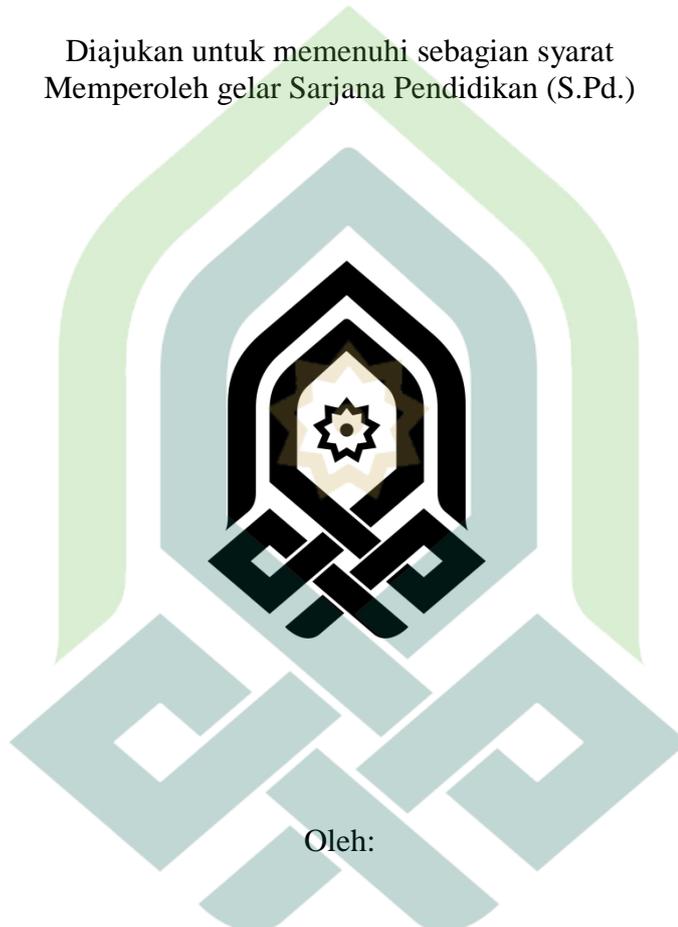




**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR BTA SISWA KELAS IV MIS KARANGANYAR 02  
TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**NUR QOIDAH**  
**NIM. 2021111406**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR QOIDAH

NIM : 2021111406

Judul Skripsi : “Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar  
BTA Siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto  
Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019”

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Desember 2018

Yang Menyatakan,



**Nur Qoidah**  
NIM. 2021111406

## NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Salafudin, M.Si

Suohwaras Kota Pekalongan

Lamp. : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Nur Qoidah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan

c.q. Kajur PAI

di

PEKALONGAN

*Assalaamu'alikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **NUR QOIDAH**

NIM : **2021111406**

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar BTA Siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirta Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019

dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Pekalongan, 26 Desember 2018

Pembimbing,



**Dr. H. Salafudin, M.Si**

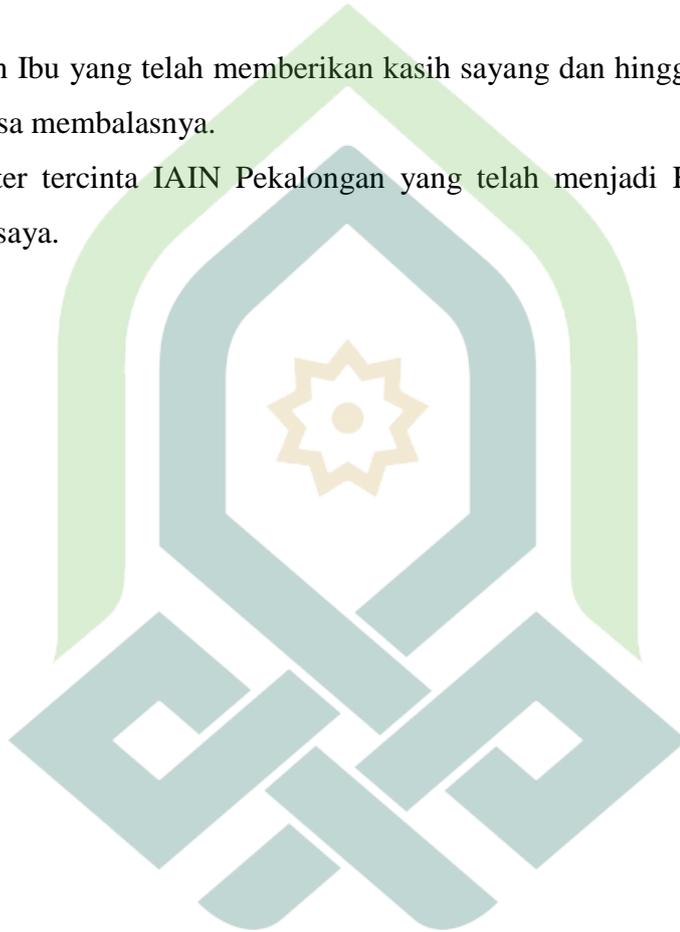
NIP. 196408291 999031 1 001



## PERSEMBAHAN

Saya persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang dan hingga hari ini saya belum bisa membalasnya.
2. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang telah menjadi Kawah Candra Dimuka saya.

