

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV DI MINU BAROS PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DINI NOVALIA
NIM. 2023114050

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS IV DI MINU BAROS PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

DINI NOVALIA
NIM. 2023114050

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DINI NOVALIA

NIM : 2023114050

Jurusan : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MINU BAROS PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 28 Maret 2019

Yang Menyatakan



DINI NOVALIA
NIM. 2023114050



ARIS NURKHAMIDI, M.Ag
Jl. WR. Supratman Gg. 13/18 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dini Novalia

Pekalongan, 6 Maret 2019

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : DINI NOVALIA
NIM : 2023114050
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK DI MINU BAROS
PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pembimbing, 03 Maret 2019

ARIS NURKHAMIDI, M.Ag
NIP. 1974051020000031001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen Pekalongan, Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

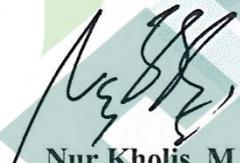
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **DINI NOVALIA**
NIM : **2023114050**
Judul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MINU
BAROS PEKALONGAN**

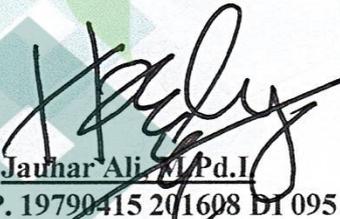
Telah diujikan pada hari dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai
salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Nur Kholis, M.A.
NIP. 19750207 199903 2

Penguji II


Jauhar Ali, M.Pd.I.
NIP. 19790415 201608 01 095

Pekalongan, 26 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan kepada peneliti, sehingga lancar dalam proses pembuatan skripsi. Dengan rasa syukur kepada Allah SWT dan dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat demi selesainya skripsi ini.

1. Untuk kedua orang tuaku yang sangat kusayangi Ibu Suranti dan Bapak Madno. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan beliau kebahagiaan di dunia maupun di akhirat.
2. Kedua adikku (Anin Hafiroh dan Abdias) dan kakakku (Aji Firmansyah dan Rofi Nurdiansyah) yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan bantuan dalam suka maupun duka.
3. Sahabat-sahabatku (Arju Rohmatika, Sekarwati, Eliyatus Aeni, Musdalifah, Haniatul Hayati, Nurul Mustagfirotun, Tri Wahyu Lestari, dan N Rokhma Fatma) yang telah mensupport dan banyak membantu memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta dan teman seperjuangan PGMI'14, PPL MINU Baros Pekalongan, dan KKN 43 Ragatunjung.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag selaku dosen pembimbing yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
6. Kepala madrasah, para guru, dan murid-murid MINU Baros yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



MOTTO

*Belajar tanpa berpikir itu tidaklah berguna, tapi berpikir
tanpa belajar itu sangatlah berbahaya*

(Ir Soekarno)



ABSTRAK

Dini Novalia, 2019, Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan skripsi jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program S1 reguler Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan, Pembimbing: Aris Nukhamidi, M.Ag

Kata Kunci: Kurikulum 2013 dan Pembelajaran Tematik

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Dan di Pekalongan, pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) sudah mulai diterapkan, salah satunya adalah MINU Baros Pekalongan. Dalam penerapan kurikulum 2013 pastinya banyak hal menarik untuk diteliti dari awal persiapan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah, proses pembelajaran di dalam kelas, hingga faktor yang menghambat dan upaya dalam mengatasi hambatan pengimplementasian kurikulum 2013.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan, apa faktor penghambat dan upaya mengatasi hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan, sedangkan kegunaan penelitian ini adalah sebagai tambahan untuk memperluas cakrawala pengetahuan yang lebih dalam terutama yang berkaitan dengan kurikulum 2013, dan sebagai informasi bagi sekolah untuk lebih memahami tentang konsep kurikulum 2013.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur statistik atau dengan cara-cara kuantifikasi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) yaitu peneliti langsung masuk ke lapangan dan berusaha mengumpulkan data secara lengkap sesuai dengan pokok permasalahan.

Penelitian ini mendeskripsikan kurikulum 2013 yang diterapkan pada pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan, dengan mempersiapkan berbagai hal terkait dengan pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik yaitu dari mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, penilaian yang digunakan adalah penilaian autentik yaitu penilaian yang mencakup ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan. Terdapat beberapa faktor penghambat dalam pengimplementasian kurikulum 2013 di MINU Baros Pekalongan yang butuh perhatian khusus guna mencapai tujuan pendidikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Berkat do'a dan dukungan semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan”, adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Pekalongan.

