

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI NURUL AMIN  
KEDAWUNG WANATIRTA BREBES**

**SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NINDA EKA YULIYANI**

NIM. 2317132

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN KELAS IV MI NURUL AMIN  
KEDAWUNG WANATIRTA BREBES**

**SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NINDA EKA YULIYANI**

NIM. 2317132

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NINDA EKA YULIYANI

NIM : 2317132

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 02 April 2023

Yang menyatakan,



**NINDA EKA YULIYANI**  
NIM. 2317132

**Rofiqotul Aini, M.Pd.I**

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4

Jl. Wangandowo No. 197, Kampir, Wangandowo

Kec. Bojong Kab. Pekalongan, Jawa Tengah 51156

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 ( Empat ) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Ninda Eka Yuliyani

Kepada Yth.

Dekan Ftik UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan PAI

di

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : NINDA EKA YULIYANI

NIM : 2317132

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

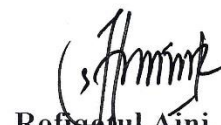
Judul : **Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Rofiqotul Aini, M.Pd.I**

NIP. 198907282019032009

## PERSEMBAHAN

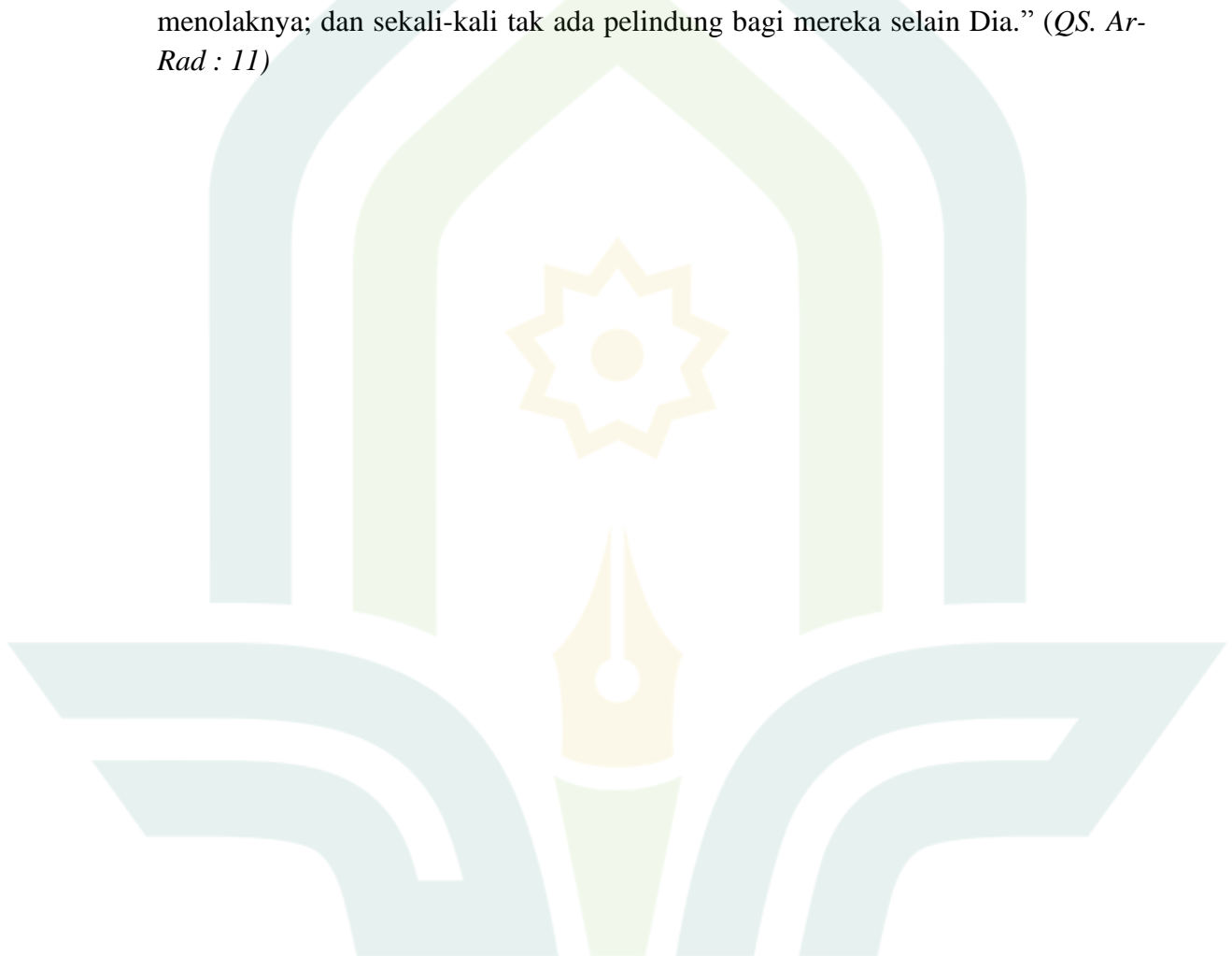
Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu ‘Alaihi Wassalam, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibuku Tercinta ibu Samroh dan ayah tercinta bapak Torik , saudara kembar tercinta Nanda Eka Yuliyana, adikku tercinta Meita Resti Wulandari dan Meishi Ruddin Shafira yang selalu memberikan do’a, nasihat, motivasi, semangat, cinta, serta kasih sayang hingga berakhirnya tugas ini.
2. Suamiku tercinta Wachid Alinudin Nurhidayat yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Adikku tersayang Mesih Ruddin Shafira yang turut memberi semangat dan dukungan untukku.
4. Kawan-kawanku seperjuangan angkatan PGMI 17 UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan, Yang selalu memberikan canda tawa dan berbagi kisah selama kuliah di UIN K.H ABDURAHMAN WAHID.
5. Pihak pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan doa yang diberikan semoga selalu mendapat karunia dan Rahmat dari Allah SWT.

## MOTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.” (QS. Ar-Rad : 11)



## ABSTRAK

Yuliyani, Ninda Eka. 2317132. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Kooperatif Tipe Jigsaw* dan Motivasi Belajar

Penelitian di latarbelakangi bahwa M. Dukha selaku wali kelas IV MI Nurul Amin mengatakan bahwa sebelum menggunakan metode *Jigsaw* banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. Ada siswa yang asik bermain sendiri, berbicara dengan temannya, ada juga yang tiduran dan lainnya. Namun setelah pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* siswa menjadi lebih giat dalam pembelajaran.

Penelitian ini memiliki rumusan masalah 1) Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes?. Dan 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer dan data sekunder. Sedangkan metode pengumpulan datanya melalui metode observasi (pengamatan), wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* yaitu: a. Latarbelakang, yakni tuntutan kurikulum dan variasi pembelajaran. b. Tujuan, yaitu untuk mencapai indikator pencapaian pembelajaran yang diinginkan. c. Persiapan yaitu dengan pembuatan perangkat pembelajaran seperti silabus, program tahunan, program semester dan rencana pelaksanaan pembelajaran 2) Pelaksanaan, pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* sama seperti yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 3) Evaluasi, evaluasi secara lisan dan evaluasi dengan tes atau ulangan. Faktor pendukung, pembelajaran *student center* dan motivasi siswanya. Faktor penghambat yaitu tingkat pemahaman anak yang berbeda-beda.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt Penguasa Seluruh Alam, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada kata yang paling indah pada kesempatan ini selain ucapan syukur kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sepanjang siang dan malam sehingga dengan penuh perjuangan dan pengorbanan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat dan salam senantiasa turunkan kepada baginda Nabi Muhammad saw yang tiada mengenal lelah di tengah terik matahari dan gelapnya malam menaburkan cahaya keimanan terhadap umat di dunia.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes** dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan .
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah .
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudina, M.Pd Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini



7. Dosen dan staff UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID yang telah melayani dengan baik selama menimba ilmu di UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID.
8. Ibu dan adikku tercinta yang tanpa mengenal lelah dan derita tiada hentihentinya bermunajat kepada Allah swt Pencipta Alam Semesta, mendidik penuh cinta dan kasih sayang sepanjang masa.
9. Bapak M. Dukha, S.Pd.I selaku pendidik di MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan keterangan-keterangan terkait data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teman temanku baik di kampus UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID maupun di rumah yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
11. Kepada semua pihak yang telah atau belum disebutkan, penulis menghaturkan banyak terimakasih. Serta seiring do'a semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan menjadi amal saleh yang akan menjadi tabungan di akhirat kelak.

Akhirnya, penulis menyadari sepenuhnya banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu saran, kritik, dan masukan yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekalongan, 02 April 2023

Yang menyatakan,

**NINDA EKA YULIYANI**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	15
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	15
b. Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	17
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
2. Motivasi Belajar .....	21
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	21
b. Fungsi Motivasi .....	22
c. Macam-macam Motivasi .....	25
d. Motivasi dalam Belajar.....	29
3. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	30
b. Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan.....	32
c. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	33
d. Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan.....	35
e. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	38
f. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan .....	40
B. Penelitian yang Relevan .....	42
C. Kerangka Berfikir.....	46

### BAB III DATA HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Nurul Amin Kedawung Brebes.....	48
1. Profil MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.....	48
2. Tujuan Pendidikan .....	49
3. Visi dan Misi, Tujuan Pendidikan MI Nurul Amin Kedawung Brebes .....	49
4. Progam MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes .....	50
5. Struktur Organisasi MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes .....	51
6. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes .....	52
7. Data Siswa MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.....	53
B. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes .....	54
1. Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	55
a. Latar Belakang Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	55
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	57
c. Persiapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	60
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	62
3. Evaluasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	65
C. Faktor pendukung dan penghambat dari Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes .....	66
1. Faktor Pendukung.....	67
2. Faktor Penghambat .....	69

### BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

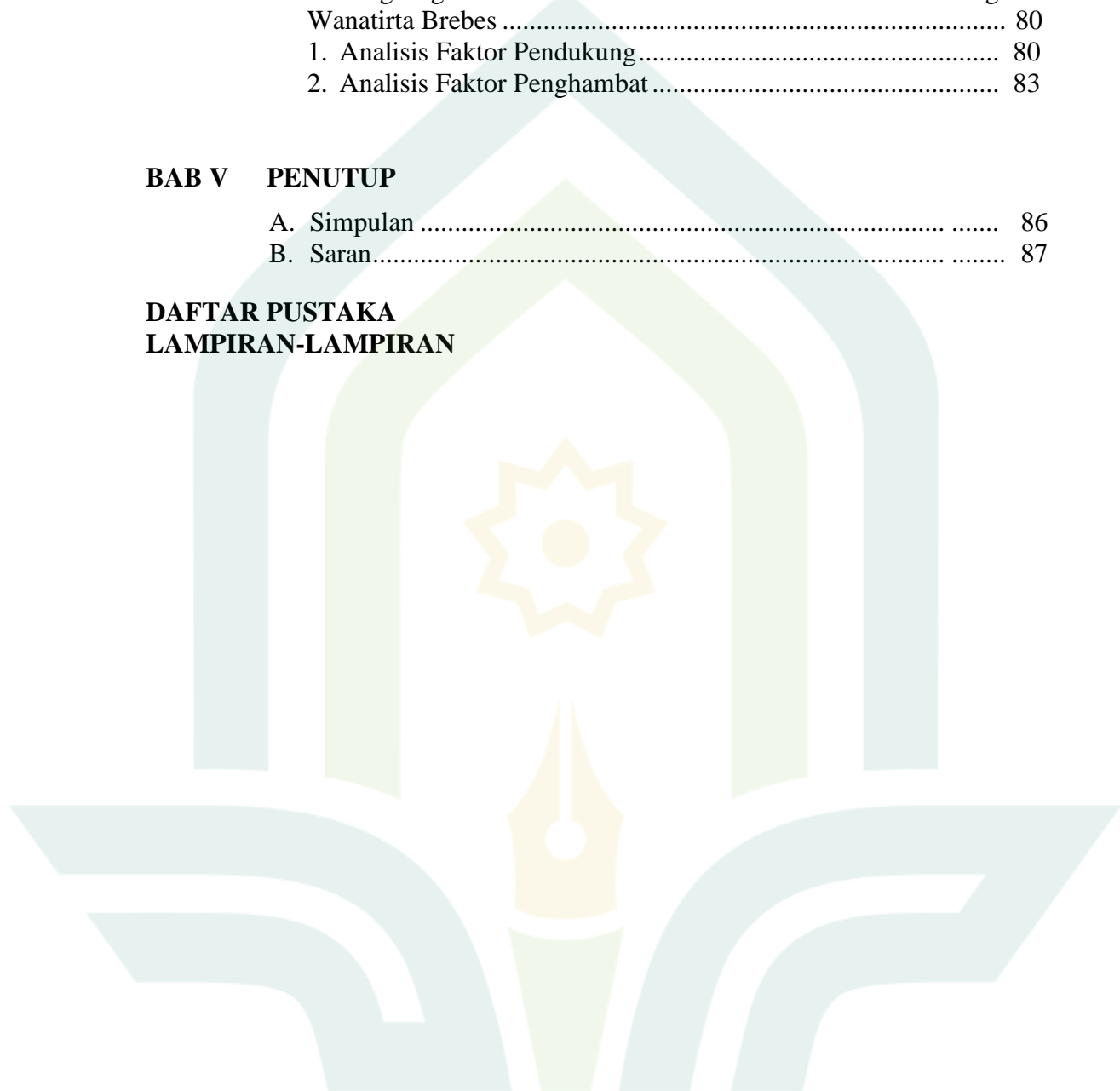
A. Analisis Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.....	72
1. Analisis Perencanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> . 73	
a. Analisis Latar Belakang Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	73
b. Analisis Tujuan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..	74
c. Analisis Persiapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	75
2. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .	76
3. Analisis Evaluasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	78

B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat dalam Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes .....	80
1. Analisis Faktor Pendukung.....	80
2. Analisis Faktor Penghambat .....	83

