



PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAJRIANI RIZOI AULIA
NIM. 2023114052

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FAJRIANI RIZOI AULIA
NIM. 2023114052

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fajriani Rizqi Aulia

Nim : 2023114052

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Desember 2018

Yang menyatakan



FAJRIANI RIZQI AULIA
NIM. 2023114052

Ely Mufidah, M.S.I
Setono Gg. 7 No. 11 A
Pekalongan Timur

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Fajriani Rizqi Aulia

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : FAJRIANI RIZQI AULIA
NIM : 2023114052
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01
KEDUNGWUNI**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 10 Desember 2018
Pembimbing,



Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 198084222003122002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : FAJRIANI RIZQI AULIA

NIM : 2023114052

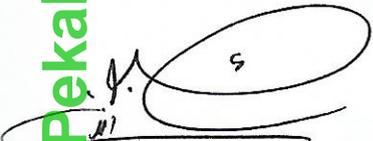
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
(SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01
KEDUNGWUNI

Telah diujikan pada hari Jumat, 28 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Umum Budi Karyanto, M.Hum.
NIP.19710701 200501 1 002


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP.19730112 200003 1 001

TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	ṡ	es (dengan titik di atas)



ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em

ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
a = اَ		ā = آ
i = اِ	ai = أَي	ī = إِي
u = اُ	au = أُو	ū = أُو

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*



البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan aspostrof'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *Syai'un*

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas dukungan dan semangat yang luar biasa serta doa, dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda Tercinta (Fatikhah) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan memberi semangat serta nasehat kepadaku, dan senantiasa memanjatkan doa dalam setiap langkahku.
2. Ayahanda Tercinta (Khusaini) pahlawan dalam hidupku, yang telah memberiku kasih sayang, serta mendoakan dengan hati yang ikhlas untuk kesuksesanku.
3. Bapak Ely Mufidah, M.S.I. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.
4. Kepala madrasah M. Niamil Hida, S.H.I. dan Ustadz M. Rifda Ujza, S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) kelas V dan para guru, serta karyawan MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat terhebatku, Keluarga PPL SDIT Ulul Albab Pekalongan tahun 2017, dan Keluarga KKN 43 Desa Tombo Kecamatan Bandar, Batang yang senantiasa memberikan semangat tanpa henti.
6. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2014 yang telah menjadi teman baik, teman seperjuangan dalam menuntu ilmu di kampus tercinta IAIN Pekalongan.
7. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

ABSTRAK

Aulia, Fajriani Rizqi. 2018. Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Ely Mufidah, M.S.I.

Kata kunci: *Multiple Intelligences*, Minat Belajar.

MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni merupakan salah satu madrasah yang menerapkan konsep *multiple intelligences* dalam pembelajarannya. Pembelajaran berbasis *multiple intelligences* merupakan stimuli yang dikondisikan oleh lingkungan baik secara budaya dan fasilitas yang ada di sekolah kreatif dengan tujuan menarik sebuah respon berupa minat belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada mapel SKI kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni, untuk menggambarkan minat belajar siswa kelas V pada mapel SKI di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni, dan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap minat belajar siswa kelas V pada mapel SKI di MI Walisongo Kranji 01.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata angket pembelajaran berbasis *multiple intelligences* sebesar 46 berada di interval 45-52 termasuk dalam kategori baik. Nilai rata-rata angket minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni sebesar 35 berada di interval 35-39 termasuk dalam kategori baik. Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS menunjukkan hasil $F_{hitung} = 39,55$. Pada tingkat signifikansi 5% nilai $F_{tabel} = 4,01$, maka $F_{hitung} = 39,55 > F_{tabel} = 4,10$. Pada tingkat signifikansi 1% nilai $F_{tabel} = 7,10$, maka $F_{hitung} = 39,55 > F_{tabel} = 7,10$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima baik pada tingkat signifikansi 5% maupun 1%. Sedangkan untuk tingkat pengaruh atau persentase pengaruh yang diberikan variabel X (pembelajaran berbasis *multiple intelligences*) terhadap variabel Y (minat belajar) diperoleh nilai R Square = 0,410

