

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS V MSI VIII MEDONO
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 2218102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA KELAS V MSI VIII MEDONO
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 2218102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Robiatul Adawiyah
NIM : 2218102
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Juni 2023

Yang menyatakan



ROBIATUL ADAWIYAH

NIM. 2218102

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
Perum Grahanaya Wiradesa
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri Robiatul Adawiyah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN KH Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : Robiatul Adawiyah
NIM : 2218102
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-
QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS V MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Mei 2023
Pembimbing,


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP:19750411 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

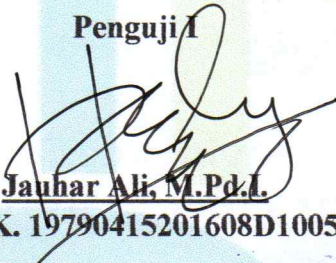
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ROBIATUL ADAWIYAH**
NIM : **2218102**
Judul : **KORELASI ANTARA KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V MSI VIII MEDONO KOTA PEKALONGAN**

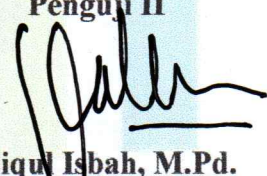
Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 07 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I


Jauhar Ali, M.Pd.I.
NITK. 19790415201608D1005

Penguji II


Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 198700052020121015

Pekalongan, 15 Agustus 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	es dan ye
سك	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
دسك	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	ء	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ ي = ī
أ = u	أ و = au	أ و = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badī'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim

Syukur alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah Swt, karena berkah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw Sang Uswatun Khasanah. Dengan penuh rasa hormat dan segala rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Hamim Ibu Qisrohatun yang selalu mendukung dan mendo'akan semua Langkah yang saya lalui. Terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, dukungan, doa, ridho dan segala bentuk perjuangan yang diberikan secara ikhlas padaku sejak kecil. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat-Nya dan membalas segala kebaikan engkau di dunia dan di akhirat. Mohon maaf teruntuk ibu saya yang hanya dapat melihat anaknya sampai sidang munaqosah. Allah lebih sayang kepada *Mae* sehingga sebelum saya wisuda Allah telah mengambil nyawa beliau.
2. Saudara-saudaraku Anis Kusumawati, Zannuba Arifatul Husna dan Adik yang belum sempat lahir ke dunia. Terimakasih atas segala mendukungmu dalam setiap langkah hidupku.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan.
4. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi.

5. Seluruh Dosen pada umumnya dan Dosen PBA pada khususnya yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan. Semoga ilmu yang saya dapat menjadi ilmu yang bermanfaat.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
7. Keluarga besar MSI VIII Medono Kota Pekalongan yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman guru SMA Al Fusha Kedungwuni yang selalu memberi semangat terkhusus Bapak kepek, Bapak Muhamad Rizqa, S.Pd..
9. Anak-anak kelas X.5 kalian adalah salah satu alasan saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini karena cuma kelas kalian yang walikelasnya belum ada embel-embel di belakang nama.
10. Kepada orang-orang yang senantiasa kebersamai saya selama menyelesaikan skripsi yang tentunya tidak saya sebutkan satu persatu, intinya terima kasih banyak, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan terlibat ganda, Aamiin.
11. Pembaca yang budiman.

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ¹

"Barangsiapa yang menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu.

Barangsiapa yang menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan

barangsiapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia

menguasai ilmu,"



¹ *Al-Majmu' Al-Muhadzab An-Nawani*, Bagian Muqaddimah.

ABSTRAK

Robiatul Adawiyah. 2023. *Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Kata Kunci : Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan saat mengajar di bimbil (bimbingan belajar). Sebagian anak kurang termotivasi untuk belajar Bahasa Arab. Bagi mereka Bahasa Arab menjadi sesuatu yang sukar karena mereka masih kesulitan dalam hal membaca dan menulis Al-Qur'an. Kemudian di MSI VIII Medono Kota Pekalongan terdapat keunggulan, yaitu terdapat program BTQ oleh guru khusus sebelum siswa memulai pelajaran.

