

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA STAIN PEKALONGAN JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2012**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

Nurul Hidayah
2021 111 269

ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/ HARGA : -
TGL. PENERIMAAN : -
NO. KLASIFIKASI : SK PAI 17-522 HID h
NO. INDUK : 1721522

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 2021 111 269

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA STAIN PEKALONGAN JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2012**

”adalah betul-betul karya sendiri. Kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka peneliti siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Peneliti



Nurul Hidayah
NIM. 2021 111 269

Pekalongan, April 2015

Siti Mumun Muniroh, S. Psi. M. A

Tirto Gg. 18 NO. 23 RT. 04/05

Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Nurul Hidayah

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

c/a Ketua Jurusan Tarbiyah

Di_

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 2021 111 269

Judul : **HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA STAIN PEKALONGAN JURUSAN
TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANGKATAN 2012**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Siti Mumun Muniroh, S. Psi. M. A

NIP 198207012005012003

**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp (0285) 412575- 412572 Fax. 423418
Email : stainpkl@telkom.net – stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **NURUL HIDAYAH**
NIM : **2021 111 269**
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA STAIN
PEKALONGAN JURUSAN TARBIYAH PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN
2012**

Yang telah diujikan pada hari dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai
salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu
Tarbiyah.

Dewan Penguji



H. Salafudin, M. Si
Ketua



H. Agus Khumaidy, M. Ag
Anggota

Pekalongan, 24 April 2015



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan karya sederhana ini sebagai rasa terima kasih kepada:

Kedua orang tua tercinta:

Ayahanda Ikhwan dan Ibunda tercinta Turipah yang senantiasa mamajatkan do'a dan mencurahkan kasih sayang, serta memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada peneliti. Terima kasih atas segalanya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu di dunia maupun di akhirat.

Kedua Orang Tua Tersayang :

Bapak Sarmin dan Ibu Yanti Purwanti yang telah sudi merawat dan membesarkan ku, serta telah memberikan dukungan penuh baik secara moral dan terlebih materil kepada peneliti. Terimakasih atas segalanya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu di dunia maupun di akhirat.

Guru-guruku:

Pahlawan tanpa tanda jasa para pembimbing dan pendidik studi-ku selama ini.

Sahabat-sahabatku:

Habibah, Soraya Nailatul Izzah, Faidhotun Ni'mah, Nurul Fadhillah, sedulur KKN angkatan XXXVII desa Ngaliyan Limpung Batang, dan seluruh kelas F Tempoe Doeloe angkatan 2011 terimakasih telah berbagi cerita dan cerita, serta

kawan-kawan PPL SMP N 9 Pekalongan dan seluruh teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih yang telah membantu, mendukung, memotivasi dan mendo'akan peneliti agar sukses.

Spesial to:

Adik-adikku tersayang Lailus Sa'adah, M. Rifan Farid, Tri Rahmawati, Nailly Izahro, Shinta Maulida dan Aura Zahra Kamila yang senantiasa memberikan support dan menyayangiku, terima kasih atas keceriaan yang telah kalian berikan dalam hari-hariku semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua.

Terima kasih kujudjung tinggi kepada-Mu Ya Rabbi, karena telah Engkau hadirkan orang-orang spesial disekelilingku sebagai tanda kebesaran-Mu.

Dan semua yang pernah mengisi hari-hariku, semoga senantiasa mendapat lindungan dari Allah SWT
Aamiin ya robbal 'alamiin

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya : “ Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaannya sendiri”

(Q.S. Ar-Ra’du :11)

ABSTRAK

Hidayah, Nurul. 2015. *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2012*. Skripsi Jurusan Tarbiyah PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing Siti Mumun Muniroh, S. Psi. M. A

Kata Kunci: Konsep diri, Prestasi Belajar, Mahasiswa.

Konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Konsep diri dapat dianalogikan sebagai sistem operasi yang menjalankan komputer mental, yang mempengaruhi kemampuan berpikir dan mempunyai pengaruh sebesar 88% terhadap level kesadaran seseorang. Konsep diri akan memberikan kerangka acuan yang mempengaruhi manajemen diri dan terhadap orang lain. Konsep diri ada yang sifatnya positif dan negatif. Individu yang memiliki konsep diri positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal positif yang dapat dilakukannya demi keberhasilan dan prestasi. Sebaliknya individu yang memiliki konsep diri negatif, meyakini dan memandang dirinya lemah, tidak dapat berbuat, tidak kompeten, tidak menarik, gagal, tidak disukai dan kehilangan daya tarik pada hidup. Individu akan cenderung bersikap pesimistis terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Dalam hal ini untuk pengambilan data konsep diri dan prestasi belajar, penulis menjadikan mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 sebagai subjek penelitian.

Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah bagaimana konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012, bagaimana prestasi belajar mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan, dan hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012, untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan, untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. Kegunaan penelitian ini untuk sebagai bahan kajian tambahan bagi mahasiswa yang berminat mempelajari psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus yakni pengkajian secara rinci terhadap satu latar atau satu orang subjek atau satu tempat penyimpanan dokumen. Teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan adalah teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Jenis analisis datanya adalah teknik analisis *product moment* dibantu dengan program *SPSS 16*.

Hasil penelitian ini adalah pada taraf signifikan 5% $r_{xy} = 0,089$, $r_t = 0,186$, $r_{xy} \geq r_t$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi pada taraf signifikan 5% dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. Pada taraf signifikan 1% $r_{xy} = 0,089$, $r_t = 0,242$, $r_{xy} \leq r_t$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Jadi pada taraf signifikan 1% dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. Hipotesis yang penulis ajukan bahwa “terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012” ditolak. Tingkat konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 termasuk dalam kategori sedang dengan nilai interval sebesar 29 %. Sedangkan nilai rata-rata hasil pengukuran konsep diri yaitu 106 berada pada interval 103-108 dan menunjukkan kategori sedang. Sedangkan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 termasuk dalam kategori istimewa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil pengukuran prestasi belajar yaitu 3,27 berada pada interval 2,86-3,89 yang menunjukkan pada kategori istimewa dan presentase terbesar pada tabel frekuensi yaitu 99 %. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. Hal ini dibuktikan berdasarkan perhitungan korelasi *product moment* yang menghasilkan nilai $r_{xy} = 0,089$ lebih kecil dari nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%= 0,186 dan taraf signifikansi 1%= 0,242.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan halangan yang menghadang. Namun, peneliti sadari berkat pertolongan Allah SWT hambatan dan halangan itu dapat terlewati sehingga terselesaikanlah skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan mulia yang membawa kita pada kehidupan yang dipenuhi terangnya cahaya ilmu pengetahuan. Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir guna menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik materil maupun immateril demi terselesaikannya penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, melalui skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Moh Muslih M. Pd Ph. D, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan pembimbing dan menyetujui di munaqosahkannya skripsi ini.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S. Psi, MA, selaku dosen pembimbing sekaligus wali dosen yang senantiasa memberi pengarahan, bimbingan, saran dan *support* dalam menyelesaikan skripsi ini kepada peneliti.
4. Seluruh Bapak atau Ibu dosen jurusan Tarbiyah yang telah mentransfer ilmunya kepada peneliti.
5. Segenap civitas akademika dan staf perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bantuan kepada peneliti.

