

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR
SEKOLAH DENGAN PENDEKATAN KLASIK
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V
DI MI SE-KECAMATAN GRINGSING**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)


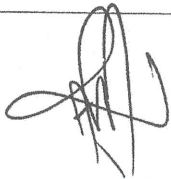
Oleh:

SUGIARTI
NIM. 5321020

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

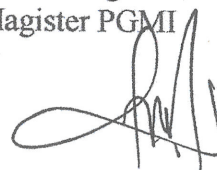
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : SUGIARTI
NIM : 5321020
Program Studi : Magister PGMI
Judul : **ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEKOLAH DENGAN PENDEKATAN KLASIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI SE-KECAMATAN GRINGSING**

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag Pembimbing I		21/7/2023
2	Umi Mahmudah, M. Sc.,Ph.D Pembimbing II		21/7/2023

Pekalongan,

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister PGMI



Umi Mahmudah, M. Sc.,Ph.D
NIP. 9840710202001D2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEKOLAH DENGAN PENDEKATAN KLASIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI SE-KECAMATAN GRINGSING” yang disusun oleh:

Nama : Sugiarti

NIM : 5321020

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 12 September 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag NIP. 19750211 199803 2 001		21-9-2023
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd NIP. 98707232020121004		21/2023 /9
Penguji Utama	Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I NIP. :19840122 201503 1 004		21/2023 /9
Penguji Anggota	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy NIP. 19820110202001D1030		26/9 2023

Mengetahui:
Direktur,



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Pekalongan, 14 September 2023

Yang membuat pernyataan



SUGIARTI
NIM. 5321020

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	T	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) ditulis a, *kasrah* (◌ِ) ditulis i, dan *dammah* (◌ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi i panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti أَ ditulis/a/a.
2. Kasrah + ya' mati ditulis i seperti : اِي , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أُو ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis اَلزُّهَيْلِ ditulis az-Zuhaili
2. Fathah + wawu ditulis اَلدَّوْلَةَ ditulis ad-Daulah

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: اَلْبَيْدِيَّةُ ditulis bidayah al-hidayah.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أَنَا ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof,(,) seperti شَيْءٌ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رَبِّبٌ ditulis *raba 'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti تَأْخُزْنَ ditulis *ta 'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis *al*, seperti الْبَقْرَةُ ditulis *al- Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النَّسَاءُ ditulis *an-Nisa '*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : زَوِ الْفُرُودُ : ditulis *zawi al-furud* atau أَهْلُ الصَّنَّةِ ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

QS Azumar (39) Ayat 9

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

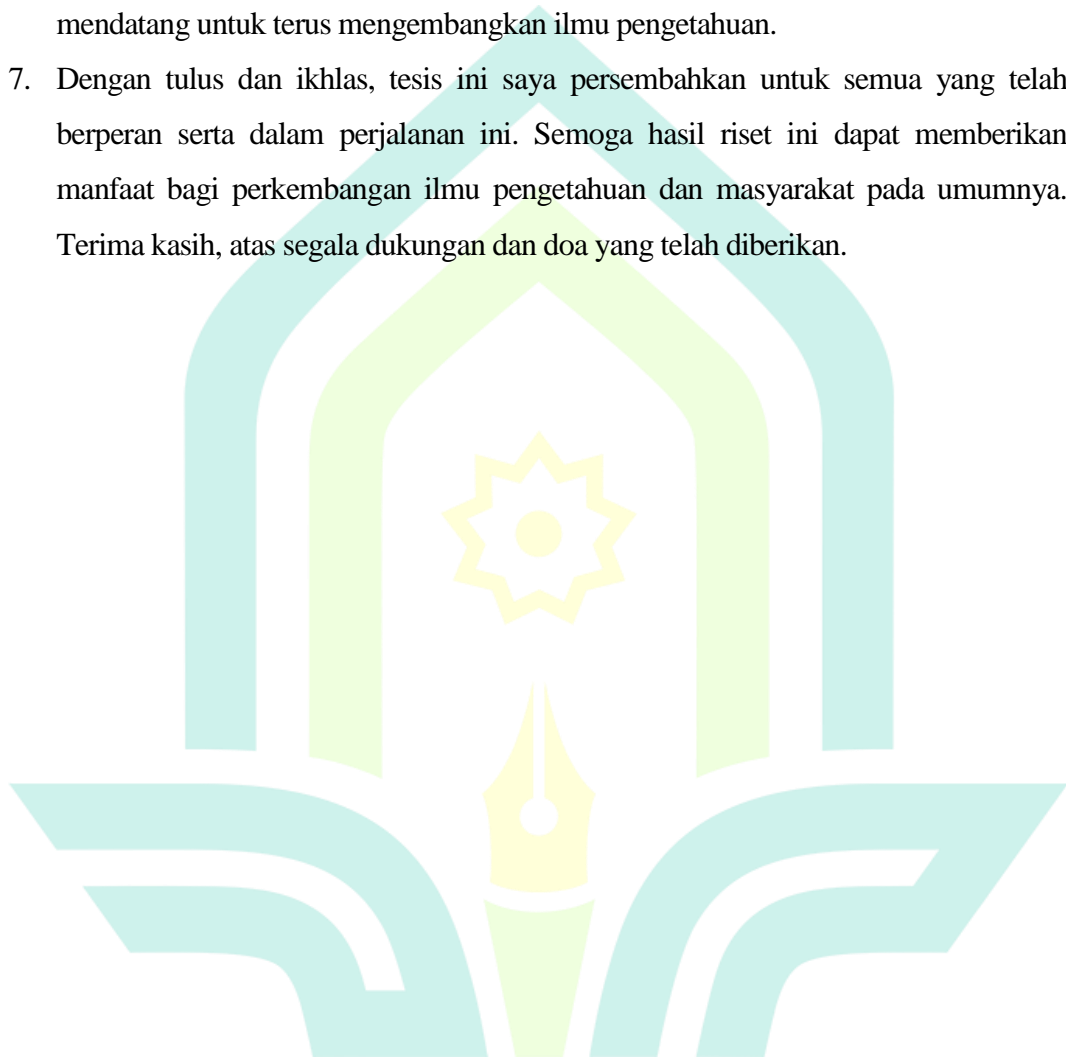
"Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran."

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan rendah hati, saya ingin menyampaikan persembahan khusus untuk tesis ini kepada mereka yang telah memberikan dukungan, inspirasi, dan bantuan selama perjalanan riset ini.

1. Pertama-tama, kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Terima kasih atas karunia-Nya yang tak terhingga, yang telah memberi kekuatan dan keteguhan hati dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Kedua, saya ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada pembimbing saya, Dr. H Abdul Khobir, M.Ag dan Umi Mahmudah, M, Sc., Ph.D atas bimbingan, dorongan, dan kesabaran yang diberikan selama proses riset ini. Bimbingan dan wawasan Anda telah membantu saya mengatasi tantangan dan mengarahkan saya ke arah yang benar untuk mencapai hasil yang baik.
3. Ketiga, kepada keluarga saya, terutama orangtua saya, dan pasangan hati saya serta buah hati saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi bagi saya dalam mengejar impian akademik ini. Terima kasih atas cinta, dukungan, dan pengertian yang tak pernah pudar.
4. Keempat, ucapan terima kasih saya kepada teman-teman sejawat, teman-teman seperjuangan, dan anggota kelompok studi kami. Kehadiran kalian dalam hidup saya memberikan semangat dan keceriaan, serta memperkaya pengalaman belajar saya.

