

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH TOSO  
KECAMATAN BANDAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**SITI MARYAM**  
**NIM. 2023114043**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH TOSO  
KECAMATAN BANDAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**SITI MARYAM**  
**NIM. 2023114043**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maryam

Nim : 2023114043

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MI ISLAMİYAH TOSO KECAMATAN BANDAR”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Desember 2018

Yang menyatakan



**Siti Maryam**

**NIM. 2023114043**

**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
Jl. Karya Bakti Gg. V/21  
Medono, Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Siti Maryam

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
di Pekalongan

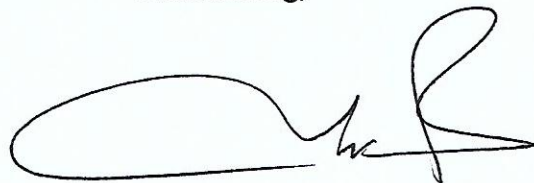
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : SITI MARYAM  
NIM : 2023114043  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV  
MI ISLAMIYAH TOSO KECAMATAN BANDAR**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 19 Desember 2018  
Pembimbing,



**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
NIP. 19841207 201503 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418  
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SITI MARYAM  
NIM : 2023114043  
Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS  
IV MI ISLAMİYAH TOSO KECAMATAN BANDAR

Telah diujikan pada hari Jumat, 4 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.  
NIP. 19820701 200501 2 003

Failasuf Fadli, M.S.I.  
NIP. 19860918 201503 1 005

Pekalongan, 4 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001





## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas dukungan dan semangat yang luar biasa, dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Raati) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat serta nasehat kepadaku, serta senantiasa memanjatkan doa dalam setiap langkahku.
2. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan sabar dalam penulisan karya ilmiah ini.
3. Kepala sekolah ibu Hj. Siti Aisyah, S.Pd.I dan ibu Sri Maeni, S.Pd.I selaku guru kelas IV, serta para guru dan karyawan MI Islamiyah Toso, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat terhebatku, sahabat dari SMA (Susanti Lestari, Siti Maemanah, Ria Widiyanti dan Uswatun Khasanah), sahabat seperjuangan dalam Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (Vina Himatul Ulya, Lina Himatul Khusna, Amalia Dwi Rahmawati, Maulida Hanimah dan Nushroh), dan sahabat-sahabatku (Lin Eti Afia Maftuha, Nafisah Nurul Imaniyah, Ulfa Sofiana) yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi tanpa henti.
5. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



**MOTTO**

“Yakin Adalah Kunci Jawaban Dari Segala Permasalahan  
Karena Yakin Merupakan Obat Mujarab Penumbuh Semangat Hidup”

(Penulis)



## ABSTRAK

Maryam, Siti. 2018. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Muchamad Fauyan, M.Pd.

Kata Kunci: pelaksanaan pembelajaran tematik, motivasi belajar siswa

Pendidikan saat ini telah mengalami pembaharuan-pembaharuan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan anak. Salah satunya yaitu pembelajaran bertema yang lebih menekankan pada kehidupan nyata yang dialami oleh anak. Pembelajaran tematik merupakan suatu usaha mengintegrasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema-tema untuk meningkatkan motivasi belajar.

