

**IMPLEMENTASI KEMITRAAN TRI PUSAT PENDIDIKAN
DALAM PEMBENTUKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SD NEGERI 01 PAYUNG KECAMATAN WELERI
KABUPATEN KENDAL**



TESIS

Diajukan sebagian salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

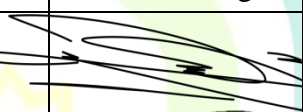

NETTY HERAWATI
NIM 5321021

**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Netty Herawati
NIM : 53221021
Prodi : Magister PGMI
Judul : IMPLEMENTASI KEMITRAAN TRI PUSAT
PENDIDIKAN DALAM PEMBENTUKAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA DI SD NEGERI 01 PAYUNG
KECAMATAN WELERI KABUPATEN KENDAL

Tesis ini telah disetujui oleh Pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia, ujian Tesis program Magister

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Dr. Slamet Untung, M.Ag. NIP. 196704211996031001		20/7 2023
Pembimbing II	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. NIP. 19820110202001D1030		20/7 2023

Mengetahui:
Ketua Program Studi Magister PGMI



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP. 19840710202001D2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “IMPLEMENTASI KEMITRAAN TRI PUSAT PENDIDIKAN DALAM PEMBENTUKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SD NEGERI 01 PAYUNG KECAMATAN WELERI KABUPATEN KENDAL” yang disusun oleh :

Nama : Netty Herawati

NIM : 53221021

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 07 September 2023.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		24/9 2023
Sekretaris Sidang	Umi Mahmudah, M. Sc. Ph. D. NIP. 19840710202001D2023		27/9 2023
Penguji Utama	Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I NIP. 19860306 201903 1 003		2/9 2023
Penguji Anggota	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		2/9 2023

Mengetahui:
Direktur



Prof. Dr. H. Ade dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Pekalongan, 14 September 2023

Yang membuat pernyataan



NETTY HERAWATI
NIM. 5321021

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	T	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) ditulis a, *kasrah* (◌ِ) ditulis i, dan *dammah* (◌ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi i panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti أَ ditulis/a/a.
2. Kasrah + ya' mati ditulis i seperti : اِي , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أُو ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis اَلزَّهَيْلِ ditulis az-Zuhaili
2. Fathah + wawu ditulis اَلدَّوْلَةَ ditulis ad-Daulah

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: اَلْبَيْدِيَّةُ ditulis bidayah al-hidayah.

VII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أَنَا ditulis *anna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof,(,) seperti شَيْءٌ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رَابِعٌ ditulis *raba 'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (,) seperti تَأْخُذُونَ ditulis *ta 'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis *al*, seperti الْبَقَرَةُ ditulis *al- Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti اَلنِّسَاءُ ditulis *an-Nisa '*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : زَوِ الْفُرُودِ : ditulis *zawi al-furud* atau اَهْلُ الصَّنَّةِ ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tak ada ujian yang tak terselesaikan, tak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan”

“Allah Tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”(Q.S. Al Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Tesis ini Kupersembahkan kepada :

Ayah dan Ibu yang telah tenang di surga, Suami serta Putra Putri tercinta juga Saudari-saudariku, Sahabat-sahabat yang selalu membantuku. Semoga pengorbananya diberkati dan diridhoi oleh Allah SWT. Aamiin

ABSTRAK

Netty Herawati. Juni 2023. "Implementasi Kemitraan Tri Pusat Pendidikan Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal". Tesis Pascasarjana Prodi Magister PGMI UIN K.H. Abdurrohman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M.Ag dan Dr. Taufiqur rohman, M, Sy

Kata Kunci: Kemitraan Tri Pusat Pendidikan dan Profil Pelajar Pancasila

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kemitraan TRI Pusat Pendidikan Pusat Pendidikan dalam pembentukan profil pelajar Pancasila di SD Negeri 01 Payung. Pancasila merupakan ideologi negara Indonesia yang menjadi landasan utama dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan Pancasila di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan sikap positif generasi muda. Kemitraan TRI Pusat Pendidikan memiliki potensi sebagai sumber daya dan pendukung untuk mencapai tujuan tersebut. Penelitian ini akan melibatkan analisis implementasi kemitraan TRI Pusat Pendidikan, persepsi dan partisipasi stakeholders, serta dampaknya terhadap pembentukan profil pelajar Pancasila.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif di SD Negeri 01 Payung. Data akan dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen. Observasi di lingkungan sekolah untuk mengamati praktik implementasi kemitraan Tri Pusat Pendidikan, melakukan wawancara dengan guru, siswa, orang tua, dan pihak terkait lainnya untuk memperoleh persepsi mereka tentang implementasi kemitraan, menganalisis dokumen terkait pendidikan Pancasila dan kemitraan Tri Pusat Pendidikan di SD Negeri 01 Payung

Hasil penelitian ini memberikan rekomendasi bagi sekolah dan pihak terkait untuk meningkatkan efektivitas implementasi kemitraan TRI Pusat Pendidikan dalam pembentukan Profil Pelajar Pancasila. Hal ini dapat dilihat dalam temuan hasil riset peneliti yang mengimplementasikan TRI Pusat pendidikan dengan hasil yang diperoleh dalam pelaksanaan P5 di SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal. Data kualitatif ini diperoleh dari observasi dan wawancara dengan menggunakan teknik analisis tematik untuk menganalisis data kuantitatif.

ABSTRACT

Netty Herawati. Juni 2023. "Implementation of the Three Education Center Partnership in Forming Pancasila Student Profiles at Payung 01 Public Elementary School, Weleri District, Kendal Regency". Postgraduate thesis Study Program Magister PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Dr. Slamet Untung, M.Ag and Dr. Taufiqur rohman, M, Sy

Keywords: Partnership of Three Education Centers and Profile of Pancasila Students

This study aims to analyze the implementation of the TRI Education Center partnership in the formation of Pancasila student profiles at SD Negeri 01 Payung. Pancasila is the ideology of the Indonesian state which is the main foundation in the life of the nation and state. Pancasila education in elementary schools has an important role in shaping the character and positive attitude of the younger generation. TRI Partnership Education Center has the potential as a resource and support to achieve this goal. This research will involve an analysis of the implementation of the TRI Education Center partnership, the perceptions and participation of stakeholders, and their impact on the formation of a Pancasila student profile.