Rumusan masalah pada penelitian ini ialah : (1) Bagaimana kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan, (2) Bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan (3) Adakah korelasi antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan. Adapun penelitian ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan, (2) Untuk mengetahui bagaimana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan, (3) Untuk mengetahui hubungan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.

Jenis Pendekatan yang dilakukan oleh peneliti adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, dokumentasi dan angket.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan yang memiliki rata-rata 47,76 termasuk dalam kategori Baik. Hasil perhitungan yang diperoleh dari motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan yang memiliki rata-rata 46,42 termasuk dalam kategori Baik. Penarikan kesimpulan berdasarkan uji korelasi diperoleh hasil nilai signifikansi 0,015 dimana $0,015 < 0,05$. Sehingga dapat diketahui bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu terdapat korelasi atau hubungan yang signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda kita Nabi Muhammad Saw. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan” dengan lancar Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku Ketua Program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Moh.Nurul Huda, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi studi Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

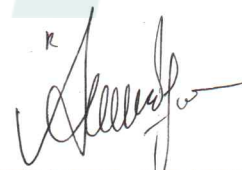
6. Bapak Dr. Bapak Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan skripsi,
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama peneliti duduk di bangku perkuliahan.
8. Segenap pengajar, staff, serta siswa siswi MSI VIII Medono Kota Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman dan semua pihak yang telah memberi semangat serta motivasi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, kecuali do'a semoga Allah Swt. memberikan kebaikan yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu, penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaannya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 14 Juni 2023

Yang Menyatakan



ROBIATUL ADAWIYAH

2218102

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	8
2. Motivasi Belajar Bahasa Arab.....	16
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan.....	33

B. Tempat dan Waktu	33
C. Variabel.....	34
D. Populasi.....	35
E. Sampel	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Uji Instrumen	38
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Data	45
1. Gambaran Umum MSI VIII Medono Kota Pekalongan.....	45
2. Data Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.....	54
3. Data Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.....	61
B. Analisis Data.....	69
1. Analisis Uji Kualitas Data	69
2. Uji Persyaratan Analisis.....	72
3. Uji Hipotesis	74
C. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	77
A. Simpulan.....	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di MSI VIII Medono Kota Pekalongan	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab di MSI VIII Medono Kota Pekalongan	39
Tabel 3.3 Interpretasi nilai r	44
Tabel 4.1 Guru dan Karyawan	48
Tabel 4.2 Data Siswa MSI VIII Medono Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2022/2023	52
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Belajar/Mengajar MSI VIII Medono Kota Pekalongan	53
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Variabel Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an (X) .	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	60
Tabel 4.6 Tingkat Kategori Variabel Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an	61
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y)	61
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Bahasa Arab	67
Tabel 4.9 Tingkat Kategori Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab	68
Tabel 4.10 Data Uji Validitas Variabel X	69
Tabel 4.11 Data Uji Validitas Variabel Y	70
Tabel 4.12 Data Uji Reliabilitas Variabel X	71
Tabel 4.13 Data Uji Reliabilitas Variabel Y	71
Tabel 4.14 Data Uji Normalitas	72
Tabel 4.15 Data Uji Linearitas	73