Berawal dari pemikiran tersebut, maka dirumuskan beberapa masalah yaitu: 1). Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar?, 2). Bagaimana motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar dalam pembelajaran tematik?, 3). Adakah pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar?. Tujuannya untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar, untuk mendeskripsikan dan menganalisis motivasi belajar siswa yang ada di kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar, untuk menganalisis ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan metode angket, observasi dan wawancara, sedangkan teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan analisis pendahuluan, uji hipotesis, menghitung kesalahan standar estimasi, menentukan nilai t Test, menghitung t Test, menentukan nilai t Tabel dan analisis lanjutan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa pembelajaran tematik pada kelas interval 49 – 51 masuk kategori baik sebesar 32%. Sedangkan untuk motivasi belajar siswa pada kelas interval 54 – 56 masuk pada kategori baik sebesar 44%. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai  $r_{xy} = 0,455$  dan nilai R sebesar 20,7% dengan jumlah responden (N) 25. Berdasarkan perbandingan antara nilai  $t_{test}$  dengan  $t_{tabel}$ , jika  $t_{test} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil hitungan diperoleh  $t_{test}$  2,426, pada tingkat signifikansi 5% nilai  $t_{tabel}$  1,713 jadi,  $t_{test}$  2,426 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,713 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat pengaruh dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan yang dibimbing Skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, beserta sahabat-sahabatnya. Beratnya tantangan dan kesulitan yang tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, serta partisipasi dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MI ISLAMIYAH TOSO KECAMATAN BANDAR”** dapat diselesaikan dengan baik sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

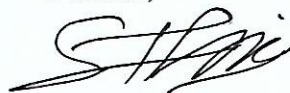
1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.



3. Ibu Hj. Ely Mufida, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang selalu memberi motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan Skripsi.
5. Bapak H. Imam Suraji, M.Ag selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Ibu Hj. Siti Aisyah S.Pd.I, selaku kepala sekolah MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar yang telah memberi izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan Skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Peneliti sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan. Harapan peneliti semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Pekalongan, 19 Desember 2018  
Peneliti,



Siti Maryam  
NIM. 2023114043

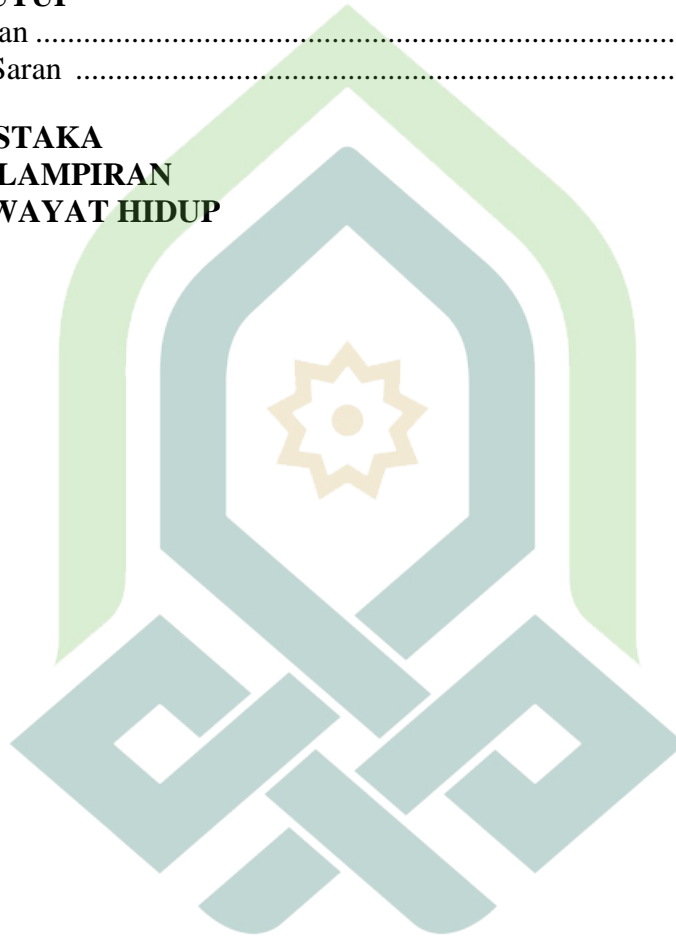


## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II. PEMBELAJARAN TEMATIK DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA</b>	
A. Pembelajaran Tematik dan Motivasi Belajar Siswa .....	10
1. Pembelajaran Tematik .....	10
2. Motivasi Belajar Siswa .....	18
B. Tinjauan Pustaka .....	25
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	32
B. Setting Penelitian .....	32
C. Variabel Penelitian .....	33
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	39
<b>BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	42
1. Gambaran Umum MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar .....	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dan Motivasi Belajar Siswa .....	51
3. Data Angket Pelaksanaan Pembelajaran Tematik .....	55
4. Data Angket Motivasi Belajar Siswa .....	57
B. Analisis Data .....	58
1. Analisis Pembelajaran Tematik .....	58
2. Analisis Motivasi Belajar Siswa .....	61
3. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar .....	64



