

**PERAN KEPALA MADRASAH DALAM
PENGUATAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN
BERKELANJUTAN (PKB) KELOMPOK KERJA GURU 016
KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG
TAHUN 2023**



TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh

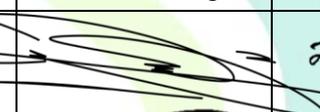
**SITI MUSFUJI'ATUN
NIM. 5321016**

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Siti Musfuji'atun
NIM : 5321016
Program Studi : Magister PGMI
Judul Tesis : PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENGUATAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) KELOMPOK KERJA 016 GUGUS KARTINI KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG TAHUN 2023

Tesis ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia, ujian Tesis program Magister

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 196704211996031001		20/7 2023
Pembimbing II	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110202001D1030		20/7 2023

Mengetahui:
Ketua Program Studi Magister PGMI



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710202001D2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PERAN KEPALA MADRASAH DALAM PENGUATAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) KELOMPOK KERJA GURU 016 KECAMATAN GRINGSING KABUPATEN BATANG TAHUN 2023” yang disusun oleh:

Nama : Siti Musfuji'atun
NIM : 5321016
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 07 September 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		29/9 2023
Sekretaris Sidang	Umi Mahmudah, M. Sc. Ph. D. NIP. 19840710202001D2023		27/9 2023
Penguji Utama	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I. NIP. 19860306 201903 1 003		21/9 2023
Penguji Anggota	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		21/9 2023



PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Pekalongan, 14 September 2023

Yang membuat pernyataan



SITI MUSFUJI'ATUN
NIM. 5321016

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ś	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	s (dengan titik bawah)
ض	Dad	ḍ	d (dengan titik bawah)
ط	T	ṭ	t (dengan titik bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh: نَزَّلَ = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) ditulis a, *kasrah* (◌ِ) ditulis i, dan *dammah* (◌ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a Panjang ditulis aa, bunyi i panjang ditulis ii, dan bunyi u panjang ditulis uu, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh:

1. Fathah + alif ditulis aa, seperti فَاااااااااااااااااااااااااااااااااااااااa ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis ii, seperti تَفْصِيلٌ ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis uu, seperti أُصُولٌ ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai, seperti اَزْهَيْلِيّٰ ditulis *az-Zuhaili*.
2. Fathah + wawu mati ditulis au, seperti اَدْوَالَةٌ ditulis *ad-Daulah*.

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti: shalat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase) ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti شئى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulils al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf "i" diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti: ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau اهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

كُونُوا رَبَّانِيِّينَ حُلَمَاءَ فُقَهَاءَ عُلَمَاءَ وَيُقَالُ الرَّبَّانِيُّ الَّذِي يُرَبِّي النَّاسَ بِصَغَارِ الْعِلْمِ
قَبْلَ كِبَارِهِ

"Jadilah pendidik yang penyantun, ahli fikih, dan cendekiawan. Disebut pendidik apabila seseorang mendidik manusia dengan memberikan ilmu sedikit-sedikit yang lama-lama menjadi banyak." (HR. Bukhari)

PERSEMBAHAN

Setiap goresan tinta ini adalah wujud dari keagungan dan kasih sayang yang diberikan Allah SWT kepada umatnya.

Setiap detik waktu menyelesaikan tesis ini merupakan hasil getaran doa dari suami serta kedua putri tercinta yang mengalir tiada henti.

Setiap pancaran semangat dalam penulisan ini merupakan dorongan dan dukungan dari rekan-rekan kerjaku di KKG 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.

Setiap makna pokok bahasan pada bab-bab dalam tesis ini merupakan hampasan kritik dan saran dari teman-teman almamaterku.

ABSTRAK

Siti Musfuji'atun NIM 5321016 Juni 2023. Judul Penelitian: Peran Kepala Madrasah dalam Penguatan Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Dr. Slamet Untung, M.Ag. II. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Kata kunci: Peran, Kepala Madrasah, PKB, KKG.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023; untuk menganalisis peran kepala madrasah dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Tahun 2023; untuk menganalisis implikasi pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) bagi profesionalisme guru di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis fenomenologi. Subyek penelitian di 4 MI yaitu MI Islamiyah Yosorejo 01, MI Islamiyah Yosorejo 02, MI Islamiyah Kebondalem 01, dan MI Islamiyah Kebondalem 02. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model *Miles, Huberman, and Saldana* yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023 terdiri dari program pengembangan diri, publikasi ilmiah dan program karya inovatif yang dapat dikategorikan rendah. Beberapa hambatan yang ditemukan diantaranya waktu yang tidak fleksibel, kurangnya pengetahuan, kurangnya sosialisasi, kurangnya pendampingan dan pengarahan, dll; Peran kepala madrasah dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Tahun 2023 diantaranya peran edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator.

Implikasi pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023 yaitu membantu guru menguasai pengetahuan dan teknologi guna penyelenggaraan pembelajaran yang lebih baik serta mengembangkan keterampilan guru dalam menyajikan pembelajaran abad 21. Selain itu, dampak adanya PKB adalah mampu meningkatkan prestasi peserta didik.

ABSTRACT

Siti Musfuji'atun NIM 5321016 June 2023. Research Title: Role of Madrasa Heads in Strengthening Continuing Professional Development (CPD) Teacher Working Group 016 Gringsing District, Batang Regency in 2023. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Masters Study Program, Postgraduate, K.H. State Islamic University. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: I. Dr. Slamet Untung, M.Ag. II. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy.

Keywords: Role, Head of Madrasah, CPD, TWG.

This study aims to analyze the implementation of the Continuing Professional Development (PKB) program in the Teacher Working Group 016, Gringsing District, Batang Regency in 2023; to analyze the role of the madrasah head in supporting the implementation of the Continuing Professional Development (CPD) program in Teacher Working Group 016, Gringsing District, Regency in 2023; to analyze the implications of implementing the Continuing Professional Development (CPD) program for teacher professionalism in the 016 Teacher Working Group, Gringsing District, Batang Regency in 2023.

This study uses qualitative research with a type of phenomenology. The research subjects were in four MI, namely MI Islamiyah Yosorejo 01, MI Islamiyah Yosorejo 02, MI Islamiyah Kebondalem 01, and MI Islamiyah Kebondalem 02. Data collection techniques used interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses the Miles, Huberman, and Saldana model which consists of data condensation, data presentation, and data verification.