**BAB V PENUTUP**

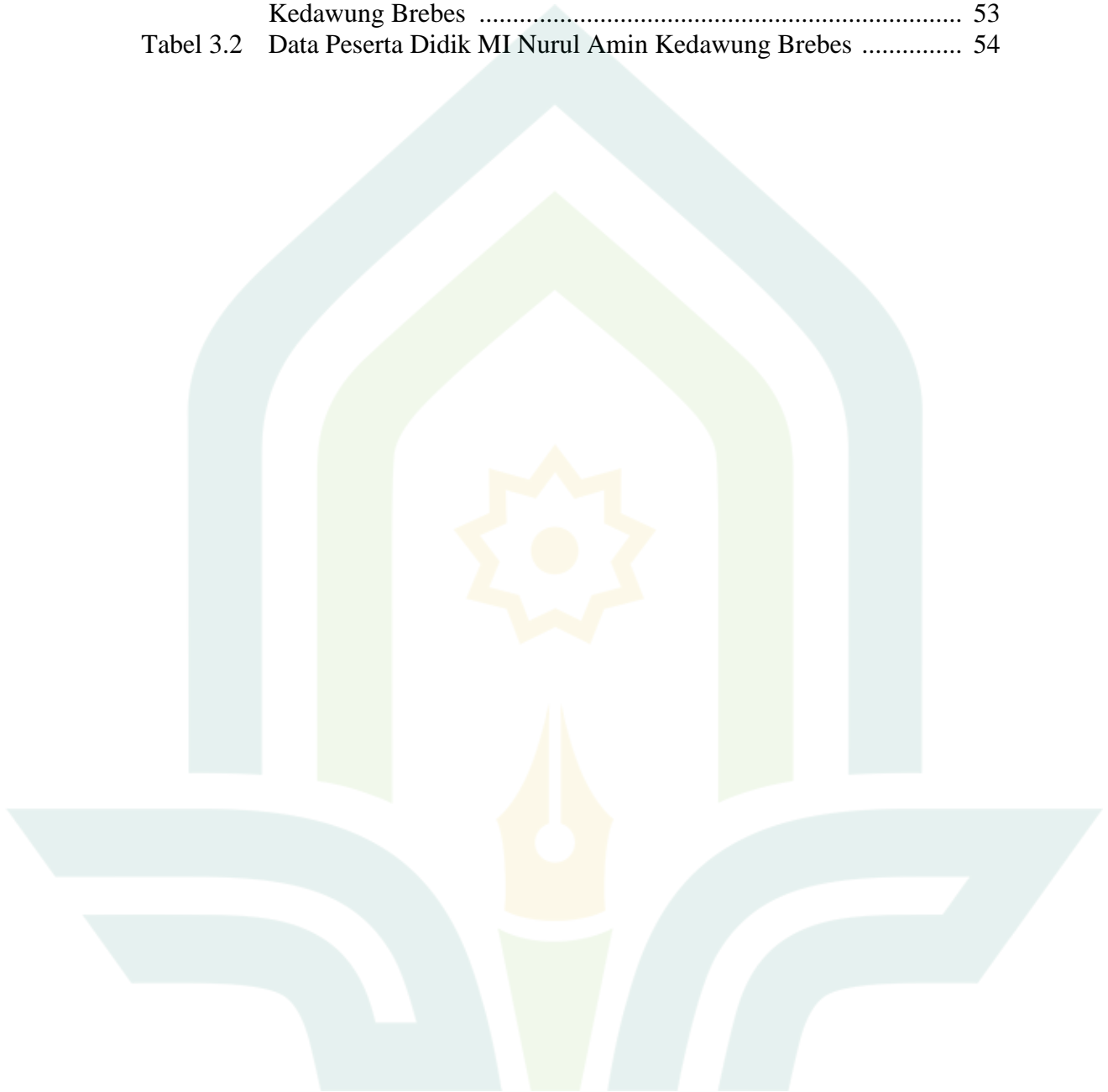
A. Simpulan .....	86
B. Saran.....	87

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Jigsaw</i> .....	20
Tabel 3.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Nurul Amin Kedawung Brebes .....	53
Tabel 3.2	Data Peserta Didik MI Nurul Amin Kedawung Brebes .....	54



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	47
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes
- Lampiran 2 : Transkrip wawancara Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes
- Lampiran 3 : Catatan Lapangan Kegiatan Penelitian di MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes
- Lampiran 4 : Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian di MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes
- Lampiran 5 : Surat keterangan dari MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran di kelas, guru seringkali menghadapi siswa dengan berbagai macam karakteristik. Siswa yang mengikuti pembelajaran mungkin saja memiliki kegemaran, hobi, minat atau motivasi yang berbeda. Siswa akan belajar dengan baik ketika merasa senang dengan topik yang dipelajarinya menarik.<sup>1</sup> Pembelajaran di dalam kelas ditujukan untuk memahamkan siswa. Jadi tugas guru menjadikan pembelajarannya semenarik mungkin.

Sesuai kemajuan dan tuntutan zaman, guru harus memiliki kemampuan memahami peserta didik dengan berbagai keunikannya agar mampu untuk menghadapi mereka dalam menghadapi kesulitan belajar. Dalam kaitannya dengan perencanaan, guru dituntut untuk membuat persiapan mengajar yang efektif dan efisien. Namun dalam kenyataannya, dengan berbagai alasan banyak guru yang mengambil jalan pintas dengan tidak membuat persiapan ketika mau melakukan pembelajaran, sehingga guru mengajar tanpa persiapan.<sup>2</sup>

Keberhasilan guru dalam pembelajaran dipengaruhi oleh pemilihan model pembelajaran yang tepat. Penggunaan model pembelajaran yang

---

<sup>1</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 110.