Selanjutnya, dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan dorongan, arahan serta bimbingan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati, dalam kesempatan ini perkenankan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj Ely Mufidah, M.S.I selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan
4. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag selaku Dosen Wali yang selalu menjadi penasehat yang baik dan yang selalu memberikan motivasi selama menjalani studi di IAIN Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.



6. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus IAIN Pekalongan.
7. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, serta membalas segala amal perbuatan baik yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada peneliti, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 28 Maret 2019

Peneliti,

Dini Novalia

NIM. 2023114050



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Kurikulum 2013	13
a. Pengertian Kurikulum 2013	13
b. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	15
c. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum 2013	16
d. Isi dan Struktur Kurikulum 2013	18
2. Pembelajaran Tematik.....	21
a. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	21
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	22
c. Tahap-tahap Pembelajaran Tematik.....	24
B. Kajian Pustaka	27
C. Kerangka Berpikir.....	30



BAB III. IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MINU BAROS PEKALONGAN.

A. Gambaran Umum MINU Baros Pekalongan.....	32
1. Sejarah Sekolah.....	32
2. Profil Sekolah	34
3. Letak Sekolah	35
4. Visi dan Misi Sekolah.....	36
5. Tujuan Sekolah	47
6. Saran dan Prasarana	38
7. Keadaan Guru dan Siswa.....	40
8. Struktur Organisasi	43
B. Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan	44
C. Faktor-faktor yang Menghambat dan Upaya dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MINU Baros Pekalongan	62

BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV DI MINU BAROS PEKALONGAN

A. Analisis Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan.....	83
B. Analisis Faktor-faktor yang Menghambat dan Upaya dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MINU Baros Pekalongan	89

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	92
B. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional, kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Pengertian tersebut memperlihatkan kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai sejumlah tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum dapat diterapkan untuk pendidikan dibawah tanggung jawab sekolah. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada.¹

Salah satu tuntutan dan tantangan yang dihadapi dunia pendidikan pada saat ini dan kedepan adalah pendidikan hendaknya mampu menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang utuh, yaitu kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan

¹ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta, Bumi Aksara, 2015) hlm. 22-23

penilaian autentik untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan.²

Kurikulum 2013 lahir dari kegelisahan melihat sistem pendidikan yang diterapkan selama ini hanya berbasis pada pengajaran untuk memenuhi target pengetahuan siswa. Selain itu, diperlukan keterampilan dan sikap yang tidak kalah pentingnya untuk mendapatkan lulusan yang andal dan beretika untuk selanjutnya siap berkompetisi secara global. Berubahnya kurikulum KTSP ke kurikulum 2013 ini merupakan salah satu upaya memperbaharui setelah dilakukannya penelitian untuk mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan generasi muda. Kurikulum 2013 memadukan tiga konsep yang menyeimbangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Melalui konsep itu, keseimbangan antara *hardskill* dan *softskill* dimulai dari Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses penilaian dapat diwujudkan.

Melalui pendekatan *scientific approach* diharapkan siswa memiliki kompetensi sikap, ketrampilan, pengetahuan yang jauh lebih baik. Mereka akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif, sehingga nantinya mereka bisa sukses dalam menghadapi berbagai persoalan dan tantangan di zamannya, memasuki masa depan yang lebih baik.³

² Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 1

³ Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Andi Offset, 2014) hlm.1-2.

Sejumlah hal yang menjadi alasan pengembangan Kurikulum 2013 adalah (a) perubahan proses pembelajaran (dari siswa diberi tahu menjadi siswa mencari tahu) dan proses penilaian (dari berbasis output menjadi berbasis proses dan output) memerlukan penambahan jam pelajaran (b) kecenderungan akhir-akhir ini banyak negara menambah jam pelajaran, (c) Perbandingan dengan negara-negara lain menunjukkan jam pelajaran di Indonesia relatif lebih singkat, dan (d) walaupun pembelajaran relatif singkat, dan didukung dengan pembelajaran tutorial.