C. Pembahasan.....	72
1. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar .....	72
2. Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar .....	74
3. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar .....	75
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	81
B. Saran-Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	





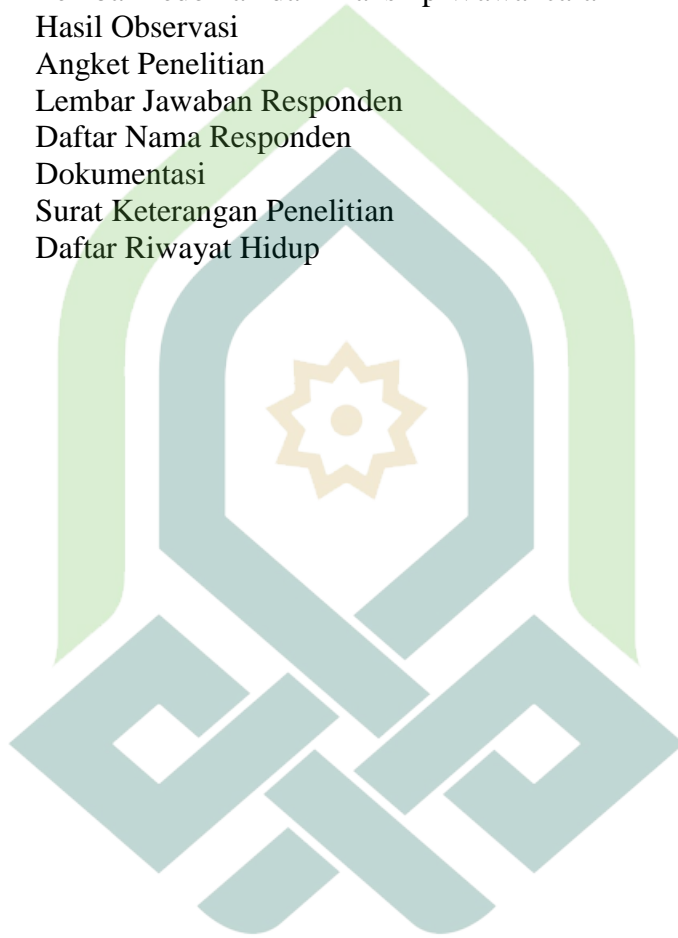
### Daftar Tabel

Tabel 3.1	Kisi-kisi instrumen penelitian .....	37
Tabel 4.1	Jumlah siswa menurut kelas .....	47
Tabel 4.2	Jumlah rombongan belajar MI Islamiyah Toso .....	47
Tabel 4.3	Data pegawai MI Islamiyah Toso .....	48
Tabel 4.4	Data pendidikan pegawai MI Islamiyah Toso .....	49
Tabel 4.5	Data sarana dan Prasarana MI Islamiyah Toso .....	50
Tabel 4.6	Jawaban responden tentang pelaksanaan pembelajaran tematik..	55
Tabel 4.7	Jawaban responden tentang motivasi belajar siswa kelas IV .....	57
Tabel 4.8	Distribusi frekuensi pelaksanaan pembelajaran tematik .....	60
Tabel 4.9	Distribusi frekuensi motivasi belajar siswa kelas IV .....	63
Tabel 4.10	Koefisien pengaruh pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas IV .....	65
Tabel 4.11	Koefisien regresi .....	67
Tabel 4.12	Anova .....	70
Tabel 4.13	Determinasi .....	72
Tabel 4.14	Anova .....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 2.	Instrumen Penelitian
Lampiran 3.	Rumus dan Penghitungan Statistik
Lampiran 4.	Catatan Lapangan
Lampiran 5.	Lembar Pedoman dan Transkrip Wawancara
Lampiran 6.	Hasil Observasi
Lampiran 7.	Angket Penelitian
Lampiran 8.	Lembar Jawaban Responden
Lampiran 9.	Daftar Nama Responden
Lampiran 10.	Dokumentasi
Lampiran 11.	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 12.	Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah merupakan anak yang berusia antara 6/7-12/13 tahun. Anak yang berada di usia ini memiliki perkembangan potensi-potensi dasar yang perlu dikembangkan secara optimal. Siswa dipandang sebagai sumber yang dapat menentukan apa yang akan dijadikan sebagai bahan pelajaran oleh guru supaya kemampuan dasar anak dapat dikembangkan secara optimal.