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 21.



tepatakan menjadikan proses pembelajaran berjalan yang efektif. Dengan pembelajaran yang efektif diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang dipilih guru disesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran, potensi, sikap, dan minat siswa. Untuk itu dalam pembelajaran dibutuhkan guru yang kreatif dalam memilih dan menentukan model pembelajaran.

Kompetensi profesional guru terdiri dari, 1) penguasaan materi bahan pelajaran yang terdiri atas penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkannya, 2) penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan, 3) penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa. Meskipun telah dilakukan usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas guru, namun pada kenyataannya masih terdapat beberapa kekurangan.

John Santrock mengungkapkan, dunia pendidikan yang semakin maju ini tentunya menuntut prestasi seseorang anak. Orang tua mendidik anaknya dengan penuh tanggung jawab untuk mengupayakan peningkatan prestasi belajar anaknya. Bukan hanya guru yang berperan dalam prestasi anak tetapi orang tua yang harus berperan penting dalam membimbing maupun mendidik anaknya untuk lebih baik kedepannya.<sup>22</sup>

J.R. David mengatakan, dalam dunia pendidikan strategi diartikan sebagai rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan perencanaan yang sudah dibuat sesuai dengan target yang ingin

---

<sup>22</sup>John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Prada Media Grup, 2008), hlm. 95.

dicapai dalam suatu pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran ada dua yaitu Pertama, menyusun rencana pembelajaran yang ingin dilakukan seperti pembuatan RPP, Silabus dan lain sebagainya. Kedua, strategi yang telah disusun dapat dipakai dalam proses belajar mengajar.<sup>23</sup>

Strategi dalam pembelajaran mengandung arti yaitu bagaimana guru merencanakan kegiatan mengajar sebelum melaksanakan pembelajarannya kepada peserta didiknya. Ketika merencanakan strategi pembelajaran, guru pun harus mempertimbangkan tujuan, sifat dari bahan pengajaran, peserta didik yang belajar, sertafasilitas, ruang, dan waktu belajar. Oleh karena itu, strategi dalam dunia pendidikan adalah menyiapkan bahan- bahan dalam mengajar. Dengan adanya bahan-bahan dalam mengajari siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang dipelajari, guru pun tidak kesulitan dalam mengajar oleh karena banyaknya bahan yang disiapkan. Strategi adalah rencana kegiatan belajar mengajar yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Sebelum melakukan strategi perlu ada perumusan yang jelas untuk dapat diukur keberhasilannya dalam mencapai strategi tersebut.<sup>24</sup>

*Jigsaw Learning* merupakan salah satu strategi pembelajaran, dimana anak didik belajardari kelompok ahli yang merupakan teman sekelasnya sendiri. Teknik mengajar *Jigsaw* dikembangkan oleh Aronson et.al. Sebagai metode Cooperative Learning. Kelebihan dari strategi ini adalah digunakan dalam pengajaran membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Strategi ini

---

<sup>23</sup> Mohamad Syaif Sumantri, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 279.

<sup>24</sup> Sidjabat, *Mengajar Secara Profesional* (Bandung: Yayasan Kalam Hidup, 2009), hlm. 265.

bisa juga digunakan dalam beberapa matapelajaran seperti Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, matematika, keagamaan, dan bahasa. Strategi ini juga cocok untuk semua kelas atau tingkatan.<sup>25</sup>

Motivasi ialah segala dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang dapat menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai pengaruh dari energi dan arahan terhadap perilaku yang meliputi, kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang.<sup>26</sup> Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorangpun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar

Menurut Hamalik motivasi sangat menentukan tingkat berhasil atau gagalnya perbuatan belajar siswa. Sebab, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi titik siswa akan belajar jika ia mempunyai motivasi untuk belajar. Bila Siswa belajar dengan semangat India tanpa diperintah ia telah melakukan belajar sendiri baik di rumah di sekolah maupun pada waktu istirahat maka hanya mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar.<sup>27</sup>

Dari observasi awal di MI Nurul Amin, dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan guru melaksanakan pembelajaran dengan metode *Jigsaw*. Pembelajaran metode *Jigsaw* dipilih agar siswa tidak

---

<sup>25</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 386.

<sup>26</sup>Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 127.

