

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SURAH
DALAM MEMBIMBING HAFALAN JUZ AMMA SISWA
KELAS IV SD ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

DIAN KURNIAWATI
NIM. 2317243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SURAH
DALAM MEMBIMBING HAFALAN JUZ AMMA SISWA
KELAS IV SD ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

DIAN KURNIAWATI

NIM. 2317243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DIAN KURNIAWATI

NIM : 2317243


Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SURAH DALAM MEMBIMBING HAFALAN JUZ AMMA SISWA KELAS IV SD ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN"** adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademi dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2023

Yang


Dian Kurniawati
NIM. 2317243

Miftahul Huda, M.Ag.
Bandungrejo RT09/RW06 Mranggen
Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dian Kurniawati

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **DIAN KURNIAWATI**

NIM : 2317243

Judul Skripsi : **“STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SURAH DALAM
MEMBIMBING HAFALAN JUZ AMMA SISWA KELAS IV
SD ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN”**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 3 Juli 2023
Pembimbing



Miftahul Huda, M.Ag.
NIP. 19710617199803100



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : **DIAN KURNIAWATI**
NIM : **2317243**
Judul : **STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SURAH DALAM MEMBIMBING HAFALAN JUZ AMMA SISWA KELAS IV SD ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 9 Agustus 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 19820413 201101 1 011

Penguji II

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 30 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah putusan bersama menteri agama republik indonesia No. 158 tahun 1987 dan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistik atau kamus besar bahasa indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasi dengan huruf latin.

huruf arab	Nama	huruf latin	Keterangan
ا	Alif	tidak di lambangkan	tidak di lambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṡ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Syin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	s}	es (dengan titik di dibawah)
ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t}	te (dengan titik bawah)
ظ	Za	z}	zet (dengan titik bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = a
إ = i	أي = ai	إي = I>
أ = u	أو = au	أو = u>

3. Ta' Marbutah

Ta' Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة حمالة ditulis *mar'atun jami>lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

ناطمة ditulis *fa>timah*

4. Syaddad (tasdid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *Syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *Rabban*
a

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata Sambung (Artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajul*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الذمر ditulis *al-qamaru*

البدیع ditulis *al-badi>’*

الجالل ditulis *al-jala>l*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/.

Contoh:

امرت ditulis *Umirtu*

شيء ditulis *syai’un*

PERSEMBAHAN

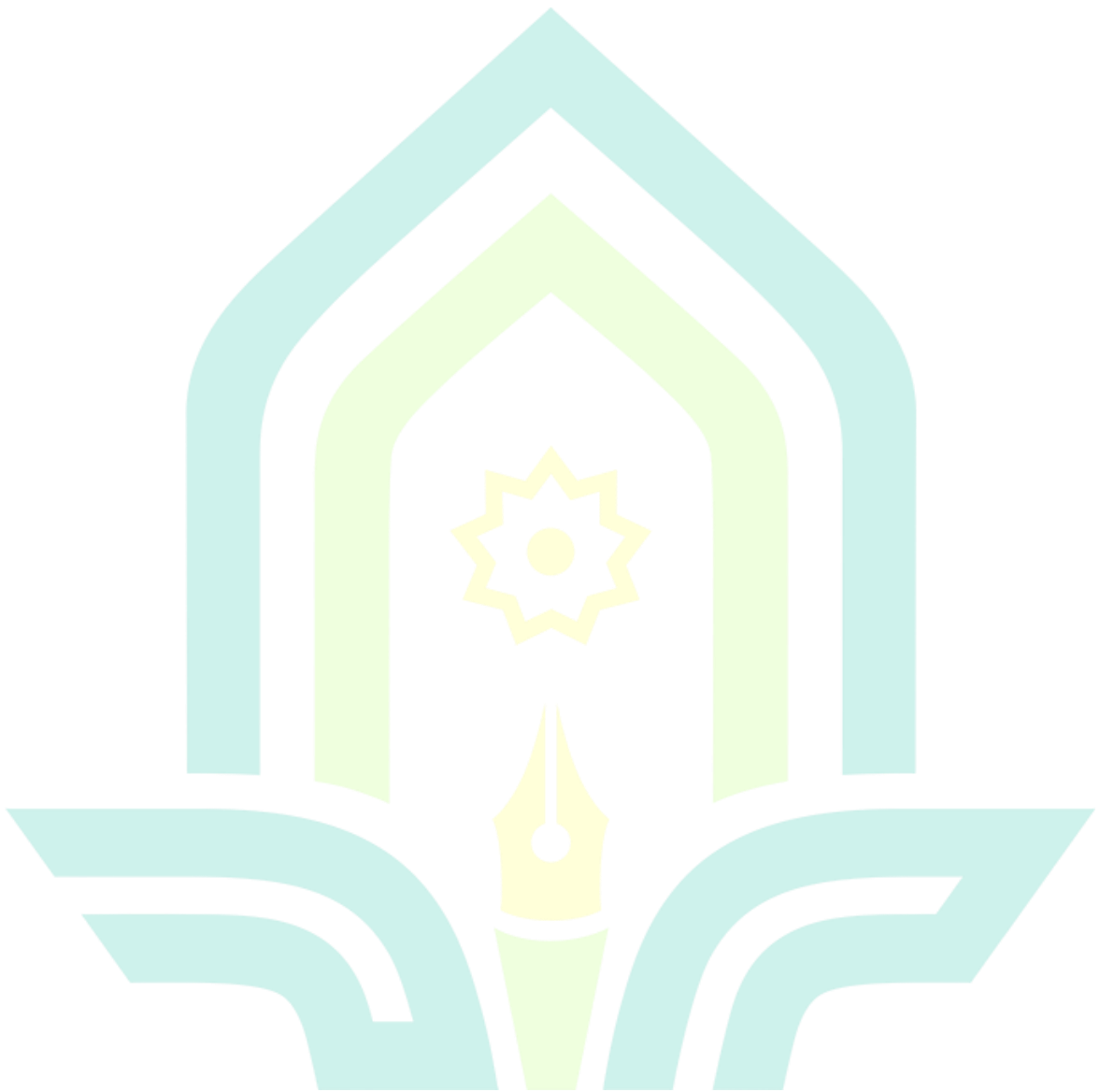
Alhamdulillah, dengan mengucapkan rasa syukur sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat rezeki terutama kesehatan kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak Su'udi dan Ibu Pudjiati yang telah membesarkan saya dan senantiasa mendukung pendidikan saya baik secara moril maupun materil, serta do'a yang tiada henti senantiasa mengiring langkah saya menjukesuksesan.
3. Terima kasih kepada kedua saudari saya, Nur Fadhilah Fisfa Saputri dan Rosiana Zilfa Purnama yang selalu memberikan do'a dan semangat terbaik untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada teman seperjuangan saya Nadia Listianingrum yang sudah membantu saya selama proses penelitian di sekolah dan memberikan supportnya kepada saya.
5. Dan terutama untuk saya sendiri Dian Kurniawati, terimakasih atas segala usaha dan semangatnya selama proses menyelesaikan skripsi.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”.
(Q.S. Al-Insyirah: 6)