Kemampuan dasar merupakan peranan yang penting untuk ditanamkan dalam tingkat Sekolah Dasar. Pada dasarnya, siswa Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah cenderung suka bermain, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, dan mudah terpengaruh dengan lingkungannya. Oleh karena itu, pembelajaran di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah diusahakan supaya menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.

Pembelajaran yang aktif, kreatif serta imajinatif perlu direncanakan dalam kurikulum pendidikan. Kurikulum pendidikan dasar disusun untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan melihat dan memperhatikan perkembangan siswa serta menyesuaikan dengan keberadaan lingkungan, kebutuhan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>1</sup> Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional pada tingkat Sekolah Dasar/Madrasah

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 56.

Ibtidaiyah, maka kurikulum yang dilaksanakan yaitu kurikulum 2013 atau yang sering dikenal sebagai kurikulum tematik terpadu.

Pembelajaran terpadu model tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa.<sup>2</sup> Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang menggunakan tema sebagai pokok pikiran atau gagasan.

Pembelajaran tematik menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu. Dengan demikian, guru harus merancang terlebih dahulu pengalaman belajar yang dapat mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Sitem pembelajaran yang memperlihatkan unsur-unsur konseptual akan memberikan pengalaman belajar kepada siswa secara langsung dan proses belajar menjadi lebih efektif. Dengan penerapan pembelajaran tematik pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah diharapkan dapat membantu siswa, karena berdasarkan tahap perkembangannya siswa masih melihat segala sesuatu secara keutuhan.<sup>3</sup>

Pencapaian kompetensi pembelajaran tematik dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dicapai pada pembelajaran tematik pada karakteristiknya memberikan pengalaman langsung, pembelajaran berpusat pada siswa, belajar sambil bermain, bersifat fleksibel. Pembelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari akan lebih bermakna bagi siswa karena mudah untuk dipahami. Kebermaknaan pembelajaran menjadi sangat penting

---

<sup>2</sup> Daryanto, *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi; Kurikulum 2013*(Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 45.

<sup>3</sup> Daryanto, *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi; Kurikulum 2013...* hlm. 12.



karena dapat memberikan pencerahan pada anak, dan membuat anak menjadi termotivasi dalam belajar sehingga mereka akan memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran.

Guru harus membantu peserta didik dalam pembelajaran untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat belajar. Oleh karena itu, guru harus melakukan pembiasaan supaya siswa termotivasi ketika belajar. Motivasi merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi belajar dan hasil belajar anak. Siswa yang memiliki motivasi cenderung akan mencurahkan segala kemampuannya untuk menghasilkan hasil belajar yang optimal sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Dengan adanya motivasi yang diberikan oleh guru akan membuat peserta didik menjadi semangat dalam belajar. Pendorong semangat belajar adalah persepsi pembelajar tentang nilai dan manfaat yang dapat diberikan dalam hasil belajar. Persepsi ini akan membentuk motivasi dan kuatnya motivasi dapat menentukan hasil belajar.<sup>4</sup>