6. Bapak dan Ibu tercinta, serta segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materil dan spirituil kepada peneliti.
7. Semua sahabat senasib seperjuangan yang telah memberikan bantuan dan motivasinya dan kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sampaikan terima kasih atas batuan yang telah di berikan kepada peneliti, peneliti hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Ahsanal Jaza’ Jazaan Katsiran*”,

Skripsi yang sederhana ini terlahir dari usaha yang maksimal dari kemampuan yang terbatas yang ada pada diri peneliti. Maka peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat konstuktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca yang budiman.

Pekalongan, April 2015

Peneliti,



NURUL HIDAYAH

NIM. 2021 111 269

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Metode Penelitian	20
G. Teknik Analisis Data	23
H. Sistematika Penulisan	25

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Konsep Diri	21
1. Pengertian Konsep Diri	21
2. Dimensi Konsep Diri	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	26
4. Jenis-Jenis Konsep Diri	27
B. Prestasi belajar	30
1. Pengertian Prestasi Belajar	30
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	32
3. Ukuran Prestasi Belajar	37

BAB III. HASIL PENELITIAN DI STAIN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum STAIN Pekalongan	39
1. Sejarah Berdirinya STAIN Pekalongan	39
2. Visi, Misi, dan Tujuan STAIN Pekalongan	41
3. Jurusan Tarbiyah	41
4. Program Studi S.1 Pendidikan Agama Islam	43
B. Konsep Diri Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2012	45
1. Skala Konsep Diri (<i>Blue-Print</i>)	45
2. Uji Validitas dan Reliabilitas	47
3. Hasil Pengukuran Konsep Diri	51
C. Prestasi Mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2012	58

BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Pendahuluan	61
B. Analisis Hipotesis	69
C. Analisis Lanjutan	70

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	74
B. Saran-saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Skala Konsep Diri
2. Data Rekapitulasi Hasil Pengukuran Konsep Diri
3. Data Hasil Angket Penelitian Uji Coba
4. Data Hasil Uji Coba
5. Data Setelah Uji Coba
6. Table r *Product Moment*
7. Surat Penunjukan Pembimbing
8. Surat Permohonan Penelitian
9. Surat Izin Penelitian
10. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Bagan 1	Kerangka Berpikir.....	13
Tabel 1	Ukuran Prestasi Belajar	37
Tabel 2	Konversi Nilai	38
Tabel 3	Skala Konsep Diri <i>Blue-Print</i> (Sebelum Uji Coba)	46
Tabel 4	Kategori Jawaban Skala Likers.....	47
Tabel 5	Nilai Reliabilitas.....	49
Tabel 6	<i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri (Sesudah Uji Coba)	50
Tabel 7	Ringkasan Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri.....	51
Tabel 8	Daftar Nama Responden	51
Tabel 9	Jumlah Skor Hasil Pengukuran Konsep Diri	57
Tabel 10	Daftar Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	59
Tabel 11	Klasifikasi Skor Pencapaian Skala Konsep Diri	63
Tabel 12	Tabel Distribusi Frekuensi dan Presentase Konsep Diri	64
Tabel 13	Klasifikasi Skor Pencapaian Prestasi Belajar	67
Tabel 14	Tabel Distribusi Frekuensi dan Presentase Prestasi Belajar	68
Tabel 15	Hasil Perhitungan Korelasi Pearson	70
Tabel 16	Korelasi r <i>Product Moment</i>	71
Tabel 17	Nilai r <i>Product Momen</i>	72



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan masyarakat modern dewasa ini, tidak mungkin dapat dicapai tanpa kehadiran institusi pendidikan sebagai organisasi yang menyelenggarakan pendidikan secara formal. Kegiatan pendidikan yang berlangsung menempatkan institusi ini sebagai salah satu institusi sosial yang tetap eksis sampai sekarang. Secara umum perwujudannya berupa nilai-nilai yang diperoleh mahasiswa melalui poses belajar mengajar.

Belajar di perguruan tinggi sangat berbeda dengan belajar di sekolah menengah. Tanggung jawab belajar hampir sepenuhnya dipercayakan pada mahasiswa. Pengajar atau dosen hanya memberikan dasar-dasar pengetahuan saja. Mahasiswa yang tergolong sebagai usia dewasa merupakan suatu masa bagi seseorang untuk menetapkan kemampuan dan keterampilan dasar yang telah diperolehnya pada usia kanak-kanak.¹

Kualitas mahasiswa dilihat dari prestasi belajar yang diraihinya. Prestasi belajar merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu yang tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Sehingga dipandang sebagai bukti usaha yang diperoleh oleh mahasiswa.

¹ Anisah Basleman dan Syamsu Mappa, *Teori Belajar* (Bandung: Remaja Rosda karya, 2011), hlm. 15.

Untuk meraih prestasi belajar yang baik, banyak orang yang berpendapat perlunya memiliki intelegensi yang tinggi sebagai bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada akhirnya menghasilkan prestasi yang optimal. Dalam situasi belajar yang sifatnya kompleks dan menyeluruh serta melibatkan beberapa interaksi antar komponen sering ditemukan mahasiswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan intelegensinya.