ABSTRAK

Dian Kurniawati. 2023. Strategi Guru Mata Pelajaran Surah Dalam Membimbing Hafalan Juz Amma Siswa Kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Kota Pekalongan, Pembimbing: Miftahul Huda, M.Ag.

Kata kunci: Startegi guru, Hafalan Juz amma Siswa

Mata pelajaran surah merupakan mata pelajaran yang mengajarkan dan membimbing peserta didik untuk menghafalkan ayat –ayat juz amma. Mata pelajaran surah termasuk dalam mata pelajaran ciri khusus perguruan ma'had islam. Membimbing peserta didik dalam menghafal juz amma diperlukan strategi menghafal agar memudahkan siswa dalam mencapai target hafalan juz amma. Guru mata pelajaran surah membimbing siswa kelas IV dalam hafalan juz amma dengan membaca juz amma secara klasikal kemudian mengajak siswa untuk mengulang-ulang kembali hafalan juz amma agar tertanam dalam ingatan. Tujuan adanya pembelajaran menghafal juz amma adalah agar siswa tamatan SD Islam Kergon 02 dapat menghafal juz amma.

Penelitian ini mempunyai dua rumusan masalah yaitu bagaimana strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa SD Islam Kergon 02 Pekalongan? Dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membimbing hafalan juz amma siswa SD Islam Kergon 02 Pekalongan? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi guru dalam membimbing hafalan juz amma siswa SD Islam Kergon 02 Pekalongan; untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam membimbing hafalan juz amma siswa SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah Strategi Guru Mata Pelajaran Surah Dalam Membimbing Hafalan Juz Amma Siswa SD Islam Kergon 02 Pekalongan adalah (1) Strategi guru dalam membimbing hafalan juz amma siswa dilakukan dengan 3 langkah yakni membaca juz amma secara klasikal, mengelompokkan siswa serta menyetorkan hafalan juz amma kepada guru. (2) Faktor pendukung guru dalam membimbing hafalan juz amma siswa yaitu adanya minat pada siswa, pemberian motivasi terhadap siswa, adanya komunikasi dengan orang tua serta memberikan kesempatan kepada siswa dalam mencapai target hafalan. Adapun faktor penghambat dalam membimbing hafalan juz amma siswa yaitu kurangnya semangat dalam menghafal, lingkungan serta belum lancarnya membaca ayat-ayat juz amma.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas segala limpahan rahmat dan karunia dari Allah Subhanahu Wata'ala, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul **“STRATEGI GURU MATA PELAJARAN SURAH DALAM MEMBIMBING HAFALAN SISWA KELAS IV DI SD ISLAM KERGON 02 PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan serta kita nantikan syafa'atnya di hari akhir kelak.

Dalam penulisan penelitian ini, telah banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin M.ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Miftahul Huda, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muchammad Fauyan, M.Pd. selaku Dosen Perwalian Akademik yang telah memberi arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dan bimbingan dengan tiada henti-hentinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini disadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik serta saran dari pembaca sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya dalam bidang ilmu keguruan.