The results of the research show that the Continuing Professional Development Program (CPD) in Teacher Working Group 016, Gringsing District, Batang Regency in 2023 consists of self-development programs, scientific publications, and innovative work programs which can be categorized as low. Some of the obstacles found included inflexible time, lack of knowledge, lack of outreach, lack of mentoring and guidance, etc.; The role of the madrasa head in supporting the implementation of the Continuing Professional Development (CPD) program in Teacher Working Group 016, Gringsing District, Batang Regency in 2023 includes the roles of educator, manager, administrator, supervisor, leader, innovator, and motivator.

The implications of implementing the Continuing Professional Development (CPD) program in the Teacher Working Group 016, Gringsing District, Batang Regency in 2023 are to help teachers master knowledge and technology in order to organize better learning and develop teacher skills in presenting 21st century learning. In addition, the impact of CPD is able to improve student achievement.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul "***Peran Kepala Madrasah dalam Penguatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023***" sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Umi Mahmudah, Ph.D selaku ketua Program Studi magister PGMI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
5. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
6. Ibu Siti Musfuji'atun, S.Pd.I selaku kepala Madrasah MI Islamiyah Yosorejo 01.
7. Bapak Dwi Abdianton, S.Pd.I selaku kepala Madrasah MI Islamiyah Yosorejo 02.
8. Ibu Masrifah, S.Pd.I selaku kepala Madrasah MI Islamiyah Kebondalem 01.

9. Ibu Nur Lis Setyowati, S.Pd.I selaku kepala Madrasah MI Islamiyah Kebondalem 02.
10. Seluruh Pendidik dan tenaga kependidikan di MI Islamiyah Yosorejo 01, MI Islamiyah Yosorejo 02, MI Islamiyah Kebondalem 01, dan MI Islamiyah Kebondalem 02 atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
11. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
12. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 14 September 2023



Siti Musfuji'atun
NIM. 5321016

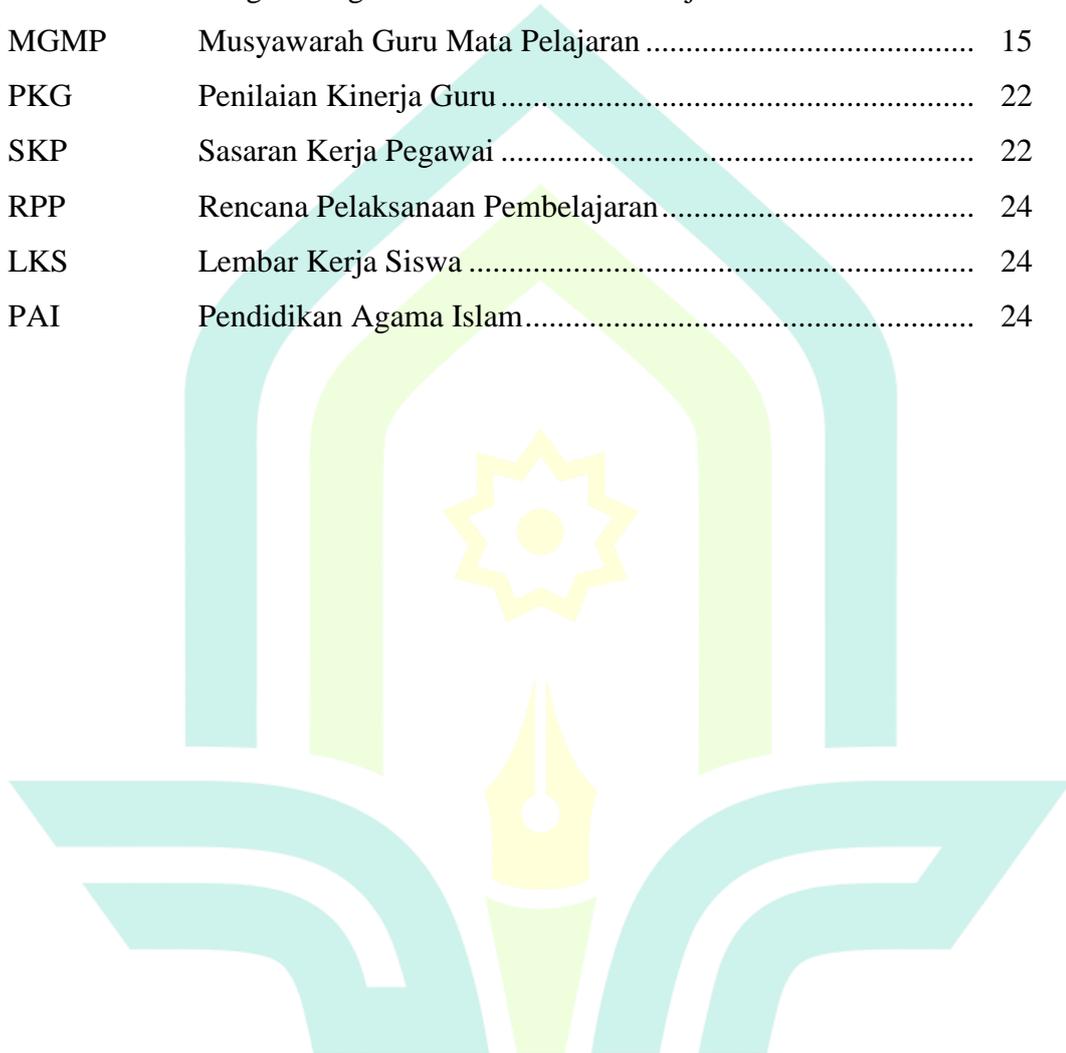
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Manajemen Kepala Madrasah	8
2.2. Peran Kepala Madrasah	10
2.2. Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB).....	21
2.3. Penelitian Terdahulu.....	24
2.4. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan Penelitian	29
3.2. Jenis Penelitian	29
3.3. Sumber Data	29
3.4. Jenis Data.....	30
3.5. Teknik Pengumpulan data	31
3.6. Teknik Analisis Data	32
3.7. Uji Keabsahan data.....	33

