



**PERAN GURU KELAS 1 DALAM MENGEMBANGKAN
PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
PESERTA DIDIK DI MII SIJONO KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh :

SHINTA NAILI FITRISARI
NIM. 2023114049

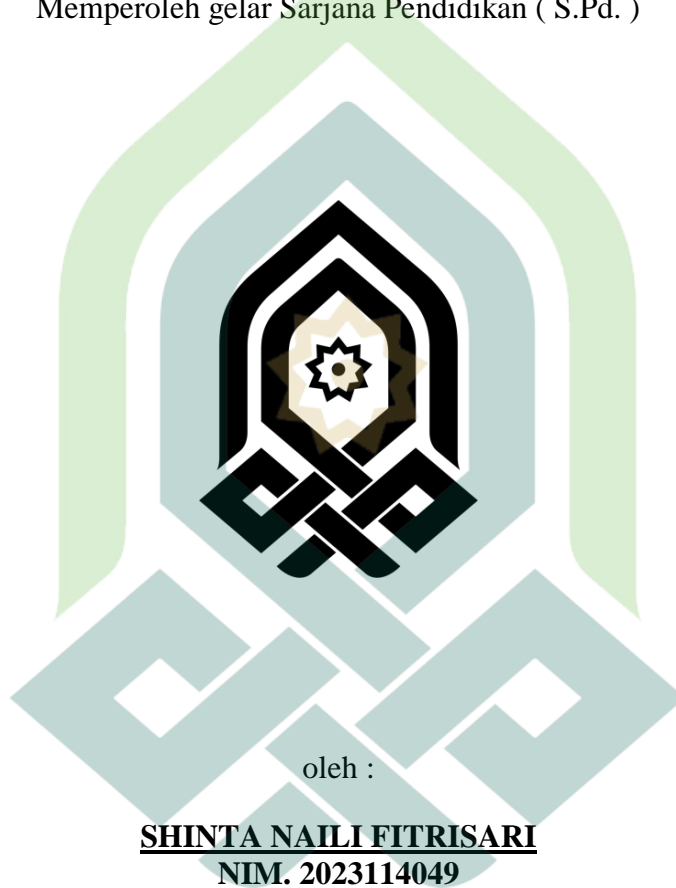
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PERAN GURU KELAS 1 DALAM MENGEMBANGKAN
PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA
PESERTA DIDIK DI MII SIJONO KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



oleh :

SHINTA NAILI FITRISARI
NIM. 2023114049

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shinta Naili Fitrisari

Nim : 2023114049

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Peran Guru Kelas I Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut.

Pekalongan, 28 Februari 2019

Yang menyatakan,



Shinta Naili Fitrisari

NIM. 2023114049

Riskiana, M.Pd
Kergon Gg. IV
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Shinta Naili Fitrisari

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Shinta Naili Fitrisari**
NIM : **2023114049**
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Judul : **Peran Guru Kelas I Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 28 Februari 2019
Pembimbing



Riskiana, M.Pd
NIP. 19760612 199903 2 001





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : SHINTA NAILI FITRISARI
NIM : 2023114049
Judul : PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN
PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI
LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK DI MI
ISLAMIYAH SIJONO KECAMATAN
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Telah diujikan pada hari Kamis, 28 Maret 2019 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Mutammam, M.Ed
NIP.19650610 199903 1 003


Fachri Ali, M.Pd
NITK. 19890101 201608 D1 114

Pekalongan, 12 April 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas pertolongannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam atas Nabi Muhamad saw, keluarga dan sahabat beliau serta seluruh umat Islam. Sebagai rasa terima kasih saya, maka saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas.
2. Untuk adikku, tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama, walaupun sering bertengkar, terima kasih atas doa dan bantuannya selama ini.
3. Untuk rekan kerja di RA *Mashitoh* Menguneng dan Madin *Manba'ul Hikmah* Sariglagah, terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan, traktiran, dan semangat yang kalian berikan selama aku kuliah, aku tidak akan melupakan semua yang telah kalian berikan selama ini.
4. Untuk seseorang yang aku cintai dan kasihi, aku persembahkan karya kecil ini untukmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan Skripsi ini, semoga engkau pilihan terbaik buatku.
5. Untuk Wali Dosen Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag. terima kasih pak, atas bimbingan bapak dari awal semester sampai sekarang, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari bapak.



6. Untuk Dosen Pembimbing, Ibu Riskiana, M.Pd. terima kasih banyak bu , saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari ibu.