Pekalongan, 10 Juli 2023

Penulis

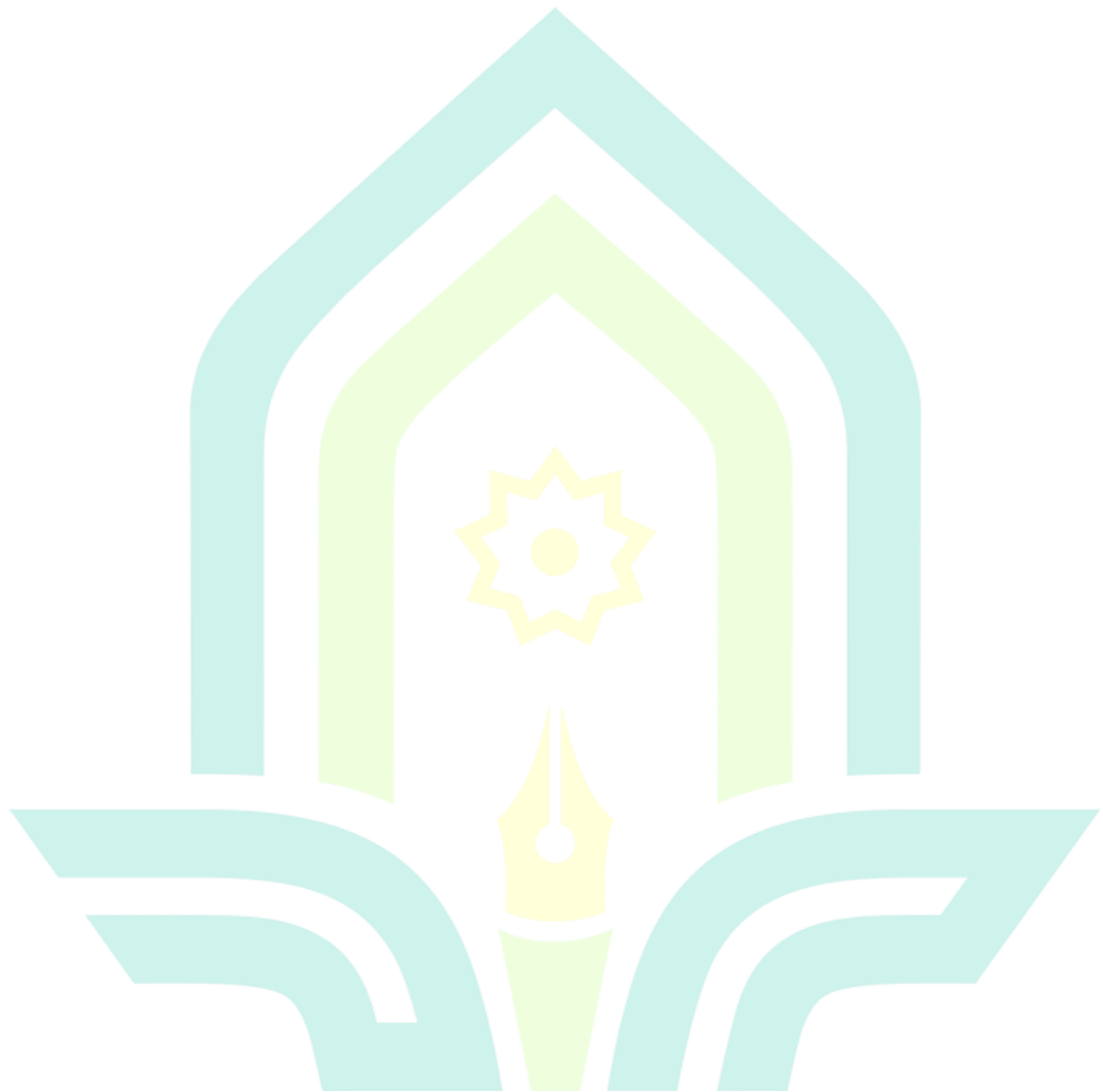

Dian Kurniawati
NIM. 231724

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis Penelitian dan Pendekatan	5
2. Sumber Data	7
F. Teknik Pengumpulan Data	7
G. Teknik Analisis Data	9
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Deskripsi Teori	13
B. Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III HASIL PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum SD Islam Kergon 02 Pekalongan.....	48
B. Strategi Guru Mata Pelajaran Surah.....	54
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	59
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	66
A. Analisis Strategi Guru Mata Pelajaran Surah	66
B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	72
BAB V PENUTUP	87
A. Simpulan.....	87
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

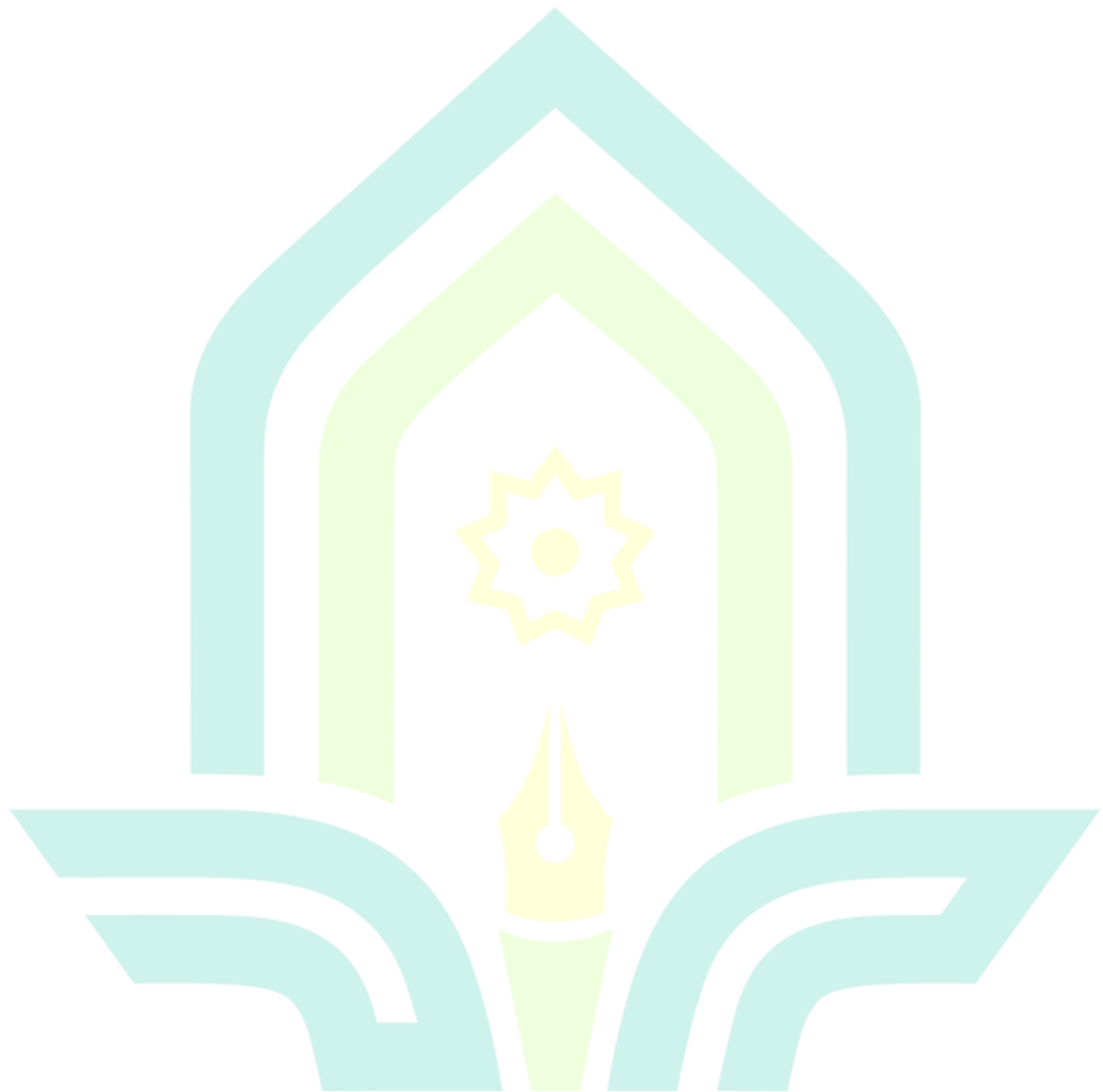
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi Sekolah	51
Tabel 3.2	Keadaan Guru	52
Tabel 3.3	Keadaan Siswa	52
Tabel 3.4	Keadaan Ruang	53
Tabel 3.5	Keadaan Inventaris Sekolah	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	47
------------	------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedomen Dokumentasi
- Lampiran 3 Catatan Hasil Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara Dengan Guru
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara Dengan Siswa
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara Dengan Kepala Sekolah