BAB IV GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN	
4.1. Profil MI Islamiyah Yosorejo 01	34
4.2. Profil MI Islamiyah Yosorejo 02.....	37
4.3. Profil MI Islamiyah Kebondalem 01	41
4.4. Profil MI Islamiyah Kebondalem 02	45
BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
5.1. Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023	48
5.2. Dampak Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023	54
BAB VI PEMBAHASAN	
6.1. Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023	63
6.2. Peran Kepala Madrasah dalam Mendukung Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Tahun 2023	68
6.3. Dampak Pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023	85
BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
7.1. Simpulan.....	88
7.2. Implikasi	89
7.3. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	98

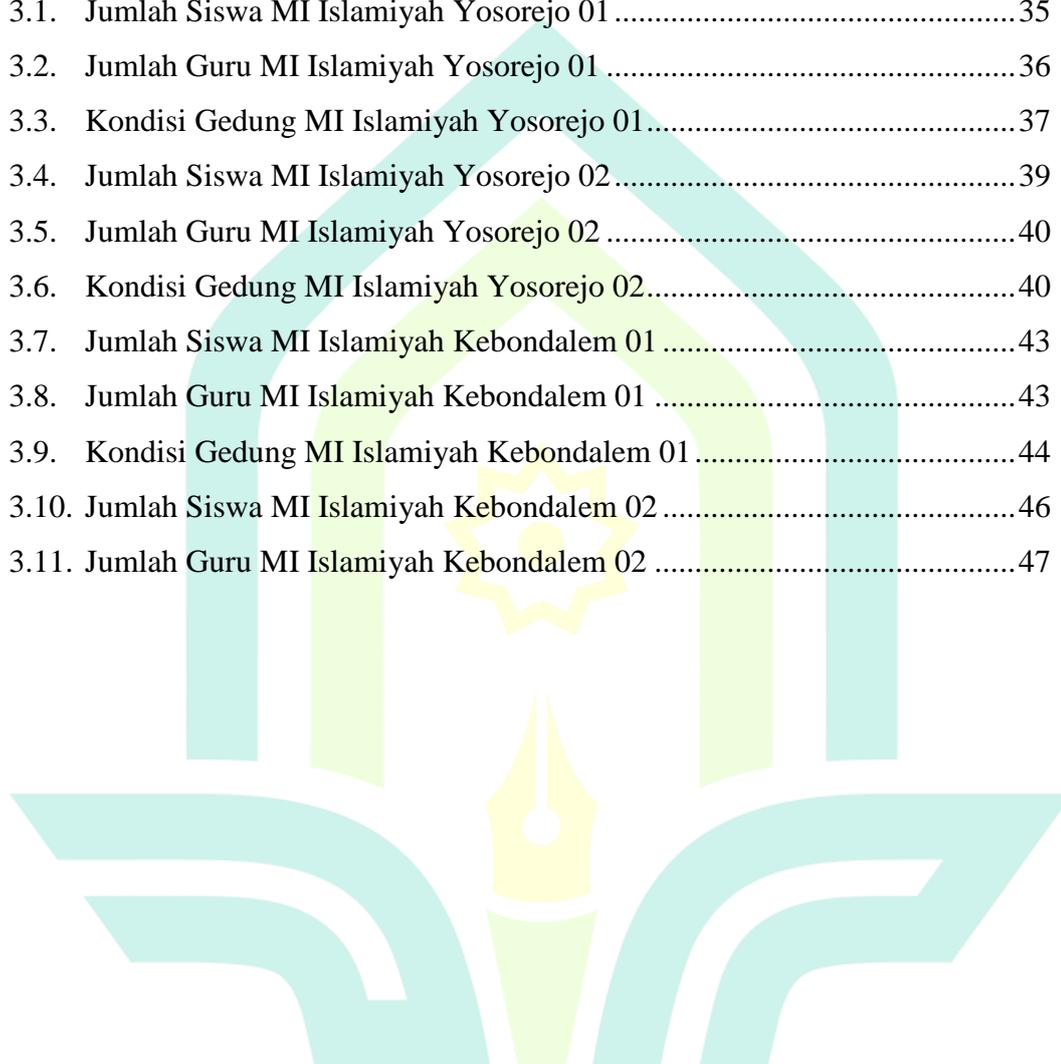
DAFTAR SINGKATAN DAN LAMBANG

Singkatan	Kepanjangan	Halaman
PKB	Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.....	2
KKG	Kelompok Kerja Guru	3
PPGP	Pengembangan Profesi Guru Pembelajar	9
MGMP	Musyawaharah Guru Mata Pelajaran	15
PKG	Penilaian Kinerja Guru	22
SKP	Sasaran Kerja Pegawai	22
RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	24
LKS	Lembar Kerja Siswa	24
PAI	Pendidikan Agama Islam.....	24