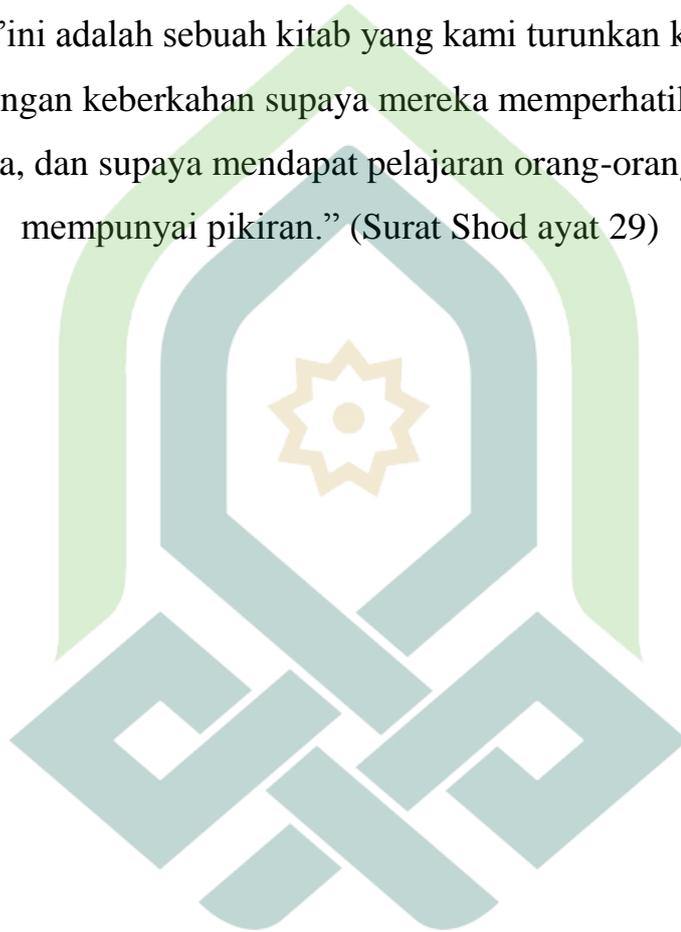




## MOTTO

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya :”ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan keberkahan supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya, dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.” (Surat Shod ayat 29)





## ABSTRAK

Dilatarbelakangi bahwa seorang guru PAI harus melakukan upaya nyata agar para siswa MI segera mampu membaca dan menulis al-Qur'an. Karena jika tidak ada upaya seperti yang dimaksud, ketidakmampuan siswa membaca dan menulis al-Qur'an, akan menjadi persoalan atau ganjalan serius. Di antaranya yaitu siswa tidak bisa membaca dalil-dalil naqliyah dalam beberapa mata pelajaran dan akan kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan survei yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Karanganyar 02 Tirto Pekalongan telah diperoleh informasi bahwa Guru PAI Kelas IV melakukan upaya untuk meningkatkan prestasi belajar BTA. Maka dilakukanlah penelitian "Upaya Guru PAI dalam meningkatkan Prestasi Belajar BTA Siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dari latar belakang masalah di atas, kemudian dirumuskan masalah yaitu: *Pertama*, bagaimana pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019? *Kedua*, bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019? Kemudian tujuan penelitian ini yaitu: *Pertama*, untuk mendeskripsikan pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019. *Kedua*, untuk mengetahui upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019. Dan kegunaan penelitian ini yaitu: *Pertama*, secara teoritis berguna untuk mengetahui metode pembelajaran BTA yang cocok dan untuk menambah wacana akademis serta khasanah pembelajaran BTA di MI, khususnya di MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan. *Kedua*, Secara praktis berguna bagi guru PAI MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan dan untuk meningkatkan prestasi

Untuk menjawab rumusan masalah di atas, diperlukan metode penelitian yang sesuai. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Lapangan atau *Field Research*. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Teknik pengumpulan data yang utama dalam penelitian ini ada tiga macam, yakni observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi partisipan dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan cara peneliti mengikuti proses pembelajaran BTA yang sedang berlangsung di kelas..

Temuan Pertama dari hasil penelitian ini yaitu bahwa pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu: 1) BTA terjadwal dua jam pelajaran sepekan; 2) Awal pembelajaran; 3) Pembelajaran inti; 4) Akhir pembelajaran; 5) Prestasi belajar setelah UTS; 6) Prestasi belajar setelah UAS; 7) Adanya faktor pendukung dan penghambat pembelajaran. Kemudian Temuan Kedua tentang upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019 yaitu: 1) Melakukan pembelajaran membaca secara klasikal; 2) Melakukan pembelajaran menulis; 3) Melakukan pembelajaran membaca secara individual; 4) Melakukan pembelajaran secara khusus kepada siswa yang belum memenuhi KKM; 5) Memberikan reward bagi siswa yang baik prestasi belajarnya; 6) Melakukan komunikasi intens dengan orang tua murid/wali murid.



## KATA PENGANTAR

Segala puji milik Allah Tuhan semesta alam yang mengajarkan manusia dengan pena. Dan atas karunia-Nya pula skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam semoga tersampaikan kepada sang Habibullah dan teladan umat, yakni Nabi Muhammad SAW.