5. Kelima, kepada semua responden dan partisipan riset yang telah bersedia berbagi waktunya dan memberikan data berharga untuk riset ini, terima kasih atas kontribusi berarti Anda.
6. Terakhir, persembahkan ini tidak akan lengkap tanpa mengenang dan menghormati para pendahulu, ilmuwan, peneliti, dan tokoh yang telah berkontribusi dalam bidang studi ini. Semua upaya mereka membuka jalan bagi saya dan generasi mendatang untuk terus mengembangkan ilmu pengetahuan.
7. Dengan tulus dan ikhlas, tesis ini saya persembahkan untuk semua yang telah berperan serta dalam perjalanan ini. Semoga hasil riset ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat pada umumnya. Terima kasih, atas segala dukungan dan doa yang telah diberikan.



ABSTRAK

Sugiarti. Agustus, 2023. “Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Dengan Pendekatan Klasik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Se-Kecamatan Gringsing”. Tesis Pascasarjana Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrohman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H Abdul Khobir, M.Ag dan Umi Mahmudah, M, Sc., Ph.D

Kata Kunci: Kualitas Butir Soal, dan Pendekatan Klasik

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kualitas butir soal penilaian akhir sekolah dengan pendekatan klasik pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Se-Kecamatan Gringsing. Kualitas butir soal merupakan komponen terpenting dalam pembelajaran, karena dengan kualitas soal yang baik dapat memotret keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan. Penilaian yang baik menjadi akurasi data dalam memberikan informasi yang bermanfaat untuk perbaikan pembelajaran dan perkembangan siswa secara holistik. Perbaikan dalam penyusunan butir soal diperlukan, untuk tindakan penilaian akhir Madrasah pada mata pelajaran IPA kelas V Madrasah Ibtidaiyah. Tindakan yang dapat diambil adalah melakukan *review* butir soal yang memiliki kelemahan, menyederhanakan bahasa dan merumuskan pertanyaan dengan lebih jelas, serta mengembangkan bank soal yang lebih beragam. Selain itu, juga perlu mempertimbangkan penggunaan pendekatan penilaian yang lebih komprehensif untuk mengukur berbagai aspek kemampuan siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan diskriptif kualitatif dengan studi kasus di MI Se-Kecamatan Gringsing pada Mata Pelajaran IPA Kelas V. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Observasi di lingkungan sekolah untuk mengamati dokumen soal PAS yang tersimpan di sekolah, melakukan wawancara dengan guru, siswa, orang tua, dan pihak terkait lainnya untuk memperoleh persepsi mereka tentang implementasi kemitraan, menganalisis dokumen terkait Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Dengan Pendekatan Klasik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Se-Kecamatan Gringsing. Data di analisis dengan Teknik Kondensasi data, Display data dan penarikan data.

Hasil penelitian disajikan kualitatif, dan mencerminkan pendekatan inovatif menggunakan pendekatan klasik. Novelitas utama penelitian ini terletak pada kombinasi dua elemen, yaitu analisis kualitas butir soal dan penggunaan pendekatan klasik. Pendekatan klasik mengacu pada penggunaan teknik-teknik statistik klasik, dengan *Classical Test Theory* (CTT) atau pengujian asumsi-asumsi penting dalam pengembangan butir soal. Ini memberikan potret dan rekomendasi bagi sekolah dan pihak terkait untuk meningkatkan kualitas penyusunan butir soal Penilaian Akhir Sekolah pada Mata Pelajaran IPA Kelas V yang lebih berkualitas.

ABSTRACT

Sugiarti. August, 2023. "Analysis of the Quality of Final School Assessment Items Using a Classical Approach in Class V Science Subjects in Noodles in the Gringsing District". Postgraduate thesis of Teacher Education Study Program at Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Dr. H Abdul Khobir, M.Ag dan Umi Mahmudah, M, Sc., Ph.D

Keywords: Item Quality, and Classical Approach

This study aims to analyze the quality of the school final judgment questions using a classical approach to Class V Science Subjects in MI , Gringsing District. The quality of the items is the most important component in learning, because good quality questions can capture the success of the learning carried out. A good assessment becomes data accuracy in providing useful information for improving learning and student development holistically. Improvements in completing the item items are needed, for the final Madrasah assessment act on the science subject of grade V Madrasah Ibtidaiyah. Actions that can be taken are to review items that have weaknesses, simplify language and formulate questions more clearly, and develop a more diverse question bank. In addition, it is also necessary to consider using a more comprehensive assessment approach to measure various aspects of student abilities.

The research method used is a qualitative descriptive approach with case studies in Noodles of the Gringsing District in Science Subject Class V. Data will be collected through observation, interviews, and document analysis. Observations in the school environment to observe PAS question documents stored in schools, interviews with teachers, students, parents, and other related parties to obtain their perceptions of implementation partnerships, analyze documents related to the Quality of Final School Assessment Items Using a Classical Approach to Subjects IPA Class V at Noodles in Gringsing District

The research results are presented qualitatively, and reflect an innovative approach using a classical approach. The main novelty of this research lies in the combination of two elements, namely analysis of the quality of the test items and the use of a classical approach. The classical approach refers to the use of classical statistical techniques, with Classical Test Theory (CTT) or testing important assumptions in the development of test items. This provides a portrait and recommendations for schools and related parties to improve the quality of preparing final school assessment questions for Class V science subjects.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan Rohmat, Taufik serta Hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis yang berjudul ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEKOLAH DENGAN PENDEKATAN KLASIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI MI SE-KECAMATAN GRINGSING. Tesis ini disusun peneliti dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Magister UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dalam penyusunan tesis ini, peneliti mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bpk. Dr. Zaenal Mustaqim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bpk. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M, Ag, selaku Direktur Pascasarjana IAIN Pekalongan
3. Ibu. Umi Mahmudah, M, Sc., Ph.D selaku Ketua Program Study Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bpk. Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag, selaku pembimbing I.
5. Ibu Umi Mahmudah, M, Sc., Ph.D. selaku pembimbing II
6. Para Dosen dan staf pengajar civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang membekali pengetahuan baik teori maupun praktek, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.
7. Bpk H.M. Aqsho selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Batang
8. Bapak/ Ibu Pengawas di komunitas POKJAWAS Batang
9. Bpk. Ibu Kepala Maderasah se-Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.
10. Bapak dan Ibu guru MI Mentosari Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.
11. Dan teman-teman semua yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, peneliti banyak berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis sendiri maupun bermanfaat bagi pembaca untuk menjadi bahan diskusi selanjutnya yang peduli tentang kepengawasan dan mutu Pembelajaran.

