

**IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHARAH KITABAH DI KELAS VIII
MTs. ASSALAFIYAH LUWUNGRAGI BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ALIF ZU'AMA'IL CHUFADZI
NIM. 2218079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHARAH KITABAH DI KELAS VIII
MTs. ASSALAFIYAH LUWUNGRAGI BREBES**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ALIF ZU'AMA'IL CHUFADZI
NIM. 2218079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alif Zu'ama'il Chufadzi

NIM : 2218079

Judul Skripsi : Implemetasi Metode *Make A Match* Dalam Pembelajaran

Bahasa Arab *Maharah Kitabah* Di Kelas VIII MTs.

Assalafiyah Luwunragi Brebes

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2023

Yang Menyatakan:



Alif Zu'ama'il Chufadzi
NIM. 2218079

Dr. Ali Burhan, M. A
Jln. Setono, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Alif Zu'ama'il Chufadzi

Kepada Yth.
Rektor UIN KH. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q. Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Alif Zu'ama'il Chufadzi
NIM : 2218079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
MAHARAH KITABAH DI KELAS VIII MTs.
ASSALAFIYAH LUWUNGRAGI BREBES

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 Juli 2023
Pembimbing,



Dr. Ali Burhan, M. A
NIP. 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : ftik.uingsdur.ac.id Email : ftik.uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/I:

Nama : **ALIF ZU'AMA'IL CHUFADZI**
NIM : **2218079**
Judul : **IMPLEMETASI METODE *MAKE A MATCH* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB *MAHARAH KITABAH*
DI KELAS VIII MTs. ASSALAFIYAH LUWUNGRAGI
BREBES**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 28 Juli 2023 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M. Pd.

NIP. 19820413 201101 1 011

Penguji II

Dr. Jauhar Ali, M. Pd. I.

NITK. 19790415201608 D1 095

Pekalongan, 28 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor.158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf	Nama
أَ	<i>Fathah</i>	A	A
إِ	<i>Kasrah</i>	I	I
أُ	<i>Ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf	Nama
أَيَّ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan I
أَوَّ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf	Nama
أَ...ا...أَيَّ	<i>Fathah dan alif</i> atau <i>ya</i>	ā	a dan garis di atas
إِ	<i>Kasrah dan ya</i>	ī	i dengan garis di atas
أُ	<i>Ḍammah dan wau</i>	ū	u dengan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *mātā*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥikmah</i>

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasdid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjaīnā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>
الْحَجُّ	: <i>al-ḥajj</i>
نُعَمُّ	: <i>nu'ima</i>
عُدُوْ	: <i>'aduwwun</i>

Jika huruf *sy* ber- *tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٌّ	: 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)
عَرَبِيٌّ	: 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *alif lam ma'arifah* (ال). Dalam pedoman transliterasi ini, kata

sandang ditransliterasikan seperti biasa, al-, baik ketika dia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (*az-zalzalāh*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. **Hamzah**

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

8. **Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia**

Kata, istilah atau kalimat Arab yang diteansliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata *Al-Qur'an* (dari *al-Qur'ān*), *Sunnah*, *khusus* dan *umum*. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

Fī Zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umūm al-lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasikan tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dīnullāh* بِاللَّهِ *billāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *Lafz al-Jalālah*, di transliterasi dengan huruf (t). Contoh:

هُمُفِيَرَحْمَةِاللَّهِ *hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulis Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menulis huruf awal nama dari (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi’a linnāsi lallaḏī bi Bakkata mubārakan

Syahrū Ramaḏān al- laḏī unzila fih al-Qur’ān

Abū Naṣr al-Farābī

Al- Gazālī

Al- Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT. dengan rahmat, hidayah, dan inayah, serta ridho-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Sholawat serta salam selalu terucapkan kepada junjungan kita nabi agung nabi tercinta nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan kita cahaya dan luasnya akan ilmunya. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Abu Anshor dan Ibu Nasichah, selaku kedua orang tua saya.
2. Abah K.H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Maftukhatul Himmah selaku pengasuh di pondok pesantren Bustanul Mansuriyah.
3. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Almamater Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Kepala sekolah, Guru Bahasa Arab kelas VIII E, Staff TU, dan peserta didik kelas VIII E MA Assalafiyah Luwunragi Brebes.
6. Untuk seseorang dengan NIM 2618015 yang telah kebersamai dalam kelancaran skripsi ini dan memberikan banyak dukungan, banyak support, banyak referensi.

MOTO

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَ الْكِتَابَةُ قَيْدُهُ

“ Ilmu itu bagaikan hasil buruan didalam kandangnya, dan menulis
adalah ikatannya “

﴿ Imam Syafi'i ﴾



ABSTRAK

Zu'ama'il Chufadzi, Alif 2023. "*Implementasi Metode Make A Match dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah di Kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes*" Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. H. Ali Burhan, M. Ag.

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab, Metode *Make A Match*, *Maharah Kitabah*.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perkembangan zaman yang semakin maju dan canggih sehingga dalam hal tersebut guru mata pelajaran Bahasa Arab menggunakan metode belajar baru yang belum diterapkan sebelumnya yaitu menggunakan metode *Make A Match* yang diterapkannya pada pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* di kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi .

Penelitian ini mengangkat dua rumusan masalah yaitu 1) Bagaimana implementasi metode *Make A Match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes, 2) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *Make A Match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes. Penelitian ini memiliki tujuan sesuai dengan rumusan masalah yang diangkat

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi sehingga rumusan masalah dalam penelitian dapat terselesaikan. Penelitian dilakukan di MTs. Assalafiyah, Luwungragi, Bulakamba, Brebes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pada pembelajaran bahasa arab *maharah kitabah* dengan menggunakan metode *Make A Match* menciptakan suasana pembelajaran yang baru dan meningkatkan hasil belajar dari peserta didik. Kemudian faktor pendukungnya yaitu mengenai sarana dan prasarana yang mudah di cari, adanya dukungan dari kepala sekolah dan respon peserta didik yang baik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: keterbatasan jam pembelajaran, jumlah peserta didik, persiapan alat dan bahan.

ABSTRACT

Zu'ama'il Chufadzi, Alif 2023. *“Implementasi Metode Make A Match dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah di Kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes”* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. H. Ali Burhan, M. Ag.

Keywords: Implementation of Learning Arabic, Make A Match Method, Maharah Kitabah.

This research is motivated by the development of an increasingly advanced and sophisticated era. So that in this case the Arabic subject teacher uses a new learning method that has rarely been applied before, namely using the Make A Match method, which is applied to Maharah Kitabah Arabic learning in class VIII MTs Assalafiyah Luwungragi.

This study raises two problem formulations, namely 1) How is the implementation of the Make A Match method in learning Maharah Kitabah Arabic in class VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes, 2) supporting factors and inhibiting factors in implementing the Make A Match method in learning Arabic Maharah Kitabah class VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes.

This study has objectives in accordance with the formulation of the problems raised, This study uses a descriptive qualitative research method. In collecting data, the writer used observation, interview, and documentation techniques. The research was conducted at MTs. Assalafiyah, Luwungragi, Bulakamba, Brebes.

The results of this study can be concluded that the implementation of Maharah Kitabah Arabic learning using the Make A Match method creates a new learning atmosphere and can improve student learning outcomes. Then the inhibiting factors are: limited learning hours, number of students, preparation of tools and materials. While the supporting factors are the facilities and infrastructure that are easy to find, the support from the school principal and the good response of students. The solution for the inhibiting factor itself is: learning can be done with more time efficiency, and students are divided into 2 groups with each holding one card.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan nikmat yang senantiasa diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI ini dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MACTH* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH KITABAH DI KELAS VIII MTs. ASSALAFIYAH LUWUNGRAGI BREBES”**. Sholawat serta salam senantiasa penulis persembahkan kepada Nabi Agung kita Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dan semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Dalam proses penyelesaian SKRIPSI ini, tentunya tidak akan berjalan dengan lancar tanpa kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak, walaupun penulis telah berusaha dengan sepuh tenaga dan pikiran. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah menjadi orang tua selama saya duduk di bangku kuliah dan senantiasa memberikan motivasi dan bimbingan.
5. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, segenap Guru-Guru, Staff dan peserta didik kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes atas kerjasamanya yang telah bersedia memberikan data-data maupun informasi yang penulis butuhkan dalam skripsi.

Penulis berharap semoga amal baik yang telah mereka berikan mendapat ridha dan balasan dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi pendorong dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Brebes , Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Definisi Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	13
2. Definisi <i>Make A Match</i>	15
3. Definisi <i>Maharah Kitabah</i>	17
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir	27

BAB III HASIL PENELITIAN

A. Profil MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	29
1. Sejarah Singkat MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes.....	29
2. Visi dan Misi Mts. Assalafiyah Luwunragi Brebes.....	31
3. Guru dan Siswa-siswi MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	32
4. Keadaan Guru MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes.....	34
5. Program Kerja MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes.	35
B. Implementasi Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes.....	37
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pengimplementasian Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes ..	42
1. Faktor Pendukung Pengimplementasian Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	42
2. Faktor Penghambat Pengimplementasian Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	44

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Implementasi Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	47
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pengimplementasian Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	50
1. Faktor Pendukung Pengimplementasian Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	50