Terima kasih banyak disampaikan kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberi kesempatan kepada penyusun untuk menyelesaikan studi.
3. Dr. H. Salafudin, M.Si., selaku Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penyusunan skripsi ini.
4. Ahmad Shobir, S.Pd.I., selaku Kepala MIS Karanganyar 02 Tirta Pekalongan yang memberi ijin kepada penyusun untuk meneliti di madrasah yang dipimpinnya.
5. H. Abdul Kholiq selaku Guru PAI (Guru BTA) Kelas IV Karanganyar 02 Tirta Pekalongan yang telah merespon konstruktif dalam penelitian ini.
6. Ayah dan Ibu yang telah memberikan banyak hal kepada penyusun.

Tentu saja skripsinya ini ada kekurangannya atau kesalahannya karena “tidak ada gading yang tak retak.” Maka penyusun mengharapkan kritik yang konstruktif untuk perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 26 Desember 2018

Penyusun,



**NUR QOIDAH**  
NIM. 2021111406



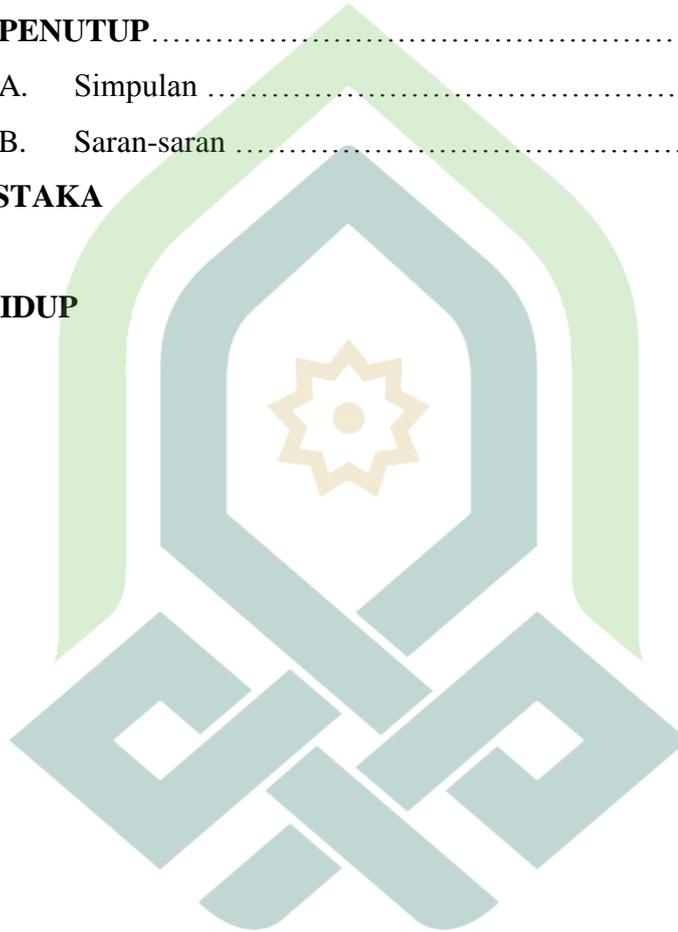


## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	16
A. Deskripsi Teori .....	16
B. Tinjauan Pustaka .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	39
<b>BAB III UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTA KELAS IV MIS KARANGANYAR 02 TIRTO</b> .....	41
A. Profil MIS Karanganyar 02 .....	41



	B. Pembelajaran BTA Kelas IV .....	44
	C. Upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar.....	54
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
	A. Analisis Pembelajaran BTA Siswa Kelas IV .....	58
	B. Analisis upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar BTA Siswa Kelas IV.....	61
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>66</b>
	A. Simpulan .....	66
	B. Saran-saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		





## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Kepala Madrasah, Guru, dan Karyawan .....	43
Tabel 2	Prestasi Nilai Setelah UTS .....	47
Tabel 3	Prestasi Nilai Setelah UAS .....	48





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran al-Qur'an merupakan kegiatan yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum, atau dengan kata lain, pembelajaran adalah suatu aktifitas yang dengan sengaja memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya tujuan kurikulum.

Metode pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) menempati posisi yang strategis dalam ajaran Islam, sebagaimana yang diriwayatkan oleh Mush'ab bin Sa'ad bin Abi Waqash, dari ayahnya, dia berkata: "Rasulullah SAW bersabda: Orang yang paling baik di antara kalian adalah orang yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya."

Baca Tulis Al-Qur'an atau BTA merupakan mata pelajaran dasar di Madrasah Ibtidaiyah atau MI. Urgensi BTA di Madrasah Ibtidaiyah (MI) yaitu menjadi dasar siswa MI mempelajari mata pelajaran-mata pelajaran lainnya seperti Qur'an-Hadis, Aqidah-Akhlak, Fiqih, Bahasa Arab, dan lain-lain. Mata pelajaran-mata pelajaran tersebut tadi tidak bisa lepas dari tulisan-tulisan Arab. Oleh karena itu, BTA memang sungguh harus dikuasai para siswa. Menurut Aang Abd. Hakam dkk,<sup>1</sup> dengan BTA

---

<sup>1</sup> Aang Abd. Hakam dkk, *Baca Tulis Al Qur'an MI*, Pekalongan: LP Ma'arif NU, 2012, h. 4

diharapkan siswa mampu mempelajari kaidah-kaidah membaca dan menulis al-Qur'an dengan baik dan benar serta dapat mempraktikannya setiap waktu.