The research method used is a qualitative approach with at SD Negeri 01 Payung. Data will be collected through observation, interviews, and document analysis. Observations in the school environment to observe the practice of implementing the Tri Education Center partnership, conducting interviews with teachers, students, parents, and other related parties to obtain their perceptions of the implementation of the partnership, analyzing documents related to Pancasila education and the TRI Education Center partnership at SD Negeri 01 Payung

The results of this study provide recommendations for schools and related parties to increase the effectiveness of the implementation of the TRI Education Center partnership in the formation of the Pancasila Student Profile. This can be seen in the findings of the research results of researchers who implemented the TRI Education Center with the results obtained in the implementation of P5 at SD Negeri 01 Payung, Weleri District, Kendal Regency. This qualitative data was obtained from observations and interviews using thematic analysis techniques to analyze quantitative data.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Penerapan Strategi Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Listrik Dinamis. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan safaatNya di yaumul akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof. Dr Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan Penelitian tesis ini.
3. Dr. Umi Mahmudah, M.Sc.Ph.D. selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
4. Bpk. Dr. H Selamat Untung, M.Ag, selaku pembimbing I dalam Penelitian tesis ini dan dosen yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
5. Bpk. Prof. Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan dan semangat dalam penyelesaian tesis ini.
6. Para Dosen dan staf pengajar civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang membekali pengetahuan baik teori maupun praktek, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.
7. Bpk H Ahmad Farhan selaku Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Batang
8. Bapak/ ibu Pengawas di Madrasah Kecamatan Gringsing
9. Bpk. Kepala SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal.

10. Bpk. Ibu Kepala Madrasah se-Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.
11. Bapak dan Ibu guru MI Plelen Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang.
12. Dan teman-teman semua yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

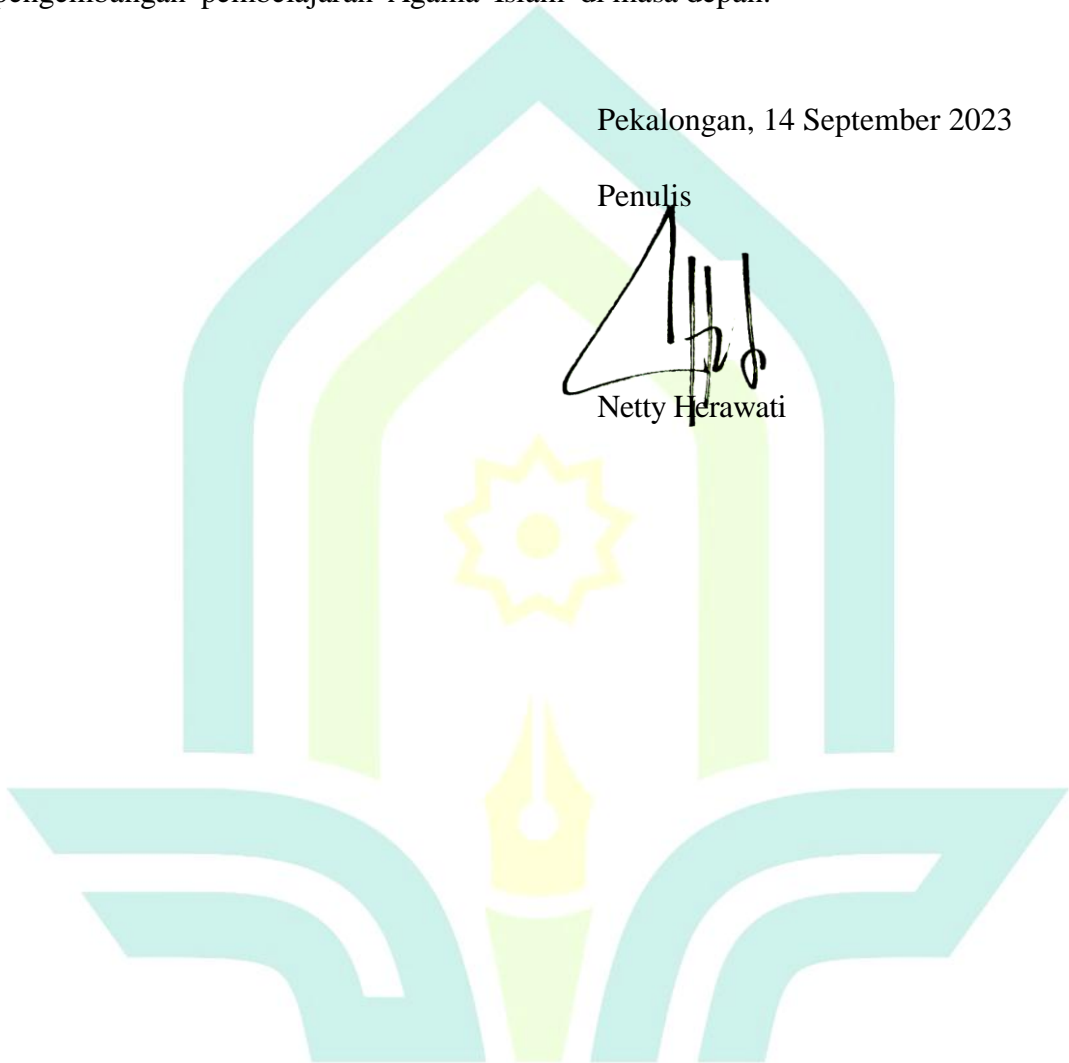
Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Agama Islam di masa depan.

