NIP. 197504112009121002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN


Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **NUR ILMIAH**
NIM : **2022110018**
Judul : **KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB
DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB (Studi di
Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan).**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 14 April 2015 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. Fachrullah, M. Hum
Ketua


Ali Burhan, M.A
Anggota

Pekalongan, 14 April 2015

Ketua



PERSEMBAHAN

Teriring puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas terselesaikannya tugas akhir perkuliahan ini, shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Persembahan karya ini untuk orang-orang tersayang.

Bapak dan Ibu tercinta, atas segala dorongan moril dan materiil serta do'a restunya.

Suami terkasih, atas dukungan dan semangatnya.

Putri tersayang, penyemangat dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini.

Untuk sahabat-sahabat semua, atas motivasinya.

Untuk almamater STAIN Pekalongan.

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : بَيْنَمَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَجْلِسِ يُحَدِّثُ الْقَوْمَ جَاءَهُ أَعْرَبِي فَقَالَ : مَتَى السَّاعَةُ؟ فَمَضَى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُحَدِّثُ فَقَالَ بَعْضُ الْقَوْمِ : سَمِعَ مَا قَالَ فَكَّرَهُ مَا قَالَ. وَ قَالَ بَعْضُهُمْ بَلْ لَا يَسْمَعُ حَتَّى إِذَا قَضَى حَدِيثَهُ قَالَ آيْنَ أَرَاهُ السَّائِلُ عَنِ السَّاعَةِ : قَالَ هَا أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ فَإِذَا ضَيَّعَتِ الْأَمَانَةُ فانتظر الساعة قال كيف إضاعتها؟ قال إذا وُسد الأمرُ الى غير أهله فانتظر الساعة

Artinya : Dari Abu Hurairah ra berkata : Pada suatu ketika Rasulullah sedang berbicara dengan orang banyak, tiba-tiba datang seorang Arab dusun menanyakan kepada Beliau, “kapan hari kiamat?”. Rasulullah tidak langsung menjawab pertanyaan tersebut, akan tetapi Beliau meneruskan pembicaraannya dengan orang banyak, sebagian orang menyatakan sebab dari sikap Rasulullah SAW adalah karena Beliau mendengar pertanyaan tapi tidak menyukainya. Sedangkan sebagian yang lain berpendapat bahwa, Beliau tidak mendengarnya. Setelah Rasulullah SAW selesai berbicara, Beliau bertanya : “Dimana orang yang bertanya tentang pertanyaan tadi?”, “Saya ya Rasulullah.” Jawab orang tersebut. Rasulullah SAW bersabda “Apabila amanat telah disia-siakan maka waspadalah akan datangnya kiamat”, orang itu bertanya : “bagaimana disia-siakannya amanat?” Rasulullah SAW menjawab “ Apabila suatu urusan (pekerjaan) diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya maka waspadalah akan datangnya kiamat.” (HR. Bukhori)

ABSTRAK

Ilmiah, Nur. 2015. *Korelasi antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)*. Skripsi Jurusan Tarbiyah PBA Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing : M. Jaeni, M. Pd., M. Ag.

Kata Kunci : Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dan Prestasi Belajar

Prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang berbasis pondok pesantren tidak terlalu tinggi, masih banyak siswa yang harus mengikuti remedial untuk mencapai ketuntasan dalam belajar bahasa Arab. Guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan hanya satu orang, walaupun mempunyai pendidikan yang sesuai bidang ahlinya dan mempunyai kompetensi yang baik, namun terkadang masih kurang dalam berinovasi di kelas.

Permasalahan dalam skripsi ini adalah mengenai bagaimana persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin, bagaimana prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin, dan bagaimana korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin, untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin, dan untuk mengetahui bagaimana korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab menjadi variabel bebas dan prestasi belajar menjadi variabel terikat. Adapun yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang berjumlah 270 siswa, sedangkan sampel diambil secara acak, metode pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi metode angket, dokumentasi, interview, dan observasi. Teknik analisisnya menggunakan rumus analisis korelasi *product moment*. Hipotesis dalam penelitian ini adalah : "Terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab".

Berdasarkan hasil analisis data, persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab termasuk dalam kategori cukup dengan rata-rata 76 yang berada pada interval 76–77, sedangkan prestasi belajar bahasa Arab termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 77 yang berada pada interval 71–85. Dari hasil perhitungan dengan teknik korelasi *product moment* dapat disimpulkan bahwa "terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab", berarti H_0 diterima dimana $r_{xy} > r_{tab}$ ($0,74 > 0,301$) pada taraf signifikan 5% dan pada taraf signifikan 1% $r_{xy} > r_{tab}$ ($0,74 > 0,389$) dan ketika analisis lanjutnya menggunakan interpretasi nilai r_{xy} hasilnya sama dimana kedua variabelnya mempunyai korelasi yang kuat dengan besar kisarannya antara 0,70 – 0,90.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas ridho Nya dan shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan untuk manusia terbaik sepanjang zaman dan teladan terbaik seluruh manusia, Rasulullah SAW. Tak lupa kami haturkan salam kepada keluarga, sahabat dan orang-orang yang senantiasa berjuang meneruskan sunnah Rasulullah.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi Strata Satu (S1) dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Adapaun judulnya adalah “Korelasi antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab (Studi Di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)”