Berkaitan dengan itu, Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus mengupayakan secara serius agar murid-murid memiliki prestasi belajar BTA yang signifikan. Prestasi belajar BTA maksudnya yaitu kemampuan dalam hal proses dari tidak paham materi BTA tertentu menjadi paham. Dari kemampuan yang biasa dicapai menjadi kemampuan yang luar biasa (dari baik menjadi lebih baik). Jadi, pembelajaran BTA jangan sampai berjalan di tempat saja, tetapi mesti dinamis dan ada peningkatan.

Di sinilah posisi penting Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) agar prestasi belajar BTA siswa di MI meningkat. Seorang guru PAI harus melakukan upaya nyata agar para siswa MI segera mampu membaca dan menulis al-Qur'an. Karena jika tidak ada upaya seperti yang dimaksud, ketidakmampuan siswa membaca dan menulis Al-Qur'an, akan menjadi persoalan atau ganjalan serius. Di antaranya yaitu siswa tidak bisa membaca dalil-dalil naqliyah dalam beberapa mata pelajaran dan akan kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab.

Terkait dengan itu, berdasarkan survei<sup>2</sup> yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Karanganyar 02 Tirto Pekalongan telah diperoleh informasi bahwa Guru PAI Kelas IV melakukan upaya untuk meningkatkan prestasi belajar BTA. Prestasi belajar BTA

---

<sup>2</sup> Survei dilakukan pada hari Selasa tanggal 2 Oktober 2018.



dianggapnya sebagai prestasi dasar sebelum prestasi-prestasi belajar lainnya. Memang dalam kenyataannya bahwa lomba-lomba yang diselenggarakan mulai dari tingkatan kecamatan hingga nasional yang dianggap bergengsi yaitu seperti pelajaran IPA, matematika, seni, dan olahraga. Pelajaran seperti BTA hampir bisa dipastikan tidak ada ajang perlombaan. Apalagi tidak semua sekolah dasar ada penyelenggaraan pelajaran BTA-nya.

Maka bagi MIS Karanganyar 02 Tirto sebagai salah satu sekolah dasar yang berciri khas keagamaan di Kabupaten Pekalongan merasa berkepentingan untuk terus menerus menyelenggarakan pembelajaran BTA yang baik, termasuk meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV. Sehingga guru PAI MIS Karanganyar 02 Tirto merasa bertanggung jawab untuk terus berupaya meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV. Bagi H. Abdul Khaliq Ch sebagai guru PAI di MIS tersebut bahwa upaya meningkatkan prestasi belajar BTA menjadi landasan meningkatnya prestasi belajar pelajaran rumpun PAI lainnya. Prestasi belajar BTA siswa Kelas IV harus merupakan kemampuan nyata bahwa siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an karena siswa harus menghadapi pelajaran Qur'an Hadis, Aqidah Akhlaq, Fiqh, Bahasa Arab, dan SKI yang semuanya berkaitan dengan Baca-Tulis Al-Qur'an.

H. Abdul Chalik Ch mengupayakan peningkatan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV dengan pembelajaran BTA aplikatif. Media untuk meningkatkan prestasi belajar BTA tersebut yaitu Buku Qiro'ati.

Kemudian dilakukan dengan cara klasikal, individual, penulisan di Kartu Prestasi, dan lain-lain. Upaya-upaya tersebut layak untuk diungkap seperti apa dan bagaimana, sehingga menjadi riset ilmiah sekaligus kajian akademis guna melengkapi kajian-kajian yang sudah ada.

Dari 37 siswa dalam mata pelajaran BTA di MI tersebut, 2 siswa telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam Ulangan Tengah Semester (UTS). 34 siswa baru mencapai KKM, dan bahkan 1 siswa belum mencapai KKM. Kriteria Ketuntasan Minimal yang dimaksud yaitu 70. Padahal target dari guru, siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan di akhir semester ganjil memiliki nilai BTA rata-rata melampaui KKM. Maka dari itu, guru merasa perlu melakukan upaya meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan.

Berangkat dari latar belakang itulah, penelitian ini diberi judul **“Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar BTA Siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2018/2019.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Perumusan masalah adalah upaya untuk menyatakan secara tersurat pertanyaan-pertanyaan atau pernyataan-pernyataan yang ingin dicari jawabannya. Rumusan masalah merupakan rumusan persoalan-persoalan yang perlu dipecahkan atau pertanyaan yang perlu dijawab dengan

penelitian. Rumusan masalah hendaklah disusun secara singkat, padat, jelas, dan dituangkan dalam bentuk kalimat tanya atau sebuah pernyataan yang memerlukan jawaban.

Dari latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019?

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian menguraikan tentang maksud, tujuan, dan hal yang ingin dicapai. Apa yang dimaksud dan apa yang dituju harus dirumuskan secara spesifik dengan urutan yang sesuai dengan masalah yang dirumuskan pada bagian perumusan masalah. Hal ini merupakan tindak lanjut setelah diidentifikasi dan dirumuskan. Oleh karena itu, urutannya pun mengikuti konsistensi seperti yang berlaku untuk perumusan masalah. Meskipun demikian, banyaknya tujuan penelitian tidak harus sama dengan banyaknya masalah dalam rumusan masalah.