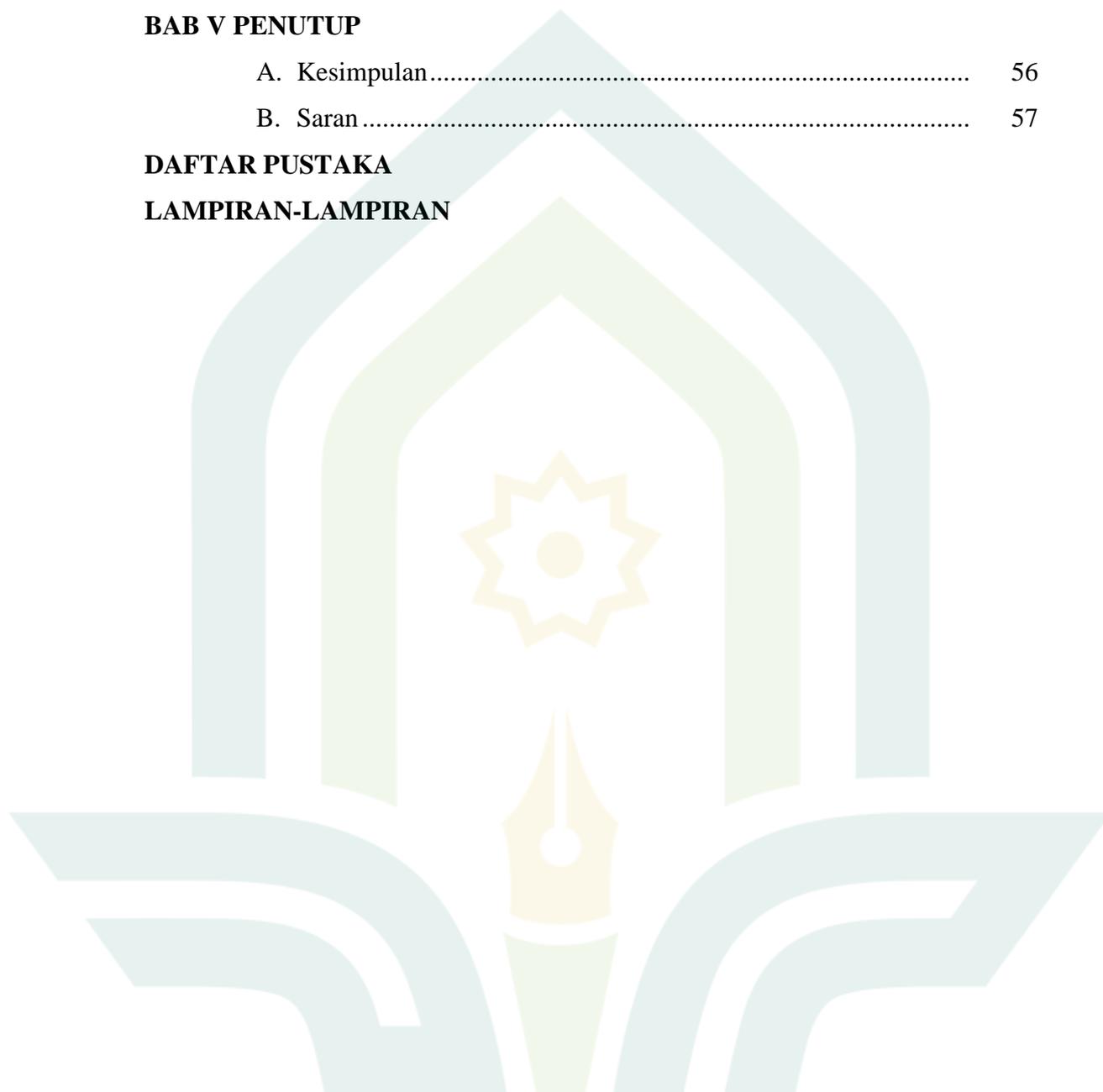
2. Faktor Penghambat Pengimplementasian Metode <i>Make A Match</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab <i>Maharah Kitabah</i> Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes	52
---	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	57

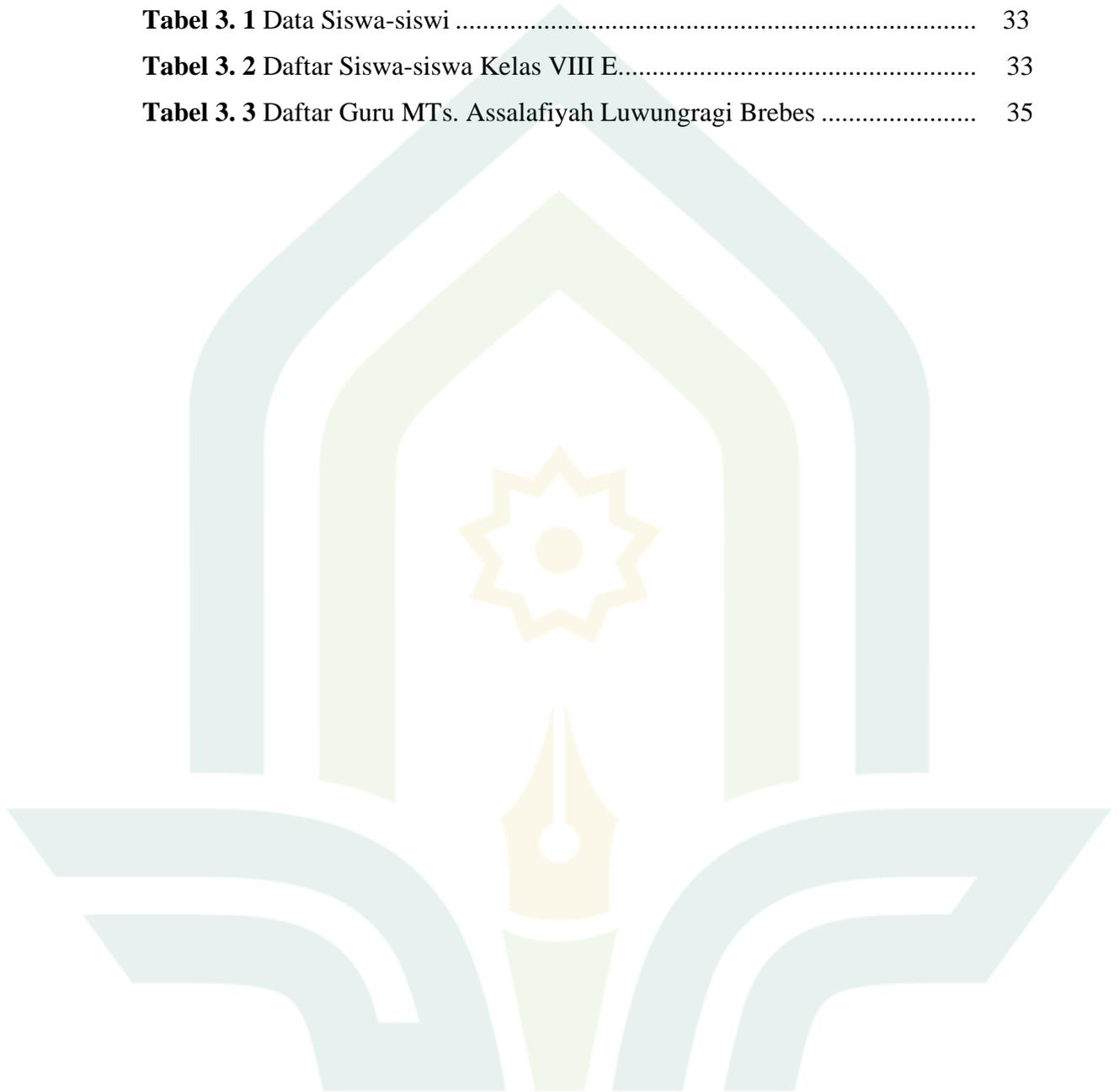
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3. 1 Data Siswa-siswi	33
Tabel 3. 2 Daftar Siswa-siswa Kelas VIII E.....	33
Tabel 3. 3 Daftar Guru MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes	35