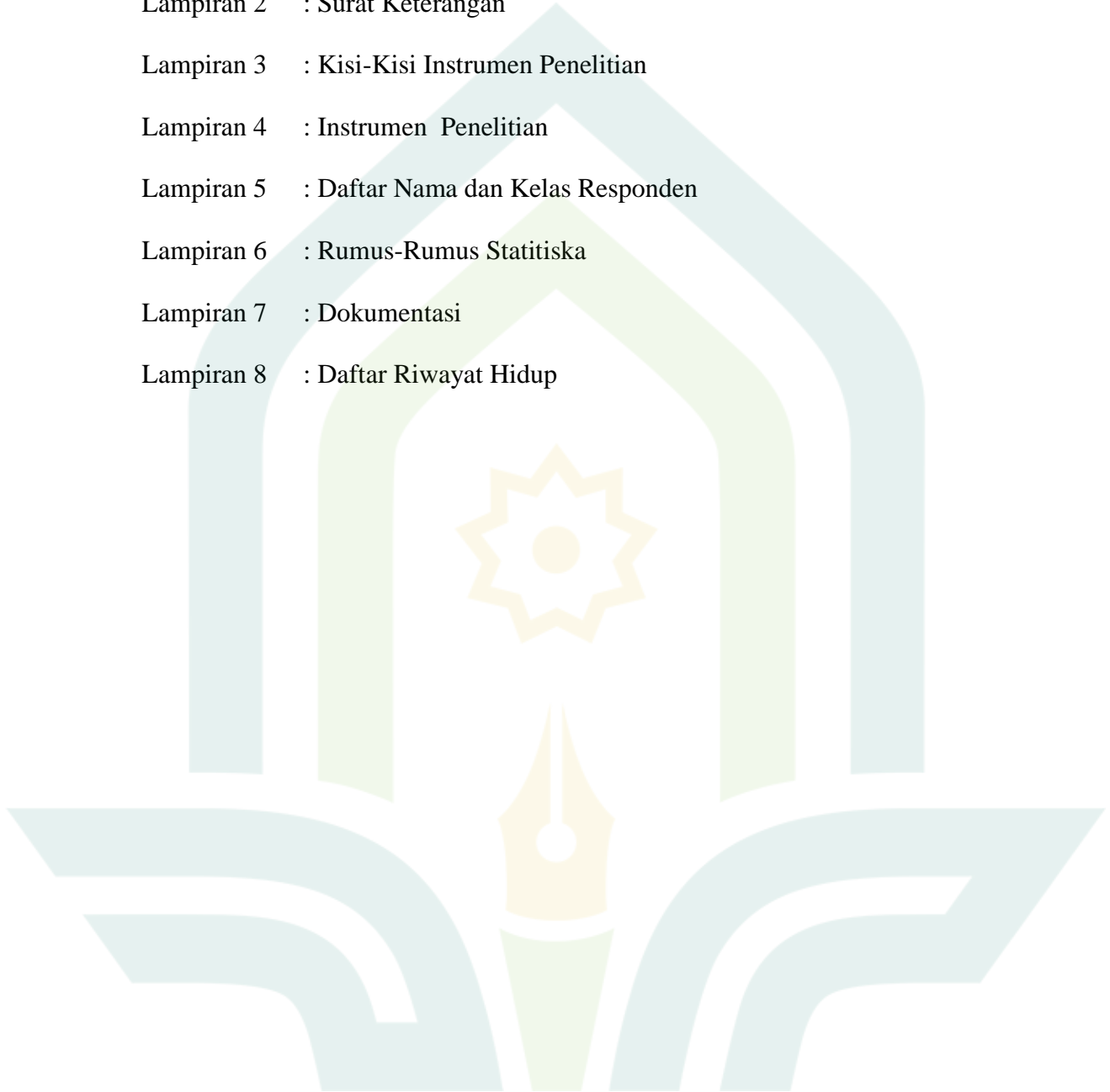
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	31
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 5 : Daftar Nama dan Kelas Responden
- Lampiran 6 : Rumus-Rumus Statistika
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan baca tulis Al-Qur'an harus dikuasai oleh setiap orang muslim sebagai bekal untuk mempelajari Al-Qur'an yang nantinya bisa menjadi pengenalan bagi ilmu-ilmu selanjutnya. Al-Qur'an juga merupakan kitab suci umat Islam. Sehingga pembelajaran Al-Qur'an penting dilakukan pada anak sejak umur belia. Lembaga Pendidikan, salah satunya sekolah harus mengajarkan Al-Qur'an kepada anak-anak, baik dengan tujuan agar anak dapat membaca Al-Qur'an atau bahkan agar anak dapat menghafalnya. Al-Qur'an adalah firman Allah Swt. yang berbahasa Arab dan diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. untuk dipahami isinya, disampaikan kepada penerus umat secara mutawatir, ditulis dalam mushaf, diawali dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan surat An-Naas dan membacanya bernilai ibadah.¹