Selaras dengan rumusan masalah di atas, dapat disusun tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

2. Untuk mengetahui upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan penelitian menjelaskan tentang kegunaan atau pentingnya temuan penelitian, baik yang bersifat teoritis dalam pengembangan ilmu maupun bagi kepentingan praktis. Adanya uraian ini dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa masalah yang dipilih memang layak untuk diteliti.

Kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Secara teoritis berguna untuk mengetahui metode pembelajaran BTA yang bagus dan untuk menambah wacana akademis serta khasanah pembelajaran BTA di MI, khususnya di MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan.
2. Secara praktis berguna bagi guru PAI MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan dan untuk mengetahui upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

#### **E. Metode Penelitian**

Metode merupakan salah satu cara untuk menemukan data yang diperoleh dalam penelitian. Ketepatan menggunakan metode penelitian adalah syarat utama dalam pencarian data. Apabila seseorang



mengadakan penelitian kurang tepat dalam menggunakan metode penelitiannya, maka ia akan mengalami kesulitan dan hasil penelitiannya tidak akan sesuai dengan apa yang diharapkan. Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.<sup>3</sup>

#### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Lapangan atau *Field Research*. Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.<sup>4</sup> Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering disebut “metode penelitian naturalistik” Karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*); disebut sebagai metode etnografi karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya; dan disebut juga “metode kualitatif” karena data yang dikumpulkan dan dianalisis lebih bersifat kualitatif. Sugiyono dikutip Andi Prastowo menerangkan bahwa metode penelitian adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen). Di dalam metode penelitian, peneliti berfungsi sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta; Rineka Cipta, h. 67.

<sup>4</sup> *Ibid*, h. 5.

secara triangulasi (teknik gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna daripada generalisasi.<sup>5</sup>

Menurut Lexy J. Moleong bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian (contohnya: perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan) secara holistic, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>6</sup>

Jadi dapat kita pahami bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode (jalan) penelitian yang sistematis yang digunakan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya dan tanpa ada pengujian hipotesis, dengan metode-metode yang alamiah ketika hasil penelitian yang diharapkan bukanlah generalisasi berdasarkan ukuran-ukuran kuantitas, namun makna (segi kualitas) dari fenomena yang diamati.<sup>7</sup>

## 2. Teknik Pengumpulan Data

---

<sup>5</sup> Sugiyono dikutip Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan*, Yogyakarta; Ar-Ruzz Media, 2011, h. 22.

<sup>6</sup> Lexy J. Moleong dikutip oleh Andi Prastowo, *Ibid*, h. 23-24.

<sup>7</sup> *Ibid*, h. 24



Teknik pengumpulan data adalah cara yang dipakai untuk mengumpulkan informasi atau fakta-fakta di lapangan.<sup>8</sup> Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data.<sup>9</sup> Tanpa mengetahui dan menguasai teknik pengumpulan data, kita tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.<sup>10</sup>

Kemudian, untuk karakteristiknya, Nasution dikutip Andi Prastowo mengungkapkan bahwa dalam penelitian kualitatif data dikumpulkan terutama oleh peneliti sendiri (secara pribadi) dengan memasuki lapangan.<sup>11</sup> Hal itu berlainan dengan metode kuantitatif karena peneliti kualitatif tidak menggunakan tes atau angket yang telah disusun terlebih dahulu dan sekaligus disebarluaskan atau disuruh diisi oleh sejumlah besar sampel yang representatif. Peneliti kuantitatif biasanya tidak berkenalan atau berhadapan langsung secara pribadi dengan setiap subjek. Adakalanya responden angket tinggal di tempat yang berjauhan.<sup>12</sup>

Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber, dan berbagai cara.<sup>13</sup>

---

<sup>8</sup> Polham dikutip Andi Prastowo, *Ibid*, h. 208

<sup>9</sup> Sugiyono dikutip Andi Prastowo, *Ibid*.

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 208

<sup>11</sup> Nasution dikutip Andi Prastowo, *Ibid*

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 209

<sup>13</sup> Sugiyono dikutip Andi Prastowo, *Ibid*, h. 211



- a. Menurut *setting*-nya. Jika dilihat dari *setting*-nya, pengumpulan data dapat dilakukan pada *setting* alamiah (*natural setting*), pada suatu seminar, diskusi, di jalan, dan lain sebagainya.
- b. Menurut sumbernya. Pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer, dan sumber sekunder. Sumber primer adalah yang memberi informasi langsung kepada pengumpul data, sedangkan sumber sekunder adalah yang tidak bisa member informasi langsung kepada pengumpul data seperti lewat dokumen, orang lain, dan sebagainya.
- c. Menurut caranya. Jika dilihat dari cara pengumpulannya, pengumpulan data dalam metode penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan observasi, *interview* atau wawancara, kuesioner, dokumentasi, dan gabungan di antara keempatnya.  
Teknik pengumpulan data yang utama dalam penelitian kualitatif ada tiga macam, yakni observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi partisipan dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan cara peneliti mengikuti proses pembelajaran BTA yang sedang berlangsung di kelas. Wawancara mendalam dalam penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan mewawancarai Guru PAI MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan. Dan dokumentasi dalam penelitian ini diperoleh dari data nilai UTS

Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2109 dan foto-foto proses pembelajaran BTA.