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	28
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2: Surat Pengantar dan Izin Penelitian

Lampiran 3: Pedoman Observasi

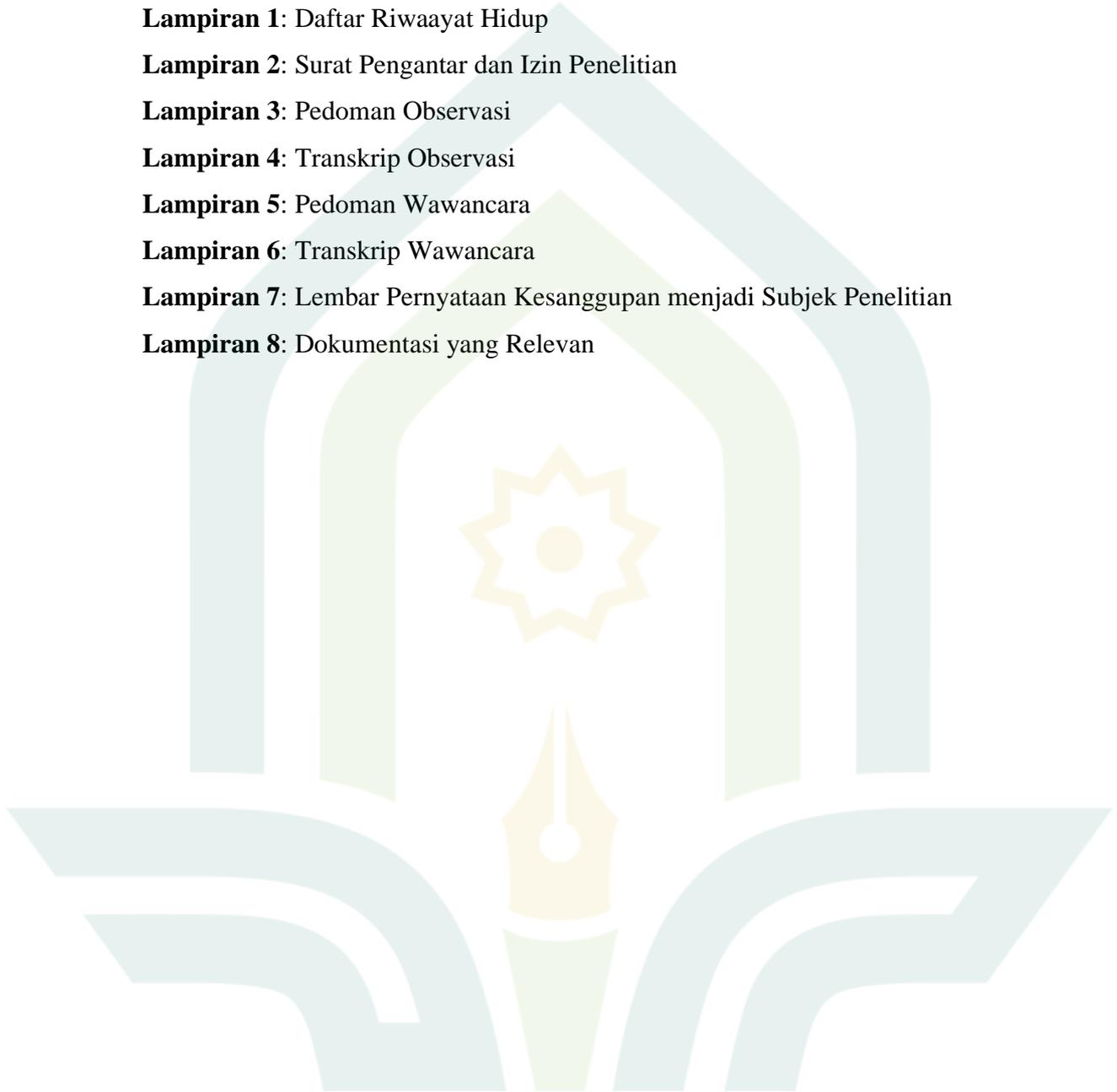
Lampiran 4: Transkrip Observasi

Lampiran 5: Pedoman Wawancara

Lampiran 6: Transkrip Wawancara

Lampiran 7: Lembar Pernyataan Kesanggupan menjadi Subjek Penelitian

Lampiran 8: Dokumentasi yang Relevan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajarannya, bahasa Arab mencakup dua unsur bahasa, *mufrodat* (kosakata) dan *qawaid* (tata bahasa) serta aspek-aspek kemahiran, yaitu *istima'* (mendengarkan), *kalam* (berbicara), *qiro'ah* (membaca), dan *kitabah* (menulis), aspek kemahiran tersebut saling berhubungan, di MTs Assalafiyah Luwungragi yang paling menonjol adalah aspek kemahiran menulis (*Kitabah*) dan ketrampilan membaca (*Qiro'ah*). *Maharah kitabah* adalah aspek kemahiran siswa dalam menulis dan menguasai teks berbahasa Arab. Kemampuan ini dapat dikuasai dengan latihan yang berkesinambungan agar capaiannya maksimal.¹