Serta semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian Tugas Akhir ini.

Pekalongan, 28 Februari 2019

Yang menyatakan,

Shinta Naili Fitrisari

NIM. 2023114049



MOTO

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau

kita telah berhasil melakukannya dengan baik

(Evelyn Underhill)



ABSTRAK

Fitrisari, Shinta Naili. 2019. Peran Guru Kelas I dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan pada Peserta Didik di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Riskiana, M.Pd

Kata kunci : Peran Guru, Pendidikan Karakter, Peduli Lingkungan

Guru memegang peranan yang sangat strategis terutama dalam membentuk watak bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan. Pendidikan tidak hanya terkait dengan bertambahnya ilmu pengetahuan, namun harus mencakup aspek sikap dan perilaku sehingga dapat menjadikan anak sebagai manusia yang bertakwa, berilmu, dan berakhlak mulia. Pengembangan karakter anak memerlukan pembiasaan dan keteladanan. Anak harus dibiasakan untuk selalu berbuat baik dan malu melakukan kejahatan, berlaku jujur dan malu berbuat curang, rajin dan malu bersikap malas, serta membuang sampah pada tempatnya dan malu membiarkan lingkungan kotor.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik di MII Sijono ? (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan pendidikan karakter peduli lingkungan di MII Sijono ? Tujuan penelitiannya adalah (1) untuk mendeskripsikan peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono, dan (2) untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat pengembangan pendidikan karakter di MII Sijono.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan deskripsi kualitatif, melalui proses reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru kelas I dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan di MII Sijono Warungasem Batang, dalam peranannya sebagai pendidik dalam pendidikan karakter, guru bertugas untuk membina siswa untuk memiliki karakter yang baik yaitu: dengan keteladanan, pembimbing, pembinaan, dan pembiasaan. Adapun faktor pendukung dan penghambat peran guru kelas I dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Warungasem Batang, *pendukungnya*, kesiapan guru, kesiapan siswa, sarana prasarana yang mendukung, dan walimurid yang cukup membantu, *penghambatnya*, kemampuan siswa yang berbeda, cuaca yang tidak menentu, dan faktor lingkungan dimana gedung sekolah tersebut juga digunakan untuk TPQ di sore harinya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Salawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku ketua Jurusan PGMI IAIN Pekalongan.
4. Ibu Riskiana, M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan perhatian, memberikan bimbingan, dukungan dan arahan serta kesabarannya selama penelitian dan penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag selaku wali dosen yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dari semester awal sampai akhir.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.



7. Kepala sekolah dan dewan guru MII Sijono Warungasem Batang yang telah memberikan izin penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.
8. Ayahanda Slamet Taufik dan ibunda Istikharoh serta adik tercinta Dimas Taufiqurrahman yang tak pernah lelah memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Teman-teman IAIN Pekalongan yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Pekalongan, 28 Februari 2019

Penulis

Shinta Naili Fitrisari
NIM. 2023114049

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Peran Guru.....	14
2. Pengertian Pendidikan Karakter.....	19
3. Metode Pembelajaran Pendidikan Karakter	28
4. Karakter Terkait Dengan Pendidikan Lingkungan	34
B. Kajian Pustaka.....	38
C. Kerangka Berpikir	41
BAB III PERAN GURU KELAS 1 DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK DI MII SIJONO KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG	43
A. Profil dan Gambaran Umum MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	43
1. Tinjauan Historis	43
2. Profil MII Sijono Kecamatan Warungasem Batang	45
3. Letak Geografis MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	45
4. Visi, Misi dan Tujuan MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	46
5. Program Pendidikan MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	47
6. Keadaan Sarana Prasarana MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	48
7. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	50



8. Struktur Organisasi MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.....	52
B. Peran Guru Dalam Pengembangan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Kelas I MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di Kelas I MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	63
1. Faktor Pendukung.....	64
2. Faktor Penghambat.....	65
BAB IV ANALISIS PERAN GURU KELAS 1 DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK DI MII SIJONO KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG	67
A. Analisis Peran Guru Kelas 1 dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	67
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Peran Guru Kelas 1 dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang	74
1. Faktor Pendukung.....	74
2. Faktor Penghambat.....	76
BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86



DAFTAR LAMPIRAN - LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Meneliti
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Pedoman Dokumentasi
6. Transkrip Wawancara
7. Hasil Observasi
8. Lembar Dokumentasi
9. Foto Kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru memegang peranan yang sangat strategis terutama dalam membentuk watak bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik. Kehadiran guru tidak tergantikan oleh unsur yang lain, lebih-lebih dalam masyarakat kita yang multikultur dan multimedimensional, dimana peranan teknologi untuk menggantikan tugas-tugas guru sangat minim. Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan.¹