Tema pengembangan Kurikulum 2013 adalah dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, ketrampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Kurikulum 2013 untuk menyiapkan generasi masa depan yang memiliki kemampuan, berkomunikasi, kemampuan berpikir jernih dan kritis, kemampuan mempertimbangkan segi moral suatu permasalahan, kemampuan menjadi warga negara yang bertanggung jawab, kemampuan mencoba untuk mengerti dan toleransi terhadap pandangan yang berbeda, kemampuan hidup dalam masyarakat yang mengglobal, memiliki kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya, memiliki rasa tanggung jawab terhadap lingkungan.⁴

Pembelajaran tematik merupakan program pembelajaran yang berangkat dari satu tema/topik tertentu dan kemudian dielaborasi dari

⁴ Daryanto, Herry Sudjendro, *Siap Menyongsong kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 1-3

berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah. Pada dasarnya pembelajaran tematik diimplementasikan pada kelas awal sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Implementasi yang demikian mengacu pada pertimbangan bahwa pembelajaran tematik lebih sesuai dengan perkembangan fisik dan psikis anak.⁵ Arti penting pembelajaran tematik diantaranya lebih menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif sehingga siswa memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya dan menenakankan penerapan konsep belajar sambil melakukan.⁶

Kurikulum 2013 mulai dilaksanakan di MI NU Baros pada tanggal 17 Juli 2017. Implementasi tersebut diujicobakan pada siswa kelas I dan kelas IV. Dengan di terapkannya kurikulum 2013 maka siswa diharapkan dapat belajar secara menyenangkan lebih bermakna secara alamiah karena setiap tahapan dalam proses pembelajaran diperhatikan dalam sistem evaluasi, sehingga tidak hanya dalam hasil pembelajaran saja. Sehingga dapat dikatakan kurikulum 2013 ini penyempurna dari kurikulum yang sebelum-sebelumnya.

Berdasarkan pengamatan peneliti ada beberapa masalah yang peneliti temukan pada proses implementasi kurikulum 2013 terutama pada pembelajaran tematik pada kelas IV di MI NU Baros ini. Beberapa

⁵ Abd. Kadir dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014) hlm 1

⁶ Daryanto, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media, 2014) hlm 4

diantaranya adalah kurangnya bahan ajar tematik seperti buku pegangan siswa dan alokasi waktunya dirasa kurang, karena pembelajaran tematik mengacu pada proses. Jika waktunya kurang, sedangkan materi yang harus disampaikan masih banyak, maka guru harus mengadakan jam tambahan sepulang sekolah agar materi tetap bisa tersampaikan.⁷

Berangkat dari latar belakang diatas, maka untuk memahami lebih mendalam mengenai implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik, peneliti mengambil judul “Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik kelas 4 di MI NU Baros”

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI NU Baros?
2. Apa saja faktor-faktor yang menghambat dan upaya untuk mengatasi hambatan dalam implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik di MI NU Baros.

B. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah

:

⁷ Observasi di MI NU Baros pada 5 Oktober 2017

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Tematik kelas 4 di MI NU Baros.
2. Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor penghambat dan upaya untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI NU Baros.

C. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a) Dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas mengenai pembelajaran tematik faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi kurikulum 2013.
 - b) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.
2. Secara Praktis
 - a) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan di MI NU Baros.
 - b) Bagi guru kelas, hasil penelitian ini sebagai masukan di MI NU Baros dalam mengatasi faktor-faktor yang menghambat implementasi kurikulum 2013.

- c) Bagi siswa, memberi gambaran untuk menghadapi berbagai faktor-faktor penghambat implementasi kurikulum 2013.

D. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai dengan menggunakan prosedur statistik atau dengan cara-cara kuantifikasi. Penelitian kualitatif menekankan pada quality atau hal terpenting suatu barang atau jasa. Hal terpenting suatu barang atau jasa yang berupa kejadian, fenomena, dan gejala sosial adalah makna dibalik kejadian tersebut yang dapat dijadikan pelajaran berharga bagi pengembangan konsep teori. Penelitian Kualitatif dilaksanakan berdasarkan paradigma, strategi, dan implementasi model secara kualitatif.⁸

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field reseacrh*). Yaitu peneliti langsung masuk ke lapangan dan berusaha mengumpulkan data secara lengkap sesuai dengan pokok permasalahan yang berhubungan dengan gejala-gejala yang diteliti, sedangkan data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk

⁸M. Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hlm 25.

pernyataan-pernyataan atau kata-kata yang berasal dari sumber yang diteliti.⁹

2. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁰ Sebagaimana pandangan Lofland dan Lofland bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan.¹¹ Dalam penelitian ini yang dijadikan sumber data primer adalah:

- 1) Guru kelas 4 MI NU Baros
- 2) Siswa-siswi kelas 4 MI NU Baros

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.¹² Adapun sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini meliputi kepala sekolah, arsip-arsip di MI NU Baros, dan dokumen-dokumen yang berhubungan dengan MI NU Baros serta data yang berkaitan dengan penelitian.