Namun, terdapat permasalahan pada peserta didik dalam memahami secara maksimal pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah saja, maka dari itu, guru memberikan metode yang lain untuk membuat pemahaman yang maksimal pada pembelajaran, khususnya *Maharah kitabah*, adapun dalam permasalahan yang diambil untuk karya ilmiah dengan judul “Implementasi Metode *Make A Match* Dalam pembelajaran Bahasa Arab *Maharah kitabah* di kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi Brebes” merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang di implementasikan lebih mendalam untuk pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah*.

¹ Ahmad Rathomi, “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, 1 (2020), hlm. 5.

Oleh karena itu, pembelajaran dengan metode *make a match* digunakan untuk mengasah kemampuan dalam menulis Bahasa Arab peserta didik menjadi lebih baik, dengan adanya metode alternatif yang baru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berfikir lebih kreatif dan berperan aktif, khususnya pada keterampilan menulis Bahasa Arab dan memahami *mufrodat*, salah satunya dengan menerapkan metode *make a match*.

Dengan adanya pembelajaran menggunakan metode *make a match* ini, memudahkan peserta didik dari kesulitan-kesulitan memahami *mufrodat* dan lebih memahami dalam membedakan bentuk kalimat seperti *isim*, *fiil*, dan *khuruf*, maupun arti kosa kata yang digunakan dalam suatu kalimat dapat menjadi lebih mudah menurut Ibu Janatin selaku guru Bahasa Arab kelas VIII, diungkapkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* membuat peserta didik lebih aktif dan dapat membantu peserta didik untuk lebih memahami *mufrodat*. Sebab dalam menggunakan metode *Make A Match* itu perlu konsentrasi dalam mencocokkan *mufrodat* dengan artinya. Akan tetapi, berdasarkan hasil penelitian awal di kelas VIII MTs Assalafiyah Luwungragi melalui wawancara pada guru Bahasa Arab dan beberapa peserta didik, dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa menggunakan metode ceramah belum bisa memenuhi kriteria ketuntasan minimum belajar, hal ini disebabkan karena kurangnya rasa ingin tahu dari peserta didik dan pembelajaran yang masih monoton.²

² janatin maeroh Arto, Guru Bhasa Arab MTs. Assalafiyah Luwungragi, *Wawancara Pribadi*, Brebes, 23 Februari 2023.

Berdasarkan realita di lapangan, menunjukkan bahwa hasil belajar Bahasa Arab menggunakan metode ceramah khususnya *Maharah Kitabah*, belum maksimal dan belum menunjukkan kriteria ketuntasan dilihat dari nilai ujian tengah semester ganjil yang dihasilkan dari 38 peserta didik hanya 10 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM dengan rata-rata nilai 80 sedangkan selebihnya mendapat nilai dibawah KKM dengan rata rata nilai 70, sedangkan KKMnya adalah 75. Artinya dari 38 peserta didik hanya 27% yang dinyatakan tuntas dengan nilai diatas 75 dan 73% peserta didik dinyatakan belum tuntas dengan nilai dibawah 75.³

Dengan demikian berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut, dengan judul **“Implementasi Metode *Make A Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes”**

B. Rumusan Masalah

Dengan gambaran fenomena yang sudah diuraikan, maka dirumuskan lah permasalahan dalam studi ini, antara lain:

1. Bagaimana implementasi metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes?
2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes?

³ Arto.

C. Tujuan Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilakukan dapat diidentifikasi dalam tujuan kajian di bawah ini:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis implementasi metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes
2. Untuk mengetahui dan menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Kajian yang dilaksanakan hendaknya bermanfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat bagi pembaca, penelitian mampu meninformasi dan masukan secara teori dengan judul dan tema yang serupa.
- b. Manfaat bagi orang tua peserta didik, penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pemahaman untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam membimbing anaknya untuk memperoleh prestasi belajar bahasa arab yang baik dan maksimal.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian yang akan dilakukan, maka diharapkan dapat berguna bagi warga sekolah dan pelaksana pendidikan yang bersangkutan yaitu:

- a. Bagi siswa, studi ini akan berfungsi sebagai bahan meningkatkan belajar bahasa arab melalui *maharah kitabah*.
- b. Bagi guru, riset ini bermanfaat untuk mengukur kegiatan pembelajaran bahasa arab.
- c. Bagi sekolah, kajian ini berguna untuk mempertimbangkan pengambilan kebijakan guna mengembangkan mutu pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dan sebagai bahan pustaka sekolah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan menggunakan tipe kualitatif atau kerap disebut sebagai penelitian naturalistik sebab penyelenggaraannya berlangsung di bawah situasi alami (natural environment). Dalam antropologi, disebut metode kualitatif sebab informasi yang dikumpulkan dan dianalisis cenderung bersifat kualitatif.⁴

b. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang hanya menggambarkan keadaan suatu objek atau peristiwa. Dengan kata lain, studi ini tidak dimaksudkan untuk mengeneralisasikan temuan penelitian pada keseluruhan subjek yang ada.⁵ Pada studi ini, peneliti mengeksplorasi data di lapangan untuk menggambarkan secara efektif

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta 2013), hlm.14.

