

**PENGGUNAAN *POWERPOINT* SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA DAN BUDI  
PEKERTI DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 ADIWERNA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**YUSUF ADITYA WIBOWO**  
**NIM: 2021116373**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Yusuf Aditya Wibowo**  
NIM : **2021116373**  
Prodi/Fakultas : **PAI/FTIK**  
Judul : **Penggunaan *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri keculi dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sangsi akademisi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2023  
Yang Menyatakan,



SEPALUH RIBU RUPIAH  
34DAKX57148/244  
METERA  
TANPA  
PEL

**YUSUF ADITYA WIBOWO**  
NIM. 2021116373

**Mohammad Irsyad, M.Pd.I**

Nambang Sari Rt. 03 Rw. 02 Desa Kendalrejo  
Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang Jawa Tengah

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksempler  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Yusuf Aditya Wibowo

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q Ketua Program Studi PAI  
di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Yusuf Aditya Wibowo  
NIM : 2021116373  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Efektifitas Penggunaan *Powerpoint* sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna

Dengan ini mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 27 Juni 2023  
Pembimbing



**Mohammad Irsyad, M.Pd.I**  
NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **YUSUF ADITYA WIBOWO**  
NIM : **2021116373**  
Judul : **PENGGUNAAN POWERPOINT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AGAMA DAN BUDI PEKERTI DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 ADIWERNA**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. Mutammam, S.Ag. M.Ed**  
NIP. 19650610 199903 1 003

  
**Dewi Anggraeni, M.A**  
NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 18 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-Latin

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We

ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		ا dan و = $\bar{A}$
ي = i	اي = ai	ي = $\bar{I}$
و = u	او = au	و = $\bar{U}$

## 3. Ta Marbûtah

*Ta marbûtah* yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ ditulis *al-madânah al-fâdilah*

*Ta marbûtah* yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

الْحِكْمَةُ ditulis *al-hikmah*

## 4. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*

الْحَجَّجُ ditulis *al-ḥajj*

## 5. Penulisan *Alif Lam*

Katasandang yang dilambangkan dengan huruf **ال** ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ                      ditulis *al-syamsu*

الزَّلْزَلَةُ                    ditulis *al-zalزالah*

## 6. *Hamzah*

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (‘).

Contoh :

شَيْءٌ                      ditulis *syai’un*

أَمْرٌ                      ditulis *umirtu*

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta beserta seluruh isinya, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga kita kelak kita termasuk orang-orang yang mendapat syafaatnya di hari akhir. Tidak lupa peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini:

1. Ayah dan ibu ku tercinta, yang tanpa henti selalu memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan serta doanya.
2. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah mengarahkan peneliti dari awal sampai akhir.
3. Semua dosen UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan yang membimbing selama perkuliahan
4. Teman-teman PAI I Angkatan 2016
5. Teman-teman seperjuangan mahasiswa UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan Angkatan 2016 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

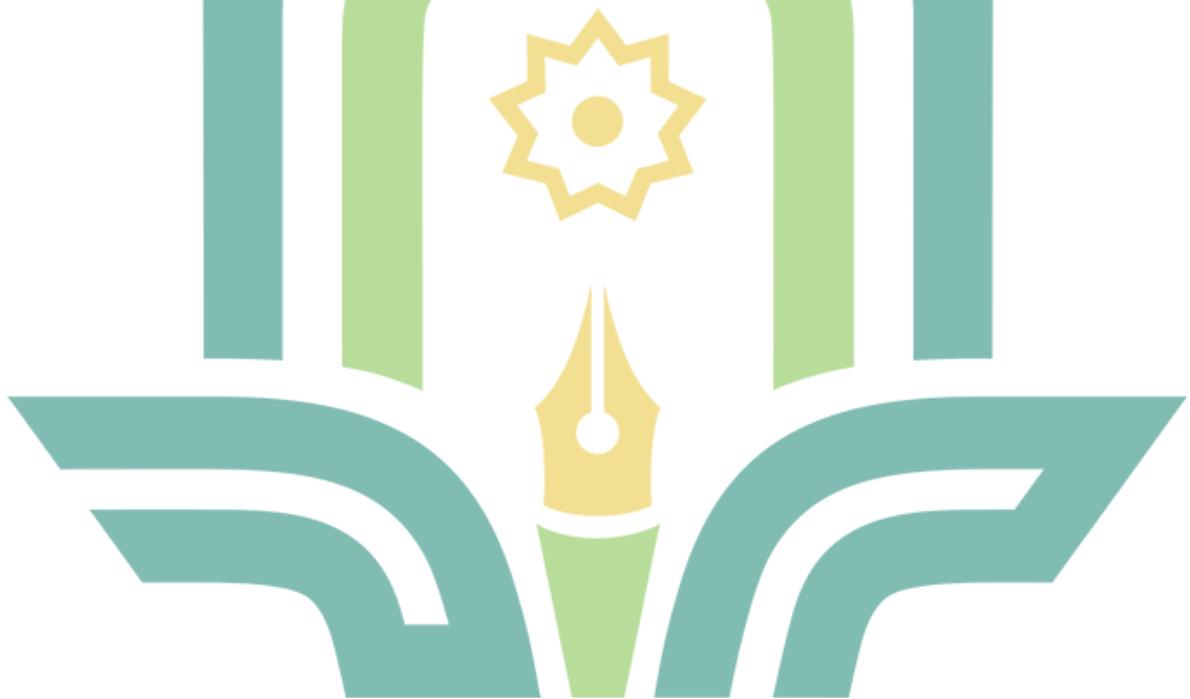
## MOTTO

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتُهْلِكَ

(رَوَاهُ الْبَيْهَقِي)