Rendahnya prestasi dan motivasi belajar mahasiswa serta terjadinya penyimpangan-penyimpangan perilaku banyak disebabkan oleh persepsi dan sikap negatif terhadap diri sendiri. Demikian juga dengan mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam akademisnya lebih disebabkan oleh sikap yang memandang dirinya tidak mampu melaksanakan tugas-tugas dari dosen.²

Konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Konsep diri dapat dianalogikan sebagai sistem operasi yang menjalankan komputer mental, yang mempengaruhi kemampuan berpikir dan mempunyai pengaruh sebesar 88% terhadap level kesadaran seseorang. Konsep diri akan memberikan kerangka acuan yang mempengaruhi manajemen diri dan terhadap orang lain. Konsep diri ada yang sifatnya positif dan negatif. Individu yang memiliki konsep diri positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal positif yang dapat dilakukannya demi keberhasilan dan prestasi. Sebaliknya individu yang

² Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 163-164.

memiliki konsep diri negatif, meyakini dan memandang dirinya lemah, tidak dapat berbuat, tidak kompeten, tidak menarik, gagal, tidak disukai dan kehilangan daya tarik pada hidup. Individu akan cenderung bersikap pesimistis terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Ia cenderung tidak percaya diri dalam melakukan setiap tugas dan tidak yakin dengan ide-ide yang dimilikinya.³

Mengingat pentingnya konsep diri pada seorang mahasiswa, hal inilah yang menjadikan alasan penulis mengangkat tema ini. Penulis memilih mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan 2012 semester lima sebagai subjek penelitian karena mereka adalah mahasiswa yang sudah melewati beberapa semester dalam perkuliahan yang tentunya sudah memiliki pengalaman yang cukup banyak dalam kegiatan akademis dibandingkan dengan angkatan di bawahnya. Kemudian dilihat dari latar belakang yang berbeda baik dari usia, jenis kelamin, lingkungan, pergaulan dengan teman sebaya. Variasi latar belakang yang heterogen ini akan mempengaruhi cara pandang mahasiswa terhadap dirinya dan akan berpengaruh terhadap pencapaian prestasinya. Dengan melihat pentingnya konsep diri dalam proses pendidikan yang nantinya akan mempengaruhi terhadap prestasi belajar mahasiswa, serta hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa Prodi PAI angkatan 2012 STAIN Pekalongan belum diketahui, sehingga peneliti tertarik mengambil penelitian dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan prestasi belajar

³ *Ibid*, hlm. 164-166.

Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2012.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012?
2. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan?
3. Adakah hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 STAIN Pekalongan.
3. Untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012.

Untuk dapat mengetahui dan memahami secara jelas tentang masalah yang dibahas serta agar tidak terjadi kesalahpahaman mengenai maksud dan arti judul yang sudah disebutkan di atas, maka diperlukan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Hubungan

Hubungan adalah korelasi timbal balik atau sebab akibat.⁴ Dalam hal ini adalah hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012.

2. Konsep Diri (*Self Concept*)

Konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya.⁵

Dalam hal ini konsep diri akan memberikan kerangka acuan yang mempengaruhi manajemen diri dan terhadap orang lain. Konsep diri ada yang sifatnya positif dan negatif. Individu yang memiliki konsep diri positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal positif yang dapat dilakukannya demi keberhasilan dan prestasi. Sebaliknya individu yang memiliki konsep diri negatif, meyakini dan memandang dirinya lemah, tidak dapat berbuat, tidak kompeten, tidak menarik, gagal, tidak disukai dan kehilangan daya tarik pada hidup. Individu akan cenderung bersikap pesimistis terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Ia cenderung tidak percaya diri dalam melakukan setiap tugas dan tidak yakin dengan ide-ide yang dimilikinya.⁶

⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 734.

⁵ Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 164

⁶ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah* (Bandung: Pustaka setia, 2003), hlm. 504.

3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar. Perwujudan bentuk hasil proses belajar tersebut dapat berupa pemecahan lisan maupun tulisan, dan pemecahan masalah langsung dapat diukur atau dinilai dengan menggunakan tes yang berstandar.⁷

Dalam hal ini yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah nilai rata-rata hasil belajar pada semester 5 Mahasiswa STAIN Prodi PAI Angkatan 2012.

Dengan demikian yang dimaksud “Hubungan antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012”, adalah suatu penelitian untuk mempelajari dan menyelidiki hubungan timbal balik antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Sebagai bahan kajian tambahan bagi mahasiswa yang berminat mempelajari psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.

⁷Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 151.

- b. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang psikologi perkembangan.
 - c. Sebagai penambah wawasan dan pengalaman penulis dalam penelitian ini.
2. Secara praktis
- a. Bagi mahasiswa, dapat menjadi masukan bagi mahasiswa khususnya yang menjadi subyek penelitian supaya bisa meningkatkan konsep diri sehingga akan berdampak pada proses pembelajaran.
 - b. Bagi dosen, dapat menjadi masukan dosen dalam melakukan proses pembelajaran terhadap mahasiswa.
 - c. Bagi pembaca, dapat memberikan informasi bagi pembaca sehingga pembaca dapat mengetahui pula konsep diri yang dimilikinya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dalam buku *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* karya Nana Syaodih Sukmadinata, menyatakan prestasi belajar (hasil belajar) merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang.⁸ Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya. Hampir sebagian besar dari kegiatan atau perilaku yang di perlihatkan seseorang merupakan hasil belajar.

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 101-102.

Selanjutnya Dimiyati dan Mudjiono dalam *Belajar dan Pembelajaran* menyatakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern diantaranya yaitu keadaan psikologis dan gaya belajar dan faktor ekstern diantaranya adalah kurikulum, lingkungan sosial, guru, sarana dan prasarana.⁹

Seifert dan Hoffnung dalam *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* mendefinisikan konsep diri sebagai “suatu pemahaman tentang mengenai diri atau ide tentang diri sendiri.” Atwater dalam *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* menyebutkan bahwa konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Konsep diri terdiri atas tiga bentuk. *Pertama*, *body image*, kesadaran tentang tubuhnya, yaitu bagaimana seseorang melihat dirinya sendiri. *Kedua*, *ideal self*, yaitu bagaimana cita-cita dan harapan-harapan seseorang mengenai dirinya. *Ketiga*, *social self*, yaitu bagaimana orang lain melihat dirinya.¹⁰ Calhoun dan Acocella misalnya dalam buku *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, menyebutkan tiga dimensi utama dari konsep diri, yaitu: dimensi pengetahuan diri sendiri (*self image*), dimensi pengharapan (*self ideal*), dan dimensi penilaian (*self evaluation*).