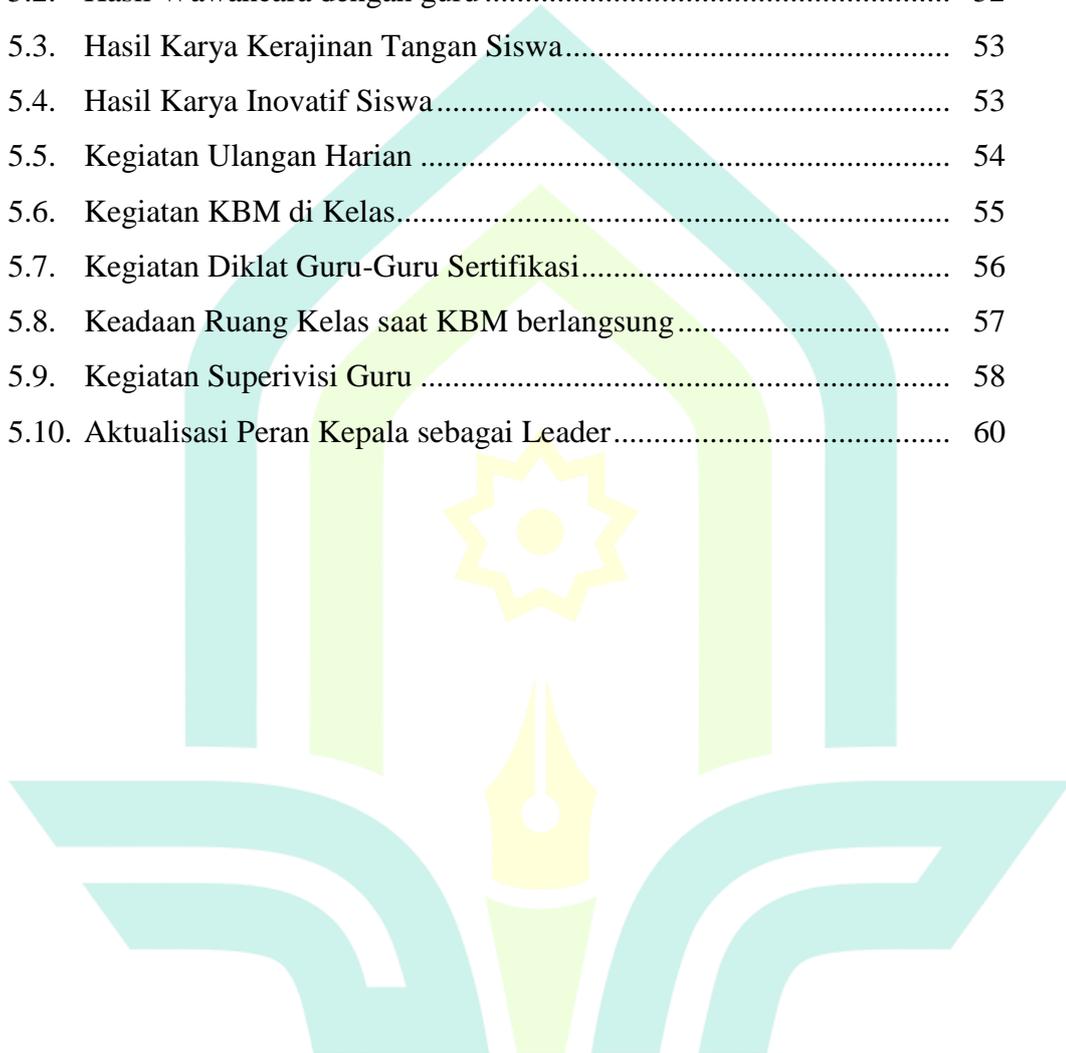
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Jenis-Jenis Kegiatan PKB	22
2.2. Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis	25
3.1. Jumlah Siswa MI Islamiyah Yosorejo 01	35
3.2. Jumlah Guru MI Islamiyah Yosorejo 01	36
3.3. Kondisi Gedung MI Islamiyah Yosorejo 01	37
3.4. Jumlah Siswa MI Islamiyah Yosorejo 02	39
3.5. Jumlah Guru MI Islamiyah Yosorejo 02	40
3.6. Kondisi Gedung MI Islamiyah Yosorejo 02	40
3.7. Jumlah Siswa MI Islamiyah Kebondalem 01	43
3.8. Jumlah Guru MI Islamiyah Kebondalem 01	43
3.9. Kondisi Gedung MI Islamiyah Kebondalem 01	44
3.10. Jumlah Siswa MI Islamiyah Kebondalem 02	46
3.11. Jumlah Guru MI Islamiyah Kebondalem 02	47



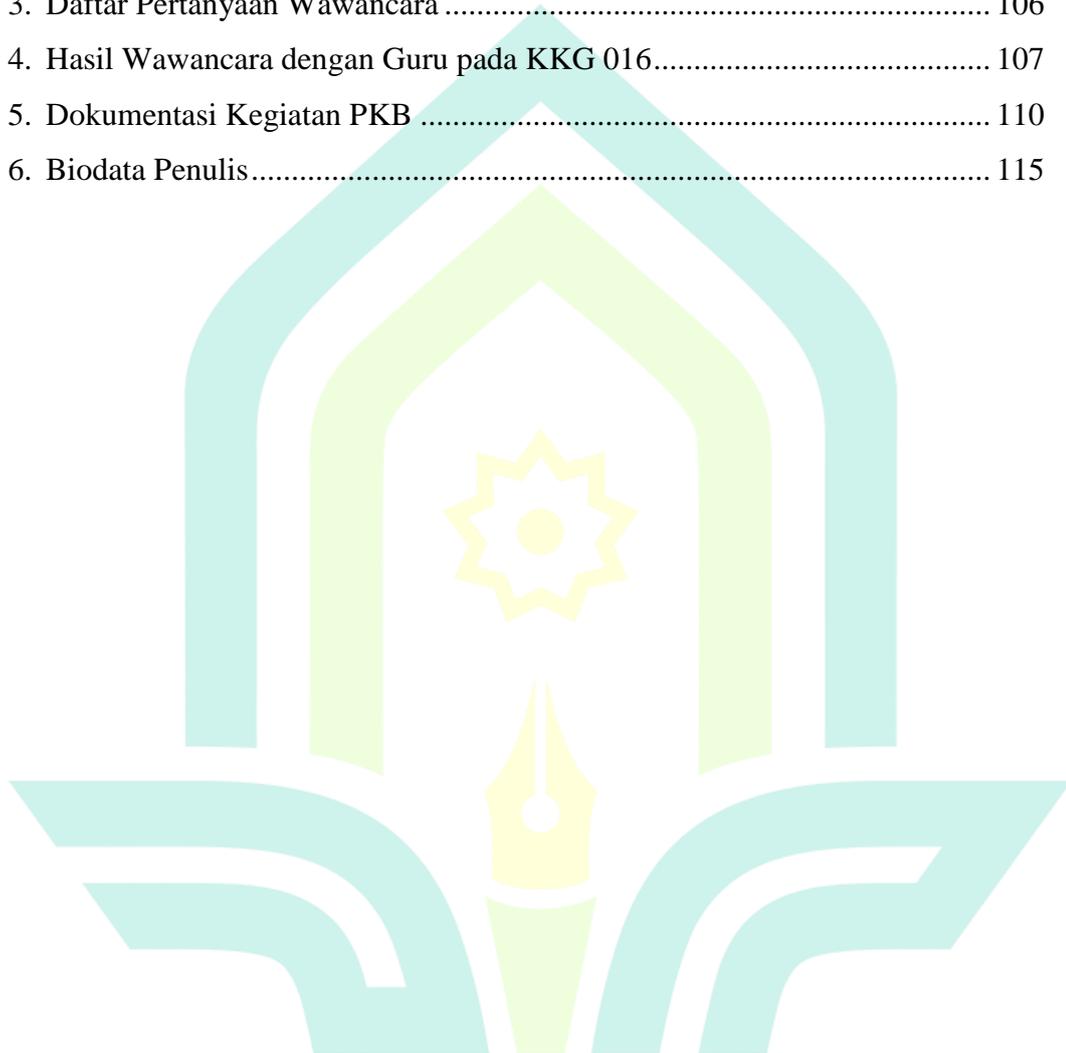
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	28
5.1. Kegiatan PKB bersama Kepala KKG Gugus 016	49
5.2. Hasil Wawancara dengan guru	52
5.3. Hasil Karya Kerajinan Tangan Siswa.....	53
5.4. Hasil Karya Inovatif Siswa.....	53
5.5. Kegiatan Ulangan Harian	54
5.6. Kegiatan KBM di Kelas.....	55
5.7. Kegiatan Diklat Guru-Guru Sertifikasi.....	56
5.8. Keadaan Ruang Kelas saat KBM berlangsung.....	57
5.9. Kegiatan Superivisi Guru	58
5.10. Aktualisasi Peran Kepala sebagai Leader.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Ijin Penelitian	98
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	102
3. Daftar Pertanyaan Wawancara	106
4. Hasil Wawancara dengan Guru pada KKG 016.....	107
5. Dokumentasi Kegiatan PKB	110
6. Biodata Penulis.....	115



