

**PENGARUH MOTIVASI INTERNAL SISWA KELAS VII
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SMP ISLAM KOTA PEKALONGAN**

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



FARAH KHODIJAH

2219073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PENGARUH MOTIVASI INTERNAL SISWA KELAS VII
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SMP ISLAM KOTA PEKALONGAN**

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



FARAH KHODIJAH

2219073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farah Khodijah

Nim : 2219073

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI INTERNAL SISWA KELAS VII
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SMP ISLAM KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2023

Yang menyatakan,



Farah Khodijah

2219073

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I
Perumahan Residence No. 62
Rowolaku, Wangandowo
Kec. Bojong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Farah Khodijah

Kepada Yth.
Rektor UIN K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

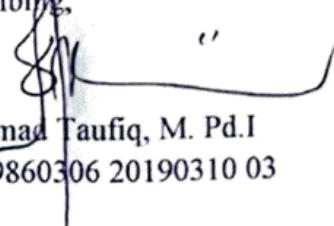
Nama : Farah Khodijah
NIM : 2219073
Juusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH MOTIVASI INTERNAL SISWA KELAS VII
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SMP ISLAM PEKELONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Juni 2023
Pembimbing,


Dr. Ahmad Taufiq, M. Pd. I
NIP. 19860306 20190310 03



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **FARAH KHODIJAH**

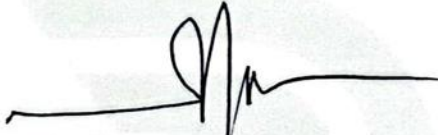
NIM : **2219073**

Judul Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI INTERNAL SISWA KELAS VII
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SMP ISLAM KOTA PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 19750411 200912 1 002

Penguji II



Jainul Arifin, M.Ag.
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 28 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut,

1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidakdilambangkan	tidakdilambangkan
ب	ba	B	be
ت	ta	T	te
ث	tsa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)

خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	dzal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	T	te (dengan titik dibawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	`	apostrof

ي	ya	Y	ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = aa
إ = i	أي = ai	إي = ii
أ = u	أو = au	أو = uu

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *faatimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda *syaddad* tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanaa*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitubunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badii'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalaal</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai`un</i>

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah. puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan aku kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini

1. Kedua orang tua tercinta Abiy Bagir dan Umiy Latifah yang selalu menjaga penulis dalam setiap doa – doanya dan memberi semangat serta nasihat kepada penulis.
2. Kepada abang tercinta Sidi Husin yang selalu memberi dukungan selama penulis menempuh perkuliahan dan telah memberikan arahan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

MOTTO

“ Tetaplah di jalan-Nya. Terjatuh lagi. Terluka lagi. Menangis lagi. Tapi, selagi di jalan Allah dan Dia bersama kita, semua akan baik-baik saja.”

(Ustadzah Halimah Alaydrus)



ABSTRAK

Farah Khodijah. 2023. “Pengaruh Motivasi Internal Siswa Kelas VII Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Kota Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq M.Pd, I.

Kata Kunci: Motivasi Intenal dan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab

Keefektivan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satunya Dalam pembelajaran bahasa arab diperlukan motivasi internal siswa agar efektivitas pembelajaran dapat dicapai. Selain itu, cara mengajar dan metode yg digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran turut menjadi aspek yang mempengaruhi.