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran berbasis *multiple intelligences* kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni termasuk dalam kategori baik, minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni juga termasuk dalam kategori baik, dan terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap minat belajar siswa kelas V pada mata



pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) karena nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ baik pada tingkat signifikansi 5% maupun 1%. Nilai R Square = 0,410 hal ini berarti 41 % variabel Y (minat belajar) dapat dipengaruhi oleh variabel X (pembelajaran berbasis *multiple intelligences*). Sedangkan sisanya 59% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan yang dibimbing Skripsi ini dapat diselesaikan. Solawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan yang tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, serta partisipasi dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI”** dapat diselesaikan sebagai bekal bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan sekaligus

- bagai pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Imam Suraji, M.Ag, selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
 5. Bapak M. Niamil Hida, S.H.I, selaku kepala madrasah MI Walisongo Kranji 01 Sedungwuni yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
 6. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Pekalongan, 10 Desember 2018

Peneliti,



Fajriani Rizqi Aulia
NIM. 2023114052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> (Kecerdasan Majemuk) ..8	
a. Pengertian Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>8	
b. Macam-Macam <i>Intelligences</i> (kecerdasan)	9
c. Indikator Kecerdasan Siswa	15
d. Strategi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i>	20
2. Minat Belajar	27
a. Pengertian Minat Belajar	27
b. Macam-macam Minat.....	30



c. Membangkitkan Minat Belajar	31
d. Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar	32
e. Pengaruh Minat terhadap Kegiatan Belajar.....	34
3. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	34
a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	34
b. Tujuan Mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	36
c. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)	37
B. Kajian Pustaka.....	39
1. Analisis Teori	39
2. Tinjauan Pustaka	41
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	54
B. Tempat dan Waktu	54
1. Tempat Penelitian.....	54
2. Waktu Penelitian	55
C. Variabel Penelitian	55
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	57
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	58
1. Teknik Pengumpulan Data	58
2. Instrumen Penelitian.....	59
F. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	66
1. Gambaran Umum MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	66
2. Data Angket Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	73
3. Data Angket Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	75
B. Analisis Data	77
1. Validitas Angket.....	77



2. Reliabilitas Angket	82
3. Analisis Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	84
4. Analisis Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	86
5. Analisis Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	88
C. Pembahasan.....	93
1. Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	93
2. Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	94
3. Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	94
BAB V. PENUTUP	
A. Simpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi angket tentang pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i>	59
Tabel 2	Kisi-kisi angket tentang minat belajar siswa	61
Tabel 3	Keadaan guru dan karyawan MI Walisongo Kranji 01 tahun pelajaran 2018/2019	70
Tabel 4	Keadaan siswa MI Walisongo Kranji 01 tahun pelajaran 2018/2019 ...	71
Tabel 5	Sarana dan prasarana MI Walisongo Kranji 01 tahun pelajaran 2018/2019	72
Tabel 6	Jawaban responden tentang pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni.....	73
Tabel 7	Jawaban responden tentang minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	75
Tabel 8	Analisis data validitas angket pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i>	77
Tabel 9	Jawaban responden angket pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> pada butir soal yang valid	78
Tabel 10	Analisis data validitas angket minat belajar siswa	80
Tabel 11	Jawaban responden angket minat belajar siswa pada butir soal yang valid	81
Tabel 12	Reliabilitas angket pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i>	83
Tabel 13	Reliabilitas angket minat belajar siswa	84
Tabel 14	Distribusi frekuensi pembelajaran berbasis <i>multiple intelligences</i> pada kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	86
Tabel 15	Distribusi frekuensi minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni	88



Tabel 16	Koefisien regresi.....	89
Tabel 17	Nilai F_{hitung} pada <i>output</i> SPSS 20	91
Tabel 18	Nilai R Square pada <i>output</i> SPSS 20.....	92