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghafal Al-Qur'an merupakan sarana untuk mengasah otak, mempertajam daya ingat, sekaligus mengurangi kejenuhan. Menghafal Al-Qur'an adalah kebiasaan sekaligus ciri orang yang diberi ilmu tentunya dalam menghafal Al-Qur'an tersebut membutuhkan suatu strategi, seperti halnya dalam pendidikan menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu mata pelajaran di sekolah untuk menciptakan generasi bangsa yang baik di era sekarang ini.¹ Strategi dalam pembelajaran masih bersifat konseptual. Oleh karena itu, dapat diterapkan dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran. Metode pembelajaran lebih menekankan pada teknik pelaksanaannya dengan menerapkan rencana pembelajaran yang sudah disusun guna mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan strategi pada pembelajaran lebih menekankan pada perencenaannya.

Strategi pembelajaran dalam menghafal Al-Qur'an yang digunakan oleh guru harus tepat dan dapat dipahami oleh guru dan siswanya. Strategi pembelajaran menghafal Al-Qur'an harus didasarkan melalui berbagai pertimbangan seperti situasi, kondisi dan lingkungan serta karakteristik usia

¹Junita Arini, "Strategi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Tahfidz Darul Itqon Lombok Timur" (Universitas Islam Negeri Mataram: *Jurnal Penelitian Keislaman* Vol. 17 No. 02. November 2021), hlm. 171.

dan tingkat daya ingat siswa.² Seperti halnya dalam mata pelajaran surah, mata pelajaran surah termasuk dalam mata pelajaran ma'had. Mata pelajaran surah merupakan mata pelajaran yang mengharuskan siswa-siswinya menghafal ayat-ayat pada juz amma serta siswa-siswi tersebut harus mencapai target hafalan yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah.³

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil bahwa strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan meliputi membaca secara klasikal, guru mata pelajaran surah akan mengelompokkan siswa kelas IV serta setoran pada guru. Strategi pertama yang digunakan oleh guru mata pelajaran surah adalah membaca secara klasikal, guru akan menghimbau siswa-siswi kelas IV untuk membaca ayat-ayat juz amma yang akan dihafalkan secara bersama-sama. Strategi kedua adalah guru mata pelajaran surah akan mengelompokkan siswa-siswi menjadi empat kelompok untuk memuraja'ah ayat-ayat juz amma yang akan dihafalkan. Strategi ketiga adalah setoran hafalan juz amma pada guru mata pelajaran surah, guru akan memanggil siswa-siswi untuk maju kedepan guna menyetorkan hafalan yang sudah dihafalkannya.

Menghafal juz amma tidaklah mudah, maka dari itu diperlukan suatu strategi dalam menghafal juz amma yang baik dan tepat agar memudahkan siswa-siswi dalam menghafal dan mencapai target hafalan. Berdasarkan

²Ahmad Bin Salim Baduwailan, Cara Mudah & Cepat Halal Al-Qur'an (Solo: Kiswah Media, 2014), hlm. 169.

³ Moh. Abidin, S.Pd. I, Kepala SD Islam Kergon 02 Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 Februari 2023

uraian latar belakang masalah diatas, peneliti bermaksud melakukan sebuah penelitian yang lebih mendalam dengan judul **“Strategi Guru Mata Pelajaran Surah Dalam Membimbing Hafalan Juz Ammsa Siswa Kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan pada latar belakang yang sebelumnya telah diuraikan, masalah-masalah pun dapat dirumuskan, yaitu:

1. Bagaimana strategi guru mata pelajaran surah dalm membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin diraih oleh peneliti dari diadakannya penelitian ini ialah:

1. Untuk mendeskripsikan strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini digunakan untuk memberikan pengetahuan mengenai guru mata pelajaran surah saat membimbing hafalan juz amma pada siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan.
- b. Dapat menambah keilmuan untuk penelitian lainnya mengenai cara strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Dapat dipergunakan sebagai salah satu sumber informasi untuk mengetahui strategi guru mata pelajaran surah ketika membimbing hafalan juz amma pada siswa di SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

b. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki serta mengevaluasi dalam sistem pengajaran bagi pihak SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan kepada peneliti mengenai strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma di SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field research*. Jenis penelitian lapangan merupakan penelitian yang dilakukan dengan langsung turun ke lapangan (*Field Reserch*) dengan menjelaskan serta mendeskripsikan kondisi mengenai segala sesuatu yang terjadi dengan lebih lugas.⁴ Alasan jenis penelitian ini digunakan karena peneliti ingin mencari data secara menyeluruh terkait dengan penelitian yang sedang dilakukan secara langsung dengan melaksanakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini ditunjukkan untuk menggambarkan dan menilai fakta, kejadian, kegiatan, lingkungan, perilaku, pemikiran seseorang secara individu maupun berkelompok.⁵ Metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dipilih karena untuk menggali strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam kergon 02 Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam peneltian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian

⁴Bambang Suggono, *Metode Penelitian Hukum* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 42.

⁵Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7.

yang bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian misalnya perilaku, tindakan, motivasi dan sebagainya secara holistik dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus dan dengan memanfaatkan sebagai metode ilmiah.⁶ Penelitian kualitatif bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi serta berbagai situasi pada objek yang akan diteliti.⁷

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena berupa data dan informasi yang disajikan berupa suatu pernyataan. Peneliti akan mengumpulkan informasi mengenai strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan serta faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

c. Lokasi Penelitian

Tempat di mana penelitian dilaksanakan disebut dengan lokasi penelitian. Di sana, dapat diperoleh berbagai macam data yang memiliki korelasi dengan masalah yang ada di dalam pelaksanaan penelitian.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melaksanakan penelitian pada:

⁶Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 6.

⁷Mahi dan M. Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Prespektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 32.

Tempat: SD Islam Kergon 02 Pekalongan

Waktu : Bulan Juli 2022-April 2023

2. Sumber Data

Dalam suatu penelitian, terdapat dua macam data:

a. Data Primer

Ialah berbagai data yang perolehannya bersumber dari subjek penelitian yaitu narasumber dengan cara tanya jawab ataupun melakukan pengamatan pada objek yang akan diteliti.⁸ Lebih lanjut, sumber dari data primer ini yakni guru mata pelajaran surah serta peserta didik kelas IV.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah segala penelitian dan sumber informasi yang berkaitan dengan penelitian, yakni informasi dari kepala sekolah, buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi, jurnal yang berkaitan dengan judul skripsi, dokumen serta arsip.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dapat dilakukan dengan cara memerhatikan secara langsung dan cermat serta mencatat fenomena yang terjadi.⁹ Metode Pengumpulan data dengan observasi dilakukan dengan terjun langsung di

⁸ Wahyu Purhantara, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hlm. 79.

⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet.Ke-2 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

lapangan serta melakukan pengamatan untuk memperoleh data.¹⁰ Jenis observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi non partisipasi yang berarti peneliti berada di luar garis dari kegiatan objek observasi, misalnya peneliti mengobservasi para kerja tanpa menjadi pekerja.¹¹

Observasi dilaksanakan untuk mendapatkan data tentang strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa di SD Islam Kergon 02 Pekalongan dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam membimbing hafalan juz amma siswa di SD Islam kergon 02 Pekalongan.

2. Wawancara

Wawancara dapat diartikan sebagai salah satu cara guna melakukan kolektif data melalui proses tanya-jawab yang mana dilakukan ke suatu orang untuk mendapatkan data atau pendapat tentang sesuatu.¹² Dalam penelitian ini, peneliti mewawancarai guru mata pelajaran surah serta peserta didik kelas IV untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

¹⁰Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 147

¹¹ Siti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran" (Makassar: *Jurnal Ilmu tarbiyah*, No. 2, Desember, XI, 2008), hlm. 223

¹²Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

3. Dokumentasi

Dilakukan hal ini melalui cara kolektif berbagi macam berkas juga melakukan suatu kajian terhadap informasi yang berbentuk buku, dokumen, arsip, gambar dan lain sebagainya¹³. Adapun penggunaan dokumentasi kali ini ialah terdiri dari profil yang dimiliki oleh sekolah, potret suasana kelas yang terkait, wawancara dengan narasumber. Di sini, kegiatan dokumentasi pun berguna untuk mendapatkan suatu data tentang strategi guru dalam membimbing hafalan juz amma di SD Islam Kergon 02 Pekalongan.

G. Teknik Analisis Data

Suatu proses di mana dilakukannya suatu pencarian serta perorganisasian melalui cara yang sistematis, hal tersebut didapatkan melalui hasil dari dilakukannya suatu wawancara, catatan yang ada pada lapangan serta sumber lainnya.¹⁴ Adanya pernyataan dari para narasumber, data tersebut akan disusun untuk dianalisis didasarkan pada suatu data juga fakta melewati logika yang didapat teori induktif yang dijadikan landasan. Sementara itu, deskripsi kualitatif digunakan sebagai metode dalam melakukan analisis data..¹⁵

Berikut ini disampaikan suatu *step by step* yang perlu dilakukan ketika hendak melakukan analisis data secara kualitatif, antara lain:

¹³Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 179.

¹⁴Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi* (Bandung: Alfabeta Bandung, 2013). hlm. 32.

¹⁵Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 126.

1. Reduksi data

Reduksi dalam hal ini ialah membuat suatu rangkuman, selektif pada poin pokok yang dihasilkan, serta fokus terhadap hal vital, melakukan pencarian pada pola dan tema, serta membuang tiap-tiap hal yang dirasa tidak memiliki suatu faedah.¹⁶ Demikian pula terdapat beragam reduksi yang dipuja oleh data, yang mana membuat suatu penggambaran secara jelas tentang hadirnya siasat milik guru khususnya yang mengajar di mata pelajaran surah di dalam prosesnya melakukan suatu bimbingan menghafal juz amma para anak muridnya.