Pembelajaran tematik menuntut kemampuan siswa dalam belajar supaya lebih baik, baik dalam kemampuan akademik atau kreativitasnya. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran tematik menekankan pada kemampuan analitis (mengurangi), asosiatif (menghubung-hubungkan), kemampuan eksploratif dan elaboratif (menemukan dan menggali). Jika kondisi ini tidak dimiliki oleh siswa, maka penerapan model pembelajaran terpadu tematik ini sulit untuk dilaksanakan.<sup>5</sup> Oleh karena itu untuk menjalankan model

---

<sup>4</sup> Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri* (Surakarta: UNS Press, 2008), hlm. 42.

<sup>5</sup> Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik terpadu...* hlm. 93.

pembelajaran tersebut siswa perlu dorongan dan motivasi yang diberikan oleh guru.

Pembelajaran yang menggunakan mata pelajaran secara terpisah dinilai kurang mampu untuk mengembangkan anak supaya berpikir secara holistik dan dapat membuat kesulitan bagi siswa. Untuk mengatasi kekurangan tersebut pemerintah mencanangkan pembelajaran tematik ditingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.<sup>6</sup>

Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Toso Kecamatan Bandar, menjalankan kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik dimulai pada tahun ajaran 2017/2018 karena adanya aturan dari pemerintah. Pembelajaran tematik yang dijalankan baru dilaksanakan di kelas 1 dan 4, sedangkan kelas yang lainnya masih menggunakan KTSP. Akan tetapi, pada tahun ajaran berikutnya pada kelas 1, 2, 4, 5, akan menggunakan pembelajaran tematik dan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan pembelajaran KTSP.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan melalui wawancara dengan salah satu siswa kelas IV, terungkap bahwa siswa tersebut senang ketika mengikuti pembelajaran tematik. Dalam pembelajaran, siswa diajak untuk melakukan pembelajaran dengan pengalamannya. Salah satu pembelajaran dengan pengalamannya yaitu siswa disuruh menanam biji kacang hijau. Siswa disuruh untuk mengamati pertumbuhan biji kacang hijau tersebut. Selain itu siswa juga dilatih untuk kreatif dengan tujuan supaya siswa mampu membuat karya

---

<sup>6</sup> Daryanto, *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi; Kurikulum 2013...* hlm. 51.

sendiri.<sup>7</sup> Dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, yaitu siswa lebih banyak mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam belajar karena yang berperan lebih banyak adalah guru.

Bagi siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang baru. Hal ini siswa mengalami perbedaan pembelajaran dari sebelumnya yaitu KTSP menjadi pembelajaran yang bertema. Dengan adanya perubahan sistem pembelajaran pada saat ini diharapkan siswa akan menjadi aktif, kreatif serta mampu dalam kognitifnya. Dengan mengharapkan siswa menjadi aktif, kreatif dan mampu dalam kognitif, pada pembelajaran tematik ini siswa harus mendapatkan dorongan motivasi yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul “PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS 4 MI ISLAMIYAH TOSO KECAMATAN BANDAR” dengan alasan sebagai berikut:

1. Pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran yang baru di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
2. Pembelajaran tematik memiliki tujuan membuat siswa menjadi aktif, kreatif dan inovatif.
3. Motivasi belajar siswa bisa dipengaruhi dari faktor model pembelajarannya.

---

<sup>7</sup> Nafiul Ibad, Siswa Kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar, Wawancara Pribadi, Batang, 4 Desember 2017.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar dalam pembelajaran tematik?
3. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran tematik yang dilaksanakan di kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis motivasi belajar siswa yang ada di kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar.
3. Untuk menganalisis ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar.

## **D. Kegunaan Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi guru dan penyelenggara pendidikan mengenai hal-hal penting dalam proses belajar

mengajar khususnya tentang pelaksanaan pembelajaran tematik dan motivasi belajar siswa.