Konsep diri, menurut Rogers dalam *Psikologi umum* dalam lintasan sejarah merupakan bagian sadar dari ruang fenomenal yang disadari dan

⁹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Reneka Cipta, 2009), hlm 236.

¹⁰ Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 164.

disimbolisasikan, yaitu “aku” merupakan pusat referensi setiap pengalaman. Jadi, konsep diri adalah kesadaran batin yang tetap, mengenai pengalaman hidup yang berhubungan dengan aku dan membedakan aku dari yang bukan aku. Sehubungan dengan konsep diri ini, kita harus dapat membedakan istilah kepribadian. Kepribadian terbentuk berdasarkan penglihatan orang lain terhadap diri saya sendiri atau bisa dikatakan pandangan dari luar. Sebaliknya konsep diri merupakan suatu yang ada dalam diri saya sendiri, atau bisa dikatakan pandangan dari dalam.¹¹

Malcolm Hardy and Stive Heyes dalam *Pengantar Psikologi* berpendapat bahwa semakin berkembang seseorang, semakin lebih mampu dia mengatasi lingkungannya. Namun, sementara dia mengetahui lingkungannya, dia pun mengetahui siapa dirinya, dan dia pun mengembangkan sikap terhadap terhadap dirinya sendiri dan perilakunya. Pengetahuan dan sikap ini dikenal sebagai konsep diri (*self concept*). Konsep diri terbentuk dalam waktu yang lama, dan pembentukan ini tidak dapat diartikan bahwa adanya reaksi yang tidak biasa dari seseorang akan dapat mengubah konsep diri. Jadi, jati diri (*identity*) orang lain yang dapat mempengaruhi konsep diri seseorang akan tergantung pada aspek tertentu yang dapat membangkitkan respons.¹²

Berdasarkan pada beberapa definisi konsep diri di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang

¹¹ Alex Sobur, *Op. Cit.*, hlm. 507.

¹² Malcolm Hardy and Stive Heyes, *Pengantar Psikologi* (Semarang: Erlangga, 1985), hlm. 137-138.

mencangkup keyakinan, pandangan, penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri.¹³

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Ella Rosada NIM 232107153 yang berjudul “*Korelasi Pemahaman Konsep Diri dengan Kepribadian Muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010*”. Dalam skripsi ini penulis menyimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman konsep diri dengan kepribadian muslim mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah angkatan 2010.¹⁴

Dalam penelitian ini, peneliti juga meninjau skripsi karya Zuhrotun Nisa NIM 23205103 yang berjudul “*Konsep Diri dalam Perspektif Psikologi Perkembangan*”. Dalam skripsinya disimpulkan bahwa konsep diri dalam Perspektif Psikologi Perkembangan sangat berkaitan karena konsep diri tidak terlepas dari perkembangan manusia itu sendiri, maka konsep diri dipengaruhi juga oleh perkembangannya yang dimulai sejak bayi hingga dewasa. Di mana psikologi perkembangan mengamati perkembangan fisik, kognitif, sosial. Semakin anak dewasa maka semakin matang pula konsep diri yang dimilikinya.¹⁵

Pada skripsi karya Nurul Ilmi NIM 23206285 yang berjudul “*Pengaruh Komunikasi Positif menurut Islam antara Pendidik dengan*

¹³ Dimiyati dan Mudjiono, *Op. Cit.*, hlm. 164.

¹⁴ Ella Rosada, “Korelasi Pemahaman Konsep Diri dengan Kepribadian Muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010”, *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Press, 2011), hlm. 7.

¹⁵ Zuhrotun Nisa, *Konsep Diri dalam Perspektif Psikologi Perkembangan*, *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Press, 2010), hlm 9.

peserta didik terhadap konsep diri peserta didik (studi kasus siswa kelas VI SDN Ambokulon Kecamatan Comal)". Hasil analisis dari penelitian komunikasi positif menurut Islam antara Pendidik dengan peserta didik terhadap konsep diri peserta didik (studi kasus siswa kelas VI SDN Ambokulon termasuk baik. Hal itu terbukti dengan hasil angket yang dimiliki rata-rata 30. Pengaruh komunikasi positif menurut Islam antara pendidik dengan peserta didik berpengaruh sangat baik terhadap konsep diri peserta didik.¹⁶

Berbeda dengan penelitian-penelitian yang telah disebutkan diatas penelitian ini mengkaji konsep diri yang hubungannya dengan prestasi belajar. Penelitian ini memfokuskan pada hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2012.