2. Penyajian Data

Langkah awal yang dimanfaatkan dalam membuat suatu laporan dari hasil diadakannya suatu kajian ialah bisa dimengerti serta dilakukan analisis yang sejalan dengan tujuan, Disajikannya suatu data supaya bisa melihat rancangan gambar secara menyeluruh.¹⁷ Adanya suatu proses melakukan kaji data hendaknya sanggup mempermudah peneliti.

3. Kesimpulan

Kesimpulan ialah suatu langkah yang diambil paling akhir dari serangkaian proses analisis data. Di sini, peneliti hendak membuat suatu bahasan mengenai simpulan yang didapat dari data sebelumnya. Saat masih dalam bab awal, simpulan ini masih memiliki sifat sementara serta

¹⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Alfabeta Bandung, 2005), hlm. 167.

¹⁷Yessi Harnani dan Zulmeliza Rasyid, *Statistik Dasar Kesehatan* (Sleman: CV Budi Utama, Mei 2015), hlm. 14.

dapat mengalami berbagai perubahan jika bukti kuat tak dijumpai, hal tersebut berlaku juga sebaliknya, Peneliti hendak memberikan suatu penjelasan mengenai adanya kesimpulan yang mana diperoleh dari melakukan penjelasan dari penelitian yang dilakukan.¹⁸ Menarik kesimpulan dilakukan dengan tujuan untuk menemukan data akhir dari penelitian mengenai strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV.

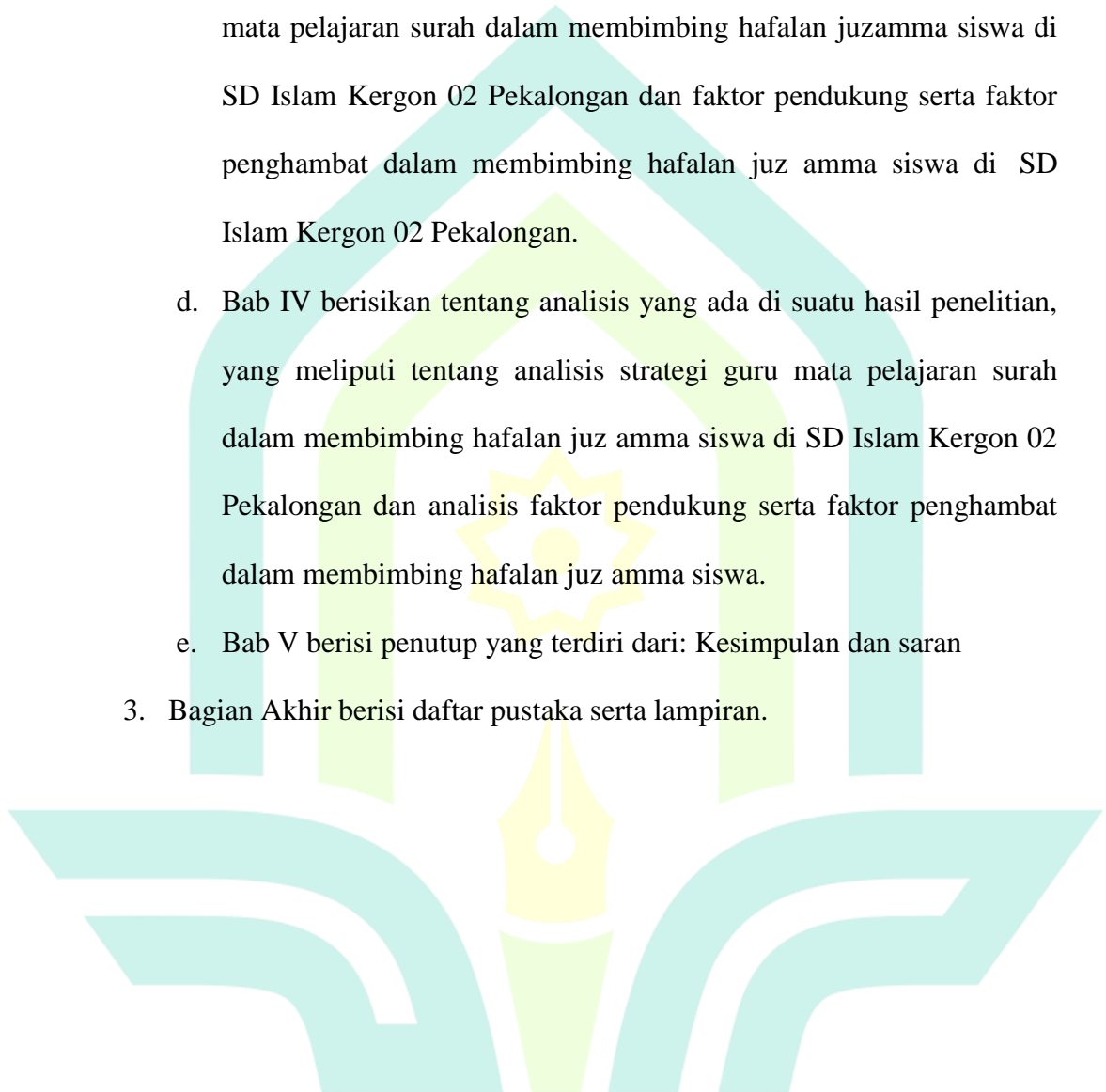
H. Sistem Penulisan Skripsi

Mengenai suatu sistematika di dalam penulisan skripsi ini terbagai menjadi tiga, yaitu awal, inti serta akhir. Lebih lanjut, penjabaran dari sistematikanya ialah :

1. Bagian Awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul, surat pernyataan keabsahan skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, serta daftar gambar.
2. Bagian Inti pada skripsi sebagai berikut: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran.
 - a. Bab I berisi pendahuluan di mana bab tersebut mencakup latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.
 - b. Bab II berisi landasan dari bermacam teori yang digunakan yakni berisi mengenai deskripsi teori mengenai strategi guru dalam

¹⁸Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 124.