Pekalongan, 19 September 2023

Penulis



SUGIARTI
NIM 5321020



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Assessment/ Evaluasi	12
2.1.1 Assessment / Evaluasi Pembelajaran	12
2.1.2 Pengertian Analisis Butir Soal	16
2.1.3 Manfaat Analisis Butir Soal	18
2.1.4 Butir Soal yang berkualitas	19
2.2 Penilaian	23
2.2.1 Pengertian Penilaian	23
2.2.2 Fungsi Penilaian	24
2.2.3 Kriteria Penilaian yang Baik	25
2.3 Pendekatan Klasik	28
2.4 Penelitian Terdahulu	32
2.5 Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.1.1 Pendekatan Penelitian,	43
3.1.2 Jenis Penelitian,	44

3.1.3	Teknik Pengumpulan Data	47
3.1.4	Uji Keabsahan Data.....	48
3.1.5	Teknik Analisis Data.....	50
3.2	Sumber Data.....	55
3.3	Operasionalisasi Metode Penelitian	58
BAB IV	GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN	60
4.1	Profil MI Muhammadiyah Tedunan.....	60
4.2	Profil MI Salafiyah Sentul	64
4.3	Profil MIS Madugowongjati	67
4.4	Profil MI Islamiyah Surodadi.....	69
BAB V	DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	73
5.1	Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah pada Mata Pelajaran IPA di MI Se-Kecamatan Gringsing	73
5.2	Implementasi Pendekatan Klasik dalam Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Mata Pelajaran IPA di Mi Se- Kecamatan Gringsing.....	81
5.3	Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Mata Pelajaran IPA di MI Se-Kecamatan Gringsing Ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh/ Distraktor.	96
BAB VI	ANALISIS PENELITIAN	99
6.1	Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Pada Mata Pelajaran IPA di MI Se-Kecamatan Gringsing.	99
6.2	Implementasi Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Mata Pelajaran IPA di MI Se-Kecamatan Gringsing.....	115
6.3	Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Mata Pelajaran IPA di MI Se-Kecamatan Gringsing ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh/ Distraktor.	120
BAB VII	SIMPULAN DAN SARAN.....	127
7.1	Simpulan	127
7.2	Saran.....	129

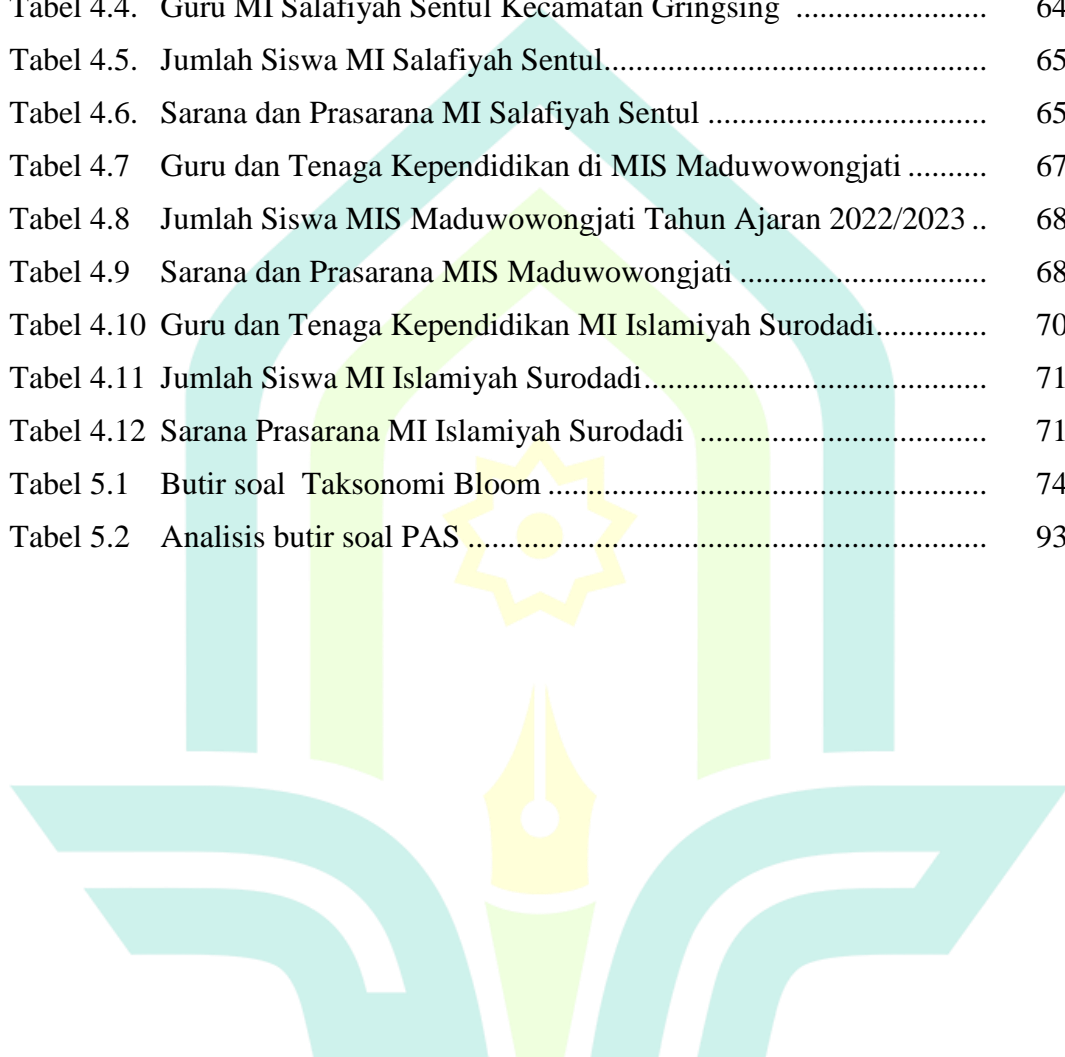
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis	36
Tabel 4.1. Guru di MI Muhammadiyah Tedunan	61
Tabel 4.2. Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Tedunan.....	62
Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Tedunan.....	62
Tabel 4.4. Guru MI Salafiyah Sentul Kecamatan Gringsing	64
Tabel 4.5. Jumlah Siswa MI Salafiyah Sentul.....	65
Tabel 4.6. Sarana dan Prasarana MI Salafiyah Sentul	65
Tabel 4.7. Guru dan Tenaga Kependidikan di MIS Maduwongjati	67
Tabel 4.8. Jumlah Siswa MIS Maduwongjati Tahun Ajaran 2022/2023 ..	68
Tabel 4.9. Sarana dan Prasarana MIS Maduwongjati	68
Tabel 4.10. Guru dan Tenaga Kependidikan MI Islamiyah Surodadi.....	70
Tabel 4.11. Jumlah Siswa MI Islamiyah Surodadi.....	71
Tabel 4.12. Sarana Prasarana MI Islamiyah Surodadi	71
Tabel 5.1. Butir soal Taksonomi Bloom	74
Tabel 5.2. Analisis butir soal PAS	93