2. Kerangka Berpikir

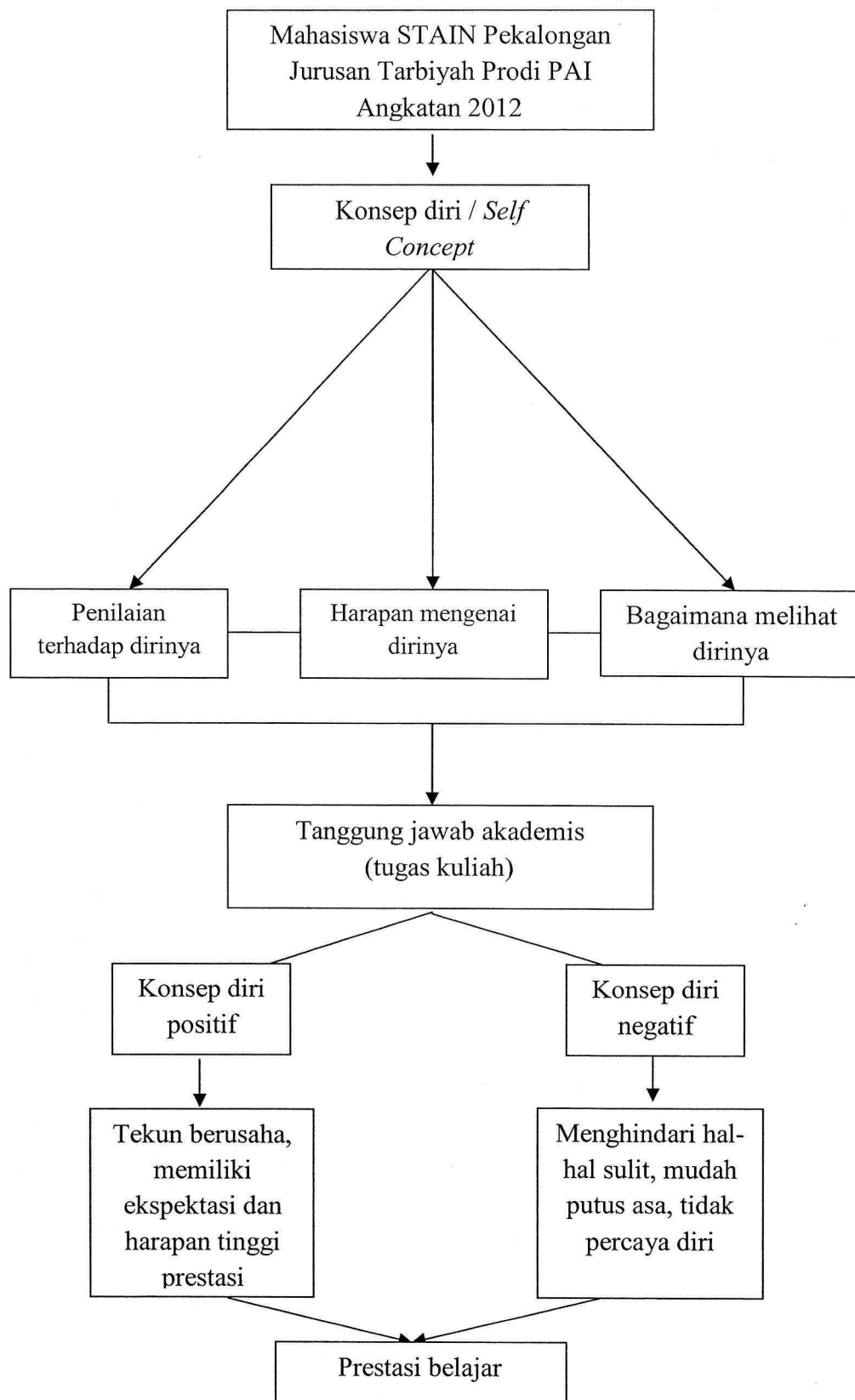
Untuk mempermudah memahami penelitian ini maka penulis memaparkan mengenai kerangka berpikir yang penulis gunakan dalam penelitian ini. Konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Hal positif yang dituju oleh penulis adalah prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Pekalongan. Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang dalam proses belajar yang telah dilakukannya.

¹⁶ Nurul Ilmi, Pengaruh Komunikasi Positif Menurut Islam antara Pendidik dengan Peserta Didik terhadap Konsep Diri Peserta Didik (Studi Kasus Siswa Kelas VI SDN Ambokulon Kecamatan Comal), *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Press, 2009), hlm 7.

Konsep diri terdiri atas tiga bentuk. *Pertama, body image*, kesadaran tentang tubuhnya, yaitu bagaimana seseorang melihat dirinya sendiri. *Kedua, ideal self*, yaitu bagaimana cita-cita dan harapan-harapan seseorang mengenai dirinya. *Ketiga, self evaluation*, yaitu bagaimana menilai dirinya.¹⁷

Ketiga komponen tersebut diperoleh, diubah dan ditingkatkan oleh mahasiswa melalui interaksinya dengan lingkungan kampus, khususnya dalam merespon tugas kuliah yang diberikan dosen. Inilah nantinya yang akan membentuk perilaku mahasiswa. Perilaku mahasiswa berbanding lurus dengan konsep diri yang dimiliki oleh mahasiswa dalam dirinya. Jika ia memiliki konsep diri yang positif maka ia akan memiliki prestasi belajar yang baik dan begitu juga sebaliknya. Tingkah laku positif dan negatif tersebut tentunya akan berpengaruh pada prestasi belajar mahasiswa di kampus.

¹⁷ Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 164



3. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang masih bersifat sementara dan masih bersifat teoritis.¹⁸

Pada penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 sehingga semakin tinggi konsep diri mahasiswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

4. Analisis Lanjutan

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada dua kemungkinan, yaitu:¹⁹

- a) Jika H_a diterima atau H_0 ditolak, maka terdapat korelasi yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa.
- b) Jika H_a ditolak atau H_0 diterima, maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu penelitian yang berangkat berdasarkan suatu kerangka teori, gagasan para ahli, ataupun pengalaman

¹⁸ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 41.

¹⁹ Salafuddin, *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2010), hlm. 84.

peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk dukungan data empiris.²⁰

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus yakni pengkajian secara rinci terhadap satu latar atau satu orang subjek atau satu tempat penyimpanan dokumen.²¹

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah konstruk atau sifat-sifat suatu objek yang dapat diukur dan dipelajari.²² Dalam hal ini yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

a. Variabel bebas (X) “Konsep Diri Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012”. Berdasarkan teori konsep diri indikator variabel X adalah:

- 1) Pengetahuan diri (*Body image*), kesadaran tentang tubuhnya, yaitu bagaimana seseorang melihat dirinya sendiri.
- 2) Harapan diri (*Ideal self*), yaitu bagaimana cita-cita dan harapan-harapan seseorang mengenai dirinya.

²⁰ Bisri Mustofa, *Pedoman Menulis Proposal Penelitian Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Panji Pustaka, 2009), hlm. 11.

²¹ Samsudin dan Wismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 175.

²² Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 48.

3) Penilaian diri (*self-evaluation*), yaitu bagaimana orang lain menilai dirinya.²³

b. Variabel terikat (Y) “Prestasi Belajar”, dengan indikator:

1) Nilai hasil belajar semester 5 yang dilihat dari Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan.²⁴ Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik tertentu yang dimiliki oleh populasi tersebut.²⁵ Pengambilan sampel untuk penelitian menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. Namun jika subjeknya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.²⁶

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa reguler Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Pekalongan angkatan 2012 dengan jumlah mahasiswa 372.²⁷ Penulis mengambil 30% dari populasi sebagai sampel sehingga jumlah sampelnya $30\% \times 372$ mahasiswa = 112 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang penulis

²³ Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 164

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), hlm. 80.