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Angket penelitian
- Lampiran 2. *Output* SPSS 20 validitas angket pembelajaran berbasis *multiple intelligences*
- Lampiran 3. *Output* SPSS 20 validitas angket minat belajar siswa
- Lampiran 4. *Output* SPSS 20 reliabilitas angket pembelajaran berbasis *multiple intelligences*
- Lampiran 5. *Output* SPSS 20 reliabilitas angket minat belajar siswa
- Lampiran 6. *Output* SPSS 20 regresi linier
- Lampiran 7. Distribusi nilai r_{tabel} signifikansi 5% dan 1%
- Lampiran 8. Tabel distribusi F signifikansi 5% dan 1%
- Lampiran 9. RPP mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 11. Surat ijin penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Multiple Intellegences merupakan konsep yang diusung oleh seorang psikolog Harvard yang bernama Howard Garner. Amir Hamzah mengutip pendapat Howard Garner yang menyatakan bahwa setidaknya ada sembilan kecerdasan yang dimiliki manusia. Garner menyatakan sembilan kecerdasan tersebut sebagai kecerdasan ganda (*multiple intelligences*).¹

Thomas Armstrong mengutip pendapat Gardner yang menunjukkan bahwa pada beberapa orang, dapat terlihat satu kecerdasan pada tingkat tinggi yakni pada orang genius. Orang genius merupakan individu yang menunjukkan kemampuan unggul pada satu bagian kecerdasan, sementara kecerdasan lainnya berfungsi pada tingkat yang rendah.² Semua individu memiliki kecerdasan hingga taraf tertentu, namun terdapat perbedaan dalam tingkat kecerdasan dan kombinasinya.³ Awalnya teori *multiple inteligences* tumbuh dan berkembang dalam ranah psikologi, namun para praktisi pendidikan menemukan hubungan nyata antara teori dengan praktik-praktik pendidikan yang mereka anut.⁴

¹ Amir Hamzah, "Teori *Multiple Intellegences* dan Implikasinya terhadap Pengelolaan Pembelajaran", (Pamekasan: Tadris, No. 2, IV, 2009), hlm. 253.

² Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*, Terjemahan Dyah Widya purbaningrum (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 9

³ Howard Gardner, *Multiple Intellegences*, terjemahan Yelvi Andri Zaimur (Jakarta: Daras, 2013), hal 18

⁴ Howard Gardner, *Multiple Intellegences...* hlm. 73

Konsep *multiple intelligences* dalam perkembangannya telah memberikan implikasi yang signifikan dalam dunia pendidikan. Guru dapat memberikan kesempatan sesuai dengan dimensi kecerdasan yang dimiliki oleh siswa. Guru perlu menggunakan berbagai macam strategi yang disesuaikan dengan kecerdasan masing-masing anak. Menurut Samples yang dikutip oleh Yuliani dan Bambang menyatakan bahwa pemahaman terhadap kecerdasan individual siswa akan membantu guru menghadapi siswanya terutama dalam mengajar dengan cara yang paling disukai siswa.⁵

Minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu.⁶ Minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda atau sesuatu yang berupa kegiatan yang merangsang. Minat juga menjadi penyebab kegiatan dan penyebab partisipasi dalam kegiatan.⁷

Salah satu kritik terhadap pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah atau Sekolah adalah sigma menghafal. Belajar SKI berarti harus menghafal materi-materi Sejarah Kebudayaan Islam.⁸ Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dianggap tidak lebih dari rangkaian angka tahun dan urutan

⁵ Yuliani Nuraini Sujiono dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: Indeks, 2010), hlm. 52

⁶ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 57

⁷ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-4 (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2003), hlm. 27

⁸ Rofik, "Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Kurikulum Madrasah", (Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Agama Isl-am*, No. 1, XII, 2015), hlm. 16

peristiwa yang harus diingat kemudian diungkapkan kembali pada saat menjawab soal ujian. Akibatnya, pelajaran SKI kurang diminati.⁹

MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni merupakan salah satu madrasah yang menerapkan *multiple intelligences* dalam setiap pembelajarannya. Mereka memandang semua anak itu cerdas dan tidak ada yang bodoh. Menurut kepala MI Walisongo Kranji 01 guru yang hanya menerapkan model pembelajaran yang mereka kuasai saja atau hanya menerapkan model yang monoton maka model tersebut hanya mencakup siswa yang gaya belajarnya cocok dengan model itu, sedangkan siswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda tidak memahami apa yang guru ajarkan bahkan cenderung tidak minat. Banyak sekali kasus seperti itu guru mengajar tapi siswa tidak belajar, ada yang melamun, tidak bisa fokus dengan apa yang guru ajarkan itu semua terjadi karena model guru mengajar berbeda dengan model belajar siswa. MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni memfokuskan diri tentang bagaimana siswa belajar. Madrasah ini dulunya sepi peminat namun sekarang ramai diminati masyarakat semenjak menerapkan *multiple intelligences* sekitar enam tahun yang lalu sampai sekarang, bahkan pada hari pertama pendaftaran semua kursi langsung terisi penuh oleh siswa yang ingin belajar di sana.¹⁰