*“Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai) atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan ilmu atau yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka”*

(H.R



## ABSTRAK

**Yusuf Aditya Wibowo.** 2023. Penggunaan *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Pembimbing: **Mohammad Irsyad, M.Pd.I**

**Kata kunci:** *Powerpoint*, Media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang tidak bisa diabaikan dalam mengembangkan system pengajaran yang sukses. Penggunaan media pembelajaran dapat merangsang pola pikir siswa, dan sebagai upaya pengembangan dalam proses belajar mengajar agar lebih variatif. Siswa akan tertarik pada sifat-sifat proses pembelajaran yang auditif dan visualitatif.

Media *powerpoint* merupakan media pembelajaran yang menggunakan beberapa alat seperti LCD dan proyektor yang dapat menampilkan visual dan audio secara bersamaan. Diharapkan menggunakan media pembelajaran ini peserta didik akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.

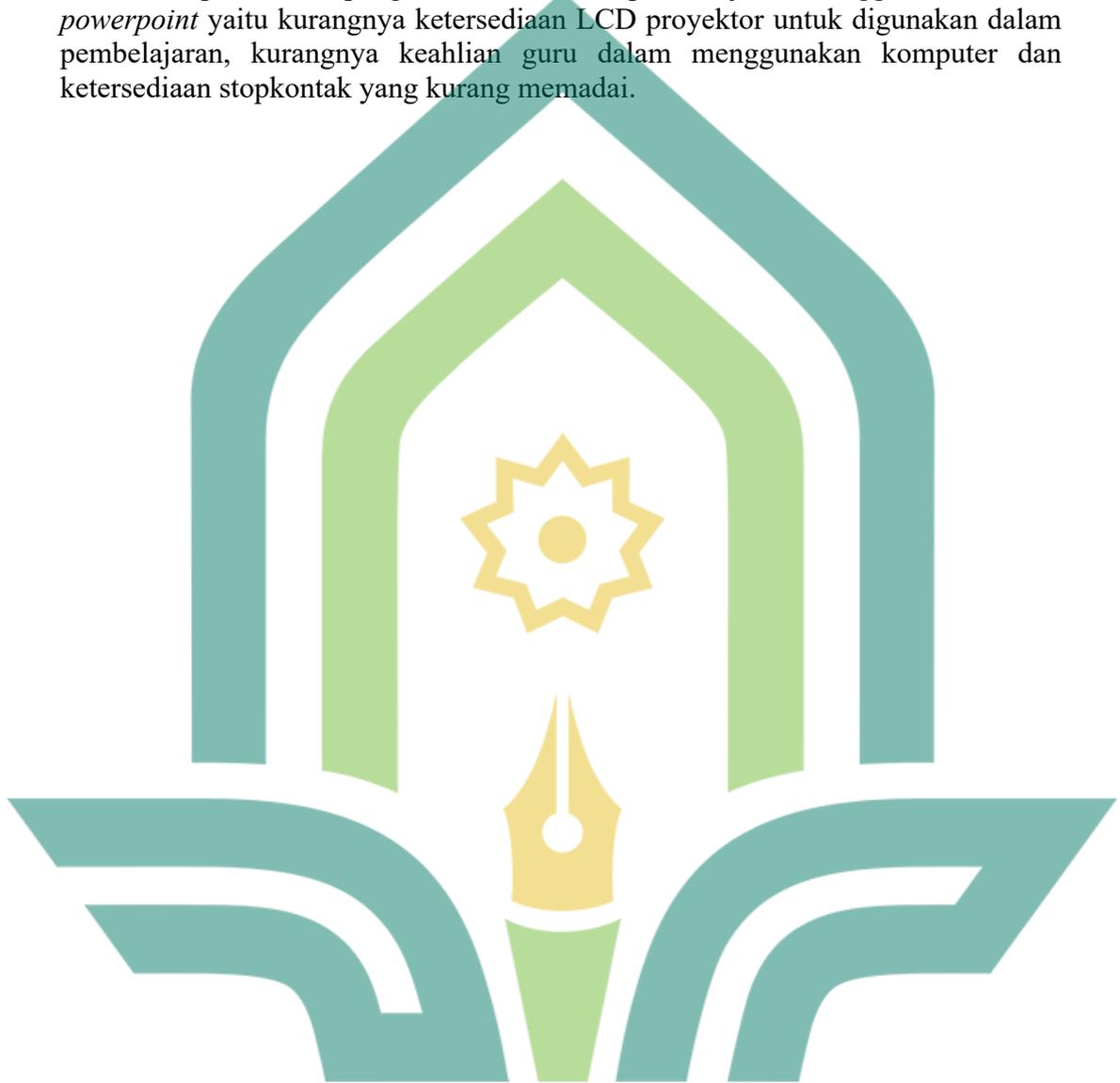
Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna? Apa saja faktor pendukung dan penghambat Penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Adiwerna? Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui bagaimana penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna, Mengetahui faktor pendukung dan penghambat Penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Adiwerna. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field reseach*). Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan sumber data yang digunakan ada dua yaitu data primer dan data sekunder. Jelis analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menemukan bahwa ada beberapa hal yang dapat menunjang di dalam Penggunaan *Powerpoint*, yaitu: 1) persiapan, dimana pada tahap ini pendidik menyiapkan RPP dan materi yang akan diajarkan dalam bentuk *powerpoint*. 2) ketersediaan waktu, pendidik mempertimbangkan waktu yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan media *powerpoint*. 3) minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 4) ketepatan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* dengan tujuan pembelajaran, 5) kegiatan pembelajaran yang bersifat interaktif dan komunikatif.