²⁵ *Ibid*, hlm. 81.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 120.

²⁷ Dokumentasi data statistik dari bagian Staf Tarbiyah STAIN Pekalongan.

gunakan adalah teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.²⁸

4. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang berasal dari sumber asli atau pertama.²⁹ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah :

- 1) Mahasiswa Prodi PAI Jurusan Tarbiyah angkatan 2012 untuk mengetahui konsep diri mereka.
- 2) Data statistik dari Akademik mengenai jumlah mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan 2012.
- 3) Dokumentasi STAIN Pekalongan untuk memperoleh data tentang nilai Indeks Prestasi Kumulatif Semester 5 mahasiswa Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan 2012.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan kepada pengumpul data.³⁰

²⁸ Sugiono. *Op. Cit.*, hlm. 82.

²⁹ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 129.

³⁰ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 225.

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku teori tentang konsep diri dan prestasi belajar serta buku-buku lain yang relevan dengan penelitian ini.

5. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Skala Pengukuran

Pengukuran merupakan proses kualifikasi suatu atribut. Pengukuran yang diharapkan akan menghasilkan data yang valid harus dilakukan secara sistematis.³¹ Pada penilaian ini pengukuran yang peneliti lakukan adalah menggunakan skala psikologi yang disusun menggunakan *Skala Likers* dan terdiri dari 5 jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Ragu-ragu, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju.³²

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan data atau informasi dengan cara membaca surat-surat, pengumuman, ikhtisar rapat, pernyataan tertulis kebijakan tertentu dan bahan-bahan tulisan lainnya.³³

Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah mahasiswa, Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Prodi PAI angkatan 2012 dan juga informasi mengenai profil STAIN Pekalongan.

³¹ Jonatan Sarwono, *Op. Cit.*, hlm. 225.

³² Saifuddin Azwar, *Op. Cit.*, hlm. 11.

³³ *Ibid*, hlm. 225.

6. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang sudah terkumpul, penulis menggunakan teknik analisis *product moment* dibantu dengan program SPSS 16. Dalam hal ini untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan konsep diri terhadap prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan 2012, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$\sum XY$: koefisiensi korelasi variabel X dan Y

N : Jumlah sampel yang diteliti

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$: Jumlah seluruh skor X setelah terlebih dahulu dibulatkan.

$\sum Y^2$: Jumlah seluruh skor Y setelah terlebih dahulu dibulatkan.³⁴

G. Sistematika Penulisan

Bab I. pendahuluan terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II. Landasan teori merupakan kajian atau tinjauan terhadap teori-teori yang relevan dalam penelitian landasan teori ini mengenai konsep diri.

Pada bab ini akan dibahas kedalam dua sub bahasan. *Pertama*, konsep diri,

³⁴UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang, *Statistik, dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang : UMM Press, 2007), hlm. 70.

meliputi: pengertian konsep diri, komponen konsep diri, proses perkembangan konsep diri, faktor yang mempengaruhi konsep diri. *Kedua*, prestasi belajar, meliputi: pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, ukuran prestasi belajar.

Bab III. Konsep Diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI angkatan 2012. Pada bab ini terdiri dari tiga sub bahasan. *Pertama*, gambaran umum Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Pekalongan, meliputi latar belakang, sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, Jurusan Tarbiyah, Program studi S.1 Pendidikan Agama Islam. *Kedua*, penguraian data-data konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. *Ketiga*, data responden mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012.

Bab IV. Hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012, terdiri dari analisis pendahuluan, analisis hipotesis, analisis lanjutan.

Bab V. Penutup terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Bagian akhir, bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP



A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian mengenai “*Hubungan antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012*”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 termasuk dalam kategori sedang dengan nilai interval sebesar 29 %. Sedangkan nilai rata-rata hasil pengukuran konsep diri yaitu 106 berada pada interval 103-108 dan menunjukkan kategori sedang.
2. Prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012 termasuk dalam kategori istimewa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil pengukuran prestasi belajar yaitu 3,27 berada pada interval 2,86-3,89 yang menunjukkan pada kategori istimewa dan presentaseterbesar pada tabel frekuensi yaitu 99 %.
3. Tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi PAI Angkatan 2012. Hal ini dibuktikan berdasarkan perhitungan korelasi *product moment* yang menghasilkan nilai $r_{xy} = 0,089$ yang lebih kecil dari nilai r_t pada taraf signifikansi 5%= 0,186 dan taraf signifikansi 1%= 0,242.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang penulis paparkan tentang “*Hubungan antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Stain Pekalongan Jurusan Tarbiyah Prodi Pai Angkatan 2012*” maka penulis sampaikan saran kepada para pembaca dan semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa

Untuk membangun konsep diri, kita harus belajar menyukai diri sendiri, mengembangkan pikiran positif, memperbaiki hubungan interpersonal ke yang lebih baik, sikap aktif yang positif, dan menjaga keseimbangan hidup. Semua yang kita lakukan pasti ada manfaatnya begitu juga dalam memahami konsep diri, kita menjadi bangga dengan diri sendiri, percaya diri penuh, dapat beradaptasi dengan lingkungan, dan mencapai sebuah kebahagiaan dalam hidup.

2. Bagi Pendidikan

Penelitian diharapkan dapat menjadi masukan, saran dan bahan pertimbangan bagi institusi pendidikan untuk dapat memberi ruang bagi mahasiswa untuk menumbuhkan sikap yang positif dari mahasiswa, tanpa meninggalkan aturan yang telah ditetapkan oleh institusi sehingga tercipta tujuan pendidikan yang sebenarnya dan menghasilkan mahasiswa yang berilmu serta bermoral.