Berangkat dari pokok permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkajinya dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata

⁹ Dyah laili Latifah, *Pelaksanaan Sejarah Kebudayaan Islam dan Problematikanya*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015), hlm. 1

¹⁰ M. Niamil Hida, Kepala MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 4 Maret 2018.

Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01
Kedungwuni”.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang dapat dijadikan bahan acuan. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada mapel SKI kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas V pada mapel SKI di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap minat belajar siswa kelas V pada mapel SKI di MI Walisongo Kranji 01?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pokok permasalahan diatas, penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai, diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk menggambarkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* pada mapel SKI kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni.
2. Untuk menggambarkan minat belajar siswa kelas V pada mapel SKI di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni.
3. Untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap minat belajar siswa kelas V pada mapel SKI di MI Walisongo Kranji 01.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1. Secara Teoretis
 - a. Untuk memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, terutama mengenai pembelajaran berbasis *multiple intelligences*
 - b. Pengembangan ilmu pengetahuan sebagai bekal guru mengenai pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dan minat belajar siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Memberikan sumbangan pemikiran dan informasi kepada pihak sekolah untuk mengetahui minat belajar siswanya dalam pembelajaran berbasis *multiple intelligences*.
 - b. Memberikan masukan untuk guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar lebih baik lagi.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan konkrit tentang penulisan skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari bagian awal, bagian kedua, dan bagian akhir. Adapun perinciannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian kedua berisi pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam Bab I sampai Bab V.

Bab I Pendahuluan, bab ini terdiri atas beberapa sub bab yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori, bab ini menguraikan tiga sub bab. Sub bab pertama berisi tentang deskripsi teori yang terdiri atas pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, minat belajar siswa, dan SKI (Sejarah kebudayaan Islam). Sub bab kedua berisi tentang kajian pustaka yang terdiri atas analisis teori dan penelitian terdahulu. Sub bab ketiga berisi tentang kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian, bab ini menguraikan enam sub bab. Sub bab pertama berisi tentang jenis dan pendekatan. Sub bab kedua berisi tentang tempat dan waktu penelitian. Sub bab ketiga berisi tentang variabel penelitian. Sub bab keempat berisi tentang populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel. Sub bab kelima berisi tentang teknik pengumpulan data dan instrumen. Sub bab keenam berisi tentang teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini menguraikan tiga sub bab. Sub bab pertama berisi deskripsi data tentang profil sekolah, data angket pembelajaran berbasis *multiple intelligences*, dan data angket minat belajar yang disebarakan. Sub bab kedua berisi tentang analisis data. Sub bab ketiga berisi tentang pembahasan.

Bab V Penutup, bab ini berisi simpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran berbasis *multiple intelligences* kelas V di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil angket pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan nilai rata-rata sebesar 46 yang terletak pada kelas interval 45-52 sehingga termasuk dalam kategori baik.
2. Minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini terbukti dari hasil angket minat belajar siswa dengan nilai rata-rata sebesar 35 yang terletak pada kelas interval 35-39 sehingga termasuk dalam kategori baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni. Hal tersebut dibuktikan dari hasil analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS 20 yang menunjukkan nilai $F_{hitung} = 39,55$. Pada tingkat signifikansi 5% nilai $F_{tabel} = 4,01$, maka $F_{hitung} = 39,55 > F_{tabel} = 4,10$. Pada tingkat signifikansi 1% nilai $F_{tabel} = 7,10$, maka $F_{hitung} = 39,55 > F_{tabel} = 7,10$, sehingga H_0 ditolak