Faktor pendukung di dalam pembelajaran menggunakan media *powerpoint* adalah penggunaan media *powerpoint* meningkatkan antusiasme peserta didik untuk mengikuti jalannya kegiatan belajar mengajar dan memudahkan guru dalam menyampaikan poin yang ingin disampaikan di dalam pembelajaran. Penggunaan

media *powerpoint* juga dapat dilakukan berulang kali karena memiliki *template design* yang beragam dan dapat diubah dengan mudah sehingga peserta didik tidak bosan dengan tampilan yang sama terus menerus.

Adapun faktor penghambat di dalam pembelajaran menggunakan media *powerpoint* yaitu kurangnya ketersediaan LCD proyektor untuk digunakan dalam pembelajaran, kurangnya keahlian guru dalam menggunakan komputer dan ketersediaan stopkontak yang kurang memadai.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita mendapat syafa’atnya kelak dihari kiamat. Amiin.

Peneliti sadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, tetapi peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga tidak lupa dengan dukungan, bimbingan, saran dan motivasi dari semua pihak sehingga skripsi ini dapat tersusun. Oleh karena itu, penulis menghaturkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Dosen Wali
2. Bapak Dr. M Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I., selaku dosen Pembimbing Skripsi.
5. Segenap Civitas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Bapak Ciptadi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Adiwerna.

7. Semua pihak yang tidak bias peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti dan pembaca.

Pekalongan 27 Juni 2023

Penulis



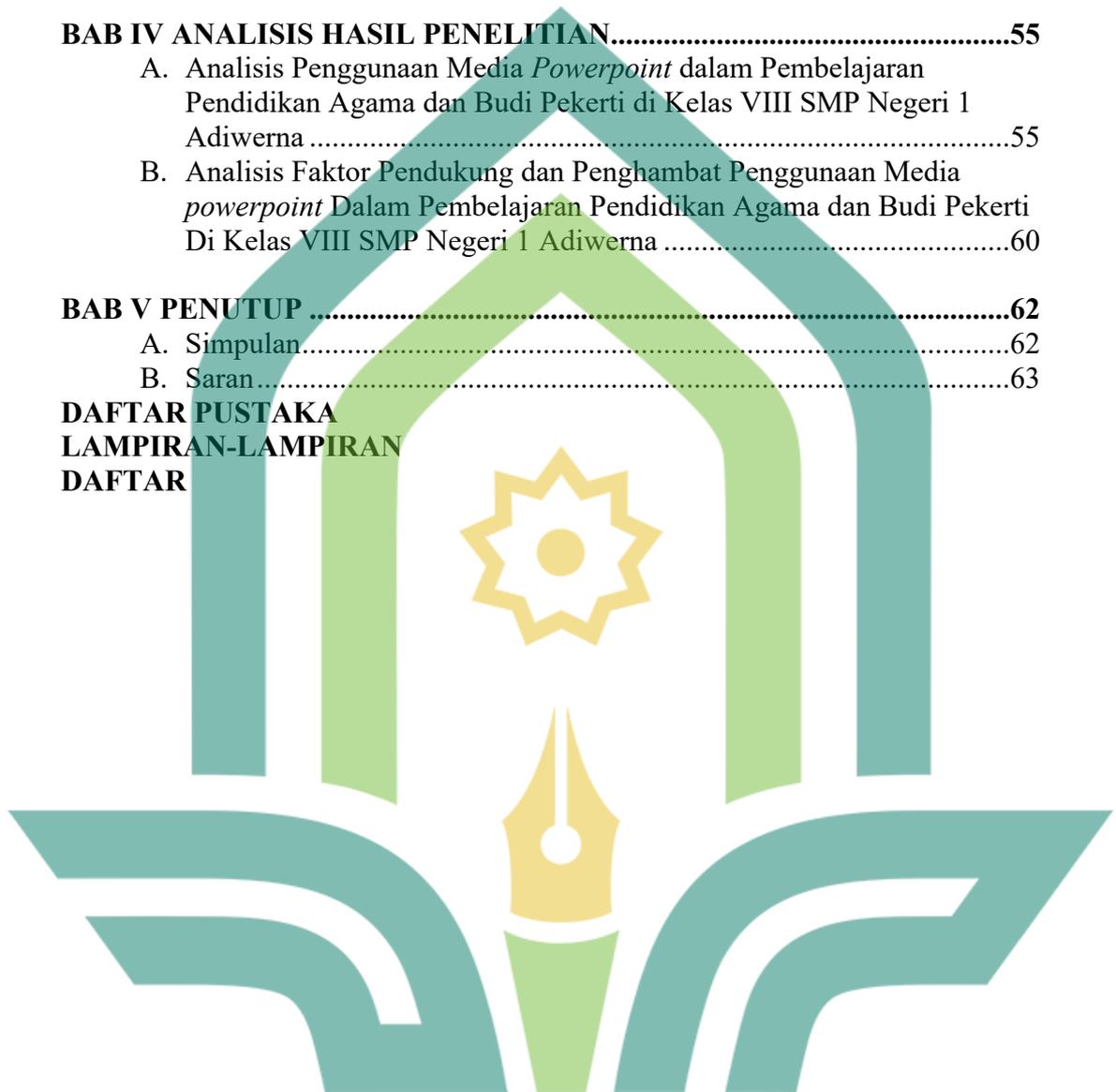
**Yusuf Aditya Wibowo**  
**NIM. 2021116373**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
MOTO.....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DARTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika penulisan .....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Media pembelajaran .....	14
2. Media Pembelajaran <i>Microsoft Powerpoint</i> .....	24
B. Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Adiwerna.....	37
1. Sejarah dan Perkembangan .....	37
2. Letak Geografis .....	38
3. Visi .....	39
4. Misi.....	39
5. Struktur Organisasi.....	39
6. Keadaan Guru.....	41
7. Keadaan Peserta Didik .....	42
8. Sarana dan prasarana .....	43
B. Penggunaan Media <i>Microsoft Powerpoint</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna .....	45