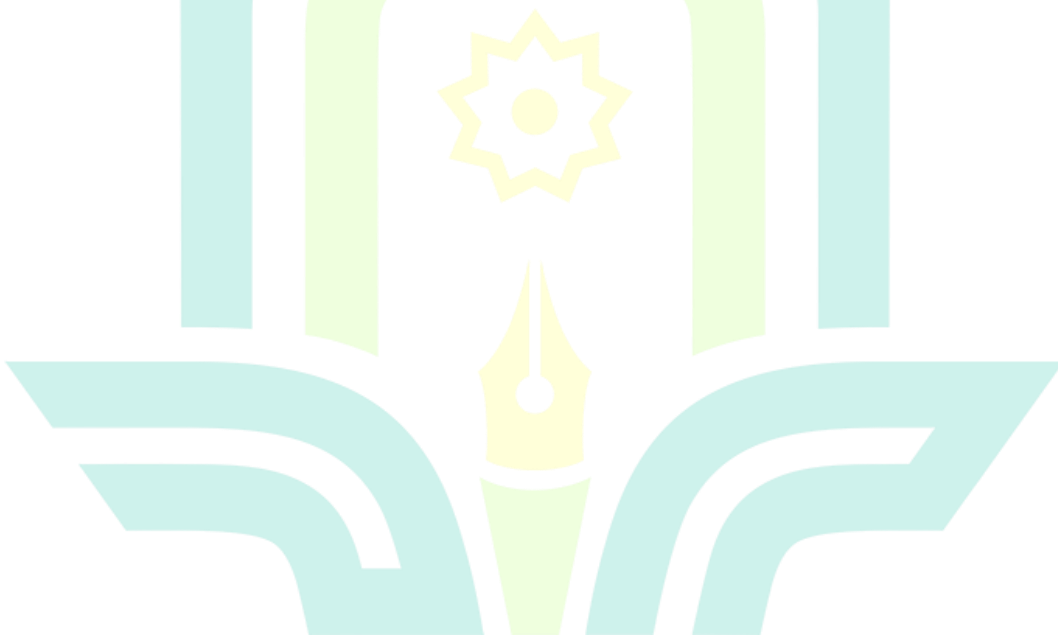


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	40
Gambar 4.1. Struktur Organisasi MI Tedunan Kecamatan Gringsing	63
Gambar 4.2. Struktur Organisasi MI Sentul Kecamatan Gringsing	66
Gambar 5.1. Bentuk soal PAS MI kelas 5 se- Kecamatan Gringsing.....	77
Gambar 5.2 Data <i>blue print</i> atau kisi-kisi PAS MI se- Kecamatan Gringsing Tahun Pelajaran 2022/2023.....	85
Gambar 5.2 Gambar interview dan <i>blue print</i> PAS MI Muhamadiyah Tedunan Tahun Pelajaran 2022/2023	86
Gambar 5.3 Gambar interview dan <i>blue print</i> PAS MI Surodadi Tahun Pelajaran 2022/2023	87
Gambar 5.4 Gambar interview dan <i>blue print</i> PAS MI Sentul Tahun Pelajaran 2022/2023	88
Gambar 5.5 Gambar interview dan <i>blue print</i> PAS MI Madugowong Tahun Pelajaran 2022/2023.....	89
Gambar 5.6 Kisi-kisi soal IPA Kelas V MI se-Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang	90
Gambar 6.2 <i>Blue print</i> PAS MI Muhamadiyah Tedunan Tahun Pelajaran 2022/2023	104
Gambar 6.3 <i>Blue print</i> PAS MI Surodadi Tahun Pelajaran 2022/2023	105
Gambar 6.4 <i>Blue print</i> PAS MI Sentul	105
Gambar 6.5 <i>Blue print</i> PAS MI Madugowong Tahun Pelajaran 2022/2023....	106
Gambar 6.6 Dokumen Soal PAS MI Muhamadiyah Tedunan Tahun Pelajaran 2022/2023	109
Gambar 6.7 Dokumen analisis butir soal PAS Tahun Pelajaran 2022/2023 ...	118
Gambar 6.8 Dokumen telaah Kritis soal PAS IPA kelas Tahun Pelajaran 2022/2023	123

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Kisi-kisi Soal
- Lampiran 4 Soal PAS
- Lampiran 5 Instrumen Telaah Instruksi Soal
- Lampiran 6 Instrumen Telaah Kualitatif Butir Soal PG
- Lampiran 7 Instrumen Telaah Kualitatif Butir Soal Isilah Titik-titik
- Lampiran 8 Instrumen Telaah Kualitatif Butir Soal Uraian
- Lampiran 9 Analisis Butir Soal Madrasah Ibtidaiyah
- Lampiran 10 Telaah Butir Soal dan Bank Soal
- Lampiran 11 Gambar Pelaksanaan Riset



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No 74 tahun 2008 pasal 1 disebutkan bahwa guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik baik di jalur pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Berdasarkan peraturan tersebut salah satu tugas dari guru adalah menilai dan mengevaluasi peserta didik dan menjadi salah satu aspek dalam kompetensi pedagogik (Peraturan Pemerintah, 2008). Salah satu aspek penting dalam kompetensi pedagogik adalah menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar (Menteri Pendidikan, 2007).

Seorang guru yang mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran harus memiliki karakteristik sebagai berikut: 1) memiliki pemahaman terhadap prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan kriteria mata pelajaran di SD/MI; 2) membuat ketentuan terkait dimensi proses dan hasil pembelajaran yang esensial untuk diukur dan dijadikan penilaian selaras dengan karakteristik mata pelajaran SD/MI; 3) Menetapkan langkah-langkah untuk menilai dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran; 4) Membuat instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran; 5) Membuat administrasi penilaian proses dan hasil pembelajaran secara berkelanjutan

dengan memakai sejumlah instrumen; 6) Membuat analisis hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran dikaitkan dengan beberapa tujuan; dan 7) Melaksanakan pengukuran proses dan hasil pembelajaran (Menteri Pendidikan, 2007).

Penilaian adalah pengumpulan informasi mengenai perubahan kualitas dan kuantitas di dalam diri peserta didik atau kelompok (Mahdiansyah, 2019). Proses menilai dilaksanakan secara selaras, terstruktur, dan terencana dengan memakai tes dan non tes secara tertulis dan verbal, pengawasan prestasi, penilaian tingkah laku, evaluasi produk kreasi dalam bentuk tugas, proyek/produk, portfolio, dan evaluasi diri (Mahdiansyah, 2019). Proses menilai atau evaluasi bertujuan untuk melihat seberapa sukses proses pembelajaran dan seberapa baik siswa memahami materi yang telah diajarkan selama periode waktu tertentu. Evaluasi juga membantu pendidik mengukur dan menilai kemajuan belajar siswa (Sari et al, 2022). Evaluasi adalah suatu pengamatan langsung terhadap siswa dengan memperhatikan tingkah lakunya (Oktavia et al, 2021). Tujuan penilaian tertuang dalam Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran memerlukan alat yang tepat. Ada dua alat yang dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran yaitu tes dan non-tes (Mbari et al, 2022). Penilaian tes merupakan salah satu bentuk teknik evaluasi yang sering digunakan dalam dunia pendidikan (Sari et al, 2022). Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah

ditentukan (Arikunto, 2016). Tes adalah cara yang dirancang dan dilaksanakan untuk mendapatkan sebuah informasi dari siswa. Tes digunakan guru untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya (Mbari et al, 2022).