Dalam menyelesaikan penelitian ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, serta petunjuk dari berbagai pihak dan dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Muhamad Jaeni, M. Pd, M. Ag selaku ketua Prodi PBA dan pembimbing yang telah memberikan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Idhoh Anas, M.A selaku wali studi yang telah mengampu selama penulis menyelesaikan studinya.
5. Bapak Sa'dullah Nachrawi, Lc selaku Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah memberi ijin penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.

6. Ibu Indah Zulfati, S. Ag selaku guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang telah memberi banyak waktu dan masukan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
7. Segenap dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan pendidikan selama penulis menempuh pendidikan di STAIN Pekalongan.
8. Kedua orang tua tercinta, suami dan anak serta keluarga penulis yang dengan tulus ikhlas selalu memberi dorongan dan motivasi serta dukungan moril maupun materil.
9. Aparatur Perpustakaan yang telah bersedia dalam melayani penulis selama dalam sirkulasi peminjaman buku serta data-data yang penulis butuhkan.
10. Seluruh civitas akademik STAIN Pekalongan.
11. Dan teman-teman serta semua pihak yang telah membantu proses penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari keterbatasan yang ada, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang ditujukan sebagai perbaikan dalam penulisan skripsi ini.

Pekalongan, April 2015

Yang Menyatakan



Nur Ilmiah

NIM. 202 211 0 018

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
D. Tinjauan Pustaka	9
E. Metode Penelitian	15
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Kompetensi Profesional Guru.....	23
1. Pengertian Kompetensi Guru	23
2. Macam-macam Kompetensi Guru.....	25
3. Kompetensi Profesional Guru.....	26
4. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru	29
B. Bahasa Arab	32
1. Karakteristik Bahasa Arab	32
2. Pengajaran Bahasa Arab	35
3. Tujuan Pengajaran Bahasa Arab	36
4. Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa Arab	41
5. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	43
C. Prestasi Belajar	52
1. Pengertian Prestasi Belajar	52
2. Jenis-Jenis Prestasi Belajar	53
3. Faktor-faktor (aspek) yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	56
4. Evaluasi Hasil Belajar/ Teknik Penilaian Prestasi Belajar	59
5. Pendekatan Evaluasi Belajar.....	60
6. Klasifikasi Prestasi Belajar	61

BAB III PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum tentang MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	62
1. Sejarah Singkat Berdirinya	62
2. Letak Geografis MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	63
3. Tujuan, Visi dan Misi MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	64
4. Struktur Organisasi MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	64
5. Keadaan Guru dan Siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	65
6. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	68
7. Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	71
B. Data tentang Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.....	72
C. Data Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	76

BAB IV ANALISIS KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MA RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN	
A. Analisis Pendahuluan.....	79
1. Analisis Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	79
2. Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	83
B. Analisis Uji Hipotesis.....	87
C. Analisis Lanjut.....	90

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran-saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

- a. **ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB**
- b. **SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI**
- c. **SURAT IJIN PENELITIAN**
- d. **SURAT KETERANGAN PENELITIAN**
- e. **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
I.	Peringkat Prestasi Belajar	61
II.	Data Guru di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	66
III.	Data Jumlah Siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	68
IV.	Keadaan Gedung MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	69
V.	Sarana Administrasi MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	70
VI.	Sarana Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	70
VII.	Hasil Angket tentang Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	73
VIII.	Kualitas Variabel Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab	75
IX.	Data Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan	76
X.	Patokan Nilai Rapor	78
XI.	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab	80
XII.	Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Angket Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab	82
XIII.	Kualitas Variabel Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab	82
XIV.	Distribusi Frekuensi Nilai Rapor Siswa Mapel Bahasa Arab	83
XV.	Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Rapor Siswa Mapel Bahasa Arab	85
XVI.	Patokan Nilai Rapor	86
XVII.	Angka Indeks Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y	87
XVIII.	Pedoman Interpretasi Nilai r	90
XIX.	Nilai r <i>Product Moment</i>	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan pada umumnya adalah menyediakan lingkungan yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuan secara optimal.¹ Salah satu kemampuan siswa yang memegang peranan penting dalam kehidupan dan perkembangan manusia adalah prestasi belajar. Kemampuan ini dilandasi oleh intelegensi, bakat dan hasil belajar yang dicapai, juga di dukung oleh faktor internal dan eksternal.²

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan hasil pembelajaran yang maksimal. Dalam proses pencapaiannya, prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor utama yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan pembelajaran adalah keberadaan guru.

Guru memegang peranan utama dalam membangun pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, ia merupakan komponen yang paling

¹M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya, 2001) hlm.4.

²Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar* (Bandung :Tarsito,1999), hlm.143.

berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.³ Hal ini dikarenakan, kurikulum dan strategi yang bagus tanpa diimbangi dengan guru yang profesional, pembelajaran tidak akan berhasil secara maksimal.

Guru profesional adalah guru yang berkualitas, berkompotensi, dan guru yang dikehendaki untuk mendatangkan prestasi belajar serta mampu mempengaruhi proses belajar mengajar siswa yang nantinya akan menghasilkan prastasi belajar siswa yang baik.

Namun, terkait dengan kompetensi, masih banyak guru yang mengajar tidak sesuai dengan keahliannya. Sehingga yang menjadi imbasnya adalah siswa. Sebagai anak didik, mereka tidak mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Padahal siswa adalah sasaran pendidikan yang dibentuk melalui bimbingan, keteladanan, bantuan, latihan, pengetahuan yang maksimal, kecakapan, keterampilan, nilai dan sikap yang baik dari seorang guru. Masalah kompetensi profesional guru merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun,⁴ karena kompetensi profesional berkaitan secara langsung dengan bahan ajar dan proses pembelajaran.

Tidak kompetennya seorang guru dalam penyampaian bahan ajar secara tidak langsung akan berpengaruh terhadap hasil pembelajaran, karena proses pembelajaran tidak hanya dapat tercapai dengan keberanian, melainkan faktor

³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 5.

⁴Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi* (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2004), hal. 34.

utamanya adalah kompetensi yang ada dalam pribadi seorang guru. Keterbatasan pengetahuan guru dalam penyampaian materi, baik dalam hal metode maupun penunjang pokok pembelajaran lainnya, akan berpengaruh terhadap proses dan hasil pembelajaran.

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa asing yang pembelajarannya tidak semudah dengan pembelajaran bahasa ibu, karena belajar bahasa asing tidak terjadi secara alamiah, belajar bahasa asing terjadi dengan paksaan yang membuat pelajar harus berada pada nuansa baru. Oleh karena itu, prinsip dasar pengajaran bahasa Arab harus berbeda dengan prinsip belajar bahasa ibu, baik menyangkut metode (model pengajaran), materi maupun proses pelaksanaan pengajarannya.

Sesuai dengan peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, tujuan utama pendidikan bahasa Arab di madrasah atau sekolah di Indonesia adalah kemahiran berbahasa bukan tata bahasa.⁵ Hal ini menyatakan bahwa tujuan mata pelajaran bahasa Arab adalah mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yaitu menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).

⁵ Moh. Amin, "Mengembangkan Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif", makalah disampaikan dalam Seminar Nasional Bahasa Arab *Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab melalui Penggunaan Metode Pembelajaran yang Efektif* yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan, 24 Mei 2012.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peran guru dalam pembelajaran keterampilan berbahasa sangatlah diperlukan. Syarat minimal yang harus dipenuhi oleh guru bahasa Arab adalah penguasaan materi tentang keterampilan berbahasa dan dapat mengajarkannya kepada siswa. Selain itu, guru harus kaya pengalaman tentang beraneka ragam metode pembelajaran atau teknik pembelajaran.⁶ Dengan kata lain, keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Arab tidak sekadar bertumpu pada kurikulum saja, tetapi faktor yang terpenting adalah pengajarnya yang mampu menyiapkan metode dan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif.

Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang berada dibawah Yayasan Pondok Pesantren merupakan salah satu madrasah Aliyah di kota Pekalongan yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang penting dalam tingkat pendidikan di madrasah, karena dalam suatu madrasah terdapat mata pelajaran maupun muatan lokal tentang studi keagamaan yang masih erat kaitannya dengan teks-teks berbahasa Arab, sehingga dengan belajar bahasa Arab siswa diharapkan dapat lebih memahami dan mendalami agama. Nmaun, mata pelajaran bahasa Arab kurang diminati oleh siswa dengan alasan sulit. Di MA Ribatul Muta'allimin pun banyak siswa yang mengatakan bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit, baik dari segi makna maupun susunan katanya. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin tidak terlalu tinggi. Walaupun tidak sedikit

⁶ SeptiaSugiarsih, "Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar", *staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/ppm-permainan-bahasa.pdf*

siswa yang mendapat nilai tinggi, namun masih banyak siswa yang harus mengikuti remedial dalam mencapai ketuntasan belajar. Dalam hal ini, faktor guru menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Jumlah guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin hanya 1 (satu) orang dengan latar belakang pendidikan yang sesuai bidang ahlinya. Menurut pandangan siswa, kompetensi guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin sudah cukup baik, walaupun terkadang masih kurang berinovasi dalam mengelola kelas, terutama dalam hal metode dan media pembelajaran.⁷

Berdasarkan uraian di atas, penulis membuat penelitian dengan judul “KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?

⁷ Hasil observasi di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan, 27 Agustus 2014.