dan H_a diterima. Maka disimpulkan variabel independen (pembelajaran berbasis *multiple intelligences*) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam). Sedangkan untuk tingkat pengaruh atau persentase pengaruh yang diberikan variabel X (pembelajaran berbasis *multiple intelligences*) terhadap variabel Y (minat belajar) dapat diperoleh dengan bantuan aplikasi SPSS 20. Berdasarkan perhitungan dengan bantuan aplikasi SPSS 20 diperoleh nilai R Square = 0,410 hal ini berarti 41 % variabel Y (minat belajar) dapat dipengaruhi oleh variabel X (pembelajaran berbasis *multiple intelligences*). Sedangkan sisanya 59% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain

B. SARAN

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa lebih tekun belajar serta aktif berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan teman sebaya yang diajukan ketika pembelajaran, sehingga meningkatkan pemahaman dan memaksimalkan hasil pembelajaran.

2. Bagi guru Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V

Diharapkan bagi guru untuk menulis RPP secara rinci untuk dijadikan acuan sehingga tidak mengulang-ngulang kecerdasan yang dikembangkan misalnya mengembangkan kecerdasan eksistensial siswa supaya tidak terpaku pada kecerdasan linguistik secara terus menerus. Selain itu guru diharapkan dapat meningkatkan pemahamannya mengenai penerapan *multiple intelligences* terutama dalam mengaplikasikannya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

3. Bagi madrasah

Diharapkan bagi pihak sekolah untuk mengirim gurunya secara berkala dalam pelatihan dan seminar yang diadakan oleh tokoh yang mengembangkan *multiple intelligences* dalam dunia pendidikan seperti Munif Chotib.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, Ali., Soosan Laei, dan Hamze Ahmadyan. 2013. "The Effect of Teaching Strategy Based on Multiple Intelligences on Students' Academic Achievement in Science Course". Iran: *Universal Journals of Educational Research*. No. 4, I
- Abror, Abd. Rachman. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
- Ahvan, Yaghoob Raissi., dan Hossein Zainali Pour. 2016. "The Correlation of Multiple Intelligences for The Achievements of Secondary Students". Iran: *Academic Journals*. No. 4, XI
- Amir, Almira. 2013. "Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligences*)". Medan: *Logaritma*. No. 1, I
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel di Dalam Kelas*, terjemahan Dyah Widya purbaningrum. Jakarta: Indeks
- Campbell, Linda. dkk. 2002. *Multiple Intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*, terjemahan Tim Inisiasi. Depok: Inisiasi Press
- Chotib, Munif. 2012. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Mizan Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Pusat Bahasa) Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21: Kritik MI, EL, SQ, AQ & Succesfull Intelligence Atas IQ*. Bandung: Alfabeta
- Fatikhah. 2011. *Sejarah Peradaban Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Gardner, Howard. 2013. *Multiple Intelligences*, terjemahan Yelvi Andri Zaimur. Jakarta: Daras



- Ghamrawi, Norma. 2014. "Multiple Intelligences and ESL Teaching and Learning: An Investigation in KG II Classrooms in One Private School in Beirut, Lebanon". Lebanon: *Journals of Advanced Academics*. No. 1, XXV
- Hamzah, Amir. 2009. "Teori Multiple Intelligences dan Implikasinya terhadap Pengelolaan Pembelajaran". Pamekasan: *Tadris*. No. 2, IV
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Ismail, Faisal. 2017. *Sejarah dan Kebudayaan Islam Periode klasik (Abad VII-XIII M)*. Yogyakarta: IRCiSoD
- Iswatikah. 2016. *Pengaruh Motivasi Orang Tua terhadap Minat Belajar Santri Madrasah Diniyah Ulimuddin Dukuh Tegalsari Wonotunggal Batang*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kemenag
- Kuntowijoyo. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bintang Budaya
- Latifah, Dyah Laili. 2015. *Pelaksanaan Sejarah Kebudayaan Islam dan Problematikanya*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Lwin, May. dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, terjemahan Christine Sujana. Jakarta: indeks
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2011. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas terbuka
- Mutomimah. dkk. 2015. *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam*. Jakarta: Kementrian Agama
- Najib, Ainun. 2015. *Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan Kecerdasan Majemuk di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni*. Pekalongan: IAIN Pekalongan