Mempelajari Bahasa asing, salah satunya Bahasa Arab penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi serta tuntunan zaman. Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang digunakan dalam peribadatan dalam agama Islam. Bahasa Arab juga merupakan Bahasa yang digunakan dalam Al-Qur'an. jadi, antara Bahasa Arab dengan Al-Qur'an merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Bahkan sekarang banyak sekolah di Indonesia yang menjadikan Bahasa Arab sebagai mata pelajaran sejak tingkat sekolah dasar.

¹ Syarif Arief, *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*, Cet. Ke-1 (Jakarta Selatan: Institut PTIQ Jakarta, 2022), hlm. 2.

Proses belajar setiap orang pasti menemukan kesulitan masing-masing. Seperti yang peneliti temukan saat mengajar di bimbel (bimbingan belajar) Sebagian anak kurang termotivasi untuk belajar Bahasa Arab. Bagi mereka Bahasa Arab menjadi sesuatu yang sukar. Mereka masih kesulitan dalam hal membaca dan menulis Al-Qur'an. Dalam hal ini penulis berasumsi bahwa kemampuan baca tulis Al-Qur'an memiliki andil dalam motivasi belajar Bahasa Arab. Menurut Oemar Hamalik, salah satu cara memotivasi belajar siswa adalah dengan prasyarat. Siswa yang belajar dengan berprasyarat akan lebih mudah memahami hal yang akan dipelajari karena dia mengetahui hubungan antara pengetahuan sederhana yang telah dimiliki dengan pengetahuan kompleks yang akan dipelajari.²

Motivasi merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam menentukan perilaku seseorang. Dengan adanya motivasi dapat mendorong siswa untuk melakukan hal-hal untuk mencapai tujuan dan keinginan. Motivasi juga menjadi hal yang sangat menarik perhatian dalam dunia Pendidikan. Hal ini dikarenakan motivasi adalah salah satu faktor yang sangat dominan dalam menentukan tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Menurut Hamalik motivasi mendorong timbulnya kelakuan, dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan.³ Motivasi yang baik dalam suatu pembelajaran akan mempengaruhi

² Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*, Cet. Ke-1 (Banyumas: CV. Pena Persada, 2020), hlm. 120.

³ Asrori, *Psikologi Pendidikan ...*, hlm.55.

semangat belajar siswa sehingga prestasi siswa menjadi lebih baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai⁴.

MSI VIII Medono kota Pekalongan dalam proses pembelajaran terdapat program BTQ oleh guru khusus sebelum siswa memulai pelajaran. Ini sebagai bentuk ihtiyar dalam mendidik siswa menjadi seorang yang taat kepada Allah Swt. Dalam program BTQ ini siswa belajar mulai dari dasar bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah. program ini telah berjalan sepuluh tahun lebih dan hasilnya siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Atas dasar tersebut menimbulkan pertanyaan bagi peneliti apakah ada hubungan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan motivasi belajar Bahasa Arab. Dalam rangka mencari jawaban tersebut, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul "Korelasi Antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pokok permasalahan penelitian ini adalah:

1. Seberapa tinggi kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan?

⁴ AM. Sardiman, . *Integrasi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 21.

2. Seberapa tinggi tingkat motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan?
3. Sejauh mana korelasi antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan?