C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media <i>powerpoint</i> Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna .....	53
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>55</b>
A. Analisis Penggunaan Media <i>Powerpoint</i> dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna .....	55
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media <i>powerpoint</i> Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna .....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Kepengurusan Organisasi SMP Negeri 1 Adiwerna.....	40
Tabel 3.2 Daftar nama pendidik di SMP Negeri 1 Adiwerna .....	41
Tabel 3.3 Daftar jumlah peserta didik di SMP Negeri 1 Adiwerna tahun Ajaran 2022/2023 .....	42



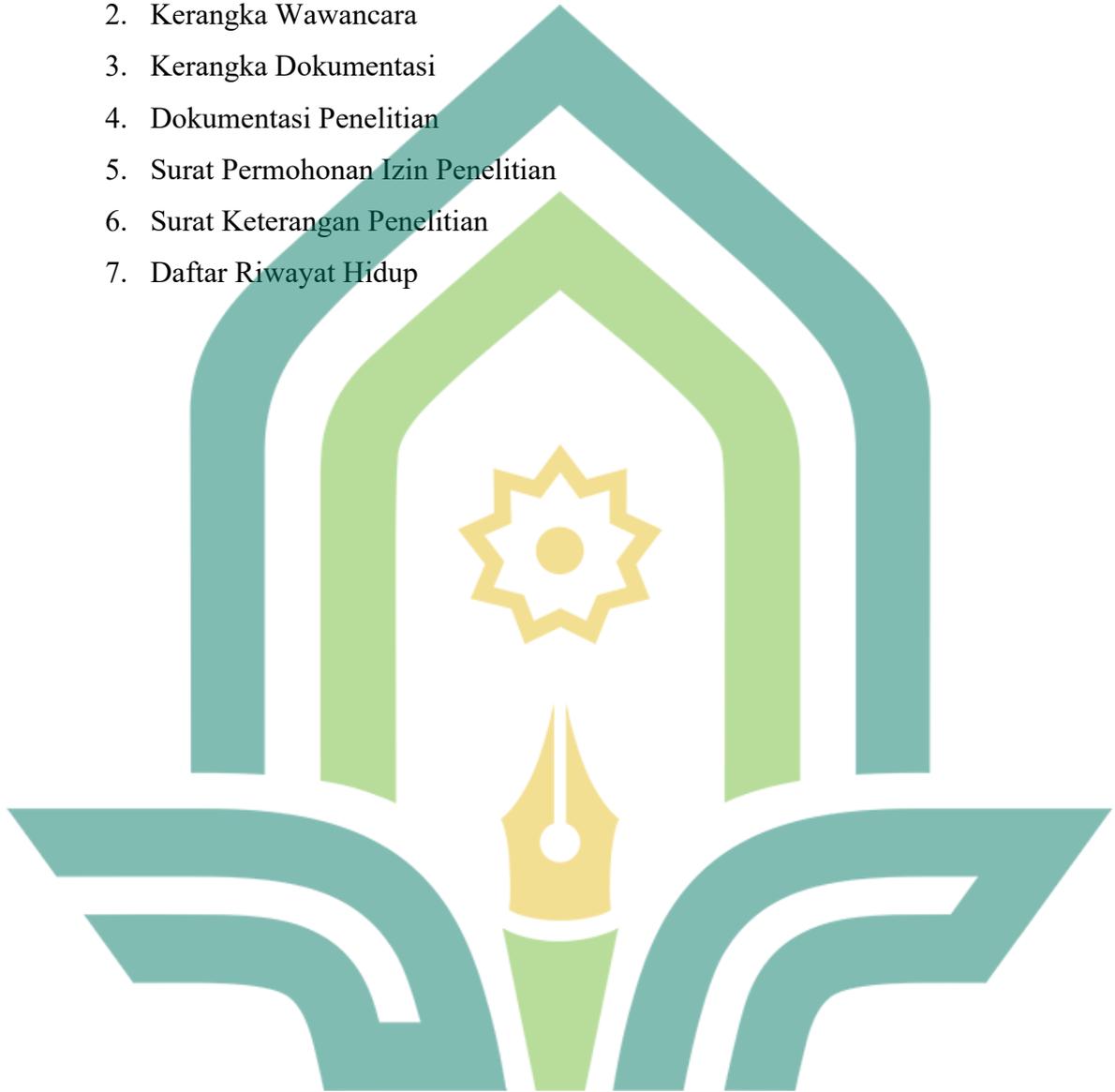
## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka berpikir .....	36
---------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kerangka Observasi
2. Kerangka Wawancara
3. Kerangka Dokumentasi
4. Dokumentasi Penelitian
5. Surat Permohonan Izin Penelitian
6. Surat Keterangan Penelitian
7. Daftar Riwayat Hidup