Pekalongan, 14 September 2023

Penulis



Netty Herawati



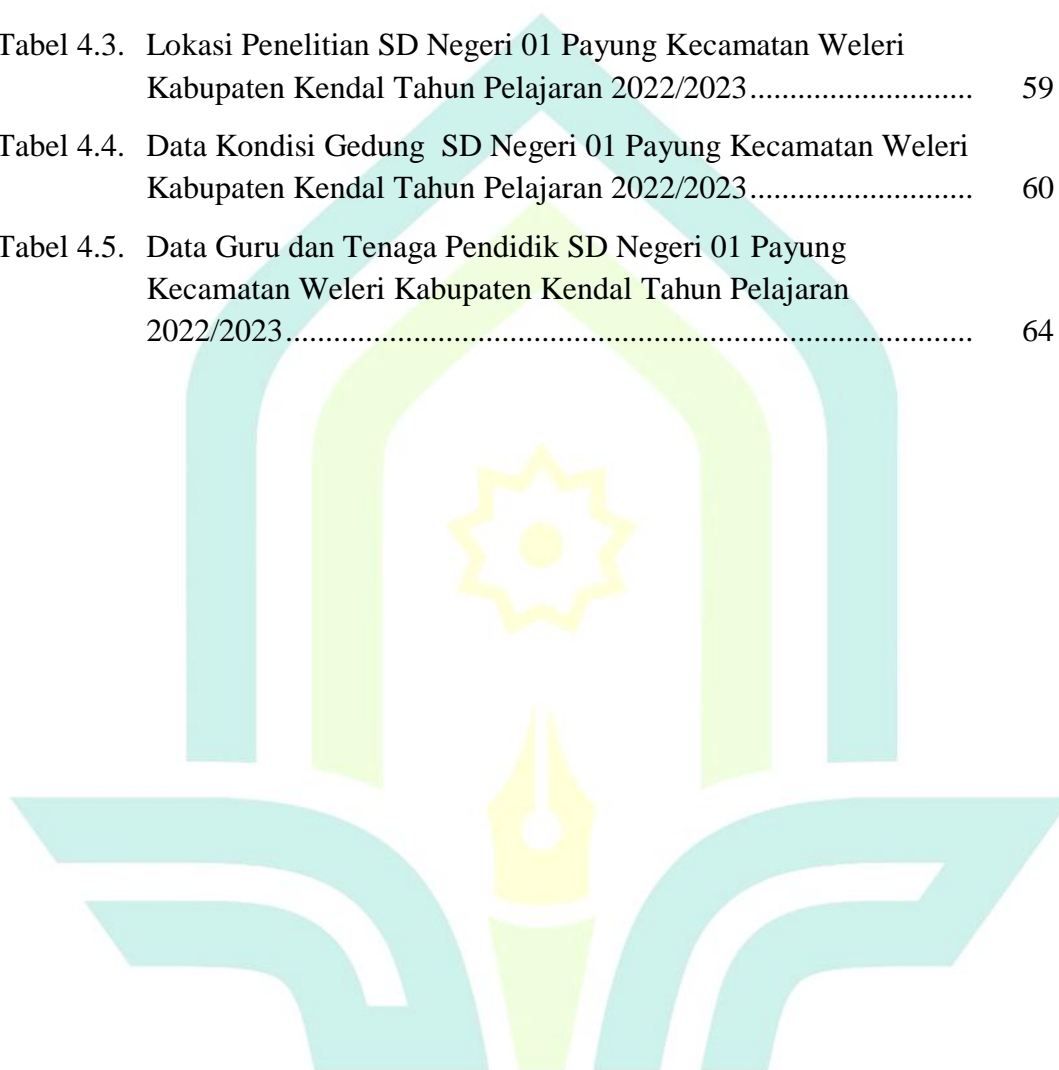
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Theory Konstruktifisme	8
2.2 Tri pusat Pendidikan	10
2.3 Profil Pelajar Pancasila	18
2.4 Pentingnya Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	24
2.5 Kemitraan Pendidikan.....	25
2.6 Penelitian Terdahulu	33
2.7 Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Latar Penelitian,	44
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan data.....	48
3.5 Keabsahan Data.....	51
3.6 Teknik Analisis Data.....	51
3.7 Tehnik Simpulan Data.....	52

BAB IV GAMBARAN UMUM.....	57
4.1 Gambaran Umum SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal.....	57
4.2 Profil SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal	57
4.3 Kegiatan Kesiswaan	64
 BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	68
5.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	68
5.2 Bentuk Kemitraan Tri Pusat Pendidikan di SD Negeri 1 Payung.....	70
5.3 Strategi SD Negeri 1 Payung dalam Mengimplementasikan Kemitraan Tri Pusat Pendidikan	75
5.4 Dampak Mengimplementasikan Kemitraan Tri Pusat Pendidikan dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Bagi SD Negeri 1 Payung.....	76
 BAB VI PEMBAHASAN.....	80
6.1 Bentuk Kemitraan Tri Pusat Pendidikan di SD Negeri 1 Payung	80
6.1.1 Peranan Sekolah.....	81
6.1.2 Peranan Orang Tua.....	87
6.1.3 Peranan Masyarakat.....	93
6.2 Strategi SD Negeri 1 Payung dalam Mengimplementasikan Kemitraan Tri Pusat Pendidikan.....	98
6.3 Dampak Mengimplementasikan Kemitraan Tri Pusat Pendidikan dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila bagi SD Negeri 1 Payung	101
 BAB VII SIMPULAN DAN SARAN	114
7.1 Simpulan	114
7.2 Saran.....	115
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis	38
Tabel 4.1. Data Guru dan Tenaga Pendidik SD Negeri 01 Payung	55
Tabel 4.2. Data jenjang pendidikan guru dan tenaga pendidik SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023	57
Tabel 4.3. Lokasi Penelitian SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023	59
Tabel 4.4. Data Kondisi Gedung SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023	60
Tabel 4.5. Data Guru dan Tenaga Pendidik SD Negeri 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2022/2023	64