Tes yang sudah dibuat harus memiliki mutu yang baik (Sari et al, 2022). Tes yang dibuat mencakup soal-soal yang berkualitas baik untuk mengukur kemampuan peserta didik sehingga memberikan gambaran yang tepat mengenai hasil belajar (Mbari et al, 2022). Sebuah tes yang baik untuk digunakan harus memenuhi beberapa persyaratan yang memuat validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilitas, dan ekonomis (Arikunto, 2016). Untuk mengukur tes yang berkualitas dapat menggunakan melalui butir soal. Dalam analisis butir soal terdapat beberapa aspek yang mencakup tingkat kevalidan soal, tingkat reliabilitas soal, indeks kesukaran soal, indeks daya pembeda, dan *distractor*/pengecoh (Srika Ningsih Pasi, 2018).

Namun, kenyataannya berdasarkan studi awal di lapangan bahwa mayoritas guru MI belum melaksanakan analisis butir soal pada penilaian akhir semester. Idealnya, seorang guru harus melakukan analisis butir soal terlebih dahulu sebelum diberikan ke siswa. Hal ini untuk mengetahui soal-soal yang telah dibuat dapat dijawab oleh peserta didik atau tidak. Bisa jadi soal yang diberikan tersebut tidak memenuhi syarat tes atau tidak bermutu sehingga terjadi kekeliruan dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara, guru belum banyak yang memahami

aplikasi analisis butir soal yang sudah banyak beredar sehingga banyak guru yang tidak menganalisis soal-soal yang telah dibuat. Selain itu, pemahaman guru tentang kualitas tes yang baik masih belum banyak sehingga guru tidak menganalisis soal. Kurangnya penekanan yang dilakukan oleh pihak sekolah juga menjadi salah satu menjadi faktor seorang guru kurang memahami pentingnya analisis butir soal.

IPA merupakan suatu mata pelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir kritis dan obyektif (Yeni, 2020). Hal ini menjadi komponen keterampilan bagi pendidikan di abad 21. Oleh karena itu, penting adanya penilaian yang tepat dalam mengukur aspek berpikir ilmiah dalam sains. Mata pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang penting pada kurikulum tingkat SD/MI. Sehingga diperlukan adanya evaluasi penilaian yang tepat dan memiliki tingkat kelayakan yang baik. Pengembangan instrumen evaluasi tes (soal) IPA di Kecamatan Gringsing dilakukan oleh kelompok kerja (pokja) yang kemudian divalidasi oleh kelompok kerja guru (KKG).

Tes yang baik meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi pengecoh (Srika, 2018). Butir soal memiliki kevalidan yang tinggi jika skor pada butir soal memiliki kesejajaran dengan skor total. Soal dikatakan reliabel apabila soal menunjukkan hasil yang ajeg. Hal ini juga dikuatkan pada hasil penelitian Warju, dkk yang menjelaskan bahwa reliabilitas merupakan tingkat kemampuan soal yang akan menghasilkan hasil yang ajeg ketika dilakukan pengujian secara berulang (Warju, 2020).

Analisis butir soal dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan klasik. Pendekatan klasik merupakan pendekatan yang familiar digunakan oleh guru dalam menganalisis butir soal. Millmen & Greene dalam Kemdikbud menjelaskan bahwa kelebihan dari analisis butir soal secara klasik adalah murah, dapat dilaksanakan secara sehari-hari dengan cepat menggunakan komputer, sederhana, familiar, dan dapat menggunakan data dari beberapa peserta didik dengan jumlah sampel kecil (Kemdikbud, 2017).

Untuk itu, Tema penelitian dalam riset kami ini, kami beri judul "Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah dengan Pendekatan Klasik pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Se-Kecamatan Gringsing" , riset ini memiliki beberapa signifikansi yang sangat penting. Berikut beberapa poin signifikannya, yaitu: 1) Peningkatan Kualitas Pendidikan. Tema ini penting karena berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan di MI (Madrasah Ibtidaiyah) di Kecamatan Gringsing. Dengan menganalisis kualitas butir soal, pendidik dapat memahami sejauh mana materi telah diajarkan dan dipahami oleh siswa. 2) Evaluasi Metode Pengajaran, Analisis butir soal juga memungkinkan guru untuk mengevaluasi metode pengajaran yang mereka gunakan. Jika banyak siswa menjawab salah pada butir soal tertentu, ini dapat menjadi indikator bahwa metode pengajaran perlu diperbaiki atau disesuaikan.

3). Peningkatan Capaian Siswa. Melalui analisis butir soal, dapat diidentifikasi area atau topik yang mungkin sulit dipahami oleh siswa. Hal ini memungkinkan guru untuk memberikan perhatian lebih pada area tersebut

agar siswa dapat memahaminya dengan lebih baik, yang pada gilirannya dapat meningkatkan capaian siswa. 4) Pengembangan Kurikulum. Analisis kualitas butir soal dapat membantu dalam pengembangan kurikulum. Jika sejumlah besar siswa menjawab dengan benar pada suatu topik, maka topik tersebut mungkin perlu lebih dipertimbangkan dalam kurikulum. Sebaliknya, jika banyak siswa menjawab salah pada suatu topik, itu bisa menjadi pertanda bahwa topik tersebut perlu diberikan perhatian lebih sedikit atau diubah dalam kurikulum. 5) Peningkatan Standar Pendidikan: Tema ini juga relevan dalam upaya meningkatkan standar pendidikan di Kecamatan Gringsing. Dengan menganalisis kualitas butir soal, MI dapat memastikan bahwa penilaian akhir sekolah mencerminkan standar pendidikan yang tinggi, yang pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan di wilayah tersebut. 6) Keterlibatan Orang Tua. Analisis kualitas butir soal juga dapat melibatkan orang tua siswa dalam pemantauan pendidikan anak-anak mereka. Dengan menyediakan laporan hasil analisis kepada orang tua, mereka dapat lebih memahami perkembangan akademik anak mereka dan mendukungnya dengan lebih baik.

7) Pengembangan Profesionalisme Guru. Tema ini dapat mendorong pengembangan profesionalisme guru. Dengan menganalisis butir soal dan hasil penilaian, guru dapat mengidentifikasi area di mana mereka perlu meningkatkan kemampuan mengajar mereka. Dengan demikian, analisis kualitas butir soal penilaian akhir sekolah pada mata pelajaran IPA di MI di Kecamatan Gringsing memiliki signifikansi yang besar dalam konteks

peningkatan mutu pendidikan, pemantauan, evaluasi, dan pengembangan pendidikan di wilayah tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang kualitas butir soal PAS Kelas V di MI se-kecamatan Gringsing.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Mayoritas guru MI belum melaksanakan analisis butir soal pada penilaian akhir semester.
2. Belum banyak guru yang memahami aplikasi analisis butir soal yang sudah banyak beredar sehingga banyak guru yang tidak menganalisis soal-soal yang telah dibuat.
3. Minimnya pemahaman guru tentang kualitas tes yang baik masih belum banyak sehingga guru tidak menganalisis soal.
4. Kurangnya penekanan yang dilakukan oleh pihak sekolah juga menjadi salah satu faktor seorang guru kurang memahami pentingnya analisis butir soal.