⁵ Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial* (Yogyakarta: Penerbit Litera, 2019), hlm. 228.

dan efisien tentang pengimplementasian metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab maharah kitabah di kelas VIII. Data yang disajikan berupa deskripsi mengenai kegiatan implementasi serta faktor pendukung dan faktor penghambat metode *make a match* dalam Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Studi ini berlokasi di MTs. Assalafiyah Luwungragi Kab. Brebes. Waktu pelaksanaan studi pada bulan Februari - Juli 2022 atau sesuai dengan izin penelitian.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data utama adalah informasi yang diberikan langsung oleh responden kepada peneliti.⁶ Adapun informasi utama pada kajian ini adalah data dari manusia yang berfungsi sebagai informan yaitu mewawancarai Guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa-siswi kelas VIII E MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes.

b. Sumber Data Sekunder

Sugiyono mengemukakan bahwa data pendukung merupakan informasi yang tidak bersumber dari partisipan yang sedang mencari data.⁷ Hal ini disebabkan karena sumber data sekunder yakni data yang

⁶ Sugiarti,dkk, *Desain Penelitian Kualitatif* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2020), hlm. 59.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta 2013), hlm. 30.

bertujuan untuk menguatkan informasi dari data primer, adapun dalam studi penelitian ini data sekunder yang dihasilkan berupa kegiatan implementasi metode *make a match* serta faktor pendukung dan faktor penghambat yang terdapat kegiatan implementasi metode *make a match* yang dilakukan di MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes.

4. Teknik Pengumpulan Data

Suatu penelitian memerlukan alat pendukung untuk mendapatkan informasi. Adapun teknik pengumpulan data telah disesuaikan dengan jenis data yang di ambil, antara lain:

a. Wawancara

Wawancara adalah perjumpaan di mana dua individu saling memberikan informasi dan gagasan dalam format pertanyaan dan jawaban sehingga sebagai teknik pengumpulan data, arti bisa dibangun pada tema tertentu ketika seorang peneliti hendak melaksanakan kajian terdahulu untuk mendapatkan problematika yang harus dihadapi. Wawancara ini dilakukan dengan cara peneliti menyiapkan pertanyaan wawancara untuk mengatur alur wawancara yang akan dilakukan. Kemudian wawancara dapat berjalan dengan sendirinya secara fleksibel namun tetap tertata.⁸

Dalam penelitian ini, wawancara akan dilakukan dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada guru Bahasa Arab dan siswa

⁸ Fandi,Rosi Sawoedi *Teori Wawancara Psikodiagnostik* (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2016), hlm. .

kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes. Wawancara dilakukan terhadap guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII E dan beberapa siswa kelas VIII E untuk memperoleh informasi terkait implementasi metode *make a match* serta faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* di kelas VIII.

b. Observasi

Observasi dilakukan dengan melakukan penelitian secara langsung yang disesuaikan dengan keadaan subjek penelitian. Kegiatan observasi dapat dilakukan dengan 2 tindakan yaitu: (i) observasi sebagai pengamat semata dengan mengambil jarak dari subjek yang akan diteliti; (ii) observasi sebagai pengamat langsung yaitu dengan melibatkan diri dalam melakukan penelitian terhadap subjek yang akan diteliti.⁹

Dalam penelitian ini pengamatan akan dilaksanakan secara langsung untuk melihat dan memerhatikan kegiatan pembelajaran kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes, dimana guru mengimplementasikan metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah*. Beserta evaluasi yang dilakukan guru terhadap siswa terkait implementasi metode *make a match* tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kegiatan mengabadikan peristiwa yang telah lampau yang pada umumnya diungkapkan berupa tulisan, lisan dan

⁹ Sugiarti,dkk, *Desain Penelitian Kualitatif* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2020), hlm. 71-72.

hasil lainnya. Dokumentasi yang dituju dalam kajian ini yaitu dapat berbentuk foto, video, film, surat, catatan khusus yang bersumber data utama yang berupa observasi atau wawancara.¹⁰

Dalam penelitian yang akan dilakukan dokumentasi berupa foto dan video kegiatan pengimplementasian metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes.

5. Teknik Analisis Data

Pengelolaan informasi akan kerap dilaksanakan selama terjun ke lapangan dengan aktivitas pengambilan data penelitian kualitatif. Tindakan analisis data kualitatif dilaksanakan secara timbal balik dan berkesinambungan sampai menemukan informasi yang diperlukan dalam penelitian tersebut. Berikut penjabaran uraian pengelolaan data berupa interaktif berdasarkan pendapat Milles dan Huberman:¹¹

a. Reduksi Data

Langkah ini terjadi saat peneliti menjelaskan informasi, merangkum data, membuat tema serta membuat pola tertentu pada data yang diperoleh di lapangan sehingga data memiliki makna dan hasil penelitian dengan kesimpulan yang dapat dipertanggung jawabkan.

¹⁰ Albi, Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 145-158.

¹¹ Helaludin dan Hengki Wjaya, *Analisis Data Kualitatif*. (Bandung: Jurnal Pendidikan, 2019), hlm. 123-124.