Rumusan masalah pada peneliitian ini sebagai berikut : (1) Bagaimana motivasi internal siswa kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan, (2) Bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan, (3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dari motivasi internal siswa kelas VII terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab SMP Islam Pekalongan. Kegunaan penelitian ini yaitu motivasi siswa yang tinggi diharapkan mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *field research*. Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu 159 remaja dan sampel yang diambil berjumlah 16 siswa-siswi, dengan teknik simple random sampling. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode angket. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian ini : (1) Motivasi internal siswa kelas VII SMP Islam Pekalongan dikategorikan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang menunjukkan angka 43, (2) Efektivitas pembelajaran bahasa Arab SMP Isalm Pekalongan dikategorikan baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang menunjukkan angka 46, (3) Motivasi Internal siswa kelas VII mempunyai pengaruh terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Dibuktikan dengan hasil perhitungan ujiregresi linier diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 21.989 + 0,513X$. Kemudian didapatkan nilai $t_{hitung} = 3,157$ pada taraf signifikansi 10% nilai $t_{tabel} = 1,76131$, maka $t_{hitung} = 3,157 > t_{tabel} = 1,76131$ dan pada tara signifikasi 1% $t_{hitung} = 3,157 > t_{tabel} = 2,97684$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil uji determinasi didapatkan nilai R atau koefisien sebesar 41,6%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi Internal Siswa Kelas VII Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Pekalongan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga pada umatnya hingga akhir zaman, amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengambil judul "PENGARUH MOTIVASI INTERNAL SISWA KELAS VII TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMP ISLAM PEKALONGAN". Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, khususnya pembimbing, segala hambatan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M. Ag., Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak. H. Muhammad Ali Burhan, M. Ag., selaku ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Bapak Dr. Ahmad Taufik, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah memberikan arahan dan bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen, kepala perpustakaan beserta staf serta seluruh karyawan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. SMP Islam Pekalongan atas kerja sama dalam melakukan penelitian.
7. Umiy dan Abiy serta abang saya yang telah memberikan nasihat, dukungan dan semangat serta doa – doanya yang tiada henti.
8. Sahabat seperjuangan terima kasih atas dukungannya.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.

Penulis mohon maaf atas segala kesalahan yang pernah dilakukan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian-penelitian selanjutnya.

Pekalongan, 2023

Penulis

DAFTAR ISI

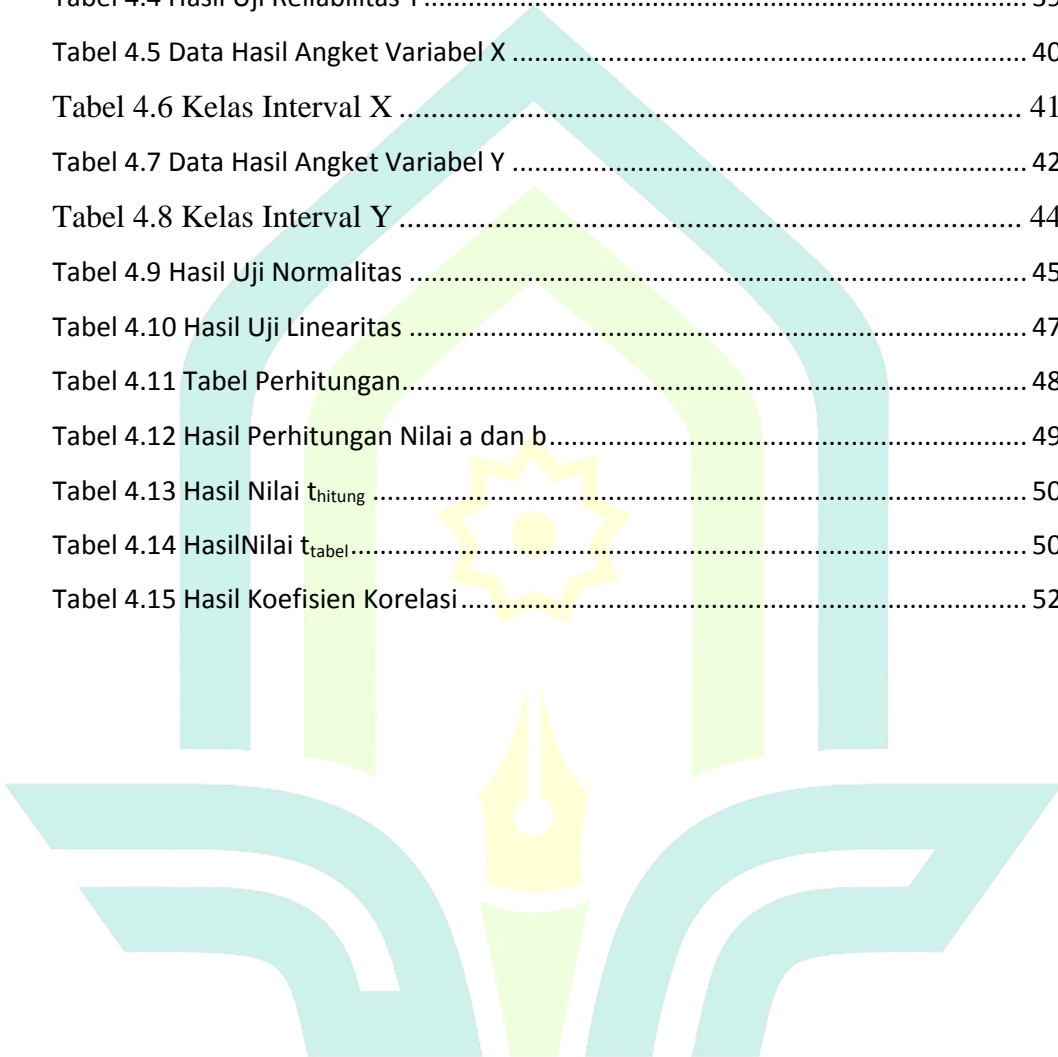
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Pendekatan.....	29
B. Tempat dan Waktu	30
C. Variabel	30
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Uji Instrumen	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Analisis Data	38
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61