1.3. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah mencakup:

1. Pendekatan analisis butir soal yang digunakan adalah menggunakan pendekatan klasik.
2. Butir soal yang akan dianalisis adalah mata pelajaran IPA Kelas V.

3. Analisis butir yang akan dianalisis adalah validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/distraktor.
4. Lokasi penelitian yang digunakan berjumlah empat MI di Kecamatan Gringsing.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana analisis butir soal Penilaian Akhir Sekolah pada mata pelajaran IPA berdasarkan taksonomi Bloom (versi revisi) di MI se-kecamatan Gringsing?
2. Bagaimana implementasi pendekatan klasik dalam analisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Sekolah mata pelajaran IPA di MI se-kecamatan Gringsing?
3. Bagaimana kualitas butir soal Penilaian Akhir Sekolah mata pelajaran IPA di MI se-kecamatan Gringsing ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/distraktor?

1.5. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis butir soal Penilaian Akhir Sekolah pada mata pelajaran IPA berdasarkan taksonomi Bloom (versi revisi) di MI se-kecamatan Gringsing.

2. Mengimplementasikan pendekatan klasik dalam analisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Sekolah mata pelajaran IPA di MI se-kecamatan Gringsing.
3. Menganalisis kualitas butir soal Penilaian Akhir Sekolah mata pelajaran IPA di MI se-kecamatan Gringsing ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/distraktor.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Secara Teoritis

- a. Menambah sumber pengetahuan mengenai kualitas butir soal Penilaian Akhir Sekolah di MI mata pelajaran IPA.
- b. Sumber informasi bagi penelitian sejenis pada masa yang akan datang.
- c. Berkontribusi dalam pengembangan mutu pendidikan khususnya di bidang evaluasi pembelajaran.

2. Manfaat Secara Praktis

Guru dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang kualitas butir soal Penilaian Akhir Sekolah di MI pada mata pelajaran IPA dilihat dari beberapa kriteria, reliabilitas, tingkat kesulitan, efektivitas pengecoh/distraktor, daya pembeda, dan validitas.

Manfaat secara paraktis ini dapat kita lihat dari sisi sebagai berikut:

1. Bagi Guru, meningkatkannya kemampuan guru dalam menyusun *assesment* pembelajaran baik *assesmen* sumatif maupun formatif. Dan guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik dan benar.
2. Bagi kepala sekolah, Kepala sekolah memiliki dokumentasi assesmen yang bersifat komprehensif dan kepala sekolah mampu mengembangkan kebijakan sekolah yang berhubungan dengan penilaian pembelajaran, agar siswa dapat terlayani penilaiannya berdasarkan indikator test reliabilitas, tingkat kesulitan, efektivitas pengecoh/distractor, daya pembeda, dan validitas . tentunya dengan harapan kepala sekolah punya visi untuk meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru maupun kepala sekolah sendiri.
3. Bagi Dinas Pendidikan, *assesment* hendaknya menjadi satu referensi penilaian untuk mengukur keberhasilan pendidikan di satuan pendidikan secara reliabilitas, tingkat kesulitan, efektivitas pengecoh/distractor, daya pembeda, dan validitas. Dan upaya meningkatkan penilaian ini menjadi satu dari beberapa sasaran unggulan dalam mengembangkan sistem pembinaan pendidikan yang berorientasi pada profesional tenaga pendidik dan kependidikan serta mampu mengambil kebijakan pendidikan yang tepat, agar proses pembelajaran yang ada di sekolah dapat berjalan dengan tepat dan lancar.

4. Bagi peneliti, *assesment* terutama dalam pokok bahasan penyusunan *assesment* kualitas butir soal menjadi langkah besar untuk menciptakan pendidikan yang idial sesuai dengan norma assesmen yang diharapkan. Dengan melakukan penelitian ini, menjadi awal untuk melaksanakan langkah besar untuk membuat riset lebih lanjut tentang efektivitas pelaksanaan test berdasarkan analisis butir soal yang validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/distraktor.



BAB VII

SIMPULAN DAN SARAN

7.1. Simpulan

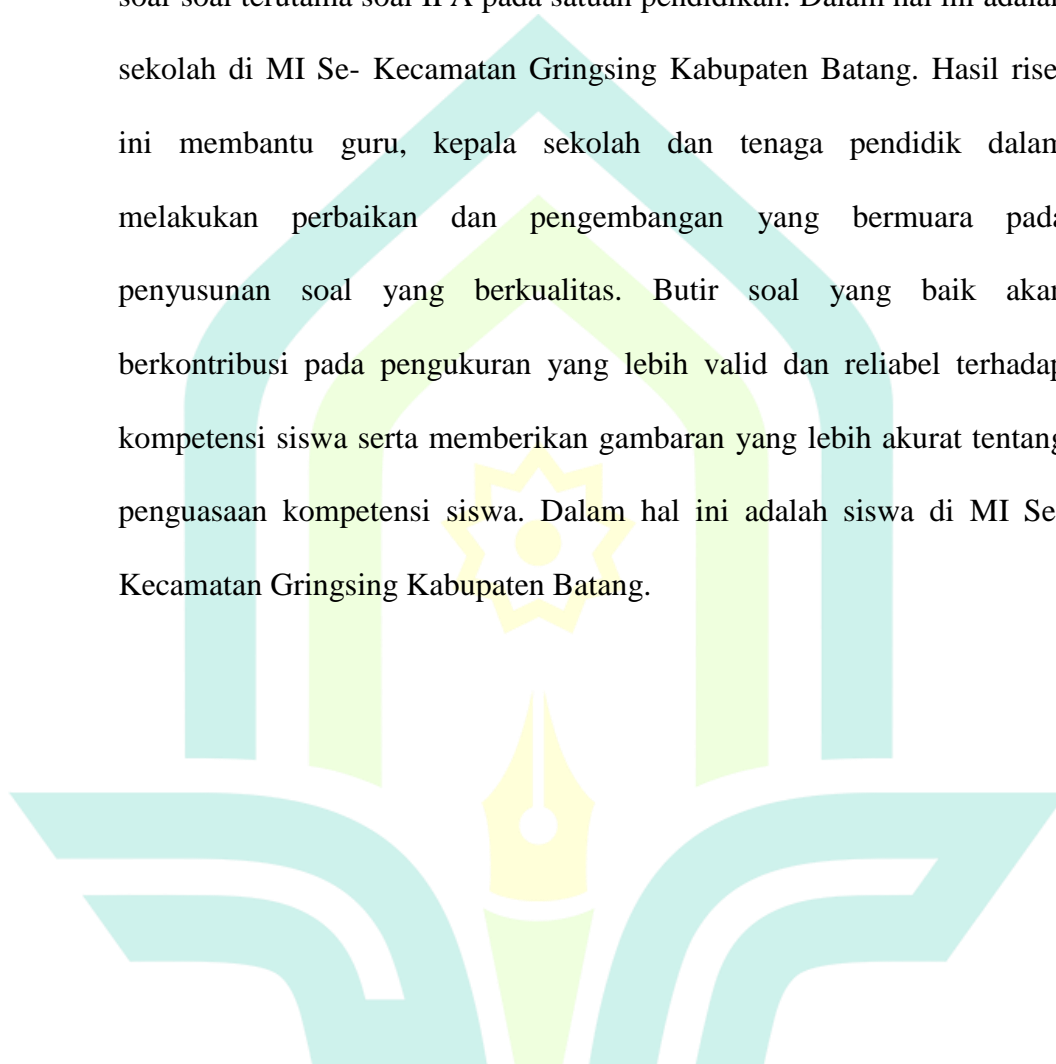
Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Dengan Pendekatan Klasik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Se-Kecamatan Gringsing, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. **Validitas Butir Soal:** Analisis validitas butir soal dilakukan untuk memastikan bahwa butir soal secara tepat mengukur kompetensi yang seharusnya diukur. Hasil analisis validitas butir soal menunjukkan bahwa butir soal dalam PAS IPA kelas V di MI se-Kecamatan Gringsing secara umum memenuhi kriteria validitas. Namun, terdapat beberapa butir soal yang perlu direvisi atau diganti karena tidak sepenuhnya mengukur kompetensi yang diinginkan.
2. **Tingkat Kesulitan:** Tingkat kesulitan butir soal dalam PAS IPA kelas V di MI se-Kecamatan Gringsing bervariasi. Namun, sebagian besar butir soal cenderung cenderung mudah, sehingga tidak menggambarkan secara akurat tingkat penguasaan materi oleh siswa kelas V. Perlu dilakukan penyesuaian tingkat kesulitan agar lebih memadai dan mampu mengukur kemampuan siswa secara proporsional.