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Kepala madrasah memiliki kedudukan yang sangat penting sehingga kepala sekolah dituntut untuk memiliki kemampuan untuk mempengaruhi, mendorong, dan mengarahkan bawahannya untuk dapat melaksanakan perintah dalam rangka tercapainya suatu tujuan yang telah ditetapkan (Tanjung, 2021: 85-100). Kepala madrasah memiliki peran sebagai manajer, administrator, inovator, motivator, dan supervisor yang dalam hal ini berguna dalam mengelola suatu lembaga pendidikan yang bermutu. Kepala madrasah juga merupakan pemimpin pendidikan yang bertugas untuk memberikan kenyamanan bagi guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga guru dapat memberikan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan dan peserta didik dapat senang dalam mengikuti pembelajaran (Rohaenah, 2019: 155-161).

Salah satu regulasi yang diterbitkan oleh pemerintah dalam rangka meningkatkan kualitas guru melalui Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 38 Tahun 2018 adalah Tentang Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Guru. Regulasi ini ditetapkan sebagai acuan bagi guru-guru madrasah. Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Guru adalah pengembangan kompetensi untuk guru yang dilaksanakan secara berkelanjutan dan dalam rangka mengembangkan kompetensi guru.

Sebagai bentuk program yang dilaksanakan untuk meningkatkan kompetensi guru dan agar pelaksanaan PKB akan berjalan dengan baik maka perlu adanya pembinaan dari pejabat-pejabat yang berwenang, salah satunya adalah kepala madrasah (Hatimah & Nurochmah, 2020: 188-196). Di sekolah, kepala madrasah wajib dan berhak membina guru untuk menghasilkan guru yang profesional. Kepala sekolah selaku *educator*, manajer, administrator, supervisor, *leader*, inovator, dan motivator memiliki peran yang sangat strategis dalam mengarahkan dan mendorong guru untuk menjalankan PKB dengan baik dalam rangka pengembangan keprofesiannya. Dijelaskan lebih lanjut, kepala madrasah dengan segala perannya tersebut seyogyanya dapat membantu pelaksanaan pelaksanaan kompetensi professional guru terutama dalam unsur-unsur pengembangan keprofesian berkelanjutan (Wasono, 2019: 90-107).

Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bertujuan untuk menyiapkan guru agar memiliki kompetensi yang menjadi tuntutan di masa depan. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan adalah bentuk pembelajaran berkelanjutan bagi guru yang merupakan kendaraan utama dalam upaya membaca perubahan yang diinginkan berkaitan dengan keberhasilan siswa (Yuliana, 2014). PKB Guru bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional Guru dalam mengemban tugas sebagai pendidik (Hatimah & Nurochmah, 2020: 188-196). Kemdikbud menjelaskan bahwa PKB adalah “pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan

profesionalismenya sehingga guru dapat meningkatkan dan memperluas pengetahuan dan keterampilannya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara profesional” (Kemdikbud, 2019).

Kecamatan Gringsing adalah salah satu kecamatan yang berada di wilayah kabupaten Batang, yang memiliki 18 Madrasah Ibtidaiyah dan termasuk satu-satunya madrasah terbanyak di Kabupaten Batang. Letak wilayah Kecamatan Gringsing yang berada di perbatasan antara 2 kabupaten yaitu Kabupaten Kendal dan Kabupaten Batang. Di Kecamatan Gringsing mempunyai 16 kelompok kerja guru madrasah, salah satunya KKG 016, di KKG 016 mempunyai anggota 4 Madrasah antara lain Madrasah Ibtidaiyah Kebondalem 01, Madrasah Ibtidaiyah Kebondalem 02, Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Yosorejo 01 dan Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Yosorejo 02.

Kelompok Kerja Guru (KKG) Madrasah Ibtidaiyah 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang merupakan komunitas guru-guru MI yang aktif dalam melaksanakan kegiatan akademis. Semua MI dalam komunitas KKG 016 telah secara aktif dan berkesinambungan melaksanakan kegiatan penguatan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB). Peran kepala madrasah sangat berpengaruh dalam menentukan kesuksesan pelaksanaan PKB. Besarnya peran kepala madrasah dalam upaya pengembangan PKB guru menjadikan guru semakin semangat dalam mengembangkan kompetensi diri. Hasil wawancara dengan salah satu guru yang tergabung dalam komunitas KKG 016 menjelaskan bahwa selama ini sekolah dengan didampingi kepala

madrasah telah memfasilitasi dan sangat mendukung kegiatan pengembangan kompetensi guru khususnya dalam pembuatan PKB.