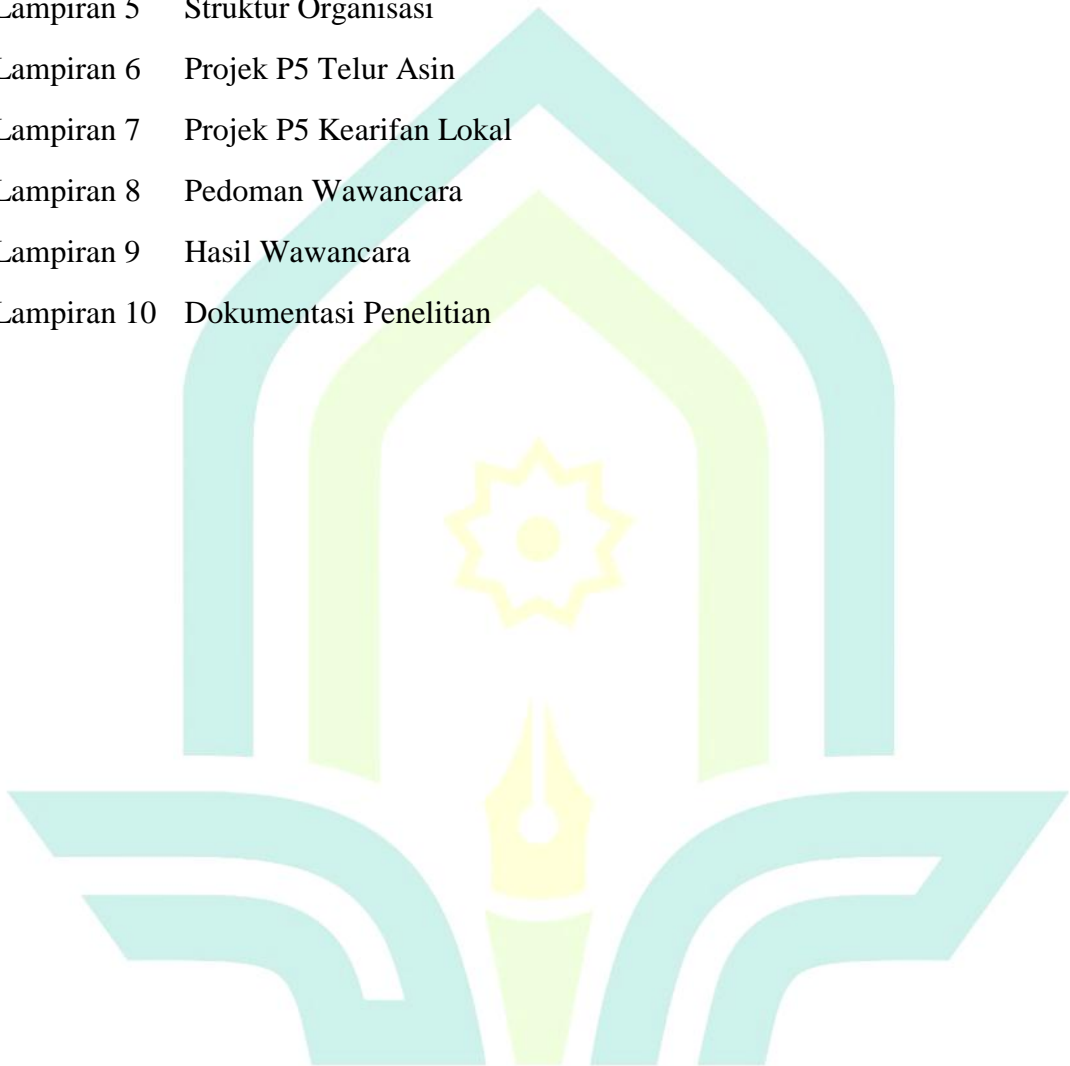


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model Kemitraan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat.....	11
Gambar 2.2.	Jadwal Pelibatan Orang Tua di Sekolah.....	16
Gambar 2.3.	Gambaran Pencapaian Profil Pelajar Pancasila.....	27
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir Penelitian	41
Gambar 5.1	Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD Negeri 1 Payung.....	72
Gambar 5.2	Kondisi lingkungan Sekolah SD Negeri 1 Payung.....	74
Gambar 5.3	Kondisi lingkungan Sekolah SD Negeri 1 Payung.....	76
Gambar 5.4	Kondisi lingkungan Sekolah SD Negeri 1 Payung.....	78
Gambar 6.1	Potret lingkungan belajar anak SD 1 Payung yang nyaman.....	83
Gambar 6.2	Potret Pembelajaran SD Negeri 1 Payung	85
Gambar 6.3	Potret Pembelajaran SD Negeri 1 Payung	87
Gambar 6.4	Kegiatan Pemberdayaan Guru di SD Negeri 1 Payung	90
Gambar 6.5	Kegiatan kemitraan dengan Komite sekolah di SD Negeri 1 Payung 2023	91
Gambar 6.6	Potret Pembelajaran P5 dalam Kurikulum Merdeka di SD Negeri 1 Payung 2022/2023	109
Gambar 6.7	Potret Gelar Karya SD Negeri 1 Payung.....	110
Gambar 6.8	Potret Gelar Karya Tingkat Kab Kendal dari SD Negeri 1 Payung Tahun Pelajaran 2022/2023	111

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Siswa
- Lampiran 4 Daftar Guru
- Lampiran 5 Struktur Organisasi
- Lampiran 6 Projek P5 Telur Asin
- Lampiran 7 Projek P5 Kearifan Lokal
- Lampiran 8 Pedoman Wawancara
- Lampiran 9 Hasil Wawancara
- Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kemitraan antar pelaku pendidikan yang terdiri dari tiga unsur, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat yang dalam hal ini diwakili oleh komite sekolah dapat digambarkan apabila setiap unsur dapat melaksanakan fungsi dan perannya secara baik. Oleh karena itu, manfaat dari kemitraan ketiga unsur tersebut harus mengarah pada siswa” (Kemendikbud, 2018: 12).