Sedangkan, untuk mempertinggi derajat kepercayaan atas hasil penelitian yang dilakukan, teknik pengumpulan data dapat ditambah dengan menggunakan beberapa teknik lainnya, seperti triangulasi, yaitu catatan lapangan dan *focus groups*, penelitian cerita dan sejarah hidup (*life histories and narrative inquiry*), dan lain-lain.<sup>14</sup>

### 3. Teknik Analisis Data

Setelah selesai menyusun teknik pengumpulan data yang digunakan, langkah selanjutnya dalam penyusunan rancangan penelitian kualitatif adalah menentukan dan mengemukakan cara kita dalam menganalisis data ketika data itu telah terkumpul. Atau dengan kata lain, mengemukakan teknik analisis datanya. Ini penting mengingat bahwa data yang terkumpul dan berhasil dijangkau melalui teknik-teknik pengumpulan data masih merupakan data mentah. Jadi, data tersebut masih merupakan bahan baku dan belum memiliki nilai temuan apa-apa. Oleh karena itu, temuan tersebut masih perlu diolah untuk menjadi temuan penelitian yang sesuai dengan standar ilmiah. Caranya, yaitu dengan menggunakan teknik analisis data. Di samping itu, menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam proses analisis data tersebut, yaitu perlu

---

<sup>14</sup> *Ibid*

dikemukakan pula tentang rencana pengecekan keabsahan data yang akan dilakukan seperti apa. Ini juga tidak boleh terlewat sehingga data yang diperoleh memang benar-benar kredibel dan terpercaya.<sup>15</sup>

Namun, dalam pengungkapan teknik analisis data tersebut ataupun rencana pengecekan keabsahan datanya, kita tidak sekedar mengemukakan dan menunjukkan teknik analisis data apa yang akan kita gunakan, namun sekaligus perlu kita menunjukkan bagaimana cara pengolahan data yang akan dilakukan ketika menggunakan teknik tersebut. Jadi, ketika para pembaca melihat naskah rancangan penelitian kita dari awal, mereka langsung paham arah penelitian kita akan diolah menjadi apa. Inilah yang menjadi kunci bahwa data yang akan dikumpulkan itu benar-benar data terpilih, yang relevan, dan yang sesuai dengan kebutuhan penelitian kita, bukan data yang sembarangan sehingga akan mengefisienkan proses penelitian kita ke depan.<sup>16</sup>

Untuk dapat melakukan itu semua, tentulah ada persyaratannya, yaitu terlebih dahulu tahu dengan berbagai teknik analisis data kualitatif dan cara pengecekan keabsahan data dalam penelitian kualitatif. Dengan memahami keduanya, kita baru mendapatkan jalan yang sudah untuk menentukan teknik analisis

---

<sup>15</sup> *Ibid*, h. 236

<sup>16</sup> *Ibid*

data dan teknik pengecekan keabsahan data apa saja yang tepat untuk kita gunakan.<sup>17</sup>

#### F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka perlu disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Sistematika pembahasan memuat urutan hal-hal yang dimuat dalam skripsi, mulai dari bab pendahuluan sampai bab penutup. Sistematika, tidak identik dengan daftar isi. Sistematika, menguraikan juga alasan mengenai apa dan mengapa hal tersebut diuraikan dalam tiap bab. Dan sistematika pembahasan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Isi pendahuluan merupakan penjelasan-penjelasan yang erat sekali hubungannya dengan masalah yang dibahas dalam bab-bab. Penjelasan-penjelasan itu dirinci dengan urutan: latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika pembahasan..

Bab II Landasan Teori. Landasan teori adalah teori yang digunakan untuk landasan kerja penelitian tentang topik yang diambil untuk diteliti,<sup>18</sup> uraiannya terdiri dari: deskripsi teori, tinjauan pustaka, dan kerangka berpikir.

---

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 237

<sup>18</sup> Jurusan Tarbiyah Prodi PAI, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Pekalongan: STAIN Press, h. 16

Bab III Hasil Penelitian. Dalam bab ini penulis memaparkan semua hasil penelitian yang dilakukan. Uraianya dilakukan secara sistematis disesuaikan dengan permasalahan yang diteliti. Apabila diperlukan, pada bab ini dapat juga disertai dengan analisis penulis terhadap masalah yang sedang dipaparkan. Bab ini terdiri dari: profil MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan, pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019, dan upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian. Uraianya harus konsisten dengan model pendekatan penelitian dan metode analisis yang digunakan dalam penelitian. Uraianya dilakukan secara sistematis sesuai dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi. Uraian analisis hasil penelitian ini harus konsisten dengan model pendekatan penelitian dan dan metode analisis yang digunakan dalam penelitian.<sup>19</sup> Analisis hasil penelitian terdiri dari: analisis pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 dan analisis upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019.