C. Tujuan

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan. Tujuan penelitian yang akan diuraikan dalam bagian ini terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus. Maka peneliti mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.
- b) Untuk mengetahui sejauh mana tingkat motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.
- c) Untuk mengetahui seberapa tinggi korelasi antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan.

D. Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

- a) Sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi guru dalam melakukan proses pembelajaran di kelas.
- b) Untuk menambah khazanah ilmu-ilmu Pendidikan khususnya di bidang baca tulis Al-Qur'an dan motivasi belajar siswa.
- c) Sebagai bahan bacaan dan referensi bagi pihak atau instansi yang membutuhkan.

2. Secara Praktis

- a) Bagi guru bidang studi, dapat mengetahui kemampuan anak didiknya, sehingga dapat menggunakan metode pembelajaran yang sesuai sehingga tidak pukul rata dalam proses pembelajaran. Guru juga dapat memberikan motivasi kepada siswa yang kurang mampu, sehingga adanya keseimbangan dalam kelas.
- b) Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat menambah dan memperluas pengetahuan mengenai hubungan baca tulis Al-Qur'an terhadap motivasi belajar siswa. Sehingga dapat melakukan inovasi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab ketika sudah terjun di dunia Pendidikan.
- c) Bagi orang tua, diharapkan dapat memberi masukan kepada orang tua cara dan upaya agar mereka dapat memperhatikan kemampuan membaca

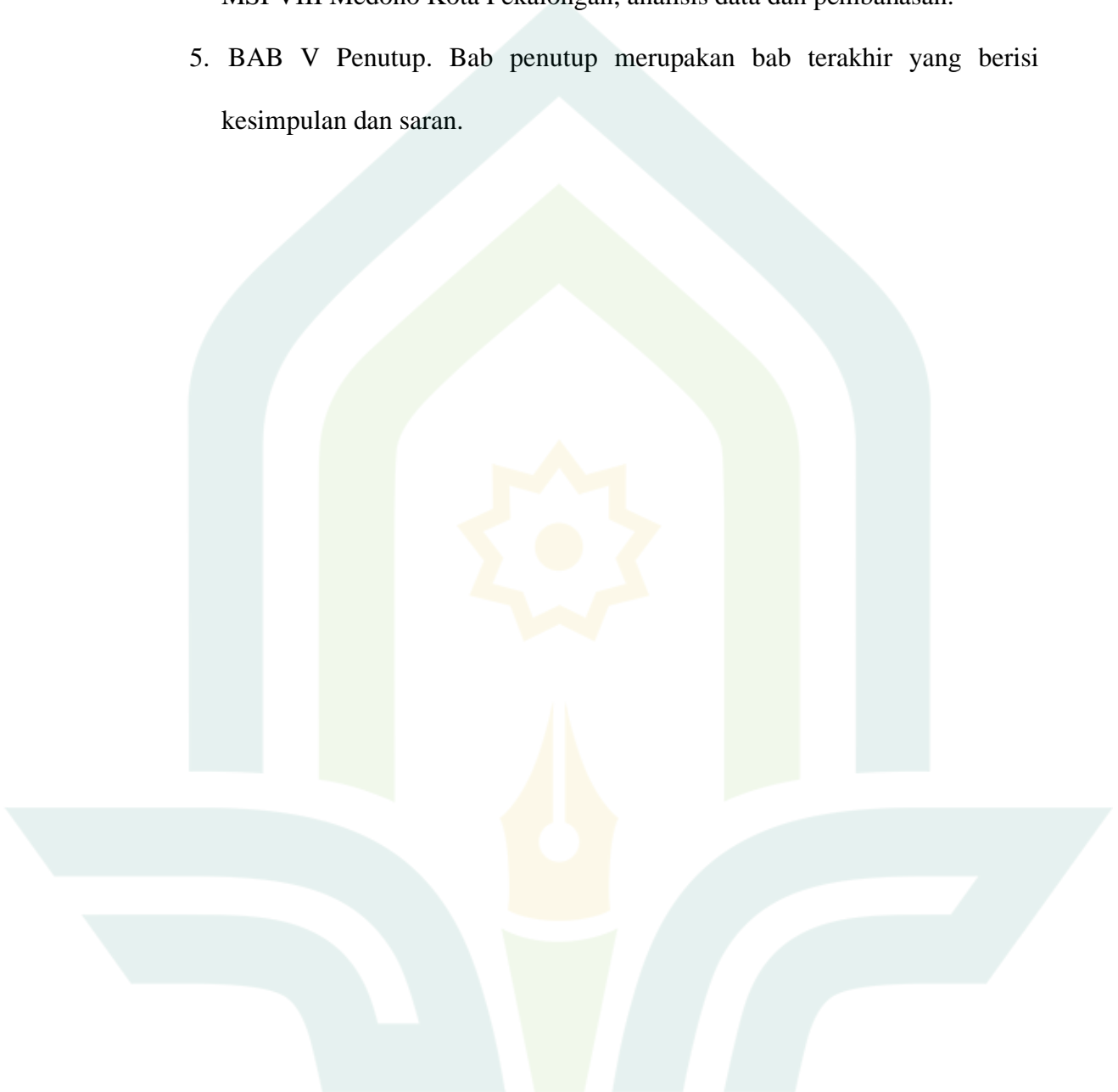
dan menulis Al-Qur'an dan memberikan mereka motivasi dan dorongan belajar.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika Penulisan Skripsi ini mengacu pada pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2019 di Bab V tentang format penulisan skripsi penelitian kuantitatif, berikut sistematika penulisannya:

1. BAB I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang paparan yang mengantarkan pada pokok bahasan skripsi, terdiri dari Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.
2. BAB II Landasan Teori. Landasan teori meliputi 1) Deskripsi teori. Deskripsi pertama meliputi berisi tentang kemampuan baca tulis Al-Qur'an meliputi pengertian baca tulis Al-Qur'an, indikator baca tulis Al-Qur'an dan tujuan baca tulis Al-Qur'an. Deskripsi teori kedua berisi tentang motivasi belajar Bahasa Arab meliputi pengertian motivasi belajar Bahasa Arab, jenis motivasi belajar, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, indikator motivasi belajar dan fungsi motivasi. 2) penelitian yang relevan, 3) kerangka berpikir, dan 4) hipotesis.
3. BAB III Metode Penelitian. Metode penelitian meliputi Jenis pendekatan; tempat dan waktu; variabel; populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel; teknik pengumpulan data; uji instrumen; serta teknik analisis data.

4. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Hasil Penelitian dan Pembahasan meliputi Data hasil penelitian berisi tentang gambaran umum MSI VIII Medono Kota Pekalongan, analisis data dan pembahasan.
5. BAB V Penutup. Bab penutup merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “Korelasi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan” maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kemampuan baca tulis Al-Qur’an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan dengan perolehan skor rata-rata ialah 47,76. Mengacu pada kelas interval $42 \leq X \leq 50$ maka Kemampuan baca tulis Al-Qur’an siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan termasuk dalam kategori baik.
2. Motivasi belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan dengan perolehan skor rata-rata ialah 46,42. Mengacu pada kelas interval $42 \leq X \leq 50$ maka motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan termasuk dalam kategori baik.
3. Terdapat korelasi atau hubungan yang signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur’an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai signifikansi 0,015 dimana $0,015 < 0,05$. Sehingga dapat diketahui bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yaitu terdapat korelasi atau hubungan yang signifikan antara kemampuan baca tulis Al-Qur’an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan. Berdasarkan perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} , maka diperoleh hasil $r_{hitung} 0,255 > r_{tabel} 0,206$ sehingga terdapat korelasi atau hubungan antara