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi pada saat ini semakin canggih dan modern dan telah merambah kesemua lini kehidupan, tak terkecuali dalam pelaksanaan pendidikan. Oleh karena itu, banyak orang percaya, dengan menggunakan teknologi, semuanya akan menjadi mudah, efektif, praktis, dan cepat. Penggunaan teknologi dalam pendidikan merupakan alternatif untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas hasil dan proses, meliputi: sumber sumber belajar, dimana guru dan peserta didik dituntut aktif untuk menggunakan teknologi pendidikan dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Pemerintah telah lama menyadari bahwa peran media dalam proses pembelajaran sangat penting. Oleh karena itu, telah banyak dana diinvestasikan untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melalui penyaluran atau pendistribusian berbagai macam media pembelajaran ke sekolah-sekolah di seluruh Indonesia. Ini sesuai dengan amanat konstitusi bahwa pemerintah wajib membiayai pendidikan dasar dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kemajuan peradaban dan kesejahteraan umat manusia.<sup>2</sup>

Berdasarkan pendekatan teknologi pendidikan, media pengajaran menjadi daya tarik bagi dunia pendidikan. Tidak hanya sebagai alat bantu, akan

---

<sup>1</sup> Ana Marista dkk, "Pengaruh Teknologi dalam Dunia Pendidikan", (Pekanbaru: *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* Vol. 18 No. 2 Tahun 2021) hlm. 91-100

<sup>2</sup>Siti Saptari Qomariah, I Ketut R Sudiarditha, "Kualitas Media Pembelajaran, Minat Belajar, dan Hasil Belajar Siswa: Studi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X IIS SMA Negeri 12 Jakarta", (*Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis* Vol. 4 No. 1 Tahun 2016), hlm. 33-47

tetapi juga sebagai alat penyalur pesan-pesan pendidikan. Walaupun tanpa bantuan guru, media pendidikan dapat menghadapi siswa dalam belajar di kelas. Dengan demikian, guru tidak boleh berpandangan sebagai satu-satunya sumber belajar, karena sumber belajar lainnya seperti: buku teks ajar, alam lingkungan, media massa cetak, dan media massa elektronik dapat berperan dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Dalam memenuhi perangkat media tersebut, pemerintah telah membuat peraturan khusus yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia, No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab XII, Pasal 45, adalah setiap satuan pendidikan formal dan nonformal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kewajiban peserta didik. Penggunaan media pendidikan dalam proses belajar mengajar dapat membantu kelancaran, efektivitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>4</sup>

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang tidak bisa diabaikan dalam mengembangkan system pengajaran yang sukses. Bahan pengajaran yang dimanipulasikan dalam bentuk media pengajaran dapat menjadikan peserta didik belajar sambil bermain dan bekerja. Dengan dipakainya satu media pendidikan dalam belajar akan lebih menyenangkan siswa dan sudah tentu pengajaran akan benar-benar bermakna. Perkembangan

---

<sup>3</sup> Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2007) hal. 167

<sup>4</sup> *Undang-Undang Republik Indonesia, No. 14 Tahun 2005 dan Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008* (Bandung: Citra Umbara, 2009) hal. 30

media pendidikan telah berlangsung secara sangat cepat, dan membentuk budaya baru secara signifikan dalam proses pembelajaran. Budaya baru ini, langsung atau tidak langsung mempengaruhi siswa mengikuti proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Siswa akan tertarik pada sifat-sifat proses pembelajaran yang auditif dan visualitatif. Dengan menggunakan media visual pada program pengajaran, ingatan siswa akan meningkat 14% sampai 38%. Penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan hingga 20% ketika digunakan media visual dalam mengajarkan kosakata. Tidak hanya itu, waktu yang diperlukan untuk menyajikan sebuah konsep dapat berkurang hingga 40% ketika media visual digunakan untuk mendukung presentasi lisan. Penggunaan media pendidikan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pendidikan agama Islam agar lebih praktis.<sup>6</sup>

Selain itu penggunaan media pembelajaran dapat merangsang pola pikir siswa, dan sebagai upaya pengembangan dalam proses belajar mengajar agar lebih variatif. Sebagaimana yang telah diterapkan di SMP Negeri 1 Adiwerna, di mana proses pembelajaran pendidikan agama Islam tidak hanya dilakukan dengan metode ceramah, melainkan juga dengan metode yang menggunakan media visual dalam hal ini Power Point. Metode ini digunakan dalam rangka agar peserta didik lebih memahami pelajaran dalam suasana yang menyenangkan dan menarik. Peneliti memilih SMP Negeri 1 Adiwerna karena

---

<sup>5</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif; Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) hal. 220.