Telah banyak penelitian yang mengkaji tentang peran kepala madrasah dalam pengembangan keprofesionalan berkelanjutan guru. Seperti dalam penelitian Ari Gunawan dan Susiati Alwy yang menghasilkan temuan tentang bagaimana peran kepala sekolah dalam pelaksanaan PKB bagi guru-guru. Selanjutnya adalah temuan dari Hatimah dan Nurochmah yang menunjukkan bahwa peran kepala sekolah sebagai inovator dalam mengembangkan PKB guru. Temuan-temuan tersebut lebih memfokuskan kepada bagaimana peran sekolah khususnya sebagai inovator dalam mengembangkan PKB Guru. Sedangkan dalam penelitian yang akan dikaji selanjutnya adalah akan menganalisis peran kepala madrasah baik sebagai manajer, administrator, inovator, motivator, dan supervisor dalam penguatan PKB Guru. Selain itu penelitian ini akan mengkaji tentang implikasinya dari adanya PKB yang telah dilakukan, baik dampak bagi guru maupun bagi siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul *“Peran Kepala Madrasah dalam Penguatan Pengembangan Keprofesionalan berkelanjutan (PKB) Kelompok Kerja Guru 016 kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023”* Penelitian ini dimaksudkan untuk menggali sejauh mana serta bagaimana peran kepala madrasah dalam program PKB.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru telah aktif mengikuti kelompok kerja guru namun masih kurang banyak karya PKB yang dihasilkan.
2. Kurang optimalnya peran kepala madrasah dalam memiliki kompetensi manajer, administrator, inovator, motivator, dan supervisor dalam program pengembangan keprofesian berkelanjutan guru.
3. Dampak pengembangan keprofesian berkelanjutan guru masih kurang diberdayakan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas peserta didik.

1.3. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kelompok Kerja Guru dalam penelitian ini dibatasi di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023.
2. Dampak atau implikasi pengembangan keprofesian berkelanjutan dibatasi pada aspek kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik.

1.4. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023?
2. Bagaimana peran kepala madrasah dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023?
3. Bagaimana implikasi pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) bagi profesionalisme guru di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023.
2. Untuk menganalisis peran kepala madrasah dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Tahun 2023.
3. Untuk menganalisis implikasi pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) bagi profesionalisme guru di

Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang
Tahun 2023.

1.6. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat secara Teoritis

- a. Memperkaya literasi tentang implementasi Pengembangan Keprofesionalan berkelanjutan (PKB) pada Kelompok Kerja Guru MI.
- b. Menambah wawasan tentang peran kepala madrasah dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan di Kelompok Kerja Guru MI.
- c. Menambah wawasan tentang hasil pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan di Kelompok Kerja Guru MI

2. Manfaat secara praktis

- a. Meningkatnya kompetensi keprofesian guru MI setelah melakukan pembuatan PKB.
- b. Kepala sekolah berperan aktif dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan di Kelompok Kerja Guru MI.
- c. Peserta didik memperoleh jaminan pelayanan dan pengalaman belajar yang efektif.

BAB VII

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

7.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan data penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023 terdiri dari program pengembangan diri, publikasi ilmiah dan program karya inovatif yang dapat dikategorikan rendah. Beberapa hambatan yang ditemukan diantaranya waktu yang tidak fleksibel, kurangnya pengetahuan, kurangnya sosialisasi, kurangnya pendampingan dan pengarahan, dan lain-lain.
2. Peran kepala madrasah dalam mendukung pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Tahun 2023 diantaranya peran edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, inovator, dan motivator.
3. Implikasi pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru 016 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun 2023 yaitu membantu guru menguasai pengetahuan dan teknologi guna penyelenggaraan pembelajaran yang lebih baik serta mengembangkan keterampilan guru dalam menyajikan

pembelajaran abad 21. Selain itu, dampak adanya PKB adalah mampu meningkatkan prestasi peserta didik.

7.2. Implikasi

Implikasi penelitian pelaksanaan program Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di Kelompok Kerja Guru dapat mencakup beberapa hal berikut: Pertama, Hasil penelitian tersebut dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang efektivitas program PKB dalam meningkatkan kualitas pengajaran. Implikasinya adalah pengembangan keprofesionalan yang berkelanjutan dapat berkontribusi pada peningkatan kemampuan guru dalam menyampaikan materi, menerapkan metode pengajaran yang inovatif, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kedua, penelitian ini dapat membantu mengidentifikasi kebutuhan pengembangan yang spesifik bagi kelompok kerja guru. Implikasinya adalah program PKB dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh kelompok kerja guru tersebut, sehingga dapat memberikan manfaat yang lebih besar bagi peningkatan keprofesionalan mereka.

Ketiga, penelitian ini dapat memberikan masukan yang berharga dalam pengembangan kurikulum dan materi PKB yang relevan dengan konteks kelompok kerja guru. Implikasinya adalah program PKB dapat disusun dengan berdasarkan kebutuhan dan prioritas yang teridentifikasi, sehingga dapat menghasilkan hasil yang lebih efektif dan bermanfaat.

Keempat, penelitian ini dapat mempromosikan kolaborasi antara guru-guru dalam mengembangkan keprofesionalan mereka. Implikasinya adalah adanya ruang untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, dan praktik terbaik antara anggota kelompok kerja guru, yang dapat saling memperkaya dan meningkatkan kualitas pengajaran secara kolektif. Terakhir, temuan penelitian ini dapat memberikan landasan bagi pengembangan kebijakan dan dukungan institusional yang lebih baik dalam implementasi program PKB di tingkat kelompok kerja guru. Implikasinya adalah peningkatan kesadaran akan pentingnya dukungan dan insentif untuk partisipasi aktif dalam program PKB, serta peran lembaga pendidikan dalam memfasilitasi dan memperkuat pelaksanaan program tersebut.

7.3. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, maka dapat direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut. Bagi pihak sekolah, agar Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) dapat terlaksana dengan lebih baik lagi, maka perlu adanya kajian berupa informasi yang disampaikan kepada guru-guru khususnya guru tetap di sekolah agar melaksanakan tugasnya dalam PKB demi terwujudnya guru yang profesional. Bagi bidang keilmuan/ pendidikan, agar Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan, maka peninjauan atau evaluasi terhadap penetapan agar tidak terjadi kesalahan persepsi pada pelaksanaan di satuan pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan. Bagi pihak

pemerintah, agar Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) di sekolah dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan, maka pemerintah dipandang perlu untuk mengetahui komponen utama dan pendukung pada pengambilan keputusan tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).