⁹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Roskadamakarya, 2001), hlm.122

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm.308

¹¹ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 1996), hlm 137.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.156

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.¹³ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang bagaimana implementasi kurikulum 2013 di MI NU Baros.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah percakapan antara dua orang atau lebih yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek peneliti untuk dijawab.¹⁴ Penulis melakukan wawancara dengan guru kelas 4 MI NU Baros dan siswa kelas 4 MI NU Baros mengenai hal-hal yang berkaitan dengan implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI NU Baros.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.¹⁵

¹³ Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Optimis, 2008), hlm.56

¹⁴ Sudarman Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula bagi Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Pusaka Setia, 2013), hlm.130

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hlm.230

d. Analisis data

Analisis data adalah usaha mengetahui tafsir terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisis. Analisis data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁶

Peneliti menggunakan analisis model Miles and Huberman, proses analisis data tersebut dapat dijelaskan ke dalam tiga tahap berikut:

- 1). *Data Reduction* (Reduksi Data), yaitu merangkum, memilih hal hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.
- 2). *Data Display* (Penyajian Data), yaitu dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, dan sejenisnya. Hal yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.
- 3). *Conclusion Drawing / Verification*, yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

bukti yang kuat yang mendukung pengumpulan data pada tahap berikutnya.¹⁷

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I, Berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II, berisi landasan teori, bab ini berisi landasan teori Kurikulum 2013, dan pembelajaran tematik.

BAB III hasil penelitian yang berisi tentang gambaran umum di MI NU Baros diantaranya, mengenai sejarah berdirinya, letak geografis, fasilitas, struktur organisasi, dan personalia guru, karyawan dan siswa, pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran tematik kelas 4, serta hasil penelitian pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran tematik kelas 4.

BAB IV analisis hasil penelitian tentang bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI NU Baros, faktor-faktor yang menghambat dan mendukung pelaksanaan kurikulum 2013 di MI NUBaros.

¹⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 92-

BAB V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran. Bagian akhir yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan mengenai Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Tematik kelas IV MINU Baros Pekalongan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses Pembelajaran

a. Persiapan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran yang disusun oleh guru Pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan telah sesuai dengan acuan dalam Kurikulum 2013 yaitu menyiapkan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada kurikulum 2013 Silabus sudah disiapkan oleh tim pengembang kurikulum baik ditingkat pusat maupun wilayah. Persiapan Pembelajaran berikutnya yaitu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah seperangkat perencanaan yang dibuat dan disusun oleh guru sebelum mengajar sebagai pegangan seorang guru dalam mengajar di dalam kelas. Dalam penyusunannya guru pembelajaran tematik kelas IV MINU Baros tidak mengalami kesulitan karena sudah mendapat acuan penyusunan rancangan perangkat pembelajaran melalui pelatihan-pelatihan yang telah diikuti.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam proses Pembelajaran Tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan guru sudah menggunakan pendekatan yang sesuai dalam konsep Kurikulum 2013 yaitu pendekatan saintifik, yaitu dimulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang meliputi: (1) mengamati, (2)menanya, (3) mengumpulkan informasi, (4) mengasosiasi atau mengolah informasi, (5) menyimpulkan, dan terakhir kegiatan penutup. Guru pembelajaran tematik kelas IV MINU Baros Pekalongan telah menerapkan berbagai metode, sumber belajar, serta media yang variatif sesuai dengan konsep kurikulum 2013.

c. Evaluasi Hasil Belajar

Dalam pembelajaran tematik guru melakukan penilaian autentik sesuai dengan konsep kurikulum 2013. Penilaian autentik terdiri dari penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian ketrampilan. Masing-masing penilaian menggunakan instrumen yang telah dipersiapkan oleh guru dan disesuaikan dengan ranahnya.