3. Apakah ada korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan?

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman menginterpretasikan judul di atas, maka penulis mengemukakan arti suatu maksud dari masing-masing istilah yang tertera pada judul tersebut, yaitu :

1. Korelasi

Korelasi yaitu hubungan timbal balik atau sebab akibat.⁸

2. Persepsi

Persepsi adalah tanggapan (penerimaan langsung dari sesuatu) atau proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui panca indranya.⁹

3. Siswa

Siswa yaitu murid (terutama pd tingkat sekolah dasar dan menengah); pelajar.¹⁰

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi Profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar pendidikan nasional.¹¹

⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012) Cet. Ke 3 edisi IV, hlm. 734.

⁹Dinas Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Edisi 4 (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm. 1061.

¹⁰ <http://kbbi.web.id/>

¹¹E. Mulyasa, *Op. Cit.*, hal. 135.

5. Guru

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹²

6. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka, dan bahasa Arab juga termasuk bahasa agama.¹³

7. Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).¹⁴ Sedangkan belajar adalah tingkah laku yang mengalami perubahan karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis, seperti: perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masalah atau berpikir, keterampilan, kecakapan, kebiasaan, ataupun sikap.¹⁵

Jadi, prestasi belajar yaitu penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹⁶

¹² UU RI No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Bandung : Citra Umbara), hlm. 2-3.

¹³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Penajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta : Teras, 2009), cet.1, hlm. 2.

¹⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), Cet. Ke- 2, hlm. 895.

¹⁵ M Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), Cet. Ke- 19, hlm. 85.

¹⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Op. Cit.*, hlm. 895.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini antara lain :

- a. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
- c. Untuk menjelaskan korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru dengan prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat secara teoritis

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan, serta dapat memberikan manfaat dalam pengembangan dan peningkatan pendidikan.

- b. Manfaat secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan para guru, khususnya guru bahasa Arab agar lebih meningkatkan kompetensinya dalam mengajar.

D. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka ditujukan untuk mengetahui uraian sekilas dari literatur yang dijadikan sebagai sumber data dalam penelitian ini.

1. Analisis Teoritis

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk-beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu.¹⁷

Adapun pengertian guru menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yakni sebagaimana tercantum dalam Bab I Ketentuan Umum pasal 1 ayat (1) sebagai berikut: guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar dan menengah.¹⁸

Profesi guru menuntut keprofesionalan, karena itu jabatan guru merupakan jabatan profesional yang pemegangnya harus memenuhi kualifikasi guru tertentu.¹⁹

Berkaitan dengan kompetensi, Syaiful Sagala dalam bukunya yang berjudul “Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan”

¹⁷Moh. User Usman, *Op. Cit.*, hlm. 7.

¹⁸Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 2-3.

¹⁹Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan* (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm. 255.

megemukakan bahwa kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan dan latihan.²⁰

Menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1, Ayat 10, disebutkan “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”.²¹

Dalam UU No. 14 tahun 2005 pasal 10 ayat (1) disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.²²

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar pendidikan nasional.²³

Menurut Buchari Alma dkk dalam bukunya yang berjudul “Guru Profesional” menyebutkan bahwa kemampuan profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam, serta metode dan teknik mengajar yang sesuai, yang dipahami oleh murid, mudah ditangkap, tidak menimbulkan kesulitan dan keraguan.²⁴

²⁰Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, cet. kedua (Bandung : Alfabeta, 2009), hal. 29.

²¹*Ibid.*, hal. 23.

²²*Ibid.*, hal. 29.

²³E. Mulyasa, *Op. Cit.*, hal. 135.

²⁴Buchari Alma, *Guru Profesional* (Bandung : Alfabeta, 2009), hal. 142.

Kompetensi profesional sebagaimana yang diamanatkan oleh Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan terkait penguasaan terhadap struktur keilmuan dari mata pelajaran yang diasuh secara luas dan mendalam, sehingga dapat membantu guru membimbing siswa untuk menguasai pengetahuan atau keterampilan secara optimal.²⁵

Prestasi adalah hasil yang dicapai setelah mengikuti pendidikan atau latihan-latihan tertentu.²⁶ Sedangkan belajar secara psikologis, adalah suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menurut Slameto, pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁷

Prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam (*internal*) maupun dari luar (*eksternal*).²⁸

²⁵Marsecus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru* (Jakarta Barat : Indeks, 2011), hal. 43 – 44.

²⁶IL Passaribu dan B. Simanjutak, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Tarsito, 1989), hlm. 14.

²⁷Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke-4, hlm. 2

²⁸Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991), hlm. 130.