kemampuan baca tulis Al-Qur'an terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MSI VIII Medono Kota Pekalongan menunjukkan tingkat hubungan yang rendah dan berpola positif, artinya semakin bertambah kemampuan baca tulis Al-Qur'an maka semakin tinggi motivasi belajar Bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah diharapkan selalu memberikan program pembelajaran yang inovatif sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan menunjang hasil belajar peserta didik,
2. Bagi guru diharapkan selalu memberi motivasi dan pembinaan terhadap peserta didik sehingga dapat memberikan semangat lebih dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Bagi peserta didik hendaknya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran baik itu KBM dalam kelas, ekstrakurikuler maupun program lain yang diselenggarakan sekolah karena kegiatan tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi. & Fadhli, Muhammad. 2018. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Arief, Syarif. 2022. *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*. Jakarta Selatan: Institut PTIQ Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Drajat, Amroeni. 2017. *Ulumul Qur'an Pengantar Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Depok: Kencana.
- El-Mazni, Aunur Rafiq. 2015. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Hardayani. dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Maunah, Binti. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Tulungagung: IAIN Tulungagung Press.
- Mundir. 2012. *Statistik Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press.
- Noor, Zulki Zulkifli. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis Untuk Penyusunan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*. Sleman: CV. Budi Utama.
- Pandawa, Nurhayati, dkk. 2009. *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: Departemen Pendidikan nasional.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar Paramita. dkk. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen*. Lumajang: Widya Gama Press.
- Rusyana, Yus. 1998. *Bahasa dan Sastra Dalam Gambitan Pendidikan*. Bandung: Diponegoro.
- Salman, M. Ma'mun. *Panduan Tahsin Tilawah Al- Quran Kelas X*.
- Sardiman, A.M. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

_____. 2006. *Integrasi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sayuti, *Ilmu Tajwid Lengkap*, Sangkala.

Siddik, Mohammad. 2016. *Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.

Suralaga, Fadhilah. 2021. *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Syahrum, Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media.

Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Widana, wayan. & Muliani, Putu Lia. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.

Lestari, Dwi Puji. dkk. (2022). "Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab". *Tatsqifiy: jurnal Pendidikan Bahasa Arab Universitas Djuanda*, 3(1), 13-20.

Pane, Akhiril. (2018). "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam". *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi: jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi*. 2(1). 77-88.

Poetri, Maulidia. & Bahrudin, E. (2019). "Hubungan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTs Al-Muasyarah Bogor". *JMP Online: Jurnal Universitas Ibn Khaldun*, 3(5), 686-697.

Sukardi, Siti Aisyah. dkk. "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Minat Belajar Bahasa arab Pada siswa Kelas XI SMA Islam Athirah 2 Makassar". *Jurnal Fakultas Bahasa dan Sastra Universitas negeri Makassar*.

Ima, Ma'rifatul. "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV dan V SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016". Semarang: Skripsi UIN Walisongo Semarang.

Maksyufun, Moh. "Studi Korelasi Antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa MI Matholiunnajah

Sinanggul Kec. Mlongo Kab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015".
Semarang: Skripsi UIN Walisongo Semarang.

Yulianti, Lilis. "Korelasi antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan
Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau
Sakti Lampung Tengah". Lampung: Skripsi UIN Raden Intan.

Al-Majmu' Al-Muhadzab An-Nawani



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA DIRI

Nama Lengkap : Robiatul Adawiyah
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 September 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa karanganyar GG.17 RT.02 RW.03
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
No HP : 085749862270
Email : putrihamim22@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah

Nama Lengkap : Hamim
Pekerjaan : PNS
Agama : Islam
Alamat : Desa karanganyar GG.17 RT.02 RW.03
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

2. Ibu

Nama Lengkap : Qisrohatun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa karanganyar GG.17 RT.02 RW.03
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Salafiyah Karanganyar (2006-2012)
2. SMP Al-Fusha Kedungwuni (2012-2015)
3. SMK Al-Fusha Kedungwuni (2015-2018)