2. Faktor penghambat dan Upaya mengatasi Hambatan dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran Tematik kelas IV MINU Baros Pekalongan

Hambatan utama yang ditemui guru adalah masalah alokasi waktu pembelajaran yang dirasa kurang, kurangnya ketersediaan

bahan ajar dan kesulitan dalam proses penilaian. Namun guru berusaha mengupayakan untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut agar tidak mempengaruhi keberhasilan dari suatu pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut adalah dengan pemberian tugas dan pemadatan pembelajaran di hari berikutnya. Terkait dengan pemadatan, untuk materi yang kiranya masih banyak yang belum dikaji dan tidak memungkinkan untuk dipadatkan dihari berikutnya maka guru melanjutkan pengkajian materi sepulang sekolah. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi keterbatasan bahan ajar adalah dengan mengajukan penambahan buku paket pegangan siswa sebagai penunjang pembelajaran. Mengenai hambatan pada penilaian upaya yang dilakukan guru adalah dengan mengikuti pelatihan berkala melalui MGMP, membaca literatur mengenai penilaian, dan melakukan evaluasi dengan sesama guru.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan prinsip kurikulum 2013, khususnya pada pembelajaran tematik kelas IV di MINU Baros Pekalongan. Peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah, saran yang ditawarkan yaitu sering mengadakan pelatihan mengenai Kurikulum 2013 dan melakukan pendampingan terutama pada proses penilaian.
2. Kepada guru, sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran diharapkan dapat memahami implementasi kurikulum 2013



dengan baik terutama dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan memaksimalkan dengan banyak mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013 baik yang diadakan oleh pemerintah ataupun sekolah.

3. Adanya kendala-kendala yang dialami sekolah dalam implementasi kurikulum 2013 diharapkan dapat menjadikan motivasi agar dapat memperbaiki diri dan mampu menerapkan kurikulum 2013 dengan maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, 2014, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama
- Akbar, Sa'adun, 2013, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya
- Akbar, Sa'dun, 2016, *Implementasi Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar*, Bandung: PT Rosdakarya
- Amalia, Dina, 2016, *Implementasi Kurikulum 2013 Melalui Model Pembelajaran PAI Berbasis Pendekatan Saintifik pada Kelas X di SMA Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*, Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Ari Danin, Sudarman, 2013, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi*,
- Arifin, Zaenal, 2012, *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Diva Press
- Daryanto, 2014, *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto dan Herry Sudjendro, 2014, *Siapa Menyongsong Kurikulum 2013* Yogyakarta: Gava Media.
- Ghony, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hidayat, Rakhmat, 2011, *Pengantar Sosiologi Kurikulum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Hidayat, Sholeh, 2013, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah, 2014, *Pembelajaran Tematik* Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kartono, Kartini, 1996, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung: Grafindo Persada.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman, 2014, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Remaja Rosdakarya



- Majid, Abdul, 2005, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy, 2001, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir, Ali, 2011 , *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011
- Mulyoto, 2013, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- Munir, Abdul, 2005, *Pedoman Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam
- Mustofa, Bisri, 2008, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*, Yogyakarta: Opptimis.
- Muzamiroh, Mida Latifatul, 2013, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*, Jakarta: Kata Pena
- Nurhasanah dan Didik Tumianto, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Bina Sarana Pustaka.
- Rusman, 2011, *Model-model Pembelajaran: Pengembangan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers
- Samsudin, 2008, *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Sd/Mi*, Jakarta: Litera Prenada Media Group
- Solechah, Asih, 2015, *Implementasi Pendekatan Sainifik pada Pembelajaran Akidah Akhlak (Materi Asmaul Husna) bagi Peserta Didik Kelas IV MI Mustanul Iman Pegandong Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalonga*, Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Sudijono, Anas, 2003, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2005 , *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.



Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Administrasi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula bagi Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2001, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sunarti dan Selly Rahmawati, 2014, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Andi Offset

Triwiyanto, Teguh, 2015, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, Husaini, 2014, *Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Jurnal Penelitian, Universitas Negeri Yogyakarta

Wangid, Muhammad Nur, 2014, *Kesiapan Guru SD dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif pada Kurikulum 2013 di DIY* Yogyakarta: Jurnal Penelitian, Universitas Negeri Yogyakarta



LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Observasi Pembelajaran
- Lampiran 6 Catatan Lapangan
- Lampiran 7 Dokumentasi
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian



DOKUMENTASI









DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Dini Novalia

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 21 November 1995

Nama Ayah : Madno

Nama Ibu : Suranti

Alamat : Jl. Gajah Mada, Legok Sari, Kecamatan
Batang, Batang.

Riwayat Pendidikan :

1. TK : TK Kasih Ibu
2. SD : SD Negeri Proyonanggan 15 Batang
3. SMP : SMP Negeri 5 Batang
4. SMA : MA Negeri Batang
5. Perguruan Tinggi : IAIN Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 28 Maret 2019

Yang membuat,

Dini Novalia
NIM. 2023114050