- membimbing hafalan juz amma, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.
- c. Bab III berisi tentang hasil yang diperoleh dari penelitian meliputi: gambaran umum SD Islam Kergon 02 Pekalongan, strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juzamma siswa di SD Islam Kergon 02 Pekalongan dan faktor pendukung serta faktor penghambat dalam membimbing hafalan juz amma siswa di SD Islam Kergon 02 Pekalongan.
 - d. Bab IV berisikan tentang analisis yang ada di suatu hasil penelitian, yang meliputi tentang analisis strategi guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa di SD Islam Kergon 02 Pekalongan dan analisis faktor pendukung serta faktor penghambat dalam membimbing hafalan juz amma siswa.
 - e. Bab V berisi penutup yang terdiri dari: Kesimpulan dan saran
3. Bagian Akhir berisi daftar pustaka serta lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran surah dalam membimbing hafalan juz amma siswa kelas IV menerapkan tiga strategi yakni strategi membaca secara klasikal, guru mata pelajaran surah menghimbau siswa kelas IV untuk membaca juz amma secara bersama-sama. Strategi mengelompokkan siswa, guru akan mengelompokkan siswa menjadi empat kelompok untuk mengulang kembali bacaan juz amma yang akan dihafalkan tersebut, hal ini dilakukan agar bacaan juz amma tersimpan dalam ingatan siswa. Strategi setoran pada guru, ini adalah tahap akhir dalam pembelajaran surah. Guru akan meminta siswa yang sudah hafal untuk maju kedepan guna menyetorkan hafalan yang akan dinilai oleh guru mata pelajaran surah.
2. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi hafalan juz amma diantaranya adalah faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung dalam proses hafalan juz yakni adanya minat dalam siswa, pemberian motivasi terhadap siswa, adanya komunikasi terhadap orang tua serta memberikan kesempatan pada siswa.

Adapun faktor yang menghambat dalam proses hafalan juz amma yaitu kurangnya semangat dalam menghafal juz amma, faktor lingkungan serta belum lancarnya siswa dalam membaca.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diajukan kepada:

1. Bagi guru, dalam melaksanakan pembelajaran hafalan sebaiknya menggunakan strategi yang bervariasi agar siswa lebih memperhatikan materi pembelajaran dan dapat mencapai target hafalan juz ammanya.
2. Bagi siswa, siswa juga perlu memperhatikan tugas hafalannya dan melakukan upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan yang ia hadapi dalam menghafal juz amma. Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan membagi waktu antara belajar dan bermain dan berusaha menghafalkan juz amma untuk mendapatkan kemajuan dalam diri sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly Cece. (2020). *Pedoman Muroja'ah Al-Qur'an*. Sukabumi: Farha Pustaka.
- Abidin. (2016). *Metode Cepat Menghafal Juz Amma* . Yogyakarta: Mahabbah.
- Alawiyah Wiwi. (2015). *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat: Step by Step dan Berdasarkan Pengalaman*. Yogyakarta: Diva Press.
- Amalia, R. (2021). *Strategi Menghafal Al-Qur'an SANtri Pondok Pesantren Roudhotul Qur'an Metro Dan Santri Pondok Pesantren aisyiyah Kulliyatul Muallimin Li Tahfidzil Qur'an(KMT) Imadul Bilad Metro*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Amjad Qasim. (2010). *Sebulan Hafal Al-Qur'an*. Solo: Zamzam.
- Anas Hadi. (2020). Strategi Pembelajaran Inovatif Kooperatif Di Masa Pandemi. *Jurnal Inspirasi Vol.4 No.2* , 184.
- Bahri Saikhul. (20). Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Semangat Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pesantren Al-Ainy Kertosono Nganjuk. *IAIN Kediri*, (p. 113). Kediri.
- Bambang Suggono. (2001). *Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daniel Moehar. (2002). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah Bahri. (2000). *Guru dan Peserta Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathah Arif . (2021). *Tesis Strategi Menghafal Al-Qur'an* . Purwokerto: UIN PROF. KH Saifuddin Zuhri.
- Fauza, D. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *STIKES Helvetia*, 34.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Harnani dan Rasyid. (2015). *Statistik Dasar Kesehatan*. Sleman: CV Budi Utama.
- Herdiansyah, Haris. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Herdiansyah, Haris. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hidayah Nurul . (2016). Strategi Pembrelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan. *Taalum Vol.4 No.1*, 71.
- Ilusi Safitri. (2020). *Tradisi Menghafal Al-Qur'an di SD Islam Al Ahzar 17 Bintaro*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Imam, G. (2014). *Metode Penelitian Kulitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Imam, N. (2004). *Etika Mempelajari Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Isjoni. (2008). *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johar dan Harun. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Junita Arini. (2021). Strategi Dan Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Tahfidz Darul Itqon Lombok Timur. *Jurnal Penelitian Keislaman Vol. 17 No. 2*, 171.
- L Idrus. (2019). Evaluasi DAlam Proses Pembelajaran. *Menejemen Pendidikan Islam Vol. 9 No. 2*, 922.
- Mardawani . (2020). *Buku Praktis Penelitian Kualitatif*. Sleman: CV Budi Utama.
- Ma'ruf M. (2020). Strategi Guru Dalam Memotivasi Hafalan Juz 30 Santri Madrasah Diniyah Hidayatul Mu'tada'in Blawi Masangan Bangil. *Journal of Islamic Education*.
- Moelong J. (2010). *Metode Penelitian Kulitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mubarokah Syahratul. (2019). Strategi Tahfidz Al-Qur'an Mu'allimin Dan Mu'allimat Nadlatul Wathan . *Jurnal Penelitian Tarbawi Vol. 4 No. 1* , 3.
- Mulyana Dedy. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa E. (Bandung). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. 2005: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa. (2020). Pengaruh Metode Menghafal dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an . *Journal Of Islamic Education Vol.2 No.2*, 172.
- Mustofa. (2020). Pengaruh Metode Menghafal dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an . *Journal Of Islamic Education Vol.2 No.2*, Alim.