<sup>27</sup>Kopri, *Motif Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 231

bosan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Karena pada umumnya penyampaian pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dianggap membosankan sehingga membuat motivasi belajar menjadi turun dan tidak ada dorongan tentang mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan. Guru dituntut harus sebaik mungkin untuk menjadikan siswanya tertarik pada pembelajaran bahasa Indonesia.<sup>28</sup>

M. Dukha selaku wali kelas IV MI Nurul Amin mengatakan bahwa sebelum menggunakan metode *Jigsaw* banyak siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Ada siswa yang asik bermain sendiri, berbicara dengan temannya, ada juga yang tiduran dan lainnya. Namun setelah pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw* siswa menjadi lebih giat dalam pembelajaran. Siswa menjadi termotivasi mengikuti pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. M. Dukha juga mengambahkan bahwa perubahan sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran terjadi setelah beliau menggunakan metode *Jigsaw*. Hal tersebut menjelaskan bahwa pembelajaran dengan metode *Jigsaw* berjalan baik. Dari sinilah mengapa peneliti memiliki alasan akan penelitian dengan fokus masalah tersebut penting untuk diteliti.<sup>29</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, metode *jigsaw* yang telah dipilih oleh guru tersebut akankah mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?. Dan penulis tertarik untuk menulis skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan

---

<sup>28</sup> Observasi Awal di MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

<sup>29</sup> M. Dukha, Guru Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung, Wawancara Pribadi, Wanatirta, 11 Oktober 2021.

Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes”.

## **B. Rumusan Masalah**

Sebagaimana latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka permasalahan yang dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menganalisis penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### 1. Secara Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan akan mendapat berbagai manfaat yaitu:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya bacaan serta karya tulis ilmiah yang dapat menambah khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan.
- b. Memberikan wawasan penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dalam berbagai pembelajaran yang dilakukan di sekolah.
- c. Sebagai wawasan pengetahuan dan bahan pertimbangan dalam memperbaiki pendidikan di Indonesia agar menjadi lebih baik.

### 2. Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat digunakan sebagai:

- a. Sebagai bahan pertimbangan guru dalam memberikan pengajaran yang bervariasi.
- b. Berguna bagi guru untuk bisa memahami dan mempraktikkan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* sehingga masalah-masalah dalam pendidikan bisa terselesaikan.

## **E. Metode Penelitian**

Dalam penulisan skripsi ini penulis menggunakan metode dan jenis penelitian sebagai berikut:

## 1. Desain Penelitian

### a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian dimana peneliti dalam melakukan penelitiannya menggunakan teknik observasi, wawancara atau interview, analisis isi dan metode pengumpul data lainnya untuk menyajikan respons-respons dan perilaku subjek.<sup>30</sup> Dan yang menjadi orientasi dalam penelitian ini adalah Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

### b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah jenis penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat-tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>31</sup> Dan dalam penelitian ini yang menjadi kancah atau tempat penelitian adalah Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

## 2. Sumber Data

Untuk mencapai tujuan penelitian terdapat dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>30</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kencana Pranada Media, 2010), hlm. 34.

<sup>31</sup>Lexi J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 26.

#### a. Sumber Data primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang diambil langsung dari sumbernya atau objek yang diamati.<sup>32</sup> Data ini diperoleh dari orang-orang yang menjadi Informan (*key informan*) yang mengetahui pokok permasalahan yang akan diteliti. Adapun data primer disini adalah guru kelas dan siswa kelas IV. Dokumen serta arsip di MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literatur.<sup>33</sup> Dalam hal ini yang menjadi sumber data skunder pada penelitian ini adalah referensi-referensi kepustakaan atau buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian.

### 3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar.<sup>34</sup> Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

---

<sup>32</sup>Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudzi, *Statistik Deskriptif* (Pekalongan : STAIN Press, 2012), hlm. 43.

<sup>33</sup>Yusuf Nalim dan Salafudin Turmudzi, *Statistik...* hlm. 43.

<sup>34</sup>Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tensis* (Yogyakarta: Optimis, 2008), hlm 50.



a. Interview atau Wawancara

Metode wawancara adalah proses tanya-jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.<sup>35</sup> Peneliti melakukan Interview atau wawancara kepada kepala MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes, guru kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes dan siswa kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes guna mendapatkan informasi tentang penerapan pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

b. Observasi

Metode observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.<sup>36</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes. Peneliti melakukan observasi dikelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes mengenai pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan,

---

<sup>35</sup>Cholid Narbuko, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

<sup>36</sup>Cholid Narbuko, *Metode Penelitian... hlm.* 83.

arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.<sup>37</sup> Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes, data pendidik dan tenaga kependidikan, data siswa, data sarana dan prasarana, administrasi serta hal-hal yang berkenaan dengan MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

#### 4. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan penyederhanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah untuk dibaca dan diinterpretasikan. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis deskriptif kualitatif yang menganalisis data dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data atau kata-kata melalui kalimat, dan dipisahkan menurut kategori yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tehnik analisis menurut Miles dan Hubberman, yang mengemukakan bahwa tehnik analisis data dilakukan secara interaktif dan langsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh.

Adapun langkah-langkah dari tehnik analisis data tersebut adalah:

##### a. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti melakukan observasi dan pengamatan lebih mendalam mengenai Penerapan

---

<sup>37</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 230.