<sup>6</sup> Putu Sintya Devi, Gede Wira Bayu, "Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual", (*Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* Vol. 8 No. 2 tahun 2020), hlm. 238-251

telah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah cukup memadai, seperti adanya seperangkat komputer dan LCD yang digunakan sebagai media pembelajaran. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh Bapak Taryono, S.Ag sebagai guru mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti kelas VIII, penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran pendidikan agama Islam dimaksudkan agar pembelajaran menjadi efektif, efisien, disamping menarik, dan variatif, sehingga tujuan dari proses pembelajaran tercapai. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini memfokuskan pada “Penggunaan *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan media Power Point dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat Penggunaan media Power Point dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Adiwerna?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Mengetahui bagaimana penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat Penggunaan media Power Point dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Adiwerna.

### D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para akademisi dan para praktisi pendidikan.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis sebagai calon pendidik sebagai upaya peningkatan kualitas dan para pendidik guru pendidikan agama dan budi pekerti dalam penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.
  - b. Dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan langsung serta dapat mengetahui penggunaan media *powerpoint* dalam pembelajaran.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi SMP Negeri 1 Adiwerna, penelitian ini kiranya dapat dijadikan salah satu sarana monitoring dan evaluasi untuk dapat

membantu mengembangkan kualitas pembelajaran, khususnya pendidikan agama dan budi pekerti.

- b. Memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan percontohan terhadap lembaga pendidikan dalam hal penggunaan media PowerPoint sebagai media dalam proses pembelajaran.
- c. Membantu siswa mempermudah dalam memahami pelajaran dengan menggunakan media PowerPoint pada pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

Jenis dan pendekatan pada penelitian ini yaitu, penelitian lapangan (*field research*) ditunjukkan untuk mendeskripsikan suatu keadaan fenomena-fenomena yang ada. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kualitatif, yaitu dengan tujuan menganalisis beberapa kejadian sosial dari perspektif partisipan.<sup>7</sup> Dengan memberikan gambaran dengan cara mendeskripsikan keadaan dan situasi yang sebenarnya tentang bagaimana penggunaan media *powerpoint* pada mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti di kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna.

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam penelitian penulis mengambil lokasi atau tempat penelitian di SMP Negeri 1 adiwerna yang terletak di Jalan Raya Selatan Banjaran,

---

<sup>7</sup>Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu, *pengembangan instrumen penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 5-10

Banjaran, Tembok Banjaran kecamatan Adiwerna kabupaten Tegal provinsi Jawa Tengah. Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni 2023 selama kurang lebih satu bulan.

### 3. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini adalah rangkaian kata atau tindakan yang dapat diperoleh dari subjek. Sumber data terbagi menjadi dua, yaitu data primer dan sekunder.

#### a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya. Adapun sumber data primernya adalah siswa dan guru yang terkait dengan penelitian.

#### b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan dari sumber secara tidak langsung seperti referensi kepustakaan yang relevan dengan judul penelitian.<sup>8</sup>

### 4. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Metode Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab secara lisan yang dilakukan dua orang atau lebih dengan berhadapan langsung atau menggunakan telepon. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dengan tujuan memperoleh persoalan yang diteliti, dan

---

<sup>8</sup>Feris Lisatania, "Efektivitas Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Tugas Di SDN 01 Mulyorejo Kecamatan Bunga Mayang Kabupaten Lampung Utara", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Metro: Perpustakaan IAIN Metro, 2020), hlm. 35-36

mendapatkan informasi dari responden. Jenis wawancara dibedakan menjadi dua, yaitu:

- 1) Wawancara terstruktur, dilakukan dengan cara mempersiapkan beberapa pertanyaan tertulis dengan jawaban yang sudah disiapkan.
- 2) Wawancara tidak terstruktur, wawancara yang dilakukan secara bebas tanpa menggunakan panduan wawancara hanya berupa garis besar dari permasalahan.

Wawancara digunakan untuk memperoleh penjelasan dan informasi dari objek penelitian yaitu kepala sekolah, guru, dan peserta didik.

#### b. Metode Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan untuk mengetahui, mengamati, dan mencatat tingkah laku secara sistematis dengan tujuan yang cukup pasti. Dengan menggunakan observasi peneliti dapat memperoleh banyak informasi yang tersembunyi dan mungkin tidak terungkap selama wawancara. Data observasi dapat berupa gambaran tentang perilaku, sikap, kelakuan, tindakan, atau kejadian menjawab pertanyaan, dan menilai untuk pengukuran aspek-aspek tertentu.<sup>9</sup>

Observasi dilakukan guna mengetahui proses pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama dan budi pekerti.

---

<sup>9</sup>Eko Murdiyanto, *metode penelitian kualitatif (teori dan aplikasi disertai contoh proposal)* (Yogyakarta: LPPPM UPM “Veteran” Yogyakarta press, 2020), hlm. 54

Selain itu dilakukan observasi supaya tahu bagaimana kemampuan peserta didik dalam pemahaman materi yang diajarkan.

#### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan kumpulan fakta dan data yang disimpan dalam bentuk teks. Teknik dokumentasi adalah rincian data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, agenda, dan sebagainya.<sup>10</sup> Teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang profil sekolah dan RPP dari pendidik Pendidikan agama dan budi pekerti kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna.