Bab V Penutup. Bagian penutup merupakan bab terakhir skripsi. Penutup ini berisi yang pertama yaitu kesimpulan. Yang dikemukakan dalam simpulan ialah pernyataan-pernyataan yang merupakan simpulan

---

<sup>19</sup> *Ibid*, h. 17



analisis atas pembahasan yang dilakukan di dalam bab-bab utama. Simpulan merupakan jawaban permasalahan yang dikemukakan di dalam pendahuluan. Simpulan bukan rangkuman atau ikhtisar. Pernyataan simpulan berupa butir-butir yang bernomor (*pointer*), konsisten dengan rumusan dan analisis masalah.<sup>20</sup> Pada bagian akhir penutup ini dapat dikemukakan saran atau rekomendasi yang dirasa perlu disampaikan kepada pembaca berkenaan dengan pembahasan masalah di dalam skripsi.



---

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 17



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari pembahasan bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 yaitu:
  - a. Secara formal mata pelajaran BTA terjadwal dua jam pelajaran dalam sepekan.
  - b. Pembelajaran diawali dengan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa.
  - c. Melakukan pembelajarn inti.
  - d. Pembelajaran diakhiri dengan memberi motivasi belajar, mengucapkan “Hamdalah”, dan salam.
  - e. Prestasi belajar BTA setelah UTS belum mencapai target (secara umum nilai hanya mencapai KKM).
  - f. Prestasi belajar BTA setelah UAS telah mencapai target (secara umum nilai melampaui KKM).
  - g. Adanya faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan.

2. Upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019 yaitu:
  - a. Melakukan pembelajaran membaca secara klasikal.
  - b. Melakukan pembelajaran menulis.
  - c. Melakukan pembelajaran membaca secara individual.
  - d. Melakukan pembelajaran khusus kepada siswa yang belum memenuhi KKM.
  - e. Memberikan *reward* bagi siswa yang baik prestasi belajarnya.
  - f. Melakukan komunikasi intens dengan Orangtua/Wali murid.

#### **B. Saran-Saran**

Setelah melakukan penelitian tentang upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan tahun pelajaran 2018/2019, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hendaknya mempertahankan apa yang sudah diupayakan dalam meningkatkan prestasi belajar BTA, bila perlu meningkatkan lebih kreatif dan inovatif lagi.



2. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya mendukung guru yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran, bila perlu memberikan *reward* walaupun sekedar pujian saat sedang Rapat Koordinasi Dewan Guru.

3. Bagi orang tua

Hendaknya jangan memasrahkan anaknya begitu saja terhadap madrasah, tetapi tetap terlibat nyata dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di rumah.





## DAFTAR PUSTAKA

- Aunillah, Nurla Isna, *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta; Laksana, 2011.
- Azwar, Saifuddin, *Pengantar Psikologi Intelligensia*, Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 1999.
- Aziz, Abdul, *Filsafat Pendidikan Islam; Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam*, Yogyakarta; Teras, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Eko Siswoyo, Rasdi, *Manajemen Kelas*, Semarang; IKIP Semarang Press, 1996.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Islam; Kajian Teoretis dan Pemikiran Tokoh*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2014.
- Khodijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rajawali Pers, 2014.
- Kholil, Makrum dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Pekalongan*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2015.
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2014.
- M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Praktik*, Yogyakarta; ar-Ruzz Media, 2015.
- Mudlofir, Ali, *Pendidik Profesional; Strategi dan Aplikasinya dalam peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, Jakarta; Rajawali Pers, 2012.
- Mudyahardjo, Redja, *Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan di Indonesia*, Jakarta; RajaGrafindo Persada, 2009.
- Mujib, Abdul, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Munafiah, *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan*, Pekalongan; STAIN Pekalongan, 2016.
- Mustaqim dkk, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rineka Cipta, 2003.
- Nafis, Muhammad Muntahibun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta; Teras, 2011.