DAFTAR PUSTAKA

- Afriadi, Nasir Usman, N. 2016. Kompetensi supervisi kepala sekolah merupakan salah faktor yang mempengaruhi peningkatan profesionalisme guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 4(2), 14–21.
- Ahmad, S., & Hodsay, Z. 2020. *Profesi Kependidikan Dan Keguruan*. Budi Utama.
- Apiyani, A., Supriani, Y., Kuswandi, S., & Arifudin, O. 2022. Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru Madrasah Dalam Meningkatkan Keprofesian. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 499–504. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.443>
- Aqib, Z. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. CV Yrama Widya.
- Ardiansyah, Maruwae, A., Panigoro, M., Alwi, N. M., & Taan, H. 2022. PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN GURU MELALUI PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH. *Peraturan Menteri Agama RI*, 6(4), 1–12.
- Azmi, S. 2011. Menumbuhkan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran Berkelanjutan. *Likhitaprajna: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 15(1), 1–13.
- Cohen, B. J. 1992. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *News.Ge*. Pearson Education.
- Dakabesi, E., & Wicaksono, L. 2022. Kepemimpinan Kolaborasi Kepala Sekolah Dalam Membangun Tim Kinerja Guru Di Era Society 5 . 0. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)*, 6(4), 2653–2666. <https://doi.org/10.36312/jisip.v6i4.3899/http>
- Dzaky, A. 2016. Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator Pada Ma Muhammadiyah 1 Banjarmasin. *Ittihad*, 14(26), 11–18. <https://doi.org/10.18592/ittihad.v14i26.869>

- Efrilla, L., & Karwanto. 2022. PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI INOVATOR PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(1), 17–28.
- Fauzi, A., Suryapermana, N., & Rohman, A. J. 2022. Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan dalam Peningkatan Mutu Kinerja Guru. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 5(2), 80-91.
- Gunawan, A., & Alwy, S. 2021. Peran Kepala Madrasah dalam Pembinaan Professionalisme Guru. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(1), 1–10.
- Hafizin. 2018. Peranan Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai Manajer Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 157–175. <https://doi.org/10.30868/im.v4i01.1178>
- Hamalik, O. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Hamidah, N. S. 2019. *Implementasi Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hamirul, H. 2019. Peran Kepala Sekolah Sebagai Edukator untuk Meningkatkan Mutu Lulusan Di SMA Negeri I Muara Bungo. *Efektor*, 6(1), 52–60. <https://doi.org/10.29407/e.v6i1.12546>
- Hatimah, H., & Nurochmah, A. 2020. Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Kepada Guru Di SMA Negeri 4 Pangkep. *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan (JAK2P)*, 1(2), 188-196. <https://doi.org/10.26858/jak2p.v1i2.10168>
- Helmawati. 2014. *Meningkatkan Kinerja Kepala Sekolah/Madrasah Melalui Managerial Siklus*. Rineka Cipta.
- Herabudin. 2009. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Ilham, I. 2021. Kebijakan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 154–161. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.70>
- Iskandar, J. 2017. Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah. *Idaarah*, 1(1), 89–95.

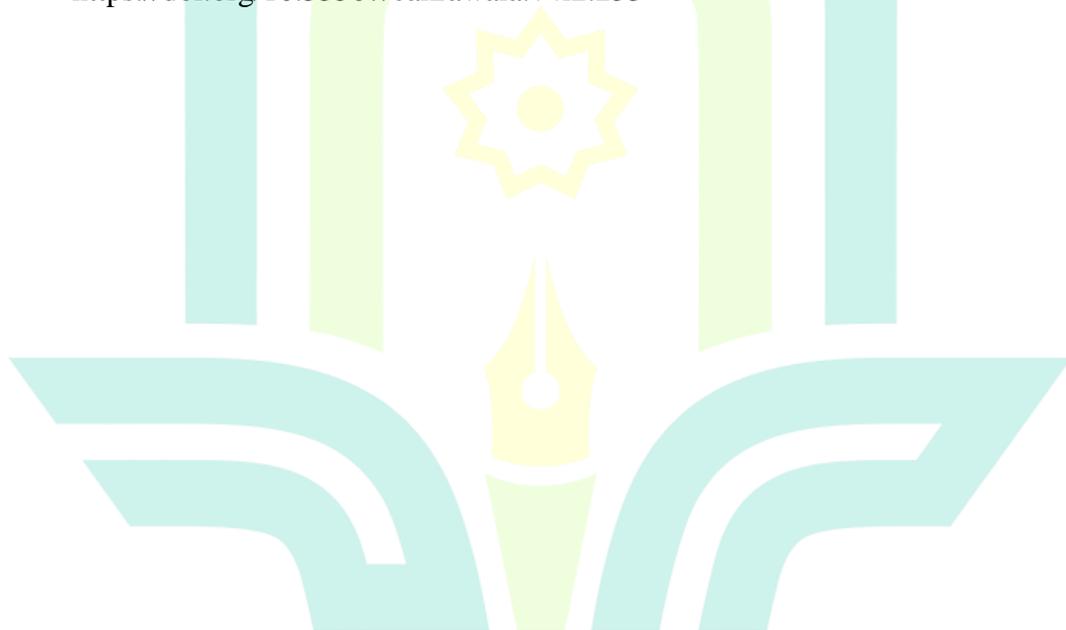
- Jahari, J., & Rusdiana. 2020. *Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Yayasan Darul Hikam.
- Kemdikbud. 2019. *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 4*. Kemdikbud.
- Kodiran, K. 2019. Manajemen Sumber Daya Manusia Kepala Sekolah/Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 8(2), 338–359. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v8i2.3201>
- Linton, R. 1936. *The Study of Man*. D. Appleton Century Company.
- Mika, I., & Manap, S. 2020. PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN BAGI GURU SMPN 8 KOTA LEBONG. *Jurnal Manajer Pendidikan*, 15(03), 1–9.
- Miles, M. ., Huberman, A. ., & Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. Sage Publication.
- Moleong, L. J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mufidah, J. 2019. *Pengembangan Profesionalisme Guru Madrasah Ibtidaiyah*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Muflihah, A., & Haqiqi, A. K. 2019. Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan Di Madrasah Ibtidaiyah. *Quality*, 7(2), 48. <https://doi.org/10.21043/quality.v7i2.6039>
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatun Nikmah, Dedi Irawan, & Aidil Azhar. 2020. Peran Kepala Sekolah Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Profesionalisme Kinerja Guru Di Sdn 2 Kalirejo Pesawaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, 2(1), 15–21. <https://doi.org/10.54892/jmpialidarah.v2i1.23>
- Mulyono, M. 2020. Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru dan Kepala Sekolah. *J-Mpi*, 5(2), 175–190. <https://doi.org/10.18860/jmpi.v5i2.9635>
- Nasional, D. P. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Gramedia.
- Nurdin, M. 2018. *Peningkatan Kompetensi Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Berbasis Pembelajaran Aktif*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