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada kepala madrasah, guru dan siswa Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

b. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi yaitu merangkum, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, dan membuang data yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan.

c. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data yaitu penampilan dari data-data yang kita peroleh, yang biasanya disajikan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori atau sejenisnya.

d. Pengambilan Kesimpulan atau Verifikasi (*Verification*)

Setelah semua langkah analisis data dilakukan dan didapati seluruh data yang dibutuhkan dengan lengkap dan mantap, maka langkah yang terakhir adalah tahap penarikan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan.<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif. Dan R & D"* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334.

Analisis data ini digunakan untuk mengambil kaidah-kaidah yang umum yang dikaitkan dengan realitas yang ada untuk ditarik kesimpulan secara terperinci. Data yang diperoleh di lapangan yaitu di Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes. yang dilakukan dengan beberapa teknik, selanjutnya data dipilih dengan permasalahan yang diteliti, yaitu Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

#### **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Sistematika penulisan dalam skripsi ini berisi tentang :

Bab I Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori yakni Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan, yang terdiri tiga sub bab.

*Pertama* Deskripsi Teori yang meliputi : Pengertian Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan langkah-langkah pembelajaran Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. pembelajaran pendidikan kewarganegaraan, meliputi pengertian Pendidikan Kewarganegaraan, Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan dan ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan. Subbab kedua, Penelitian Terdahulu, meliputi penelitian yang relevan. Subbab ketiga, Kerangka Berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, meliputi: *Pertama* Profil MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes. *Kedua* penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes. *Ketiga*, faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi: *Pertama* analisis penerapan pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes. *Kedua*, analisis faktor pendukung dan penghambat dari penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.

BAB V Berisi tentang penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap penelitian ini maka penulis memberikan kesimpulan, sebagai berikut:

1. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.
  - a. Perencanaan, terdiri dari tiga hal yakni
    - 1) Latar belakang, tuntutan kurikulum dan variasi pembelajaran
    - 2) Tujuan, untuk mencapai indikator pencapaian pembelajaran yang diinginkan
    - 3) Persiapan, pembuatan perangkat pembelajaran.
  - b. Pelaksanaan, teknis pelaksanaan pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* sama seperti yang terdapat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) didapat langkah-langkah pembelajaran
  - c. Evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* pada muatan pelajaran pendidikan kewarganegaraan dilakukan dengan dua cara, evaluasi secara lisan dan evaluasi dengan tes atau ulangan.

2. Faktor pendukung dan penghambat dari Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes.
  - a. Faktor pendukung adalah pembelajaran *student center* dan semangat atau motivasi siswanya dalam mengikuti pembelajaran.
  - b. Faktor penghambat adalah tingkat pemahaman anak yang berbeda-beda.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV MI Nurul Amin Kedawung Wanatirta Brebes, penulis mencoba memberikan beberapa saran yang baik dan positif diantaranya:

### **1. Bagi Pengajar**

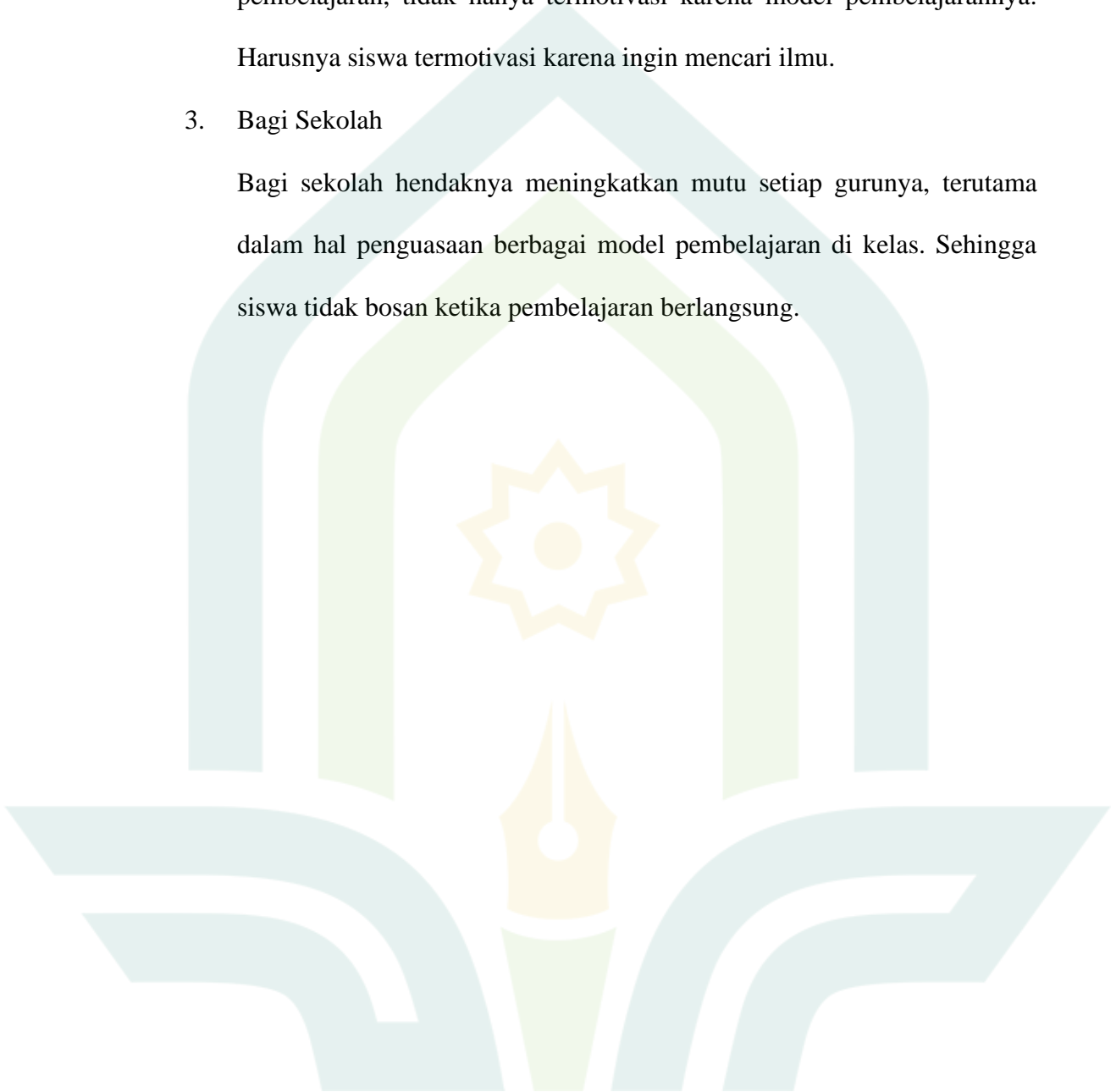
Pengajar harus bisa menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa. Hendaknya tidak hanya satu dua model pembelajaran namun pembelajaran dipilih sesuai dengan keadaan dan kondisi siswa. Seperti hanya Pembelajaran *Kooperatif Tipe Jigsaw* yang digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