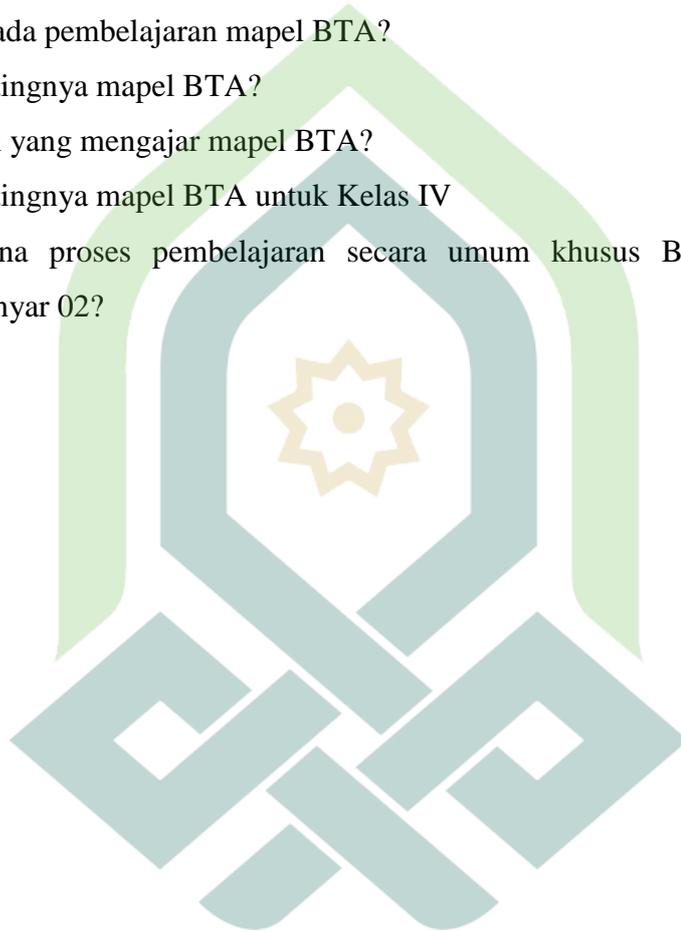


- Nasution, Sosiologi Pendidikan, Jakarta; Bumi Aksara, 2009.
- Nata, Abuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta; Kencana, 2010.
- Nurdin, Syafruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2003.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2007.
- Riyanto, Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran; Sebagai Referensi Bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta; Kencana, 2010.
- Satori, Djaman, *Profesi Keguruan*, Jakarta; Universitas Terbuka, 2008.
- Setyawan, Andi dkk, *Kebenaran al-Qur'an dan Hadis*, Malang: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009
- Suryosubrata B., *Beberapa Aspek Dasar Kependidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 2003.
- Sutrisno dkk, *Pendidikan Islam di Era Peradaban Modern*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- S. Nasution, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Tilaar, H.A.R., *Membenahi Pendidikan Nasional*, Jakarta; Rineka Cipta, 2002.
- Tim Syaamil al-Qur'an, *Syaamil al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata*, Bandung: Sygma Publishing, 2010.
- Yayasan Penyelenggara Penerjemah al-Qur'an, *al-Qur'anulkarim Terjemah Per-Kata*, Bandung: Syamil, 2007.
- Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta; Pustaka Insan Madani, 2008.



**PANDUAN WAWANCARA  
TERHADAP KEPALA MIS KARANGANYAR 02**

1. Bagaimana proses pembelajaran secara umum di MIS Karanganyar 02?
2. Apakah ada pembelajaran mapel BTA?
3. Apa pentingnya mapel BTA?
4. Siapakah yang mengajar mapel BTA?
5. Apa pentingnya mapel BTA untuk Kelas IV
6. Bagaimana proses pembelajaran secara umum khusus BTA di MIS Karanganyar 02?





**PANDUAN WAWANCARA  
TERHADAP GURU PAI MIS KARANGANYAR 02**

1. Apa pentingnya mapel BTA di MIS Karanganyar 02?
2. Bagaimana prestasi BTA siswa Kelas IV setelah UTS dan setelah UAS?
3. Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV?
4. Mengapa perlu mengupayakan peningkatan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV?
5. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengupayakan peningkatan prestasi belajar BTA siswa Kelas IV?







**A. IDENTITAS PRIBADI**

Nama : Nur Qoidah  
Tempat ,Tanggal Lahir : Pekalongan, 2 Mei 1989  
Alamat : Desa Karanganyar Gg 14 RT 003 RW 003  
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan  
Riwayat Pendidikan  
1. MIS : LULUS TAHUN 2001  
KARANGANYAR 02  
2. MTs S SIMBANG : LULUS TAHUN 2004  
KULON PUTRI  
3. MAS SIMBANG : LULUS TAHUN 2007  
KULON PUTRI

**B. DATA ORANG TUA**

1. Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Abdul Khalim  
Pekerjaan : Pedagang  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Karanganyar Gg 14 RT 003 RW 003  
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan  
2. Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Kastonah  
Pekerjaan : Pedagang  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Karanganyar Gg 14 RT 003 RW 003  
Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Demikianlah daftar riwayat hidup ini di buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Desember 2018

Yang membuat



Nur Qoidah

NIM : 2021111406



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks (0285) 423418  
Website : : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 419/In.30/J.II.1/AD.04/12/2018

Pekalongan, 13 Desember 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala MIS Karanganyar 02 Tirto  
di -

Pekalongan

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : Nur Qoidah**

**NIM : 2021111046**

**Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar BTA Siswa Kelas IV MIS Karanganyar 02 Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin, M. Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
 Akte No. : 04 tanggal 10 April 2013  
 MI SALAFIYAH KARANGANYAR 02  
 TERAKREDITASI : A

Sertifikat Akreditasi BAN-S/M Provinsi Jawa tengah Tanggal 24 Oktober 2012  
 KARANGANYAR KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Alamat : Jl. Karanganyar no. 10/12 Tirto Pekalongan 51151 e-mail : [miskaranganyar02@gmail.com](mailto:miskaranganyar02@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MI/PP.02/579/XII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AHMAD SHOBIR, S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala MI Salafiyah Karanganyar 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NUR QOIDAH  
 Tempat dan Tanggal lahir : Pekalongan, 2 Mei 1989  
 Pekerjaan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 NIM : 2021111046  
 Judul : Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Prestasi Belajar BTA Siswa Kelas IV MI Salafiyah Karanganyar 02 Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018

Telah mengadakan penelitian di MI Salafiyah Karanganyar 02 Tirto Pekalongan dengan judul : UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTA SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH KARANGANYAR 02 TIRTO PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018” pada tanggal 17 Juli 2018 s.d 20 Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 15 Desember 2018  
 Kepala MI Salafiyah Karanganyar 02



Perpustakaan IAIN Pekalongan