#### 5. Teknik Analisis Data

Analisis data dapat berupa serangkaian kegiatan yang diterapkan oleh penelitian setelah informasi dikumpulkan, kemudian diolah sedemikian rupa hingga mencapai suatu kesimpulan. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis, data yang diperoleh dari wawancara, dan bahan-bahan lain sehingga dapat dipahami dan temuannya sering diinformasikan kepada orang lain.<sup>11</sup>

Setelah data yang diteliti terkumpul, maka tahap selanjutnya menganalisis data. Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data

---

<sup>10</sup>Mundir, *metode penelitian kualitatif & kuantitatif*, (Jember: STAIN Jember Pres, 2013), hlm. 186

<sup>11</sup> Rifa'i Abubakar, *pengantar metodologi penelitian* (Yogyakarta: Suka-press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 104-105

ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>12</sup>

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data Miles dan Huberman, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu melalui data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/ verification* (kesimpulan).<sup>13</sup>

#### a. Reduksi Data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya berdasarkan huruf besar, huruf kecil, dan angka.<sup>14</sup>

Dalam tahap ini, peneliti akan mengumpulkan, merangkum, dan mengelompokan data kemampuan representasi siswa yang berasal dari dokumentasi, observasi, dan wawancara. Pengelompokan terbagi menjadi 3 kelompok yaitu kelompok bawah, kelompok tengah, dan kelompok atas. Dari masing-masing kelompok diambil 2 orang untuk subyek wawancara mewakili

---

<sup>12</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 334

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 321.

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm.323

masing-masing kelompok. Hal ini akan mempermudah dalam menganalisis data.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, pictogram, dan sejenisnya, data akan terorganisasikan tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami.

Tahap ini, peneliti akan menyajikan data peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna dari hasil wawancara. Disajikan dalam bentuk tanya-jawab.

#### c. Menarik Kesimpulan/Verifikasi

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang yang sebelumnya masih samar sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.<sup>15</sup>

Dalam tahap ini peneliti dapat menarik kesimpulan dari data yang sudah ada, seperti wawancara, dokumentasi, dan observasi dari siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna.

### 6. Teknik Pengujian Keabsahan Data

Supaya data penelitian kualitatif dapat dipertanggungjawabkan sebagai penelitian ilmiah, maka perlu diadakan uji keabsahan data.

---

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian...* hlm. 329.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai cara dan berbagai waktu, ada tiga jenis triangulasi yaitu, triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi sumber. Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini untuk menguji data tentang kemampuan pemahaman siswa, maka pengumpulan data dan pengujian data diperoleh dari siswa yang sebagai obyek penelitian dan ke guru mata peajaran Pendidikan agama dan budi pekerti kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab, setiap bab memiliki beberapa sub bab, berikut sistematika penulisannya:

BAB I pendahuluan, berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori, menyajikan tentang deskripsi teori yang terdiri dari media pembelajaran, media presentasi *Microsoft PowerPoint*, kajian pustaka, dan kerangka berpikir.

---

<sup>16</sup> Umar Sidiq, Moh.Miftachul Choiri, “*Metode Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*” (Ponorogo: CV. Nata Kerya, 2019), Hlm. 94-95.

BAB III data, berisikan deskripsi objek penelitian yang terdiri dari sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, keadaan guru, tenaga administrasi, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana, struktur organisasi di SMP Negeri 1 Adiwerna.

BAB IV analisis data, berisikan hasil analisa data tentang bagaimana penggunaan media Power Point dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti dan Apa saja Faktor pendukung dan Penghambat Penggunaan media *PowerPoint* dalam pembelajaran Pendidikan agama dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Adiwerna kelas VIII.

BAB V penutup, yang berisikan simpulan dan saran-saran.

Bagian akhir dari skripsi berisi daftar pustaka, lampiran, dan daftar riwayat hidup dan lain sebagainya.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah peneliti selesai melakukan analisis data yang penulis lakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa hal yang dapat menunjang di dalam penggunaan media *powerpoint* yaitu persiapan penggunaan media *microsoft powerpoint*, ketersediaan waktu dalam penggunaan media, ketepatan media *powerpoint* dalam mencapai tujuan pembelajaran, minat peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar dan bersifat interaktif dan komunikatif selama proses belajar mengajar berlangsung.

Faktor pendukung dalam penggunaan media *microsoft powerpoint* antara lain lama waktu pengajaran yang diperlukan dapat dipersingkat, media pembelajaran yang interaktif, memberikan pengalaman dan nuansa baru bagi peserta didik.

Faktor penghambat dalam pembelajaran menggunakan media *microsoft powerpoint* adalah kurang tersedianya LCD dan proyektor serta kurang memadainya stopkontak yang ada di kelas sehingga pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti harus berpindah ke ruang Lab. komputer agar pembelajaran tetap berjalan.

## B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di SMP Negeri 1 Adiwerna khususnya pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Kepada kepala sekolah

Faktor sarana prasarana dan fasilitas sekolah merupakan bagian yang menjadi pertimbangan pendidik dalam memilih media yang akan digunakan. Untuk itu kepala sekolah sebagai pimpinan hendaknya mengupayakan semaksimal mungkin untuk melengkapi sarana dan prasarana belajar.