## 2. Bagi Peserta Didik

Dalam pembelajaran hendaknya siswa selalu termotivasi dalam pembelajaran, tidak hanya termotivasi karena model pembelajarannya. Harusnya siswa termotivasi karena ingin mencari ilmu.

## 3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah hendaknya meningkatkan mutu setiap gurunya, terutama dalam hal penguasaan berbagai model pembelajaran di kelas. Sehingga siswa tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung.





## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Nunuk Suryanidan Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Anggrayani, Shanti. 2021. "Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAN 04 Kaur" *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bamu, Sahara Abdulah. 2021. "Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Jigsaw Learning Di Kelas X MA Al-Khairaat Buntulia Tahun Pelajaran 2019/2020". *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 07, No. 03.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Kopri. 2016. *Motif Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moloeng, Lexi J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Bisri. 2008. *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Optimis.
- Nalim, Yusuf dan Salafudin Turmudzi. 2012. *Statistik Deskriptif*. Pekalongan : STAIN Press.
- Narbuko, Cholid. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Nashirotnun, Binti. 2020. "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Jigsaw dan Media Tubuh Manusia pada Pembelajaran IPA di MTs. Negeri 4 Klaten Jawa Tengah". *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 7 No. 4.
- Nur, Rizki Aulia. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Melatih Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas VIII B Di SMP Negeri Ampelgading Pematang" *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Pujingsih, Raden Roro Sri Heryekti. 2021. "Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw di SMA Negeri 1 Gerung". *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 8. No. 1.
- Sadirman. 2016. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Samarra, Siti Nur Luluk. 2020. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas XI-IPS Di SMAN 2 Pekalongan" *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prada Media Grup.
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Sidjabat. 2009. *Mengajar Secara Profesional*. Bandung: Yayasan Kalam Hidup.
- Sinamo, Nomansen. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Jala Permata Aksara.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif. Dan R & D"*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mohamad Syaif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.

Uno, Hamzah B. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wardayani, Wuri dan Fathurrohman. 2012. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ombak Dua.

Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Isi, Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.



## Lampiran 4

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. IDENTITAS DIRI

Nama : NINDA EKA YULIYANI  
Tempat, Tanggal Lahir : Brebes, 3 Juli 1998  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Pakujati RT 05/ RW 04  
Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes  
Email : [nindaekay03@gmail.com](mailto:nindaekay03@gmail.com)

#### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Torik  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Samroh  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Pakujati RT 05/ RW 04  
Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes

#### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN PAKUJATI 01 Lulus Tahun 2010
2. SMPN 3 PAGUYANGAN Lulus Tahun 2013
3. SMK MA'ARIF NU 2 AJIBARANG Lulus Tahun 2016
4. UIN K.H ABDURAHMAN WAHID Lulus Tahun 2023

Demikian penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga bermanfaat bagi pembaca. Terima kasih.

Pekalongan, 2 Pebruari 2023  
Yang bersangkutan,

**NINDA EKA YULIYANI**  
NIM. 2317132