3. Reliabilitas: Reliabilitas butir soal mengacu pada tingkat konsistensi atau keandalan hasil pengukuran. Hasil analisis reliabilitas menunjukkan bahwa butir soal dalam PAS IPA kelas V di MI se-Kecamatan Gringsing memiliki tingkat reliabilitas yang memadai. Hal ini menunjukkan bahwa butir soal secara konsisten mengukur kompetensi siswa dengan baik.
4. Rekomendasi Perbaikan: Berdasarkan hasil riset, terdapat beberapa rekomendasi perbaikan yang dapat dilakukan terkait kualitas butir soal dalam PAS IPA kelas V di MI se-Kecamatan Gringsing. Revisi dan penggantian butir soal yang tidak memenuhi kriteria validitas perlu dilakukan. Selain itu, penyesuaian tingkat kesulitan butir soal agar mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa juga direkomendasikan.
5. Pengembangan Bank Soal: Dalam rangka meningkatkan kualitas pengukuran dan memastikan adanya variasi butir soal yang memadai, disarankan untuk mengembangkan bank soal yang lebih luas dan diversifikasi. Hal ini akan membantu dalam menyusun PAS IPA kelas V yang berkualitas dan dapat mengukur dengan lebih akurat kompetensi siswa.

7.2. Saran

Dengan riset tentang Analisis Kualitas Butir Soal Penilaian Akhir Sekolah Dengan Pendekatan Klasik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di MI Se-Kecamatan Gringsing dapat menjadi rujukan untuk menyusun soal-soal terutama soal IPA pada satuan pendidikan. Dalam hal ini adalah sekolah di MI Se- Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang. Hasil riset ini membantu guru, kepala sekolah dan tenaga pendidik dalam melakukan perbaikan dan pengembangan yang bermuara pada penyusunan soal yang berkualitas. Butir soal yang baik akan berkontribusi pada pengukuran yang lebih valid dan reliabel terhadap kompetensi siswa serta memberikan gambaran yang lebih akurat tentang penguasaan kompetensi siswa. Dalam hal ini adalah siswa di MI Se-Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.



DAFTAR PUSTAKA

- A, Nurul Muchlizani. 2021. "Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Radhiatul Adawiyah Makassar." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Abidin, Yunus. 2013. "Pengembangan Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar." Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amirono, Amirono, and Daryanti Daryanto. 2016. *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Grava Media.
- Anastasi, Anastasi, Anne Anne, and Susana Urbina. 2011. *Psichological Testing. (Seventh Edition)*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Budiarjo. 2019. *Implementasi Evaluasi Pembelajaran: Praktis, Sederhana Dan Tepat*. Banten: Rumah Belajar Matematika Indonesia.
- Creswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. News. Ge*. Boston: Pearson Education.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali, Djaali, and Puji Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Fiska, Joelan Maulidina, Yunin Hidayati, Nur Qomaria, Wiwin Puspita Hadi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo, and Madura Bangkalan. 2021. "Analisis Butir Soal Ulangan Harian Ipa Menggunakan

Software Anates Pada Pendekatan Teori Tes Klasik.” *Jurnal Natural Science Educational Research* 4, no. 1.

Gronlund, N.E, and R.L Linn. 1990. *Measurement And Evaluation In Teaching*. New York: Mac Millan Publishing.

Indonesia, Pemerintah Republik. 2008. “Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.” *PP RI No 74 Tahun 2008*.

Isgiyanto, Awal. 2011. “Analisis Untuk Menemukan Informasi Diagnostik Data Ujian Nasional Matematika Sekolah Menengah Pertama.” Universitas Negeri Yogyakarta.

Kemdikbud. 2017. *Sistem Penilaian Hasil Belajar Dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.

Kunandar. 2013. *Penilaian Authentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press.

Kusaeri, Kusaeri, and Suprananto Suprananto. 2012. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Mahdiansyah, Mahdiansyah. “EVALUASI PELAKSANAAN SISTEM PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Di Enam Kota).” *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan* 11, no. 2 (2019): 48–63. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v11i2.224>.

Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.