2. Kepada pendidik

Penggunaan media yang bervariasi akan membuat peserta didik tidak merasa jenuh dalam mengikuti proses belajar mengajar. Pendidik perlu memiliki ketrampilan dalam menggunakan media Microsoft powerpoint sebagai bekal untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

3. Kepada peserta didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran pendidikan agama dan budi pekerti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-press UIN Sunan Kalijaga
- Afitayana, Ririn. 2021. "Efektivitas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA N 1 Nawangan Pacitan Tahun Pelajaran 2020/2021". *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: IAIN Ponorogo
- Amka. 2020. *Efektifitas Sekolah Inklusif*. Palembang: Anugrah Jaya
- B, Nurhayati. 2019. "Penerapan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Sinjai". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Sinjai: perpustakaan IAI Muhammadiyah Sinjai
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Firmawati. 2015. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Muhammadiyah Limbung". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Makasar: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Makasar
- Gunawan & Asnil Aidah Ritonga. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0* Medan: Rajawali Pers
- Harnanik, Riza. 2019. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Pembelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Negeri 1 (Model) Lubuklinggau". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Lubuklinggau: Perpustakaan STAI Bumi Silampari
- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Media pembelajaran*, Klaten: Tahta Media Group
- Hasibuan, Nasrudin. 2016. "Implementasi Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam". *Jurnal darul 'Ilmi*, No. 01, Januari, IV
- Hiqma, Nurul. 2021. "Efektivitas Antara Penggunaan Media Komik Dan Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Mattirobulu Kabupaten Pinrang". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Parepare: perpustakaan IAIN Parepare
- Indriani, Uci. 2021. "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun". *skripsi sarjana Pendidikan*. Malang: perpustakaan UIN Maulana Malik Ibrahim

- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Kesewo, Bambang. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Khamim. 2012. “Efektifitas Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas X SMA Negeri 3 Bantul”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya
- L. Silberman, Malvin. 2018. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terjemahan Raisul Muttaqien. Bandung, Nuansa Cendekia.
- Lisatania, Feris. 2020 “Efektivitas Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Tugas Di SDN 01 Mulyorejo Kecamatan Bunga Mayang Kabupaten Lampung Utara”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Metro*: Perpustakaan IAIN Metro
- Mahnun, Nunu. 2012. “Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)”. *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37 No. 1
- Marista, Ana. dkk. 2021 “Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan”, *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* Vol. 18 No. 2
- Masri. 2016. “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Media Powerpoint”, *STAI Yasni Muara Bungo, Jurnal Nur El-Islami*, Vol. 3 No. 2
- Mesiono. 2018. *Efektivitas Manajemen Berbasis Madrasah/Sekolah Perspektif Ability And Power Leadership*. Yogyakarta: PPMPI
- Munandi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Pres
- Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: LPPPM UPM “Veteran” Yogyakarta press
- Muslihah, Rahma. 2016. “Efektivitas Media Pembelajaran “Powepoint” Terhadap Kemampuan Memahami Konsep Jenis Kelamin Dalam Pembelajaran IPA Pada Anak Autis Kelas VIII SMPLB Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Yogyakarta: perpustakaan UNY

- Nizar Soramiranda, Kurnia Ningsih, Ruqiah Ganda Putri Panjaitan. 2016. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Disertai Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup Di Kelas VII SMPN 2 Ketapang". *Jurnal Lentera Sains (Lensa)* Vol. 6 Jilid II
- Nurdin, Ismail & Sri Hartanti. 2019. *Metodologi Penelitian Sosil*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida press
- Salmiah, Anwar Fatah, Purnawati. 2016. "Efektivitas Penggunaan Media *Powerpoint* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penerapan Konsep Mutu Hasil Pertanian", *Et al / jurnal Pendidikan teknologi pertanian* Vol. 2
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana
- Setia, Maria. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Pada Materi Pokok Perkembangbiakan Tumbuhan Dengan Tunas Dan Umbi Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Sidiq, Umar & Moh.Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Kerya
- Suardi, Adila. 2019. "Efektivitas Penggunaan *Powerpoint* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 4 Pandeglang)". *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Banten: Perpustakaan UIN Sultan Maulana Hasanuddin
- Sudaryono, Gaguk Margono, Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi Dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak,
- Sutisna, Herlan. 2019. *Modul Multimedia*. Tasikmalaya: UBSI

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### 1. IDENTITAS DIRI

Nama : Yusuf Aditya Wibowo  
Tempat, tanggal lahir : Tegal, 30 Juni 1998  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Tembok Lor Rt. 10 Rw. 02 Kecamatan  
Adiwerna Kabupaten Tegal

### 2. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sutikno  
Pekerjaan : Wirausaha  
Nama Ibu : Siti Chamisah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Tembok Lor Rt. 10 Rw. 02 Kecamatan  
Adiwerna Kabupaten Tegal

### 3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. TK Darul Furqon Lulus Tahun 2004
- b. SDN Harjosari Lor 02 Lulus Tahun 2010
- c. MTs SS Hasyim Asy'ari Tebuireng Lulus Tahun 2013
- d. MASS Hasyim Asy'ari Tebuireng Lulus Tahun 2016
- e. UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan Angkatan 2016

Demikian data ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya, kiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Yang membuat



**YUSUF ADITYA WIBOWO**