Siswa yang mempunyai prestasi tinggi, mereka juga mempunyai kemampuan yang tinggi pula. Kemampuan masing-masing siswa berbeda, baik dari segi pemahaman materi (aspek kognitif), maupun dari segi penghayatan (aspek afektif), dan pengamalannya (aspek psikomotorik). Ketiga aspek tersebut erat kaitannya dengan proses evaluasi hasil belajar di sekolah.²⁹

2. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain adalah skripsi yang ditulis oleh Thoifah dengan judul *Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru di Madrasah Aliyah Yayasan Islamic Centre Kecamatan Bandar Kabupaten Batang* menyebutkan bahwa siswa mempunyai persepsi yang baik terhadap kompetensi guru di Madrasah Aliyah Yayasan Islamic Centre Bandar Batang.³⁰

Skripsi yang ditulis oleh Shofikhul Islah dengan judul "*Korelasi Kompetensi Guru dengan Kedisiplinan Siswa di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan*" menyebutkan bahwa kompetensi guru di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik, sedangkan kedisiplinan siswa di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan termasuk kategori cukup baik. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi guru berkorelasi

²⁹Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT. Raja Grafindo, 1996), hlm. 48.

³⁰Thoifah, "Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru di Madrasah Aliyah Yayasan Islamic Centre Kecamatan Bandar Kabupaten Batang", *Skripsi* (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 62.

positif cukup/sedang dengan kedisiplinan siswa di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan.³¹

Dua penelitian tersebut mempunyai persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, persamaan tersebut yaitu sama-sama meneliti kompetensi guru. Namun, penelitian tersebut meneliti kompetensi guru dari aspek yang berbeda, skripsi pertama meneliti tentang persepsi siswa terhadap kompetensi guru, sedangkan penelitian kedua mengungkap kompetensi guru dan hubungannya terhadap kedisiplinan siswa. Dan dalam penelitian ini, peneliti bermaksud meneliti persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dan korelasinya dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah.

3. Kerangka Berpikir

Guru termasuk suatu profesi yang memerlukan keahlian tertentu dan memiliki tanggung jawab yang harus dikerjakan secara profesional. Guru adalah individu yang memiliki tanggung jawab moral terhadap kesuksesan anak didik yang berada dibawah pengawasannya, karena keberhasilan siswa akan sangat dipengaruhi oleh kinerja yang dimiliki oleh seorang guru.

Guru merupakan tenaga pendidik dan pengajar yang harus mentransfer pengetahuan kepada anak didiknya. Dan untuk dapat menjalankan tugasnya sebagai pengajar dengan baik, guru harus

³¹Sofikhul Islah, "Korelasi Kompetensi Guru dengan Kedisiplinan Siswa di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan", *Skripsi* (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2012), hlm.77.

menguasai betul apa yang akan ia sampaikan kepada peserta didiknya, ia harus benar-benar paham dengan apa yang akan ia ajarkan.

Tugas seorang guru tidak hanya sebagai pengajar dan pendidik, namun guru juga berperan sebagai pembimbing dan pengarah. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk memiliki kompetensi-kompetensi dalam mengajar, terutama kompetensi profesional yang berkaitan secara langsung dengan bahan ajar dan proses pembelajaran.

Demikian pula dengan siswa, mereka baru dikatakan memiliki prestasi belajar yang maksimal apabila telah menguasai materi pelajaran dengan baik dan mampu mengaktualisasikannya. Prestasi itu akan terlihat berupa pengetahuan, sikap dan perbuatan. Kompetensi guru bahasa Arab dalam mengajar tentunya sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mengembangkan potensi dan prestasinya.

4. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atau kesimpulan yang diambil untuk menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian.³² Dengan kata lain, hipotesis adalah kesimpulan yang bersifat sementara, belum final dan masih perlu dibuktikan kebenarannya. Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah : “terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab”.

³²Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, Edisi 1, cet. 12(Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hlm. 48.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a) Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan penelitian kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan dalam penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data nomerial (angka) yang diolah dengan metode statistik.³³

b) Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang disediakan yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.³⁴

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.³⁵ Berdasarkan judul skripsi tersebut di atas, maka terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas yaitu suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain.³⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebasnya adalah persepsi siswa terhadap kompetensi

³³Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5

³⁴Mandalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. Ke-12 (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), hlm. 161.

³⁶Saifudin Azwar, *Op. Cit.*, hlm. 62.

profesional guru bahasa Arab dengan indikatornya yaitu kompetensi profesional guru bahasa Arab yang mencakup :

- 1) Kemampuan menguasai materi pembelajaran.
- 2) Kemampuan mengelolaprogram pembelajaran.
- 3) Kemampuan mengelola proses pembelajaran.
- 4) Kemampuan mendayagunakan media dan sumber pembelajaran.
- 5) Kemampuan menilai kemajuan proses belajar mengajar.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat adalah variabel yang membutuhkan reaksi atau respon jika dihubungkan dengan variabel bebas. Variabel terikat adalah variabel yang diamati dan diukur untuk menentukan pengaruh yang disebabkan oleh variabel bebas.³⁷ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar Mata pelajaran bahasa Arab siswa MA Ribatul Muta'allimin dengan indikator nilai rapor Semester Gasal pada mata pelajaran bahasa Arab tahun ajaran 2014/2015.

3. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian baik terdiri dari benda yang nyata, abstrak, peristiwa ataupun gejala yang merupakan sumber data dan memiliki karakter tertentu dan sama.³⁸ Populasi dalam

³⁷Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006), hlm. 54

³⁸Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*Cet. ke-4 (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 47.

penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan yang berjumlah 270 siswa.

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki sifat-sifat yang sama dari obyek yang merupakan sumber data.³⁹ Dalam hal ini, Suharsimi Arikunto menerangkan jika subjeknya kurang dari 100 maka diambil semua dari populasi, sedangkan jika subjeknya besar, maka sampel dapat diambil 10% - 15%, 20% - 25% atau lebih..⁴⁰

Karena dalam penelitian ini populasinya lebih dari 100, maka penulis mengambil sampel 15% dari populasi yang ada, dengan demikian sampel penelitian ini adalah 15% dari 270 siswa, yaitu 45 siswa. Adapun sampelnya diambil secara acak (*Random Sampling*), dimana semua anggota dalam populasi mempunyai probabiliti atau kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

4. Sumber Data

Data-data yang dihimpun untuk memenuhi penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung berkaitan dengan objek penelitian.⁴¹ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa dan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 50.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 197.

⁴¹ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Cet ke-2 (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2001), hlm. 31.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang berupa arsip-arsip yang berkaitan dengan masalah penelitian serta data yang mendukung data primer.⁴² Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah dan Staff Tata Usaha MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan serta referensi dan literatur-literatur yang masih berhubungan dengan judul penelitian.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Angket (*Kuesioner*)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴³ Angket ini diberikan kepada siswa untuk memperoleh informasi mengenai kompetensi profesional yang dimiliki oleh guru dalam proses belajar mengajar.

b. Wawancara

Metode wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk

⁴²*Ibid.*, hlm. 32.

⁴³Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 142.

menemukan permasalahan yang harus diteliti.⁴⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh informasi secara lisan mengenai MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

c. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, dua diantara yang penting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁴⁵

Metode observasi digunakan untuk melihat secara langsung keadaan dan dan proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

d. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk pencarian data tentang kegiatan yang sedang diteliti.⁴⁶

6. Metode Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk menguraikan keterangan-keterangan atau data yang diperoleh agar data tersebut dapat dipahami bukan oleh orang yang mengumpulkan data saja, tapi juga oleh orang lain. Adapun rumus yang dipakai adalah rumus *r*. *product moment*. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - \sum X^2\}\{N\sum Y^2 - \sum Y^2\}}}$$

⁴⁴ *Ibid.*, hlm. 137.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Cet Ke-5 (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm.145.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 174.

r_{xy} : Angka indeks korelasi *r. product moment*

N : Jumlah responden

Σ_{xy} : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Σ_x : Jumlah seluruh skor x

Σ_y : Jumlah seluruh skor y

Kemudian memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi *r. product moment* dengan interpretasi kasar atau sederhana, yaitu dengan mencocokkan perhitungan dengan angka indeks korelasi *r. product moment*.

Selanjutnya untuk menentukan data penelitian ini signifikan atau tidak, interpretasi juga menggunakan tabel nilai *r. (rt)*, dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom (df)* yang rumusnya adalah:

$$df = N - nr$$

df : *degrees of freedom*

N : *Number of Cases*

nr : Banyaknya variabel (Persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru Bahasa Arab dan prestasi belajar bahasa Arab).

Rumus selanjutnya adalah untuk mencari kontribusi variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

KD : *Koefision Determination* (kontribusi variabel X terhadap variabel Y).

r : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran secara umum dan mempermudah di dalam pembahasan, maka dalam penelitian ini, peneliti membagi ke dalam 5 bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan teori, terbagi dalam tiga sub bab. Sub bab pertama, Kompetensi profesional guru bahasa Arab, meliputi : pengertian kompetensi guru, macam-macam kompetensi guru, pengertian kompetensi profesional guru, dan ruang lingkup kompetensi profesional. Sub bab kedua, bahasa Arab, meliputi : karakteristik bahasa Arab, pengajaran bahasa Arab, tujuan pengajaran bahasa Arab, prinsip-prinsip pengajaran bahasa Arab, dan problematika pembelajaran bahasa Arab. Sub bab ketiga, prestasi belajar, meliputi : pengertian prestasi belajar, jenis-jenis prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, evaluasi hasil belajar/ teknik penilaian prestasi belajar, pendekatan evaluasi prestasi belajar, dan klasifikasi prestasi belajar.

Bab III Laporan hasil penelitian, terbagi dalam tiga sub bab. Sub bab pertama, gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di MA Ribatul

Muta'allimin Pekalongan. Sub bab kedua, data tentang persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab. Sub bab ketiga, data prestasi belajar bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian yang terbagi dalam tiga sub bab. Sub bab pertama berisi analisis pendahuluan yang mencakup analisis tentang persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab dan analisis tentang prestasi belajar bahasa Arab. Sub bab kedua berisi analisis uji hipotesis. Sub bab ketiga berisi analisis lanjut.

Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah penulis laksanakan dalam rangka pembahasan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan)”, maka secara garis besar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan dalam kategori cukup/ sedang. Hal ini terbukti dengan hasil angket yang memiliki nilai rata-rata 76 yang bearada pada interval 76 – 77.
2. Hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan pada mata pelajaran bahasa Arab termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti dengan nilai rapor semester ganjil tahun pelajaran 2014/2015 pada mata pelajaran bahasa Arab yang memiliki nilai rata-rata 77 yang bearada pada interval 71 – 85.
3. Hasil penelitian tentang korelasi antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa arab dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa arab dengan

prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment* yang hasilnya sebagai berikut :

- n pada taraf signifikan 5% = 0,301
- n pada taraf signifikan 1% = 0,389

Adapun nilai $r_{xy} = 0,74$. Sehingga hasil di atas menunjukkan $r_{xy} > r_{tab}$ yang artinya bahwa r_{xy} lebih besar daripada r_{tab} baik pada taraf 5% maupun pada taraf 1%. Berdasarkan interpretasi nilai r_{xy} juga terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah) yang bertanda kuat yang besar kisarannya terletak pada interval 0,70 – 0,90. dalam hal ini berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru bahasa arab dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

B. Saran

1. Untuk Guru Bahasa Arab MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
 - a. Diharapkan untuk selalu meningkatkan kompetensinya dalam mewujudkan visi misi sekolah dan peningkatan mutu pendidikan.
 - b. Diharapkan untuk selalu meningkatkan kompetensinya dalam proses pembelajaran, terutama kompetensi profesional yang berkaitan langsung dengan proses pembelajaran siswa di dalam kelas.

- c. Diharapkan untuk bisa melakukan Penelitian Tindakan Kelas. Karena Penelitian Tindakan Kelas merupakan salah satu cara memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar.
2. Untuk Peserta Didik di MA Ribatul Muta'allimin Pekalongan
- a. Diharapkan untuk meningkatkan belajar bahasa Arab, agar mampu bersaing di era globalisasi.
 - b. Diharapkan dapat mengembangkan bakat maupun minat belajar bahasa Arab dengan baik dengan atau tanpa bimbingan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional*. Bandung : Alfabeta.
- Amin, Moh. 2012. "Mengembangkan Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif". *Makalah*. Disampaikan dalam Seminar Nasional Bahasa Arab yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Pekalongan 24 Mei 2012.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab : Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. Ke-12. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, Sudarwan. 2002. *Inovasi Pendidikan : Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Depag RI. 2003. *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab (Madrasah Tsanawiyah)*. Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Depdiknas.
- _____. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Dinas Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi 4. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- _____. 2004. *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Islah, Sofikhul. 2012. "Korelasi Kompetensi Guru dengan Kedisiplinan Siswa di MTsS Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan". *Skripsi*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Mandalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Edisi 1. Cet.ke-12. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mudlofir, Ali. 2013. *Pendidik Profesional*. Cet. ke-2. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Teras.
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT. Pustaka Al Husna Baru.
- Payong, Marsecus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta Barat : Indeks.
- Passaribu, IL dan B. Simanjutak. 1989. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.
- Prastowo, Andi. 2001. *Memahami Metode Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Cet ke-2. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Purwanto, M Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Sabri, Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*. cet. Ke.2. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sholeh, Asrorun Ni'am. 2006. *Membangun Profesionalitas Guru Analisis Kronologis atas Lahirnya UU Guru dan Dosen*. Jakarta: eLSAS.

- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudiyono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 1999. *Profesi Keguruan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sukandarrumidi. 2012. *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*. Cet. ke-4. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Cet Ke-5. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Thoifah. 2013. "Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Guru di Madrasah Aliyah Yayasan Islamic Centre Kecamatan Bandar Kabupaten Batang". *Skripsi*. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Undang-Undang Guru dan Dosen. 2006. Cet. ke-1. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. 2006. Bandung: Citra Umbara.
- Usman, M. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Zaenudin, Randliyah. 2005. *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAIN Press Cirebon.

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara dengan lengkap.
2. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan cermat pertanyaan yang ada.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang telah tersedia dengan cara memberi tanda silang (x) pada a, b, c, atau d yang sesuai dengan keadaan sebenarnya pada setiap nomor pertanyaan.
4. Jawaban yang saudara berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak ada kaitannya dengan penilaian saudara di sekolah.
5. Terima kasih atas kesediaan saudara mengisi angket ini, semoga hasil angket ini bermanfaat.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Pertanyaan - pertanyaan

- a. Kemampuan menguasai materi pembelajaran.
 1. Apakah guru bahasa Arab dalam menjelaskan materi pembelajaran melihat isi buku yang berkaitan dengan materi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 2. Apakah guru bahasa Arab menggunakan dua bahasa (bahasa Arab dan bahasa Indonesia) dalam menjelaskan materi pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 3. Apakah guru bahasa Arab mampu menjelaskan materi pelajaran dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 4. Apakah guru bahasa Arab dalam menyampaikan materi mampu memberikan contoh yang jelas dan mudah dipahami oleh siswa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
 5. Apakah guru bahasa Arab menerangkan materi pelajaran secara sistematis (urut)?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