Investasi dalam pendidikan sangat di perlukan dalam upaya menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan dapat meningkatkan taraf hidup manusia yang berkualitas. Oleh sebab itu, untuk merencanakan dan mengembangkan karakter anak sangat dibutuhkan pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang di maksud bukan hanya merupakan pendidikan formal yang didapat dari sekolah, melainkan pendidikan di lingkungan keluarga sebagai upaya meningkatkan kualitas anak dalam ilmu pengetahuan, keterampilan, dan karakternya.²

Ahmad D. Marimba mengatakan bahwa pendidikan adalah bimbingan yang di lakukan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama.

¹ Tutik Rahmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 13

² Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter: mengembangkan karakter anak yang Islami* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 5

Sedangkan menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan yaitu tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya pendidikan yaitu menuntun kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.³

Menurut UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pemerintah telah menetapkan tujuan pendidikan nasional yang dituangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3. Selain itu, dalam UUD 1945 dalam Pembukaan UUD 1945, alinea ke-4 antara lain dinyatakan bahwa salah satu tujuan kemerdekaan adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Pasal 28B ayat 2 dinyatakan dinyatakan bahwa setiap anak berhak atas kelangsungan hidup, tumbuh dan berkembang, serta berhak atas perlindungan dari kekerasan dan diskriminasi. Sedangkan, dalam Pasal 28C ayat2 dinyatakan bahwa setiap anak berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapatkan pendidikan, dan memperoleh manfaat dari ilmu

³ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 17

pengetahuan teknologi, seni, dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia.⁴

Pendidikan tidak hanya terkait dengan bertambahnya ilmu pengetahuan, namun harus mencakup aspek sikap dan perilaku sehingga dapat menjadikan anak sebagai manusia yang bertakwa, berilmu, dan berakhlak mulia. Gagasan program pendidikan karakter di Indonesia muncul terkait dengan tujuan pendidikan nasional dan melihat kondisi peserta didik pada saat ini yang mengalami degradasi karakter.

Melalui pendidikan karakter yang di internalisasikan di berbagai tingkat dan jenjang pendidikan, diharapkan krisis karakter bangsa ini bisa segera diatasi. Lebih dari itu pendidikan karakter sendiri merupakan salah satu tujuan pendidikan nasional. Menurut pasal 1 Undang-Undang (UU) Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) tahun 2003, disebutkan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia. Amanah UU Sisdiknas tahun 2003 itu, dimaksudkan agar pendidikan tidak hanya membentuk insan Indonesia, sehingga nantinya akan lahir generasi bangsa yang tumbuh berkembang dengan karakter yang bernafas nilai-nilai luhur bangsa serta agama.⁵

Pengembangan karakter anak memerlukan pembiasaan dan keteladanan. Anak harus dibiasakan untuk selalu berbuat baik dan malu melakukan kejahatan, berlaku jujur dan malu berbuat curang, rajin dan malu bersikap

⁴ Tuhana Taufiq Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses Anak Di Era Cyber* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 95

⁵ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun ...*, hlm. 18

malas, serta membuang sampah pada tempatnya dan malu membiarkan lingkungan kotor. Perubahan sikap dan perilaku dari bertindak kurang baik untuk menjadi lebih baik tidak terbentuk secara instan. Perubahan tersebut harus dilatih secara serius dan berkelanjutan agar mencapai tujuan yang diinginkan. Pengembangan karakter harus dikaitkan dengan pengakuan akan kebesaran Allah.

Pendidikan karakter anak berkaitan erat dengan moral dan kepribadian. Upaya mendidik terkait dengan pemberian motivasi kepada anak untuk belajar dan mengikuti ketentuan atau tata tertib (norma dan aturan yang telah menjadi kesepakatan bersama. Ditinjau dari segi strategi dan metode yang digunakan, mendidik harus menggunakan keteladanan dan pembiasaan.

Terkait dengan permasalahan di atas tentang peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik, salah satunya di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Di MII Sijono ini telah menerapkan pembiasaan menjaga lingkungan, diantaranya melepas sepatu ketika hendak masuk kelas, ruang guru, dan ruang kepala sekolah, serta menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah. Dengan kegiatan pembiasaan ini seluruh siswa dan guru terlatih serta terbiasa untuk menjaga lingkungan sekolah agar senantiasa terjaga kebersihan dan keindahannya. Hasilnya pun cukup bagus, siswa dan guru terbiasa untuk melepas sepatu ketika hendak masuk kelas dan lingkungan sekolah pun bertambah bersih dan indah.