3. Bagi para peneliti lain yang berminat untuk meneliti topik ini

Diharapkan melakukan pendekatan yang mendalam terhadap setiap subjek sehingga subjek dapat lebih nyaman, terbuka, dan percaya sehingga informasi yang didapat lebih akurat dan dapat dipertanggung jawabkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Hendriati. 2006. *Psikologi Perkembangan, Pendekatan Ekologi, Ikatannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriono. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Alimul. 2006. *Kebutuhan Dasar Manusia: Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Alwisol. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Cet. Ke-6. Malang: UMM.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basleman, Anisah dan Syamsu Mappa. 2011. *Teori Belajar*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Dokumentasi data statistik dari bagian Staf Tarbiyah STAIN Pekalongan.
- Friedman, Howard S. dan Miriam W. Schustack. 2008. *Kepribadian: Teori Klasik dan Riset Modern*, alih bahasa Fransiska Dian Ikarani, Maria Hany, dan Andreas Privita Prima. Edisi Ketiga, Jilid I. Jakarta: Erlangga.

- Hardy, Malcolm and Stive Heyes. 1985. *Pengantar Psikologi*. Semarang: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Alih Bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarwo, M.Sc. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Iلمي, Nurul. 2009. "Pengaruh Komunikasi Positif menurut Islam antara Pendidik dengan peserta didik terhadap konsep diri peserta didik (studi kasus siswa kelas VI SDN Ambokulon Kecamatan Comal)".Pekalongan: *Skripsi* STAIN Press.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- King, Laura A. 2010. *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*. Terjemahan Brian Marwersdy, Buku 2. Jakarta: Salemba Humanika.
- M, Sardiman A. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo persada.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mustofa, Bisri. 2009. *Pedoman Menulis Proposal Penelitian Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Panji Pustaka, 2009.
- Nisa, Zuhrotun. 2010. "Konsep Diri dalam Perspektif Psikologi Perkembangan".Pekalongan: *Skripsi* STAIN Press.
- Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan (STAIN). 2012. Pekalongan: STAIN Press.
- Pudjijogyanti, Clara R. 1993. *Konsep Diri dalam Pendidikan*. Jakarta. CR. Arcan.
- Rakhmat, Jalaluddin. 1998. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Reber, Arthur S. dan Emily. 2010. *Kamus Psikologi*. Edisi terjemahan oleh Yudi Santoso. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rosada, Ella. 2011. "Korelasi Pemahaman Konsep Diri dengan Kepribadian Muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010".. Pekalongan: Skripsi STAIN Press.

- Salafuddin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- _____. 2012. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Press.
- Samsudin dan Wismaia. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sarwono, Sarlito Wirawan. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shaleh, Abdur Rahman. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka setia.
- _____. 2009. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Somantri, Ating dan Sambas Ali Muhidin. 2011. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: PustakaSetia.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- _____. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang. 2007. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan pendidikan*. Malang : UMM Press.
- Tarbiyah STAIN Pekalongan. "Sekilas Jurusan Tarbiyah". <http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id/index.php./profil/sekilas-jurusan> (3 November 2011).

SKALA KONSEP DIRI

DATA RESPONDEN

Nama :
NIM :
Jurusan :
IPK Terakhir :
=====

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Di bawah ini terdapat pernyataan-pernyataan tentang keadaan diri anda. Anda diminta untuk mengisi tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia di bagian bawah pernyataan. Pilihan jawaban yang tersedia adalah SS, S, TS, dan STS. Adapun keempat jawaban tersebut menunjukkan :

SS : Apabila pernyataan tersebut *Sangat Setuju* dengan keadaan diri Anda.

S : Apabila pernyataan tersebut *Setuju* dengan keadaan diri Anda.

R : apabila pernyataan tersebut *Ragu* dengan keadaan diri Anda.

TS : Apabila pernyataan tersebut *Tidak Setuju* dengan keadaan diri Anda.

STS : Apabila pernyataan tersebut *Sangat Tidak Setuju* dengan keadaan diri Anda.

SELAMAT MENGERJAKAN

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya rajin membaca buku-buku pelajaran dibandingkan dengan teman-teman yang lainnya					
2.	Saya merasa optimis terhadap keberhasilan studi saya					
3.	Saya merasa percaya diri walaupun bekerjasama dengan orang yang lebih pandai					
4.	Saya tidak sependai teman-teman di kelas					
5.	Saya menyadari kemampuan belajar saya rendah					

6.	Saya merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik					
7.	Saya merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang pandai					
8.	Saya merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas					
9.	Saya memiliki kemampuan berbicara yang baik di dalam kelas					
10.	Saya merasa bahwa waktu saya banyak terbuang percuma					
11.	Saya yakin bahwa prestasi belajar saya akan meningkat					
12.	Saya malu jika harus terlibat dalam suatu diskusi di kampus					
13.	Saya butuh waktu yang lama untuk dapat memecahkan setiap permasalahan akademik di kampus					
14.	Saya merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar					
15.	Saya percaya cita-cita saya akan tercapai, untuk itu saya harus tabah dalam menghadapi setiap permasalahan akademik di kampus					
16.	Saya ingin menguasai dan memahami semua mata kuliah yang ada di kampus					
17.	Di dalam kelas saya takut mengeluarkan pendapat karena takut teman-teman menertawakan saya					
18.	Saya merasa kesulitan dalam memahami dalam setiap mata kuliah yang diberikan oleh dosen di kelas					
19.	Lebih baik saya tidak bertanya kepada dosen tentang mata kuliah daripada saya malu kepada teman-teman					
20.	Saya suka membaca buku-buku pelajaran baik di kampus maupun di rumah karena ini akan membantu prestasi belajar saya					

TERIMAKASIH

DATA REKAPITULASI HASIL PENGUKURAN KONSEP DIRI

No. Responden	Nomor Butir Item																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	5	4	3	2	3	3	3	3	2	5	4	3	3	5	5	3	3	5	3	70
2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	70
3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	5	4	2	4	5	5	5	3	4	4	71
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	83
5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	74
6	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	73
7	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	4	56
8	4	4	5	2	3	2	5	3	4	4	5	4	2	2	5	5	3	3	4	3	73
9	5	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	75
10	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	69
11	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	64
12	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	76
13	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
14	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	84
15	5	4	4	1	2	2	2	3	3	1	4	2	1	1	5	4	1	1	5	4	54
16	2	4	4	3	2	5	2	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	80
17	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	69
18	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	66
19	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	70
20	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	5	2	2	2	4	5	4	3	5	4	67