Karena ketika peneliti melakukan penelitian maka data yang didapat masih sangat kaku dan harus dikembangkan dengan baik oleh peneliti.¹²

Dalam penelitian yang dilakukan, reduksi data dilakukan sebagai langkah awal untuk mengolah data dengan memilah data utama, dan data pendukung. Dalam pengimplementasian metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes.

b. Display Data

Setelah reduksi data dilakukan, maka proses selanjutnya yang akan dilakukan yaitu display data, seperti: ringkasan, tabel, korelasi antar variabel, model, dan lain-lain. Hal tersebut merupakan bentuk penyajian data dalam penelitian kualitatif agar mudah dipahami pembaca. Pembaca akan lebih mengerti rancangan, korelasi, dan perbedaan tiap-tiap variabel jika data telah tersusun secara sistematis.¹³

Penyajian data dalam penelitian yang dilakukan yaitu peneliti menggunakan narasi untuk menjelaskan berbagai teori yang terkait dengan penelitian yang dilakukan sehingga penyajian data tidak luput dari problematika yang sudah dirumuskan yang telah ditentukan dan dijelaskan diawal.

¹² Asfi, Manzilati, Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma, Metode Dan Aplikasi, (Malang: Universitas Brawijaya Press), 2017, hlm. 82.

¹³ Zaenal Arifin, "Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru", (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2021), hlm. 173.

c. Verifikasi

Pengambilan keputusan dan melakukan verifikasi merupakan langkah ketiga dalam model interaktif. Pada penelitian kualitatif, kesimpulan pertama yang ditarik sifatnya belumlah mapan karena bisa berubah tanpa ditunjang oleh data-data yang kuat. Dengan kata lain, keputusan tersebut bersifat fleksibel apabila dengan informais yang valid sekaligus stabil.¹⁴

Dalam riset ini, penarikan kesimpulan dilaksanakan dengan memaparkan penyajian data dalam menjawab problematika yang ditemukan ditentukan pada pengimplementasian metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, yang masing-masing bab terdapat sub-sub bab, adapun sistematikanya sebagai berikut :

BAB I : Pendahuluan, meliputi: (1) Latar Belakang Masalah, (2) Rumusan Masalah, (3) Tujuan Penelitian, (4) Kegunaan Penelitian, (5) Metode Penelitian dan (6) Sistematika Penulisan.

BAB II : Landasan teori yang membahas implementasi serta faktor pendukung dan faktor penghambat metode *make a match*, kerangka berpikir, dan penelitian relevan.

¹⁴ Sugiarti, dkk, Desain Penelitian Kualitatif, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press), 2020, hlm. 58.

BAB III : hasil penelitian menggambarkan tentang hasil studi yang diperoleh di MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes sebagai tempat penelitian, hasil penelitian rumusan masalah implementasi metode *make a match* dalam pembelajaran bahasa arab *maharah kitabah* di kelas VII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes serta faktor pendukung dan faktor penghambat imolementasi metode tersebut di dalam kelas.

BAB IV : analisis temuan penelitian menafsirkan semua data temuan kajian yang ada, sehingga terdiri dari analisis hasil penelitian rumusan masalah implementasi metode *make a match* dalam pembelajaran bahasa arab *maharah kitabah* di kelas VII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes serta faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan metode tersebut di dalam kelas.

BAB V : penutup mencakup kesimpulan serta sarana penelitian. Bab ini menjelaskan inti dari uraian yang telah dijelaskan.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai **“Implementasi Metode *Make A Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes”** maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi Metode *Make A Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes.

Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* dengan metode *make a match* dilakukan di kelas VIII E MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes. Metode *Make a Match* dilakukan melalui permainan kartu mufrodad dan kartu terjemah, kartu mufrodad dan kartu terjemah tersebut berisi kosakata Bahasa Arab dan artinya. Peserta didik kelas VIII E harus mencocokkan dengan menarik garis antara dua kartu tersebut dan menuliskan kalimat dari kata Bahasa Arab tersebut dengan benar, sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab. Dengan metode *make a match* yang diterapkan pada kelas VIII E, peserta didik dapat terlatih kemampuan menulis Bahasa Arab dengan kaidah yang benar sekaligus peserta didik dapat menghafal kosakata Bahasa Arab dengan baik dan benar.

2. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Pengimplementasian Metode *Make A Match* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah Kitabah* Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes

Faktor penghambat dalam pengimplementasian metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII antara lain: 1) Keterbatasan dalam Jam Pembelajaran, 2) Jumlah Peserta Didik yang banyak, 3) Persiapan Media. Adapun faktor pendukung dalam pengimplementasian metode *make a match* dalam pembelajaran Bahasa Arab *maharah kitabah* di kelas VIII antara lain: 1) Sarana dan Prasarana pembelajaran, 2) Mengupdate/menciptakan suasana baru dalam pembelajaran, 3) Respon peserta didik yang baik.

B. SARAN

1. Bagi Peneliti

Mampu meningkatkan wawasan pengetahuan dan meningkatkan metode pembelajaran sebagai pedoman ilmu seorang pendidik yang akan melaksanakan tugas dengan praktek secara langsung dan menjadi bahan acuan pembelajaran dimasa yang akan datang.