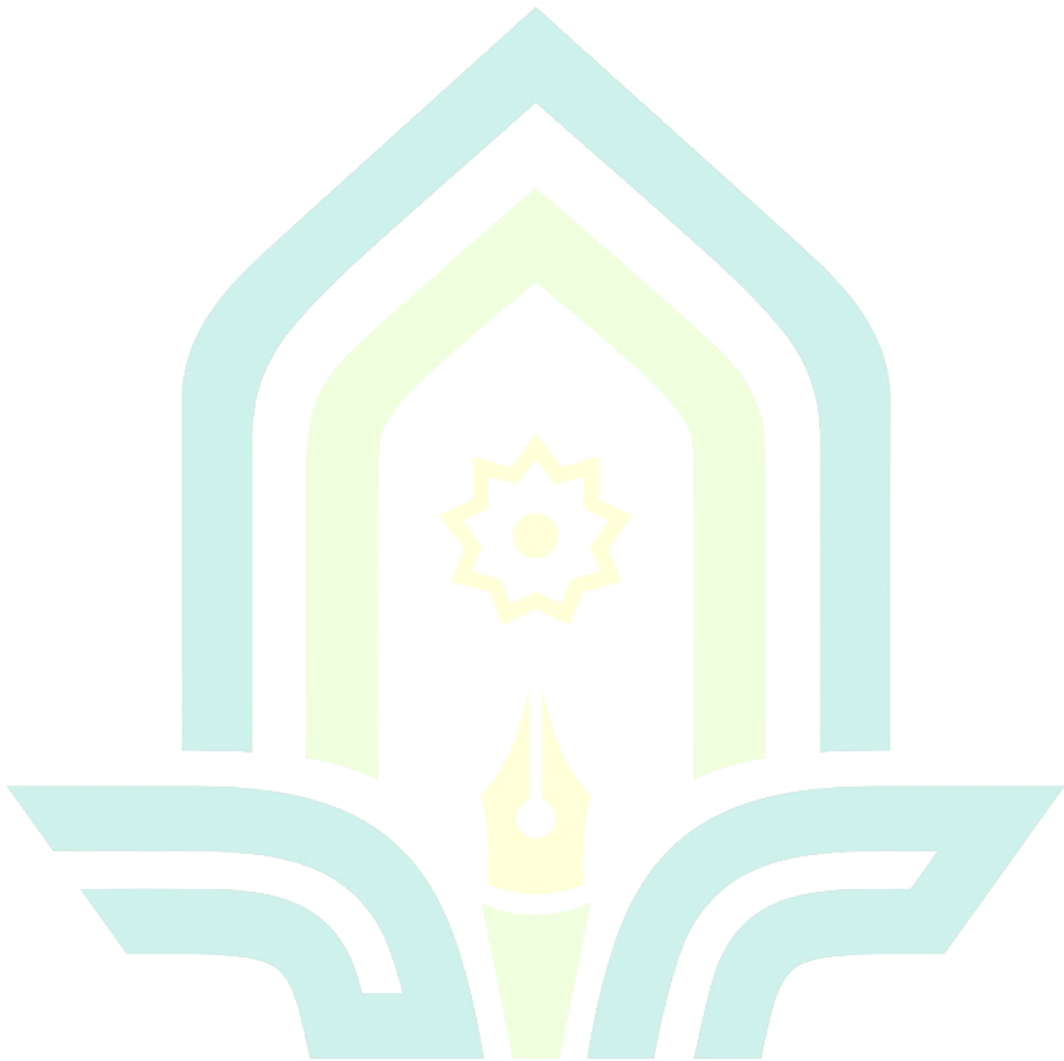
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Penskoran	32
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas X	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas X.....	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Y.....	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Y.....	39
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Variabel X	40
Tabel 4.6 Kelas Interval X	41
Tabel 4.7 Data Hasil Angket Variabel Y	42
Tabel 4.8 Kelas Interval Y	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.11 Tabel Perhitungan.....	48
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Nilai a dan b.....	49
Tabel 4.13 Hasil Nilai t_{hitung}	50
Tabel 4.14 Hasil Nilai t_{tabel}	50
Tabel 4.15 Hasil Koefisien Korelasi.....	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 4 Lembar Angket Penelitian