- b. Untuk menambah khazanah ilmu-ilmu pendidikan khususnya mengenai pelaksanaan pembelajaran tematik dan motivasi belajar siswa.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan terkait ilmu pendidikan khususnya pembelajaran tematik dan pengaruhnya terhadap motivasi siswa dalam pembelajaran.

### b. Bagi Siswa

Agar siswa mengetahui dan meningkatkan motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran tematik.

### c. Bagi Guru

Guru bisa mengetahui gambaran pengaruh pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar anak didiknya. Sehingga guru dalam pembelajaran tematik agar terus berupaya untuk menumbuhkan semangat dan memotivasi siswa dalam rangka menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

### d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk sekolah supaya mampu mengembangkan pembelajaran tematik yang menyenangkan untuk anak sehingga siswa menjadi termotivasi dalam belajar.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika ini akan menggambarkan secara sepintas tentang keseluruhan isi skripsi yang terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan, berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Pembelajaran Tematik dan Motivasi Belajar Siswa, terdiri dari Pembelajaran Tematik meliputi Pengertian Pembelajaran Tematik, Landasan Pembelajaran Tematik, Prinsip Pembelajaran Tematik, Karakteristik Pembelajaran Tematik, dan Manfaat Pembelajaran Tematik. Pembahasan Motivasi Belajar Siswa: Pengertian Motivasi Belajar, Bentuk-bentuk Motivasi Di Sekolah, dan Fungsi Motivasi. Tinjauan Pustaka, Kerangka Berfikir dan Hipotesis.

Bab III, Pembelajaran Tematik dan Motivasi Belajar Siswa di MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar yang meliputi Jenis dan Pendekatan Penelitian, *Setting* Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian, Teknik Pengolahan dan Analisis Data.

Bab IV, analisis pengaruh persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran tematik terhadap motivasi belajar siswa kelas 4 MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar meliputi: Deskripsi Data; Gambaran Umum MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar, Data Pelaksanaan pembelajaran Tematik, Data Motivasi Belajar, deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik. Analisis Data, Pembahasan.

Bab V penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran serta bagian terahir atau pelengkap memuat Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup, dan Lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan uraian pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah:

1. Persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata 50 yang berada di kelas interval 49 – 51 yang masuk dalam kategori baik. Pembelajaran tematik di MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar sangat membantu siswa untuk meningkatkan daya pikirnya dan keaktifannya. Karena menggunakan pendekatan saintifik dengan strategi *cooperatif learning* dan menggunakan metode permainan, penugasan, tanya jawab, diskusi serta ceramah.
2. Motivasi belajar siswa kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai dengan rata-rata sebesar 54 yang berada di kelas interval 54 – 56 dan masuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan siswa termotivasi ketika guru menerangkan materi dengan menggunakan media dan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung. Karena materi yang dipelajarinya sesuai dengan pengalaman pribadi siswa.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pelaksanaan pembelajaran tematik dan motivasi belajar siswa kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai  $r_{xy} =$



0,455 dan nilai R sebesar 20,7% dengan jumlah responden (N) 25. Berdasarkan perbandingan antara nilai  $t_{test}$  dengan  $t_{tabel}$ , jika  $t_{test} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari hasil hitungan diperoleh  $t_{test}$  2,426, pada tingkat signifikansi 5% nilai  $t_{tabel}$  1,713 jadi,  $t_{test}$  2,426 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,713 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pelaksanaan pembelajaran tematik (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y) kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

#### B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi guru

Pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas IV MI Islamiyah Toso Kecamatan Bandar sebaiknya lebih ditingkatkan lagi seperti dalam hal memfasilitasi kegiatan siswa meliputi: kreatifitas siswa, keaktifan siswa, kognitif siswa dan daya tangkap siswa. Kemampuan guru dalam mengajar sudah sesuai dengan sistem dalam pembelajaran tematik, tetapi sebaiknya lebih ditingkatkan lagi dalam menjelaskan materi supaya siswa mudah dalam memahami materi yang disampaikan. Selain itu juga harus mampu membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa tidak merasa bosan atau jenuh.