2. Bagi lembaga

Mampu mengembangkan peranannya sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran, khususnya Bahasa Arab *maharah kitabah* dengan menggunakan dan mengimplementasikan metode *make a match*.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghali, Abdullah. 2012. *“Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab”*. Padang: Akademia.
- Anggito , Albi & Johan Setiawan. 2018. *“Metodologi Penelitian Kualitatif”*. Sukabumi: CV jejak.
- Arifin, Zaenal .2021. *“Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru”*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Arto, Janatin Meironah. 2022. Wawancara. *“Implemetasi Metode Make A Match Dalam Pebelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah Di Kelas VIII MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes*. Brebes.
- Arto, Janatin Meironah. 2023. Guru Bahasa Arab MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes. Wawancara Pribadi. Brebes.
- Azzahro, Salma. 2023. Peseta didik MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes. Wawancara Pribadi. Brebes.
- Chairunnisa. 2023. Peserta didik MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes. Wawancara Pribadi. Brebes.
- Fathanah, Fani & Muassomah. 2022. *“Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dalam Kemampuan Menulis (Kitabah) Mata Kuliah Qowaidul Imla PBA UNHAS Y JOMBANG”*. Malang: *Jurnal Mahasantri*, Vol. 3, No. 1.
- Faukillah, Dewi Rokhillah. 2022. *“Implementasi Media Kartu Mufradat Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Kelas VIII B SMP NU Pajomblangan Kedungwuni Pekalongan”*. Pekalongan: *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*.
- Habibati. 2017. *“Strategi Belajar Mengajar”*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Haitami, Moh. & Samsul K. 2021. *“Studi Ilmu Pendidikan”*. Yogyakarta:Ar-ruzz media.
- Hamid, Abdul, dkk. 2012. *“Pembelajaran Bahasa Arab”*. Malang: UIN Maliki Press.
- Helaludin & Hengki Wijaya. 2019. *“Analisis Data Kualitatif, Bandug” Jurnal Pendidikan*.

- Hermawan, Acep. 2013. *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat. 2011. *“Modul Pembelajaran Bahasa Arab”*. Semarang: PT Karya Toha Putra.
- Huda, Miftahul. 2014. *“Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hunainah. 2015. “Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab Pada SDIT Al-Qonita Palang Karaya”. Palang Karaya: *Jurnal Hadratul Madiyah*. vol. 2. No. 2.
- Kusrini, Siti, . dkk. 2015. *“Keterampilan Dasar Mengajar (PPL 1), Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi”*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang.
- Majid, Abdul. *“Strategi Pembelajaran”*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Manzilati, Asfi. 2017. *“Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma, Metode Dan Aplikasi”*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Marzuki, Moh. 2023. Ka. Tata Usaha MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes . Wawancara Pribadi. Brebes.
- Mustakim, Zaenal. 2018. *“Strategi dan Metode Pembelajaran”*. Pekalongan: IAIN Pekalongan Press.
- Nurdin dan Usman. 2021. *“Implementasi Pembelajaran”*. Yogyakarta: Rajawali Press.
- Nurokhim. 2019. “Implementasi Budaya Sekolah di SMK Muhammadiyah 01 Sirampong Brebes”.Purwokerto : *Tesis Pascasarjana Management Pendidikan Islam*.
- Purwadarminta, W.J.S. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rathoni, Ahmad. 2020. “Maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab”. Sambas, Kalimantan Barat: *Jurnal keguruan dan pendidikan islam*. Vol. 1, No. 1.
- Rayhat, M. 2023. Peserta didik MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes. Wawancara Pribadi. Brebes.
- Rosyidah. 2023. Kepala MTs. Assalafiyah Luwungragi Brebes. Wawancara Pribadi. Brebes.

- Rusman. 2011. *“Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru”*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saadah, Laili. 2011. *“Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual”*. Semarang: *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang*.
- Sawoedi, Fandi, Rosi. 2016. *“Teori Wawancara Psikodiagnostik”*. Yogyakarta : PT Leutika Nouvalitera.
- Shalihah , Hanifa Hasna. 2018. *“Penerapan Metode Make A Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab”*. Bandung: *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*. Vol. 1. No. 2.
- Shalihah, Hanifa Hasna. 2018. *“Penerapan Metode Make A Match Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab”*. Bandung: *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, Vol. 1, No. 2.
- Sugiarti, dkk. 2020. *“Desain Penelitian Kualitatif”*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Sugiyono. 2013. *“Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D”*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2013. *“Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem”*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suprijono, Agus. 2013. *“Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem”*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sya'bani, Muhammad Zaky. 2020. *“Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di Sekolah Qur'an Darul Fatah Tahun Pelajaran 2019/2020”*. Bandar Lampung: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 1.
- Uno, Hamzah B. 2012. *“Perencanaan Pembelajaran”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *“Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial”*. Yogyakarta: Penerbit Litera.
- Utami, Sri Mega. 2022. *“ Penerapan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTSS Taman Pendidikan Islam Makassar”*. Makassar: *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*.

Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Alif Zu'ama'il Chufadzi
Tempat, Tanggal Lahir : Luwunragi, 13 Oktober 2000
Jenis Kelamin : Laki-laki
Umur : 23 Tahun
Kewarganegaraan : Indonesia
Status Perkawinan : Belum Menikah
Alamat : Jl. H. Ambhari RT/RW 03/08 No. 4
Luwunragi, Bulakamba, Brebes
No. Handphone : 0838-3732-9053
Email : Nyongalif24@gmail.com

II. Pendidikan

Pendidikan Formal

2007 – 2012 : MI Mansyaul Ulum Luwunragi Brebes
2012 – 2015 : MTs. Assalafiyah Luwunragi Brebes
2015 – 2018 : MA Assalafiyah Luwunragi Brebes
2018 – 2023 : UIN KH. Abdurrahman Wahid

Pendidikan Non-Formal

2018 - 2019 : PP. Al-Hadi Pekalongan
2019 - 2023 : PP Bustanul Mansyuriyah

III. Pengalaman Organisasi

2018 – 2019	HMPS Pendidikan Bahasa Arab
	DEMA FTIK
	KPMDB
	DEMA FTIK
	DEMA UIN Gusdur