Kondisi siswa kelas I di MII Sijono Warungasem Batang peserta didiknya masing-masing memiliki kemampuan dan karakter yang berbeda-beda. Meskipun masih kelas 1 dengan rentang usia 6-7 tahun, secara keseluruhan siswanya mempunyai rasa tanggung jawab dan kesadaran diri yang baik, menyukai hal-hal yang baru dan cenderung susah diatur.

Kondisi MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang sendiri, terletak di tengah-tengah permukiman warga desa Sijono, serta satu lingkup dengan RA (*Raudlotul Athfal*) desa Sijono. Kondisi tersebut membuat lingkungan sekolah MII Sijono sedikit ramai, karena ketika hendak menuju ke RA harus melewati halaman utama MII Sijono. Ini mengakibatkan ketika hujan turun halaman sekolah akan becek serta sampah yang berserakan. Dengan pembiasaan melepas sepatu ketika hendak masuk kelas, ruang guru, dan ruang kepala sekolah, bisa melatih siswa untuk senantiasa menjaga lingkungan sekolah dari hal yang kecil serta lingkungan sekolah akan terlihat lebih bersih, rapi, dan indah.

Dari permasalahan yang ada, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam skripsi yang berjudul “ **Peran Guru Kelas 1 Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang** “ di karenakan di MII Sijono ini merupakan salah satu sekolah yang ada di desa Sijono yang menerapkan untuk melepas alas kaki ketika hendak memasuki ruangan dengan jumlah siswa yang cukup banyak dibandingkan sekolah yang lain di desa Sijono.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan peserta didik di MII Sijono ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan pendidikan karakter peduli lingkungan di MII Sijono

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat pengembangan pendidikan karakter di MII Sijono

D. Kegunaan Penelitian**1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan khasanah keilmuan terutama dalam bidang pendidikan Islam khususnya pada sekolah berbasis Islam.

2. Kegunaan Praktis**a. Bagi Sekolah**

Dengan adanya penelitian ini menjadi bahan pertimbangan lembaga pendidikan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini sebagai bahan masukan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengelola lingkungan sehingga perilakunya peduli lingkungan.

c. Bagi siswa

Dengan penelitian ini di harapkan para siswa dapat meningkatkan kesadaran akan kepeduliannya terhadap lingkungan hidup sehingga perilakunnya terhadap lingkungan dapat dijaga.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan yaitu menjadikan bahan pustaka sebagai sumber utama yang dimaksud untuk menggali teori dan konsep yang telah di tentukan oleh para ahli terdahulu, mengikuti perkembangan penelitian dalam bidang yang di teliti, memperoleh data sekunder serta menghindari duplikat penelitian.⁶ Penelitian ini merupakan penelitian kualitaitif deskriptif. Kualitatif deskriptif, bertujuan untuk menggambarkan tentang peran guru dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Kabupaten Batang.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu suatu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskriptif naratif.⁷ Karena data yang dihasilkan berupa data

⁶ Masri Singa Rimbun dan Jufri Efendi, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES, 2000), hlm. 70

⁷ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metode Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Semarang; Rajawali Press, 1995), hlm. 34

deskriptif yaitu dalam bentuk pernyataan atau kata-kata yang berasal dari sumber yang diamati atau di teliti akan mudah di pahami. Pendekatan kualitatif, bertujuan untuk mendeskripsikan tentang hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tentang peran guru dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Kabupaten Batang.

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data utama selama penelitian ini, yakni kepala sekolah, guru kelas 1 dan siswa kelas 1.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data penunjang dalam penelitian ini yakni buku-buku dan dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian ini, serta kepala sekolah, dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Islamiyyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini penelitian akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi di artikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis segala gejala yang tampak pada objek penelitian.

Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observer berada bersama objek yang diselidiki.⁸ Dalam hal ini untuk mengamati dan mengumpulkan data tentang peran guru dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

b. Metode Interview

Metode Interview diartikan sebagai proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).⁹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang peran guru dalam mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Responden yang diwawancarai adalah kepala sekolah, guru kelas 1, dan peserta didik kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.

Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya

⁸ Amir Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Untuk UIN, STAIN, PTAIS Semua Fakultas dan Urusan Komponen MKK* (Bandung: CV Pustaka Setia, 1998), hlm. 129

⁹ Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 234

monumental dari seseorang.¹⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, meliputi: tinjauan historis, visi dan misi, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, serta keadaan sarana dan prasarana.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan pengumpulan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat di temukan tema dan dapat di rumuskan hipotesis kerja seperti yang di sarankan data-data.¹¹

Pada teknik analisis data, penulis menggunakan model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman menegaskan, bahwa pada penelitian kualitatif data yang terkumpul melalui berbagai teknik penelitian data yang berbeda-beda, seperti *interview*, observasi, kutipan, dan sari-sari dokumen, catatn-catatan melalui tape; terlihat lebih banyak berupa kata-kata dari pada angka. Oleh karena itu, data tersebut harus di proses dan di analisis sebelum dapat di gunakan.

Ada 3 kegiatan dalam analisis data, diantaranya:

a. Reduksi Data

Reduksi data adalah analisis yang menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga dihasilkan data khusus mengenai peran guru dalam

¹⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 72

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 103

mengembangkan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

b. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan menyatukan data yang diperoleh dari sekumpulan informasi yang tersusun dan telah direduksi. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk narasi atau tulisan dengan menyusun kalimat secara logis dan sistematis sehingga mudah dibaca dan dipahami yang pada akhirnya bisa memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dilakukan dengan cara menyajikan apa yang kita teliti dalam penelitian.

c. Kesimpulan dan Verifikasi

Dalam penarikan kesimpulan sejak pengumpulan data yaitu dengan memahami arti dari berbagai hal yang ditemui dengan melakukan pencatatan pola-pola, pernyataan, arahan, sebab-akibat dan berbagai proposi. Supaya kesimpulan cukup mantap dan benar-benar dapat dipertanggungjawabkan di verifikasi hal tersebut dengan aktivitas pengulangan dengan tujuan pemantapan dan penelusuran data kembali.¹²

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 244

F. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian ini akan di tuangkan dalam bentuk tulisan, untuk memudahkan memahami masalah yang akan di bahas, peneliti menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan yang meliputi pokok pikiran tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Landasan Teori, berisi tiga bab. Bagian pertama tentang dekripsi teori, meliputi: peran guru, pengertian pendidikan karakter, metode pembelajaran pendidikan karakter, dan pendidikan karakter peduli lingkungan. Bagian kedua tentang kajian pustaka. Bagian ketiga tentang kerangka berpikir.

Bab III, Peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang. Bagian pertama tentang profil Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang, meliputi: tinjauan historis, letak geografis, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua berisi tentang Peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

Bab IV, Analisis Peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Kecamatan

Warungasem Kabupaten Batang. Berisi mengenai Analisis Peran guru kelas 1 dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang.

Bab V, Penutup terdiri dari simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kelas I di MII Sijono Warungasem Batang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kelas I di MII Sijono Warungasem Batang, antara lain; guru sebagai pendidik, pembimbing, pengajar dan teladan. Dengan dibuktikan dengan siswa yang tadinya kurang sadar akan peduli lingkungan seperti menjaga kebersihan kelas dan kebersihan sekolah, lama kelamaan siswa tersebut mulai sadar akan pentingnya peduli lingkungan.
2. Faktor yang dapat mendukung dan menghambat peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kelas I di MII Sijono Warungasem Batang, antara lain; kesiapan guru dengan datang ke sekolah sebelum jam pelajaran dimulai, kesiapan siswa dengan melaksanakan piket di pagi hari sebelum jam pelajaran dimulai, sarana prasarana yang mendukung karena tersediannya alat-alat kebersihan yang cukup memadai, pihak walimurid yang senantiasa membantu. Selain itu, kurangnya yaitu karakter atau kemampuan berbeda-beda yang dimiliki siswa, cuaca yang tidak menentu, dan faktor

lingkungan dimana gedung sekolah tersebut juga digunakan untuk TPQ di sore harinya.

B. Saran

Dari kesimpulan yang ada di atas maka ada beberapa saran dalam peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan pada peserta didik kelas I di MII Sijono Warungasem Batang kabupaten Batang, untuk meningkatkan pengembangan pendidikan karakter, antara lain:

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih menguasai peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan, agar siswa lebih sadar akan pentingnya peduli lingkungan dimulai dari hal yang kecil. Dan guru juga bisa mengembangkan pendidikan karakter peduli lingkungan dengan cara yang lain, sehingga siswa tidak bosan dan memberikan manfaat kepada siswa.