HASIL ANGKET PENELITIAN UJI COBA

No.	Nomor Butir Item																				Jml										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	2	3	5	4	3	4	2	3	3	3	3	2	5	4	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	5	3	101
2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	4	105	
3	2	3	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	5	4	2	4	5	4	4	5	5	2	3	5	3	4	4	96	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	122	
5	3	2	2	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	5	3	4	3	106	
6	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	2	3	5	4	3	106	
7	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	4	87	
8	2	3	4	4	4	5	2	4	3	2	5	5	3	4	5	4	2	2	5	3	3	5	3	2	3	4	1	3	4	106	
9	2	3	3	5	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	109	
10	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	105	
11	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	100	
12	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	124	
13	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	120	
14	2	3	4	5	5	5	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	2	3	5	3	4	4	105	
15	4	4	4	5	4	4	1	3	2	2	2	3	3	1	4	2	1	1	5	4	3	1	1	1	1	5	3	1	5	4	87
16	4	3	4	2	4	4	3	4	2	5	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	1	5	5	1	5	5	5	5	4	116	
17	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	107	
18	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	107	
19	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	103	

20	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	4	102																							
21	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102																							
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	127																							
23	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107																							
24	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	108																								
25	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	123																							
26	1	4	2	1	5	5	1	2	4	3	5	2	1	1	4	2	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	93																							
27	4	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	89																							
28	4	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	120																							
29	4	4	4	3	5	4	5	3	2	4	4	2	4	4	5	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	118																							
30	2	2	2	5	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	108																								
31	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	127																								
32	2	3	2	2	3	2	4	1	2	1	2	2	2	2	4	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	79																							
33	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	4	5	5	5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	90																							
34	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	92																							
35	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108																							
Jumlah																											4669																										

DATA HASIL UJI COBA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
1	103.26	144.138	.104	.872	Tidak valid
2	103.31	147.163	-.009	.872	Tidak valid
3	103.09	145.963	.037	.873	Tidak valid
4	102.77	138.476	.315	.867	Valid
5	102.26	139.785	.489	.863	Valid
6	102.34	137.173	.557	.861	Valid
7	103.29	132.916	.647	.858	Valid
8	103.09	144.492	.116	.871	Tidak valid
9	103.49	133.081	.606	.859	Valid
10	103.14	134.008	.577	.859	Valid
11	103.09	132.081	.595	.858	Valid
12	102.77	128.711	.731	.854	Valid
13	102.80	134.518	.594	.859	Valid
14	103.60	133.835	.527	.861	Valid
15	102.11	140.575	.415	.864	Valid
16	102.66	133.467	.640	.858	Valid
17	103.46	130.903	.632	.857	Valid
18	103.00	138.941	.359	.865	Valid
19	102.00	141.412	.401	.865	Valid
20	102.03	140.852	.379	.865	Valid
21	102.14	145.008	.086	.872	Tidak valid
22	102.54	139.138	.244	.870	Tidak valid
23	102.74	130.432	.658	.856	Valid
24	103.51	139.669	.266	.868	Tidak valid
25	102.80	143.165	.248	.867	Tidak valid
26	102.03	145.852	.102	.870	Tidak valid
27	103.06	141.173	.257	.868	Tidak valid
28	103.06	134.820	.619	.859	Valid
29	102.49	140.198	.303	.867	Valid
30	102.86	141.067	.313	.866	Valid

DATA SETELAH UJI COBA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
1	67.89	101.575	.358	.900	Valid
2	67.37	103.829	.478	.896	Valid
3	67.46	101.314	.565	.894	Valid
4	68.40	98.953	.578	.893	Valid
5	68.60	97.600	.623	.892	Valid
6	68.26	98.667	.578	.893	Valid
7	68.20	96.165	.640	.891	Valid
8	67.89	92.987	.793	.886	Valid
9	67.91	99.434	.576	.893	Valid
10	68.71	97.739	.567	.893	Valid
11	67.23	105.064	.362	.898	Valid
12	67.77	97.299	.697	.890	Valid
13	68.57	96.429	.611	.892	Valid
14	68.11	101.987	.411	.898	Valid
15	67.11	105.104	.400	.898	Valid
16	67.14	104.950	.354	.899	Valid
17	67.86	95.067	.687	.890	Valid
18	68.17	98.617	.670	.891	Valid
19	67.60	103.600	.326	.900	Valid
20	67.97	106.440	.306	.902	Valid

Tabel r Product Moment
 Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/844/2014

Pekalongan, 01 Juli 2014

Tempat : -

Tujuan : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NURUL HIDAYAH

NIM : 2021111269

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
STAIN PEKALONGAN JURUSAN TARBİYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM ANGKATAN 2012"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Ub. Sekretaris Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/848/2015

Pekalongan, 30 Maret 2015

Tempat : -

Tujuan : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
di -
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NURUL HIDAYAH

NIM : 2021111269

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA STAIN
PEKALONGAN JURUSAN TARBİYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANGKATAN 2012”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Ketua
Jurusan Tarbiyah
Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



Nomor : Sti.20.K-I/TL: 00/ 1138 /2015
Lampiran : -
Hal : **Ijin Penelitian**

Pekalongan, 7 April 2015

Kepada
Yth. Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menanggapi surat dari Jurusan Tarbiyah nomor: Sti.20.C-0.3/PP.00.9/848/2015, tanggal 30 Maret 2015 perihal sebagaimana pokok surat, bahwa STAIN Pekalongan tidak keberatan dan memberikan ijin kepada Saudara, Nurul Hidayah / 2021111269 yang akan melakukan penelitian guna penyelesaian skripsi yang berjudul :

“ HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA STAIN PEKALONGAN JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANGKATAN 2012 “

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. KETUA
Wakil Ketua I



Dr. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

1. Nama : Nurul Hidayah
2. Tempat/tanggal lahir : Pekalongan, 27 September 1992
3. NIM : 2021111269
4. Jenis kelamin : Perempuan
5. Alamat : Desa Paweden, Buaran Kab. Pekalongan

B. DATA ORANG TUA


1. Nama Ayah : Ikhwan
2. Pekerjaan : Buruh
3. Nama Ibu : Turipah
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Alamat : Desa Paweden, Buaran Kab. Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD N Paweden 1999-2005
2. SMP : SMP N 15 Pekalongan 2005-2008
3. SMA : MAN 2 Pekalongan 2008-2011
4. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan 2011-2015

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya,
semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, April 2015


NURUL HIDAYAH
NIM. 2021 111 269