- Nalim, Yusuf dan Salafudin. 2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Nurhasanah, Siti. dan Sobandi. 2016. “Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa”. Bandung: *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. No. 1, I
- Rahmah, Siti. 2008. “Teori Kecerdasan Majemuk Howard Garder dan Pengembangannya pada Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Anak Usia Sekolah Dasar”. Bangka Belitung: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. No. 1, V
- Razmjoo, Seyyed Ayatollah. 2008. “On The Relationship Between Multiple Intelligences and Language Proficiency”. Iran: *The Reading Matrix*. No. 2, VIII
- Rofik. 2015. “Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Kurikulum Madrasah”. Yogyakarta: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. No. 1, XII
- Schunk, Dale H., Paul R. Pintrich, dan Judith I. Meece. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi Edisi Ketiga*, terjemahan Ellys Tjo. Jakarta: Indeks
- Shaleh, Abdul Rahman. dan Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solikhah, Maaratus., Ariesta Kartika Sari, dan Mohammad Edy Nurtamam. 2015. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas III SDN Brayublandong Mojokerto”. Madura: *Journal Pedagogia*. No. 2, IV
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sujiono, Yuliani Nuraini. dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks
- Sukmawati, Rusdiyani. 2015. *Minat Belajar SKI (Sejarah Kebudayaan Islam) Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan di Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan



Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Syukur, Fatah. 2012. *Sejarah Peradaban Islam*. Semarang: PT Pustaka Rizki Putra

Tanzwh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Thoha, Chabib. dkk. 2004. *Metodelogi Pengajaran Agama*. Semarang: Pustaka Pelajar

Ucak, Esra., Huseyin Bag, dan Muhammet Usak. 2006. "Enhancing Learning Through Multiple Intelligences in Elementary Science Education". Turki: *Journals of Baltic Science Education*. No. 2, X

Vatilova, Tri Isna Martina. dan Pambudi Handoyo. 2013. "Minat dan Prestasi dalam Strategi *Multiple Intelligences*". Surabaya: *Paradigma*. No. 03, I

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Grup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Fajriani Rizqi Aulia
NIM : 2023114052
Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 21 Maret 1997
Agama : Islam
Alamat : Simbang Kulon Gg. II Rt. 10 Rw. 03, Kec. Buaran,
Kab. Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Khusaini
Nama Ibu : Fatekhah
Alamat : Simbang Kulon Gg. II Rt. 10 Rw. 03, Kec. Buaran,
Kab. Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

RA Muslimat NU Simbang Kulon (lulus tahun 2002)
MIS Simbang Kulon 02 (lulus tahun 2008)
MTsS Simbang Kulon 02 (lulus tahun 2011)
MAS Simbang Kulon (lulus tahun 2014)
S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun 2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



Fajriani Rizqi Aulia
NIM. 2023114052



YAYASAN NURUL ANAM KRANJI

MI WALISONGO KRANJI 01

"TERAKREDITASI A"

KEC. KEDUNGWUNI KAB. PEKALONGAN

Alamat :Kranji Gang Masjid Kel. Kedungwuni Timur Kec. Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah Kode Pos : 51173 ☎(0285) 4483377

SURAT KETERANGAN

Nomor: MI.01 / PP.03 / / XI / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. NIAMIL HIDA, S.H.I

Jabatan : Kepala MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni

Menerangkan bahwa yang bersangkutan:

Nama : FAJRIANI RIZQI AULIA

NIM : 2023114052

yang mengadakan penelitian pada tanggal 7 Agustus – 6 September 2018 di MI Walisongo Kranji 01 Kedungwuni, untuk mendapatkan data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul **"PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)DI MI WALISONGO KRANJI 01 KEDUNGWUNI"**.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Pekalongan, 27 November 2018

Kepala MI Walisongo Kranji 01



M. Niamil Hida, S.H.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **FAJRIANI RIZQI AULIA**
NIM : **2023114052**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI) DI MI WALISONGO KRANJI 01
KEDUNGWUNI”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



FAJRIANI RIZQI AULIA
NIM. 2023114052

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