2. Bagi Siswa

Pada saat pelaksanaannya sebaiknya siswa harus lebih semangat dan sadar akan pentingnya peduli lingkungan, khususnya lingkungan kelas dan lingkungan sekolah, selalu memperhatikan apa yang sudah dicontohkan oleh guru, dan sebaiknya siswa selalu melakukan apa yang harus dilakukan sebagai seorang siswa yang tidak lain harus belajar lebih baik pada waktu jam pelajaran ataupun di luar jam pelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya dapat mengembangkan peran guru dalam pengembangan pendidikan karakter peduli lingkungan pada semua kelas, agar kebersihan dilingkungan sekolah semakin baik dan bisa memperoleh predikat sekolah terbersih se-kecamatan Warungasem.

4. Bagi Pembaca

Pembaca hendaknya dapat mengaplikasikan peran guru dalam mengembangkan pendidikan karakter, sehingga dapat menumbuhkan kesadaran diri dan rasa tanggung jawab terhadap kepedulian lingkungan bagi diri sendiri dan siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Alkrienciehie, A. S. (2013). *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Andrianto, T. T. (2011). *Mengembangkan Karakter Sukses Anak Di Era Cyber*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Azzet, A. M. (2013). *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto, T. R. (2013). *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dharma Kesuma, C. T. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Efendi, M. S. (2000). *Metode Penelitian survey*. Jakarta: LP3ES.
- Hadi, A. (1998). *Metodologi Pendidikan Untuk UIN, STAIN, PTAIS Semua Vakultas dan Urusan Komponen MKK*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hajar, I. (1995). *Dasar-Dasar Metode Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Semarang: Rajawali Press.
- Idzhar. A. (2006). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Office*, Vo. 2, Nomor 2.
- Khadri, R. A. (2016). *Pendidikan Karakter: Mengembangkan karakter anak yang Islami*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Khorida, M. F. (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konse & Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3, Nomor 1.
- Moleong, L. J. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mudzakir, A. M. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Putra Grafika.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pekalongan, S. (2014). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Purwati, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implemetasinya. *Jurnal Riset Pedagogik* , Vol. 2 no. 2.



Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zulfiati, H. M. (2014). Peran Dan Fungsi Guru Sekolah Dasar Dalam Memajukan Dunia Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol. 1, Nomor 1.

<http://www.google.co.id/amp/s/unismapgsdh.wordpress.com/2015/04/23/guru-sebagai-teladan-bagi-siswa-lilis-nuraeni-411-821-091-30-183/amp/>.
Diakses pada tanggal 26-03-2019 pada pukul 10.22



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Shinta Naili Fitrisari
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 06 Maret 1997
Alamat : Desa Lebo Gg.07 Kecamatan Warungasem Batang
Riwayat Pendidikan :
2002 – 2008 : SD NEGERI LEBO O1
2008 – 2011 : SMP NEGERI 1 BATANG
2011 – 2014 : SMA FUTUHIYAH MRANGGEN DEMAK

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Slamet Taufik
Pekerjaan : Guru
Alamat : Desa Lebo Gg.07 Kecamatan Warungasem Batang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Istikharoh
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Desa Lebo Gg.07 Kecamatan Warungasem Batang

Pekalongan, 28 Februari 2019

Yang Menyatakan


SHINTA NAILI FITRISARI
NIM. 2023114049



LAMPIRAN





Nomor : 401/In.30/F.II/J.II.3/11/2018

Pekalongan, 28 November 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MII SIJONO WARUNGASEM
 di –
KABUPATEN BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : **SHINTA NAILI FITRISARI**
 NIM : **2023114049**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PERAN GURU KELAS 1 DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA PESERTA DIDIK DI MII SIJONO KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
 Ketua Jurusan PGMI

Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH SIJONO
DESA SIJONO WARUNGASEM BATANG
Jl. Makam Dowo No 34 Sijono Warungasem Batang 51252

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 7 / MIIS / II / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Islamiyah Sijono Warungasem Batang menerangkan bahwa :

Nama : Shinta Naili Fitrisari

NIM : 2023114049

Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di MII Sijono Warungasem Kabupaten Batang tentang "Peran Guru Kelas I Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Di MII Sijono Kecamatan Warungasem Kabupaten Batang".

Terhitung sejak 29 November – 25 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 28 Februari 2019

Kepala MI Islamiyah Sijono



Mahfud S.Pd

NIP. 19690324 199303 1 001