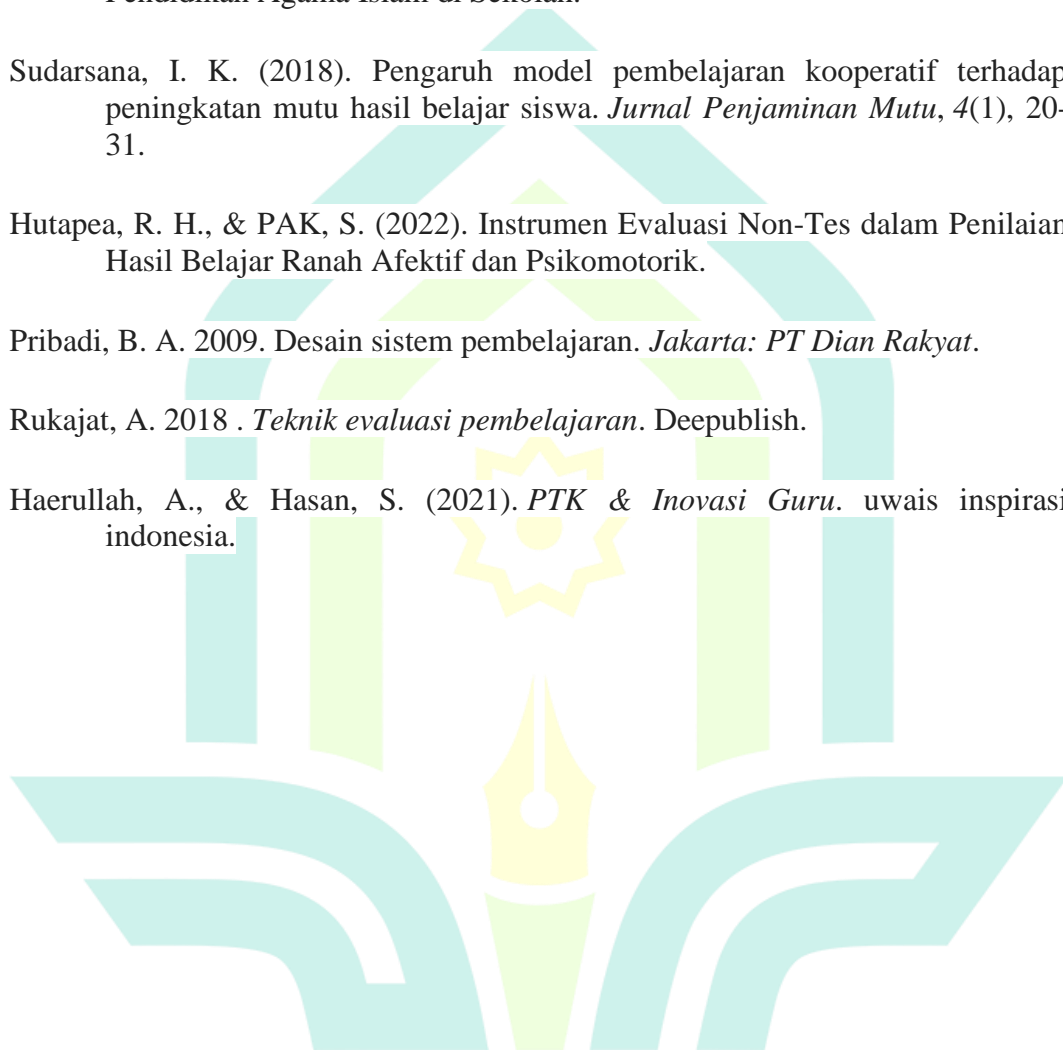
Mbari, Maria Angelina Fransiska, Desi Maria El Puang, and Elisabeth Gleko. “Pengembangan Perangkat Penilaian Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Tematik Integratif Dengan Pendekatan Sainifik Di Kelas V Sekolah Dasar.” *Variabel* 5, no. 1 (2022): 33. <https://doi.org/10.26737/var.v5i1.2880>.

Miles, M.B, A.M Huberman, and J Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publication.

- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Nadya Rahmalia, Anselmus J.E Toenlio, and Praherdhiono Henry. "Analisis Butir Soal Ujian Nasional IPA SD/MI." *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 149–58.
- Muluki, Ardillah. 2020. "Analisis Kualitas Butir Soal Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV MI Radhiatul Adawiyah." Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Mundilarto. 2012. *Penilaian Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nasional, Menteri Pendidikan. 2007. "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru." *Peraturan Menteri* 7.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Oktavia, Ina Magdalena Anisa, Sri Ismawati, and Fitri Alia. "Penggunaan Evaluasi Non Tes Dan Di Sds Sari Putra Jakarta Barat." *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2021): 67–75. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Rosi, M. Afandi. 2019. "Analisis Butir Soal Tematik Ulangan Harian Akhir Semester Kelompok Kerja Guru Kabupaten Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sanusi, Rosyidah Nur Ainy. 2020. "Analisis Butir Soal Tes Objektif Dan Subjektif Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Kelas VII SMP N 3 Kalibangor." Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Sari, Vina Nur Indah, Asep Purwo Yudi Utomo, and Sumarwati. "Kualitas Soal Bahasa Indonesia Di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal Vina." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 11, no. 2 (2022): 112–19. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018>.
- Srika Ningsih Pasi; Yusrizal. "Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTSN Di Kabupaten Aceh Besar." *Master Bahasa* 6, no. 2 (2018): 195–202.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- . “Implementasi Teori Responsi Butir (Item Response Theory) Pada Penilaian Hasil Belajar Akhir Di Sekolah.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 17, no. 6 (2011): 719–32. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i6.62>.
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- . *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Supranata, Sumarna. 2005. *Analisis, Validitas, Reabilitas Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutomo. 1985. *Teknik Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Venus Gold Press.
- Untung, Moh Slamet. 2019. “Metodologi Penelitian :Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial.” *Litera Yogyakarta*.
- Virginia, Sagita, Widiya Angraini, Wika Pratesya, and Ahmad Walid. “Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Terpadu Kelas VII SMP 05 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 6, no. 2 (2021): 61–65. <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i2.4173>.
- Warju, Warju, Sudirman Rizki Ariyanto, Soeryanto Soeryanto, and Rio Adi Trisna. “Analisis Kualitas Butir Soal Tipe Hots Pada Kompetensi Sistem Rem Di Sekolah Menengah Kejuruan.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 17, no. 1 (2020): 95. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.22914>.
- Yeni, Hilda Oktri, Civia Anggarini, and Fitria Meilina. “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA SISWA KELAS IV SDN 002 TEBING KABUPATEN KARIMUN TAHUN AJARAN 2017/2018.” *Jurnal Pendidikan MINDA* 1, no. 2 (2020): 1–12.

- Hadiana, D. (2015). Penilaian hasil belajar untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(1), 15-26.
- Ananda, R., Rafida, T., & Wijaya, C. (2017). Pengantar evaluasi program pendidikan.
- Salim, S., Karo-Karo, I. R., & Haidir, H. (2022). Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasi Bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap peningkatan mutu hasil belajar siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20-31.
- Hutapea, R. H., & PAK, S. (2022). Instrumen Evaluasi Non-Tes dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.
- Pribadi, B. A. 2009. Desain sistem pembelajaran. *Jakarta: PT Dian Rakyat*.
- Rukajat, A. 2018 . *Teknik evaluasi pembelajaran*. Deepublish.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2021). *PTK & Inovasi Guru*. uwais inspirasi indonesia.



BIODATA PENULIS

Nama : SUGIARTI
NIM : 5321020
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 29 April 1980
Alamat : Dukuh Losari Rt. 007 Rw. 001, Desa Kutosari,
Kecamatan Gringsing, kabupaten Batang

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri Pesaren 02 Kecamatan warungasem Batang, lulus tahun 1994
2. SMP Negeri 1 warungasem Kecamatan warungasem Kabupaten Batang, lulus tahun 1997
3. SMK Negeri Batang Kecamatan Dracik Kabupaten Batang, lulus tahun 2000
4. D2 PGTK PGRI Semarang di Semarang, lulus tahun 2006
5. S1 Fakultas Tarbiyah IAIN Pekalongan, lulus tahun 2012

Riwayat Pekerjaan :

1. Guru pada RAM Gapuro, Kecamatan warungasem Kabupaten Batang sejak tahun 2003 s/d 2008
2. Staff PD Potren Kantor Kemenag kabupaten batang sejak tahun 2009 s/d 2010
3. Guru MI Islamiyah Mentosari Desa mentosari Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang sejak tahun 2011 s/d sekarang

No Hp : 081510037477
E-mail : sugiartiazka@gmail.com

Batang, 19 September 2023



SUGIARTI