- b. Sering
d. Tidak pernah
6. Apakah guru Bahasa Arab mampu menjawab dengan jelas pertanyaan yang diberikan siswa dalam proses kegiatan belajar?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
7. Setelah selesai pembelajaran, apakah guru Bahasa Arab mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
- b. Kemampuan mengelola program pembelajaran.
1. Sebelum memulai pelajaran, apakah guru bahasa Arab mengulas dan menanyakan kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
2. Sebelum memulai pelajaran, apakah guru bahasa Arab memberi tahu terlebih dahulu SK (Standar Kompetensi) serta tujuan pembelajaran?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
3. Dalam menyampaikan materi pelajaran, apakah guru bahasa Arab memberikan kegiatan atau perlakuan yang berbeda antara karakteristik siswa yang memiliki kemampuan rendah dengan siswa yang memiliki kemampuan tinggi?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
4. Apakah guru bahasa Arab dapat menggunakan metode secara bervariasi sehingga siswa antusias dalam belajar?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
5. Apakah setiap selesai pokok bahasan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya?
- a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak pernah
- c. Kemampuan mengelola proses pembelajaran.
1. Sebelum memulai pelajaran, apakah guru bahasa Arab mengatur kerapian tata ruang kelas terlebih dahulu serta kesiapan siswa untuk belajar?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
2. Apakah guru bahasa Arab menyapa (menanyakan kabar siswa) ketika masuk ke dalam kelas?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
3. Apakah guru bahasa Arab memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
4. Apakah guru bahasa Arab memberikan motivasi kepada siswa ketika mengajar?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
- d. Kemampuan mendayagunakan media dan sumber pembelajaran
1. Selain buku pegangan, apakah guru Bahasa Arab menggunakan buku-buku lain yang menunjang materi pembelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
2. Selain buku dan papan tulis, apakah guru Bahasa Arab menggunakan alat bantu (media) belajar lain yang menunjang maharah dalam pembelajaran?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
3. Apakah guru Bahasa Arab menggunakan laboratorium bahasa dalam kegiatan belajar mengajar?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
4. Apakah guru Bahasa Arab memanfaatkan perpustakaan dalam kegiatan belajar mengajar?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
- e. Kemampuan menilai kemajuan proses belajar mengajar
1. Apakah setiap selesai SK, guru bahasa Arab memberikan soal (mengadakan ulangan harian)?
- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

- b. Sering d. Tidak pernah
2. Apakah guru bahasa Arab suka memberikan soal atau mengadakan kuis secara mendadak?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
3. Apakah soal-soal yang diberikan guru Bahasa Arab dalam ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
4. Apabila guru Bahasa Arab memberi tugas, apakah selalu dinilai dan diberikan kepada siswa?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah
5. Apakah guru bahasa Arab mengadakan remedial jika nilai siswa rendah?
- a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak pernah



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1442/2013

Pekalongan, 20 Desember 2013

Temp. -

Judul : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MA Ribatul Muta'allimin

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa/i :

Nama : NUR ILMIAH

NIM : 2022110018

Semester : VII

adalah mahasiswa/i Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“ KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
(STUDI DI MADRASAH ALIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN ”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa/i tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN
MADRASAH ALIYAH
RIBATUL MUTA'ALLIMIN
KOTA PEKALONGAN

Alamat : Jl. HOS. Cokroaminoto 57 Telp. (0285) 426168

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0202.D / MAR / III / 2015

bertanda tangan di bawah ini :

: H. Sa'dullah Nachrowi, Lc.

: --

: Kepala Madrasah

: MA Ribatul Muta'allimin

yang menyatakan bahwa :

: Nur Ilmiah

: 2022110018

diambil dari

: STAIN Pekalongan

yang sedang mengadakan penelitian di MA Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan dalam rangka penyelesaian tugas akhir yang berjudul :

"PERBANDINGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
PENDIDIKAN BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA (STUDI DI MADRASAH ALIYAH
RIBATUL MUTA'ALLIMIN)".

Surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Maret 2015

Kepala Madrasah Aliyah

Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan,



H. Sa'dullah Nachrowi, Lc.

NIP. --

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Ilmiah
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 26 Juni 1991
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Kalipucang Wetan Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Amat Huri
Agama : Islam
Alamat : Kalipucang Wetan Batang
Kewarganegaraan : Indonesia
Nama Ibu : Asripah
Agama : Islam
Alamat : Kalipucang Wetan Batang
Kewarganegaraan : Indonesia

RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. MI Islamiyah Kalipucang Kulon Batang, lulus tahun 2004
- b. MTS Ribatul Muta'allimin Pekalongan, lulus tahun 2007
- c. SMA N 1 Kedungwuni kab. Pekalongan, lulus tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan , 30 Maret 2015

Hormat saya,



Nur Ilmiah
2022110018