Kemitraan bertujuan untuk mewujudkan ekosistem pendidikan yang menumbuhkan karakter dan budaya prestasi semua warga sekolah khususnya siswa. Pada dasarnya “tanggung jawab pendidikan karakter peserta didik terletak pada semua orang yang berada di sekitarnya, mulai dari keluarga, sekolah, dan masyarakat”(Darmiyanti,2022:898–908). Dilanjutkan bahwa keluarga dan sekolah harus sinkron dan terintergrasi dalam memberikan pengaruh pendidikan ke anak, khususnya dalam menamakan nilai-nilai sikap dan moral di sekolah.

Pengembangan moral di sekolah yang menjadi fokus utama pada kurikulum merdeka adalah adanya penguatan profil pelajar pancasila. Profil pelajar Pancasila menjadi salah satu muatan pembentukan karakter yang harus ditanamkan dalam pembelajaran saat ini khususnya bagi sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka belajar. “Penguatan profil pelajar Pancasila memfokuskan pada penanaman karakter juga kemampuan dalam kehidupan

sehari-hari ditanamkan dalam individu peserta didik melalui budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler maupun ekstrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila juga budaya kerja” (Rahayuningsih, 2022: 177–87). “Profil pelajar pancasila adalah kapabilitas atau karakter dan kompetensi yang perlu dimiliki oleh peserta didik pada abad 21” (Fajar Rahayuningsih, 2022: 177)

Dilanjutkan dalam Irawati, dkk bahwa “karakter dan kompetensi dalam profil pelajar pancasila diharapkan dapat dibangun dalam institusi pendidikan sejak usia dini, dan terus dibawa dan dibangun hingga setiap individu lulus sekolah menengah, dan siap masuk ke perguruan tinggi ataupun masuk dalam lingkungan masyarakat dan industry lebih luas. Bahkan perkembangan karakter dan kompetensi ini diharapkan berlanjut terus sepanjang hidupnya” (Dini Irawati et al., 2022: 38).

SD Negeri 01 Payung merupakan salah satu sekolah yang unggul. Hal ini terbukti dengan sebagai sekolah tingkat dasar yang sudah melaksanakan Kurikulum Merdeka sejak tahun 2022 dan sudah ditetapkan sebagai salah satu sekolah penggerak di kabupaten Kendal. Selain itu kegiatan sekolah baik di dalam dan di luar sekolah menjadikan program yang dapat menambah wawasan siswa dan guru. Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Implementasi kemitraan tri pusat pendidikan dalam pembentukan profil pelajar pancasila di SDN 01 Payung Kecamatan Weleri kabupaten Kendal. Telah banyak penelitian yang mengkaji tentang kemitraan yang dilakukan oleh sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Seperti hasil kajian Suhartono, yang menghasilkan temuan bahwa adanya kemitraan yang baik antara sekolah, masyarakat, dan keluarga berpengaruh positif terhadap kualitas mutu pendidikan di sekolah dasar. Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh Rokhmaniyah, dkk menghasilkan temuan bahwa adanya kemitraan yang baik antara keluarga, masyarakat, dan sekolah berdampak kepada menurunnya anak putus sekolah. Penelitian-penelitian tersebut memfokuskan kepada dampak kemitraan yang dilakukan oleh sekolah, masyarakat, dan keluarga. Namun belum banyak yang mengkaji tentang dampak kemitraan terhadap penguatan profil pelajar pancasila.

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang mendasar tentang Tri Pusat Pendidikan (keluarga, sekolah, masyarakat) terkait dengan pencapaian Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka adalah sebagai berikut:

- a. Kurikulum sekolah mungkin fokus terlalu banyak pada aspek akademis dengan kurangnya penekanan pada pengembangan karakter dan nilai-nilai Pancasila sehingga siswa mungkin mendapatkan pemahaman akademis yang baik tetapi kurang dalam hal pemahaman etika, moral, dan kewarganegaraan, demikian pula pendidikan di lingkungan keluarga dan masyarakat karena kurangnya pemahaman orang tua tentang pentingnya pendidikan nilai-nilai Pancasila juga norma dan nilai-nilai yang berbeda bahkan kadang kontradiktif dengan Pancasila sehingga kurangnya kesadaran masyarakat tentang pentingnya Pancasila sebagai

dasar negara dan memberikan pendidikan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai kegiatan masyarakat.

- b. Koordinasi antara Tiga pusat pendidikan antara keluarga, sekolah, dan masyarakat yang belum konsistensi dalam penyampaian pesan tentang Pancasila dapat membingungkan siswa, juga belum ada sistem evaluasi yang efektif untuk mengukur pencapaian P5 dalam Kurikulum Merdeka.
- c. Partisipasi aktif masyarakat dalam menumbuhkan nilai-nilai Pancasila untuk peningkatan pendidikan Pancasila dalam Tri pusat pendidikan memerlukan upaya bersama dari pemerintah, sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Dengan mengidentifikasi dan mengatasi masalah yang mendasar ini, akan lebih mungkin untuk mencapai tujuan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka dan memastikan bahwa siswa memiliki pemahaman yang kuat tentang nilai-nilai Pancasila serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Implementasi kemitraan tri pusat pendidikan dalam pembentukan profil pelajar pancasila di SDN 01 Payung Kecamatan Weleri Kabupaten Kendal.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari salah paham dalam memahami judul tersebut, peneliti akan membatasi permasalahan secara spesifik. Penjelasan dalam pembatasan masalah ini akan dimulai dari pengertian yang menjadi variabel riset peneliti. Untuk itu akan dijelaskan pengertian dari istilah-istilah pokok,