Lampiran 5 Hasil Angket Uji Validitas dan Reliabilitas Item Pertanyaan

Lampiran 6 Hasil Angket Penelitian dari Responden (Sampel)

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas

Lampiran 8 Distribusi Nilai T table

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 10 Dokumentasi Foto



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab bagi masyarakat yang tidak tinggal di Arab saat ini terbilang cukup penting mengingat bahasa Arab diperlukan dalam percakapan masyarakat dunia, kebutuhan bahasa Arab cenderung tinggi untuk umat muslim maupun non muslim.¹

SMP Islam Kota Pekalongan merupakan sekolah menengah pertama swasta yang berada di Kota Pekalongan terletak di pusat kota, tepatnya di Jl. Dr. Cipto 39 A. Poncol, Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan. Didirikan pada tanggal 8 November 1942 / 28 Syawal 1361 H, dengan tokoh pendiri Ustadz Abdullah bin Hamid Al-Hinduan, Ustadz Zen bin Abdurrahman bin Yahya, Ustadz Basari Ahmad, Ustadz Mohammad bin Abdurrahman Baragbah, Ustadz Mohammad bin Ahmad Assegaf, dan Ustadz Muchsin bin Ali Alatas.

Di SMP Islam Kota Pekalongan terdapat pelajaran bahasa Arab empat jam setiap minggunya, bahasa Arab tersebut menjadi pelajaran yang dominan dalam sekolah tersebut. Sistem pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pekalongan lebih mengunggulkan pada maharah qirā'ah, sehingga di dalam sistem pembelajarannya juga terdapat hafalan-hafalan.

¹Nandang Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (*Jurnal Pemikiran Islam*: No 1, XXXVII, Januari-Juni 2012), hlm.84.

Banyak dari siswa atau siswi merasa jenuh dalam mempelajarinya, setiap bab mereka harus menghafalkan mufrodat.

Motivasi internal yakni dorongan yang didapatkan dari dalam diri individu dan terbentuk dalam diri individu tersebut dimana motivasi ini memiliki peranan esensial dalam menunjang prestasi belajar yang memuaskan. Terdapat berbagai upaya yang bisa diusahakan guru dalam rangka mendorong peningkatan motivasi internal pada diri siswa contohnya melalui pemberian reward untuk siswa dengan perolehan nilai tinggi.