- Priangga, M. G., & Haq, M. S. 2021. PERAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(2), 460–474.
- Purnomo, D. 2017. *Pelaksanaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Sleman*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahyasih, Y., Hartini, N., Indonesia, U. P., Barat, J., Barat, J., Kelas, P. T., Berkelanjutan, P. K., & Ilmiah, P. 2020. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan : Sebuah Analisis Kebutuhan Pelatihan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru Sustainability Professional Development : A Scientific Paper Training Need Analysis for Teachers. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 136–144.
- Robiyah, S. 2020. *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Guru Pendidikan Agama Islam*. UIN Raden Intan Lampung.
- Rohaenah, N. 2019. Peran Kepala Madrasah dalam Pencapaian Kinerja Madrasah. *Indonesian Journal of Education Management & ...*, 3(2), 155-161.
<https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/ijemar/article/view/4368%0A>
<https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/ijemar/article/viewFile/4368/3446>
- Rusdarti, R., Slamet, A., & Prajanti, S. D. W. 2019. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Dalam Pembuatan Publikasi Ilmiah Melalui Workshop Dan Pendampingan Bagi Guru Sma Kota Semarang. *Rekayasa*, 16(2), 271–280.
<https://doi.org/10.15294/rekayasa.v16i2.17562>
- Sahri. 2018. Peran Kepala Madrasah Sebagai Educator, Motivator, Inovator, Dan Supervisor Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI. *PROGRESS: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 12–15.
- Saleh, R., Suib, M., & Sindju, H. B. 2016. Peran kepala sekolah sebagai administrator dalam meningkatkan efektivitas layanan administrasi di smp santu petrus pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(2), 1–17.
- Selia, W. K. A., Pamuji, S. S., Aji, D.C., & Sari, R. K. 2023. PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN MELALUI WORKSHOP PENYUSUNAN KARYA TULIS ILMIAH DAN PUBLIKASI BAGI GURU DI SMA NEGERI 1 SEBATIK. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (J-Abdi)*, 2(8), 5809–5814.

- Shomad, A., & Sunarko, A. 2016. Kepemimpinan Efektif Kepala Madrasah pada Badan Pelaksana Pendidikan (BPP) Ma'arif NU Raudlatul Mu'allimin Wedung Demak (Studi Kasus di MTs NU dan MA NU NU Raudlatul Mu'allimin Wedung Demak). *Quality*, 4(2), 290–309.
- Soekanto, S. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Suparman. 2019. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Guru: Sebuah Pengantar Teoretik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Susanto, A. 2016. Pelaksanaan Pengembangan Keprofesioan Berkelanjutan(PKB) Pada Guru SMK Teknik Otomotif di Wilayah Purworejo. *Seminar Nasional Pendidikan*, 45–57.
- Tanjung, R., Hanafiah, Arifudin, O., & Mulyadi, D. 2021. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(4), 85–100. <https://doi.org/10.56436/jer.v1i1.16>
- Torang, S. 2014. *Organisasi & Manajemen (Perilaku, Struktur, Budaya & Perubahan Organisasi)*. Alfabeta.
- Untung, M. S. 2019. Metodologi Penelitian :Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial. In *Litera Yogyakarta* (p. 39).
- Veni, T., & Nugraheni, T. 2020. Pengembangan Keprofesioan Berkelanjutan (PKB) dalam kaitannya dengan kompetensi dan praktik pembelajaran guru matematika SMA. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 48–60.
- Wahjosumidjo. 2010. *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya*. Rajawali Press.
- Wahyudi, A., Alaslani, A., Yunesti, D., Haris, & Usmaedi. 2022. Analisis Problematika Implementasi Pengembangan Keprofesioan Berkelanjutan (PKB) pada Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1), 1349–1358.
- Wasono, M. P. J. 2019. Pengaruh Peran Kepala Sekolah dan Kompetensi Profesional Terhadap Pengembangan Karir Guru SMP Negeri. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 90–107.

<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/index>

- Wijiutami, C.T., Wahjoedi, W., & R.W.W, E.T.D. 2020. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(5), 666–670. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i5.13521>
- Yuliana, Y., Rahman, B., & Djasmi, S. 2014. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan. *Jurnal Manajemen Mutu Pendidikan*, 2(1). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JMMP/article/view/4551>
- Yusuf, M., & Jamali, Y. 2019. Kompetensi supervisi kepala sekolah Dalam pengembangan keprofesian berkelanjutan. *SUSTAINABLE: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 2(1), 1–22. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v2i1.979>
- Zulaikah, S. 2020. Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMP Negeri 40 Purworejo. *Cakrawala: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial*, 4(2), 193–218. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v4i2.253>



BIODATA PENULIS

Nama : SITI MUSFUJI'ATUN
Tempat, tanggal lahir : Batang, 8 Juli 1976
Alamat : Dukuh Brungkahjati Rt 03 Rw 05 Desa Gebanganom
Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal
Telp/WA : 081931935764
E-mail : sitimusfujiatun76@gmail.com

Pendidikan :

S1 : STAIN Pekalongan Tahun Lulus 2013
D2 : UMM Magelang Tahun Lulus 2006
SMU/MA : SMU Ki Hajar Dewantara Gringsing Tahun Lulus 2004
SMP/MTs : MTs Muallimin Kendal Tahun Lulus 1991
SD/MI : MI Kebondalem Gringsing Tahun Lulus 1988

Pengalaman Kerja : Tahun 1999-2008 sebagai guru di RA Amanah Yosorejo
Tahun 2008-2023 sebagai guru di MII Yosorejo 01

Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Aktif *Learning Tipe Lecture Bingo* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Zakat pada Siswa Kelas IV di MI Islamiyah Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012-2013.

Pekalongan, 14 September 2023



Siti Musfuji'atun
NIM: 5321016