2. Bagi peserta didik

Hendaknya para peserta didik ketika guru menerangkan materi harus diperhatikan dan diamati supaya mudah dalam memahaminya. Selain itu, siswa seharusnya aktif ketika pembelajaran supaya pembelajarannya menyenangkan dan antar teman bisa terjadi saling berkomunikasi dan tukar pikiran.



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



## DAFTAR PUSTAKA

- Aritonang, Keke T. (2008). "Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.14.
- Ayuni, Dewi. (2010). "Pengaruh Pembelajaran Tematik terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar Asuhan Kebidanan Ibu Satu" *Skripsi Sarjana Ilmu Kesehatan*. Surabaya: Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Dantes. (2013). "Pengaruh Implementasi Pembelajaran Tematik terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar pada Siswa Kelas IV Gugus Empat Di Kecamatan Gianyar" *Skripsi Magister Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Daryanto. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi; Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdu, Ghullam & Agustina, Lisa. (2011). "Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol.01, No.12.
- Kadir, Abd., & Asrohah, Hanun. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Martono, Nanag. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali.
- Misbahuddin., & Hasan, Iqbal. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mudjiman, Haris. (2008). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.



- Natsir, Moh. (1998). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Prihantati, Irma. (2011). "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Tematik Materi Sistem Pernapasan Manusia terhadap Hasil Belajar Biologi Di SMP Negeri I Sulung Kabupaten Rembang" *Skripsi Sarjana Pendidikan Biologi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rede, Amran. (2011). "Pembelajaran Tematik Pemanasan Global dan Kesadaran Diri Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Sadirman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Salafudin. (2010). *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumardi. (1991). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wahyuni, Esa Nur. (2009). *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Winarsunu, Tulus. (2006). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Maryam  
NIM : 2023114043  
Tempat/ TTL : Batang, 19 April 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Dk. Dlimas, Ds. Toso RT.05 RW.02, Kec. Bandar, Kab.  
Batang

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Ahmad  
Pekerjaan : -  
Ibu : Ra'ati  
Pekerjaan : Tani  
Alamat : Dk. Dlimas, Ds. Toso RT.05 RW.02, Kec. Bandar, Kab.  
Batang

### RIWAYAT HIDUP

1. RA Masyitoh Toso lulus tahun 2001
2. MI Islamiyah Toso lulus tahun 2007
3. MTs At-Taqwa Bandar lulus tahun 2011
4. SMA Negeri 1 Bandar lulus tahun 2014
5. S-1 IAIN Pekalongan jurusan PGMI angkatan tahun 2014

Demikia daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yang Menyatakan

SITI MARYAM  
NIM.2023114043



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH TOSO**  
TERAKREDITASI B

NSM/NSB/NPSN : 111233250043/0102717603034/60713169  
Alamat : Dk. Dlimas Rt. 005 Rw. 002 Ds. Toso Kec. Bandar Kab. Batang Prop. Jawa Tengah 51254  
Email : miislamiyahtoso@gmail.com

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 11/ML.08/PP.00.4/53/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Toso Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah :

Nama : Siti Aisyah, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Siti Maryam  
NIM : 2023114043  
Tempat dan tanggal lahir : Batang, 19 April 1994  
Alamat : Dukuh Dlimas Rt.005 Rw.002 Desa Toso  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di MI Islamiyah Toso, pada tanggal 11 April s/d 13 April 2018, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

**“PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI ISLAMİYAH TOSO KECAMATAN BANDAR”**

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar, 24 Mei 2018  
Kepala Madrasah,



Siti Aisyah, S.Pd.I  
NIP. 197107161994032003







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **SITI MARYAM**  
NIM : **2023114043**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV MI  
ISLAMİYAH TOSO KECAMATAN BANDAR“**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**SITI MARYAM**  
**NIM. 2023114043**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