Motivasi internal adalah suatu dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi internal berperan sangat penting dalam menciptakan prestasi belajar yang tinggi. Motivasi internal ini sendiri sudah terbentuk dalam diri seseorang. Banyak hal yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi internal dalam diri siswa seperti memberikan reward atau penghargaan kepada siswa yang mendapatkan nilai tinggi, membuat kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan, serta memotivasi siswa untuk semangat belajar.²

Berdasarkan pra-observasi yang dilakukan peneliti, menunjukkan data bahwa tidak sedikit peserta didik yang mempunyai motivasi internal rendah disebabkan guru ketika mengajar bahasa Arab dilakukan secara monoton. Hal tersebut membuat para siswa merasakan jenuh ketika kegiatan belajar mengajar bahasa Arab. Salah satunya, ketika maharah

²Jane Christin dan Djudi Mukzam, "Pengaruh Motivasi Internal dan Eksternal Terhadap Kinerja Karyawan (Studi kasus pada Karyawan PT Indomarco Prismatama Distribution Centre Bogor)", (*Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*): No 5, L, September 2017), hlm. 109.

qirā'ah berlangsung siswa kesulitan dalam memahami maksud bacaan dan kosakata serta menjawab pertanyaan. Efektivitas pembelajaran di kelas sangat dipengaruhi oleh adanya faktor pendorong dalam diri siswa dimana bisa didapatkan melalui faktor dari dalam diri ataupun luar.³Dalam proses pembelajaran, motivasi internal dari individu menjadi pengaruh yang kuat dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Motivasi yang tinggi dari siswa ini dijadikan sebagai indikator mutu pembelajaran yang berlangsung. Apabila siswa mempunyai motivasi belajar tinggi akan proses belajar mengajar yang berlangsung, maka siswa bisa terdorong agar memiliki rasa ingin melaksanakan suatu hal demi mencapai tujuan dan hasil sesuai harapan.

Untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, pengajar membutuhkan stimulus sehingga bisa mendorong maksimalnya potensi yang ada dalam diri siswa agar bisa memberikan dukungan dari aktivitas belajar secara efektif oleh guru tersebut.

Banyak faktor yang mempengaruhi keefektifan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada SMP Islam Kota Pekalongan, faktor penyebab dari siswa antara lain :

1. Latar belakang sekolah asal siswa yang heterogen, sebagian besar dari sekolah dasar negeri yang didalamnya tidak terdapat pembelajaran bahasa Arab.

³AmnaEmda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran", (*LantanidaJournal*: No.2, V,2017), hlm. 93.

2. Siswa beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa Arab sulit untuk di pelajari.
3. Siswa kesulitan dalam menghafal setiap mufrodat.

Selain itu, faktor penyebab keefektivan pembelajaran kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan juga dipengaruhi oleh aspek kondisi kelas dalam pembelajaran bahasa Arab kurang menarik minat peserta didik ketika turut serta dalam aktivitas pembelajaran bahasa Arab di kelas. Tidak hanya itu, terdapat pula peserta didik yang mengabaikan adanya nilai-nilai karakter yang seharusnya di dapat peserta didik pada motivasi pelajaran bahasa Arab. Seperti di dalam pembelajaran bahasa Arab tidak sedikit murid yang kurang fokus memperhatikan.⁴Kelas VII sendiri merupakan perpindahan masa dari kanak-kanak hingga remaja. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Jhon W. Santrock, “masa remaja (*adolescence*) yaitu periode transisi atau berkembangnya individu mulai masa kanak-kanak sampai dewasa meliputi aspek berubahnya biologis, kognitif juga sosial emosional. Harapannya motivasi internal dalam efektivitas pembelajaran bahasa Arab bisa dibangun sedini mungkin.”⁵

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, peneliti menaruh ketertarikan sehingga mengangkat judul penelitian “Pengaruh Motivasi Internal Siswa Kelas VII Terhadap Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Kota Pekalongan”

⁴Muhammad Munshorif, Guru Bahasa Arab SMP Islam Pekalongan, Wawancara Pribadi, 21 Desember 2022.

⁵Jhon W. Santrock, “*Adolescence Perkembangan Remaja*”, (Jakarta: Erlangga, 2002), hlm.23.