- Nazil dan Rahim. (2022). Pembiasaan Menghafal Juz Amma Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Washliyah Perbutulan Sumber Ceribon. *Journal of Education and Language Research Vol.2 No.3*, 3.
- Ni'Matuzahroh. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang: UM Malang.
- Nurbaiti, dkk. (2021). Penerapan Metode Muroja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Purhantara Wahyu. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Putri dan Lestari. (2021). Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 1 No 1*, 16.
- Putri Helna. (2020). *Analisis Kesulitan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Di SDIT Cahaya Makkah Kabupaten PAsaman Barat*. Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Rahmat Abdul. (2010). *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: MQS Publishing.
- Rukhayati, S. (2020). Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al-Falah Salatiga. *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga*, 10.
- Sabri Ali. (2005). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Jakarta Press.
- Silvia Rizka. (2020). *Pembiasaan Membaca Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa SD Negeri Regatanjung 05 Panguyungan Brebes*. Bengkulu: IAIN Purwokerto.
- Siti Mania. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Jurnal Ilmu Tarbiyah No 2*, 223.
- Sobry, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sodik dan Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Suggono Bambang. (2001). *Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: CV Alfabeta Bandung.
- Sulaiman dan Al-Syqar. (2008). *Tafsir Juz Amma*. Surabaya: Niaga swadaya.
- Syah Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syofian, S. (2013). *Metode Penelitiannngan Kuatitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana .
- Tambak Syahrini. (2014). Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, 377.
- Usman Uzer. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wafiat, K. d. (2018). Juz Amma Now, Aplikasi Penghafal Juz Amma (Tahfidz Qur'an) Berbasis Android. *Univesitas Telkom Bandung Vol.4 No.2*, 678.
- Zaenal, M. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Matagraf Yogyakarta.
- Bahri Saikhul. (20). Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Semangat Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pesantren Al-Ainy Kertosono Nganjuk. *IAIN Kediri*, (p. 113). Kediri.
- Daniel Moehar. (2002). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah Bahri. (2000). *Guru dan Peserta Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathah Arif . (2021). *Tesis Strategi Menghafal Al-Qur'an* . Purwokerto: UIN PROF. KH Saifuddin Zuhri.
- Fauza, D. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *STIKES Helvetia*, 34.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar* . Bandung: CV Pustaka Setia.
- Harnani dan Rasyid. (2015). *Statistik Dasar Kesehatan*. Sleman: CV Budi Utama.
- Herdiansyah Haris. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Herdiansyah Haris. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hidayah Nurul . (2016). Strategi Pembrelajaran Al-Qur'an di Lembaga Pendidikan. *Taalum Vol.4 No.1*, 71.
- Imam, G. (2014). *Metode Penelitian Kulitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Isjoni. (2008). *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johar dan Harun. (2021). *Strategi Belajar Mengajar Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- L Idrus. (2019). Evaluasi DAlam Proses Pembelajaran. *Menejemen Pendidikan Islam Vol. 9 No. 2*, 922.
- Mardawani . (2020). *Buku Praktis Penelitian Kualitatif*. Sleman: CV Budi Utama.
- Moelong J. (2010). *Metode Penelitian Kulitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mubarokah Syahratul. (2019). Strategi Tahfidz Al-Qur'an Mu'allimin Dan Mu'allimat Nadlatul Wathan . *Jurnal Penelitian Tarbawi Vol. 4 No. 1* , 3.
- Mulyana Dedy. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta: Grasindo.
- Mulyasa E. (Bandung). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. 2005: Remaja Rosdakarya.
- Ni'Matuzahroh. (2018). *Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi* . Malang: UM Malang.
- Purhantara Wahyu. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif* . Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Putri dan Lestari. (2021). Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah . *Jurnal Pengabdian Masyarakat Vol 1 No 1*, 16.
- Rahmat Abdul. (2010). *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep dan Aplikasi* . Bandung: MQS Publishing.
- Rukhayati, S. (2020). Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al-Falah Salatiga. *Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) IAIN Salatiga*, 10.
- Sabri Ali . (2005). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Jakarta Press.
- Sobry, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sodik dan Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.

Sugiono Bambang. (2001). *Metode Penelitian Hukum* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif* . Bandung: CV Alfabeta Bandung.

Syah Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syofian, S. (2013). *Metode Penelitianngan Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana .

Tambak Syahrini. (2014). Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Tarbiyah*, 377.

Usman Uzer. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zaenal, M. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Matagraf Yogyakarta



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Dian Kurniawati
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Juli 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl Sulawesi Bendan Kergon Gg 3 No 16 Pekalongan Barat

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Suudi
Pekerjaan : -
Nama Ibu : Pudjiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl Sulawesi Bendan Kergon Gg 3 No 16
Pekalongan Barat

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MSI 01 Kauman Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2011
2. SMP Salafiyah Kota Pekalongan : Lulus Tahun 2014
3. MAN 2 Pekalongan : Lulus Tahun 2017
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Lulus Tahun 2023