sehingga akan dapat dipahami maksud dari judul riset tersebut. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Tri Pusat Pendidikan dikenalkan oleh “Ki Hajar Dewantara yang dimaknai sebagai pendidikan di lingkungan keluarga, pendidikan di lingkungan sekolah, dan pendidikan di lingkungan masyarakat” (Fudyartanta, 1990: 36). Tri pusat pendidikan adalah tiga pusat yang bertanggung jawab atas terselenggaranya pendidikan, konsep pendidikan yang sangat relevan dan memiliki makna yang mendalam dalam konteks pendidikan yang holistik dan terintegrasi seperti di SD Negeri 1 Payung Sistem pendidikan, pemerintah, dan masyarakat harus bekerja sama untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak-anak secara menyeluruh. Ini melibatkan pemberdayaan orang tua, guru, dan komunitas dalam proses pendidikan serta pengembangan program pendidikan yang holistik dan berbasis nilai-nilai.
- b. Profil Pelajar Pancasila dicetuskan sebagai pedoman untuk pendidikan Indonesia diharapkan juga menjadi pegangan untuk para pendidik, dalam membangun karakter anak di ruang belajar yang lebih kecil. Pelajar Pancasila disini berarti pelajar sepanjang hayat yang kompeten dan memiliki karakter sesuai nilai-nilai Pancasila yang terbangun utuh keenam dimensi yaitu: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebinekaan global, bernalar kritis, kreatif.

- c. Kerjasama keluarga, masyarakat dengan satuan pendidikan SD Negeri 1 Payung mutlak diperlukan untuk mendorong kemitraan dan pelibatan keluarga dalam memajukan pendidikan anak serta meningkatkan kemajuan dan kesuksesan anak-anaknya

1.4 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana bentuk kemitraan Tri pusat pendidikan di SD Negeri 1 Payung?
- b. Bagaimana strategi SD Negeri 1 Payung dalam mengimplementasikan kemitraan Tri pusat pendidikan?
- c. Bagaimana dampak mengimplementasikan kemitraan Tri pusat pendidikan dalam membentuk profil pelajar pancasila bagi SD Negeri 1 Payung?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah:

- a. Menganalisis bentuk kemitraan Tri pusat pendidikan di SD Negeri 1 Payung.
- b. Menganalisis strategi SD Negeri 1 Payung dalam mengimplementasikan kemitraan Tri pusat pendidikan.
- c. Menganalisis dampak dalam mengimplementasikan kemitraan Tri pusat pendidikan dalam membentuk profil pelajar pancasila bagi SD Negeri 1 Payung.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun secara praktis.

a. Kegunaan Secara Teoritis

- 1) Menambah sumber pengetahuan mengenai implementasi kemitraan Tri pusat pendidikan dalam membentuk profil pelajar pancasila.
- 2) Sumber informasi bagi penelitian sejenis pada masa yang akan datang.
- 3) Berkontribusi dalam pengembangan mutu pendidikan khususnya dalam mengimplementasikan kemitraan Tri pusat pendidikan dalam kurikulum merdeka belajar.

b. Kegunaan Secara Praktis

- 1) Sekolah memiliki pemahaman tentang implementasi kemitraan Tri pusat pendidikan dalam membentuk profil pelajar pancasila.
- 2) Kepala sekolah memiliki pemahaman tentang kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi kemitraan Tri pusat pendidikan dalam membentuk profil pelajar pancasila.

BAB VII

SIMPULAN DAN SARAN

7.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai implementasi kemitraan Tri pusat pendidikan dalam pembentukan profil pelajar Pancasila di SD Negeri 01 Payung, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemitraan Tri pusat pendidikan berperan penting dalam pembentukan profil pelajar Pancasila di SD Negeri 01 Payung. Kerjasama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat secara aktif terlibat dalam mendukung pendidikan nilai-nilai Pancasila kepada siswa
2. Partisipasi orang tua dalam mendukung pendidikan nilai-nilai Pancasila sangat berpengaruh. Melalui kegiatan-kegiatan kemitraan antara sekolah dan orang tua, seperti pertemuan orang tua, seminar, dan diskusi kelompok, kesadaran akan pentingnya Pancasila sebagai landasan nilai dalam kehidupan sehari-hari semakin meningkat. Peran masyarakat juga memiliki dampak positif dalam membentuk profil pelajar Pancasila. Dengan melibatkan tokoh masyarakat dan organisasi kemasyarakatan dalam kegiatan sekolah, siswa dapat memperoleh contoh-contoh nyata tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.
3. Implementasi kemitraan Tri Pusat Pendidikan dalam pembentukan profil pelajar Pancasila di SD Negeri 01 Payung membutuhkan dukungan dan kolaborasi yang kuat antara semua pihak terkait. Koordinasi yang baik

antara sekolah, orang tua, dan masyarakat harus terjalin untuk mencapai hasil yang optimal dalam membentuk karakter siswa yang berlandaskan Pancasila.

Hasil penelitian ini memberikan rekomendasi agar implementasi kemitraan Tri Pusat Pendidikan dalam pembentukan profil pelajar Pancasila dapat diperluas dan ditingkatkan di sekolah-sekolah lain. Dengan melibatkan semua stakeholder pendidikan, dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih baik dan mendorong pembentukan generasi yang memiliki pemahaman yang kuat tentang nilai-nilai Pancasila.