B. Rumusan Masalah

Menurut latar belakang masalah tersebut, selanjutnya ditarik beberapa rumusan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana motivasi internal siswa kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Menurut rumusan permasalahan yang sudah dirumuskan, selanjutnya bisa ditarik beberapa tujuan penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui motivasi yang dimiliki oleh siswa kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Arab di kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara motivasi dengan efektivitas pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII SMP Islam Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Menjadi sumber acuan dalam mengkaji dan menganalisis pengaruh motivasi terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab sekaligus bisa memperkaya ilmu pengetahuan yang

praktis dimana merupakan hasil observasi langsung serta bisa memiliki pemahaman akan implementasi ilmu yang didapatkan ketika menempuh pendidikan di bangku perguruan tinggi terutama ilmu mengenai pendidikan.

- b. Penelitian ini bisa memperkaya ilmu pengetahuan baik secara umum ataupun secara khusus terkait ilmu kependidikan. Manfaat lainnya yakni meningkatkan wawasan mengenai ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan motivasi berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

- a. Peneliti dapat memberikan wawasan ilmu dan pengetahuan terkait pentingnya motivasi bagi siswa untuk meraih tujuan pembelajaran dengan ditandainya keefektivan aktivitas pembelajaran yang berlangsung secara baik dan optimal.
- b. Penelitian ini dimanfaatkan sebagai masukan untuk guru SMP Islam kota Pekalongan untuk menstimulus motivasi belajar siswanya.
- c. Memberi manfaat sumbangsih pemikiran dan upaya memperbaiki hal-hal yang berkaitan pada permasalahan mengenai kurangnya motivasi siswa ketika belajar sehingga dapat mewujudkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab ke depannya.

E. Sistematika Penulisan

Agar mempermudah pembaca melakukan penelaahan pada skripsi, peneliti akan menggambarkan keseluruhan isi skripsi yang tersusun atas lima bab, yakni berikut ini:

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini berisi mengenai latar belakang, rumusan permasalahan, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Dalam bab ini tersusun atas dua pembahasan, bagian awal berisi mengenai deskripsi teori terkait definisi motivasi internal dan efektivitas pembelajaran serta pembelajaran bahasa Arab. Bagian kedua yakni kajian pustaka memuat penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi pada penelitian saat ini, kerangka pikir, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Pada bab ini mencakup mengenai jenis dan pendekatan penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel, teknik dalam mengumpulkan data, dan teknik melakukan analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini diuraikan A. Data hasil penelitian motivasi internal, dan data hasil efektivitas pembelajaran bahasa Arab, B. Analisis data, dan C. Pembahasan.

Bab V Penutup. Bab ini berisikan terkait simpulan pada munculnya saran-saran.

Bagian akhir memuat dari daftar pustaka, dan lampiran lainnya selama penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian mengenai pengaruh motivasi internal siswa kelas VII terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab SMP Islam Pekalongan, maka didapatkan hasil dan peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Motivasi internal siswa kelas VII SMP Islam Pekalongan dikategorikan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang menunjukkan angka 43. Nilai rata-rata tersebut berada pada interval kelas 40-43. Hal ini menunjukkan bahwa Motivasi Internal Siswa Kelas VII SMP Islam Pekalongan cukup baik.
2. Efektivitas pembelajaran bahasa Arab SMP Islam Pekalongan dikategorikan baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang menunjukkan angka 46. Nilai rata-rata tersebut berada pada interval kelas 46-47. Hal ini menunjukkan bahwa Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab SMP Islam Pekalongan baik.
3. Motivasi Internal siswa kelas VII mempunyai pengaruh terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab. Dibuktikan dengan hasil perhitungan uji regresi linier diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 21.989 + 0,513X$. Kemudian didapatkan nilai t_{hitung} 3,157 pada taraf signifikansi 10% nilai t_{tabel} 1,76131, maka $t_{hitung} = 3,157 > t_{tabel}$ 1,76131 dan pada taraf signifikansi 1% t_{hitung} 3,157 > t_{tabel} 2,97684. Dengan

demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun hasil uji determinasi didapatkan nilai R atau koefisien sebesar 0,416. Hal ini berarti bahwa korelasi anatar motivasi internal siswa kelas VII dengan efektivitas pembelajaran bahasa Arab memiliki hubungan linier. Selain itu, berdasarkan perhitungan, diperoleh pula nilai R Square 0,416. Hal ini menunjukkan bahwa variabel motivasi internal siswa berpengaruh 41,6% terhadap efektivitas pembelajaran bahasa Arab dan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian sebagaimana pada bagian terdahulu, ada beberapa saran dikemukakan sebagai berikut:

1. Para Siswa hendaknya memiliki motivasi yang kuat. Untuk tujuan itu perlu dibekali dengan pengetahuan dan pembelajaran.
2. Agar masalah Efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pekalongan ini menjadi lebih jelas, perlu dilakukan kembali penelitian mengenai Efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP Islam Pekalongan dengan menempatkan faktor lain sebagai variabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ali Al Khuli, Muhammad. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Amrina dkk. 2021. *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Mixpad MTS Kelas VIII Kota Baru*. Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, No.2, X.
- Azwar Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta :Pustaka Pelajar.
- Djudi Mukzam dan Jane Christin. 2017. *Pengaruh Motivasi Internal dan Eksternal Terhadap Kinerja Karyawan (Studi kasus pada Karyawan PT Indomarco Prismatama Distribution Centre Bogor)*. Jurnal Administrasi Bisnis (JAB): No 5, L.
- Ekawati Tiwi. 2017. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran DI MTS Aulia Cendikia Palembang*. Palembang: Skripsi.
- Emda Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal: No.2. V.
- Febriyanti Valentina. 2022. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Rantau Terhadap Pendidikan Islaam Anak Di Desa Susukan Kecamatan Comal Kabupaten Penalang*. Pekalongan: Skripsi.
- Hidayat Nandang. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal: Pemikiran Islam: No 1, Januari-Juni, XXXVII.

- Manuhutu, Silvia. 2015. *Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas VIII SMP Negeri 6 Ambon*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro: No.1,III.
- Moh.Nadzir. 1988. *Metode Penelitian*.Jakarta :Ghalia Indonesia.
- Muhammad Maryam. 2016. *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*. Journal Lantanida,No 2, IV.
- Oktiani Ifni. *Kreatifitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik*. Purwokerto :Jurnal Kependidikan, No. 2, November, V.
- Putri Nurrohmah Wakhidati. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Lisania: Journal of Arabic Education and Literature, No.1, I.
- Ramna. 2021. *Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Komitmen Belajar Siswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Kejurusan Negeri (SMKN) I Tebo*. Tesis.
- S. Nasution. 1995. *Metode Research :Penelitian Ilmiah* .Jakarta :Bumi Aksara.
- Saadi Fransiska. 2013. *Peningkatan Efektivitas Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Menggunakan Media Tepat Guna Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 02 Toho*. Pontianak: Artikel Penelitian.
- Sabri Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Santrock W. Jhon. 2002. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga, 2002

Setyowati. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*. Semarang :Skripsi.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan :Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata Syaodih Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: RemajaRosdakarya.

Suyadi. 2013. *LibasSkripsidalam 30 Hari*. Yogyakarta : Diva Press.

Warsita Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: RinekaCipta.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Farah Khodijah
NIM : 2219073
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 09 November 2001
Agama : Islam
Alamat : Jl. Dr Wahidin Noyontaansari, Kota Pekalongan

Riwayat Pendidikan Formal

SD Islam 01 Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2013
SMP Islam Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2016
SMA Islam Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2019
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Angkatan 2019

B. Data Orang Tua

Nama Ayah : M. Bagir Yahya
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Latifah
Pekerjaan Ibu : Guru
Agama : Islam
Alamat Orang Tua : Jl. Dr Wahidin Noyontaansari, Kota Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup inipenulis buat dengan sebenar –
benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Penulis