Simpulan ini menunjukkan bahwa implementasi kemitraan Tri Pusat Pendidikan di SD Negeri 01 Payung memiliki dampak positif dalam pembentukan profil pelajar Pancasila. Melalui kerjasama yang baik antara sekolah, orang tua, dan masyarakat, siswa dapat tumbuh menjadi individu yang memiliki pemahaman yang baik tentang nilai-nilai Pancasila dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

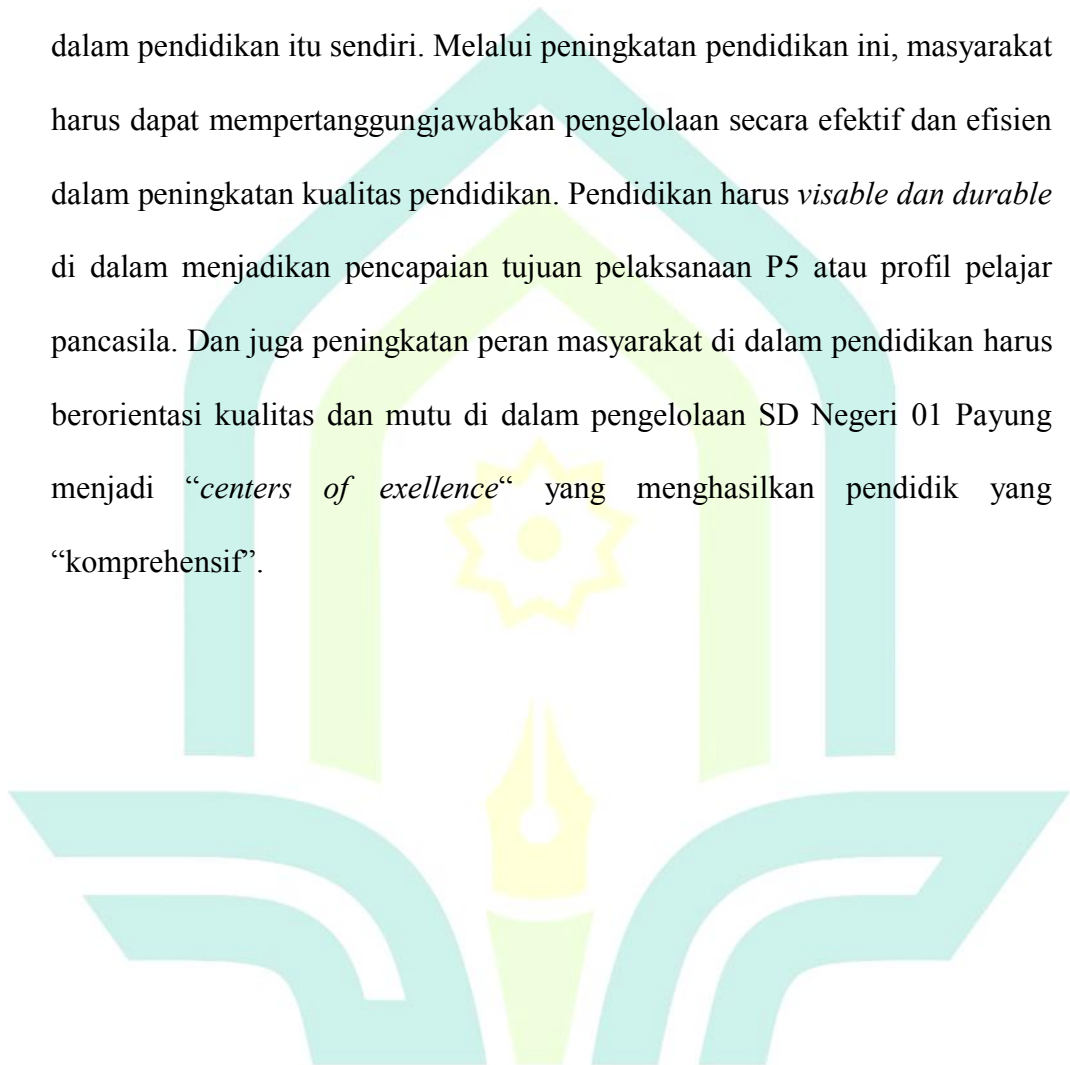
7.2. Saran

Tri Pusat Pendidikan ini tidak akan berhasil tanpa kerja sama kita semua dimaknai sebagai pendidikan di lingkungan keluarga, pendidikan di lingkungan sekolah, dan pendidikan di lingkungan masyarakat.

Profil pelajar Pancasila adalah pendidikan yang berorientasi pada dimensi-dimensi pembelajaran yang bermakna. Dan harus sebagai pedoman untuk pendidikan Indonesia, baik untuk kebijakan pendidikan di tingkat

nasional, maupun pendidikan di daerah untuk membangun karakter anak. Pelajar Pancasila harus berarti belajar sepanjang hayat yang mengedepankan kompetensi dan karakter sesuai nilai-nilai Pancasila.

Peran serta masyarakat masyarakat di dalam proses pemberdayaan pendidikan untuk peningkatan pengembangan pendidikan lebih *accountable* dalam pendidikan itu sendiri. Melalui peningkatan pendidikan ini, masyarakat harus dapat mempertanggungjawabkan pengelolaan secara efektif dan efisien dalam peningkatan kualitas pendidikan. Pendidikan harus *visable dan durable* di dalam menjadikan pencapaian tujuan pelaksanaan P5 atau profil pelajar pancasila. Dan juga peningkatan peran masyarakat di dalam pendidikan harus berorientasi kualitas dan mutu di dalam pengelolaan SD Negeri 01 Payung menjadi “*centers of excellence*” yang menghasilkan pendidik yang “komprehensif”.



DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. News.Ge. Boston: Pearson Education.
- Djohar, Djohar, and Istiningsih Istiningsih. 2017. *Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Kehidupan Nyata*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Fatni, Roselin. 2021. "Educare : Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran Implementasi Program Kemitraan Sekolah Dalam Mengembangkan." *Educare: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2: Hal. 39–46.
- Fudyartanta. 1990. *Buku Ketaman Siswaan*. Yogyakarta.
- Gani, Harbiyah. 2015. "Engembangan Model Manajemen Kemitraan Sekolah Menengah Kejuruan Dengan Dunia Kerja Dalam Praktik Kerja Industri." Universitas Negeri Yogyakarta.
- Herlina, Herlina, Suparno Eko Widodo, and R Madhakomala. 2019. "Schools and Communities: A Partnership to Enhance the Quality of Alternative Education in Indonesia." *International E-Journal of Educational Studies*, no. February
- Irawati, Dini, Aji Muhamad Iqbal, Aan Hasanah, and Bambang Syamsul Arifin. 2022. "Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1.
- Jannah, N., & Umam, K. 2021. Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga di Masa Pandemi Covid-19. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 12(1), Hal. 95-115.
- Kemendikbud. 2013. *Pendoman Pengembangan Program Kemitraan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud, 2016. *Petunjuk Teknis Kemitraan Sekolah Dasar Dengan Keluarga Dan Masyarakat*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbudristek. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Lestari, Bkti. 2018. "Manajemen Kemitraan Sekolah Dengan Dunis Usaha Dan

Industri Dalam Rangka Meningkatkan Kompetensi Lulusan Pada Jurusan Farmasi Klinis SMK Negeri 1 Panjaitan.” Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.

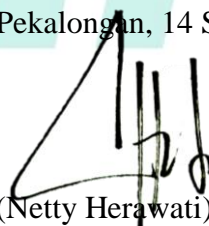
- Lutfiatin, M. P., & Hamdan, S. R. 2021. Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner Di Bandung. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 3(2), Hal. 63-73.
- Malatji, M.J, Mavuso, Malatji, K.S. 2018. “He Role of School-Community Partnership in Promoting Inclusive and Quality Education in Schools.” *Journal of Educational Studies* 2, no. 17
- Miles, Matthew B, A. Michael Huberman, and Saldana 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustika, Rinanggi. 2017. “Manajemen Kemitraan Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus SMK Islam 1 Blitar Dan SMK Negeri 3 Boyolangu Tulungagung.” INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG.
- Prasetia, S. A., Fahmi, M., Alfiyah, H. Y., & Adienk, F. M. S. I. 2021. Menyardingkan Pendidikan Pembebasan Paulo Freire dengan Pendidikan Islam. *Tarbawi*, 10(1), Hal. 1-32.
- Rachmawati, Ani. 2021. “Program Kemitraan Dalam Peningkatan Daya Saing Madrasah (Studi Kasus Di Madrasah Diniyah Ali Adam Copr Jetis Ponorogo).” Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Rahayuningsih, Fajar. 2022. “Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.” *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 1, no. 3: Hal. 177–87.
- Rokhmaniyah, Siti Fatimah, Kartika Chrysti Suryandari, and Umi Mahmudah. 2021. “The Role of Parents, Schools, and Communities for Preventing Dropout in Indonesia.” *International Journal of Social Sciences & Educational Studies* 8, no. 3
- Samsudin, Udin, and Astuti Darmiyanti. 2022. “Model Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Akhlak Rasulullah Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1

- Strauss, Anselm, and Juliet Corbin. 2009. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Suhartono, Suhartono, Siti Fatimah, and Setyana Widyastuti. 2018. "Analisis Keterlaksanaan Dan Pengaruh Kemitraan Sekolah, Keluarga, Dan Masyarakat Terhadap Kualitas Pendidikan Di Sd Negeri 02 Karang Sari Kebumen." *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 2, no. 1
- Suminar, Y A, and T M Widyastuti. 2022. "Kemitraan Orang Tua Dengan Lembaga Pendidikan Dalam Mengenali Karakter Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus." *Jurnal Golden Age* 6, no. 01
- Untung, Moh Slamet. 2019. "Metodologi Penelitian :Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial." *Litera Yogyakarta*.
- Widiyani. 2021. "Program Kemitraan Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Muhammadiyah Program Khusus Bayat Dan Sekolah Dasar Islam Program Khusus Muhammadiyah Klaten." Universitas Ahmad Dahlan.
- Lutfiatin, M. P., & Hamdan, S. R. 2021. Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner Di Bandung. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 3(2).
- Prasetia, S. A., Fahmi, M., Alfiyah, H. Y., & Adienk, F. M. S. I. 2021. *Menyandingkan Pendidikan Pembebasan Paulo Freire dengan Pendidikan Islam*. *Tarbawi*, 10(1).
- Jannah, N., & Umam, K. 2021. *Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga di Masa Pandemi Covid-19*. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 12(1).

BIODATA PENULIS

Nama : Netty Herawati
NIM : 5321021
Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 18 Nopember 1979
Alamat : Sentul, Rt. 04 Rw. 02 Desa Sentul Kec. Gringsing Kabupaten Batang
Riwayat Pendidikan :
1. MI Al Hidayah Plelen Gringsing Batang, lulus tahun 1991
2. SMPN 01 Gringsing Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang, lulus tahun 1994
3. SMU Takhassus Al Qur'an Kecamatan Kalibeber Kabupaten Wonosobo, lulus tahun 1997
4. D2 Fakultas Tarbiyah SETIA WS di Semarang, lulus tahun 2002
5. S1 Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, lulus tahun 2009
6. S2 Fakultas Tarbiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, lulus tahun 2023
Riwayat Pekerjaan :
1. Guru WB pada MI Al Hidayah Plelen, Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang sejak tahun 2002 s/d 2017
2. Guru Kelas pada MI Al Hidayah Plelen, Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang sejak tahun 2017 s/d 2022
3. Kepala Madrasah pada MI Al Hidayah Plelen, Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang sejak 2022 s/d sekarang
No Hp : 085865009978
E-mail : herawatinetty51@gmail.com

Pekalongan, 14 September 2023



(Netty Herawati)