

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DENGAN METODE RESITASI PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS III SD N 04 PEDAWANG
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

UMI LATIFAH
NIM. 2319024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
DENGAN METODE RESITASI PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS III SD N 04 PEDAWANG
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Umi Latifah

NIM : 2319024

Judul Skripsi PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN METODE RESITASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD N 04 PEDAWANG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabiola skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 juli 2023

Yang menyatakan




581AKX572388494

Umi Latifah

NIM. 2319024

Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 Blok B4

Ds. Wangandowo Kec. Bojong, Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Umi Latifah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Umi Latifah

NIM : 2319024

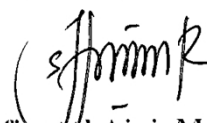
Prodi : PGMI

Judul Skripsi : ***PENERAPAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DENGAN METODE RESITASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD N 04 PEDAWANG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN***

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut agar segera di munaqosyahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, diucapkan terimakasih.

Pekalongan, 07 juli 2023

Pembimbing



Rofiqotul Aini, M.Pd.I

NIP. 198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i :

Nama : **UMI LATIFAH**
NIM : **2319024**
Judul : **PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DENGAN METODE RESITASI PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS III SD N 04 PEDAWANG KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 9 Agustus 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 19820415 201101 1 011

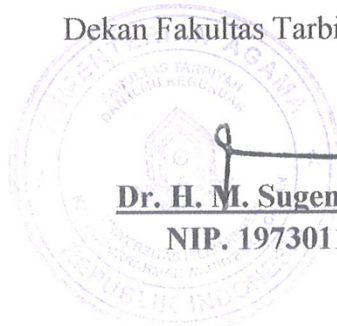
Penguji II

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 30 Agustus 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



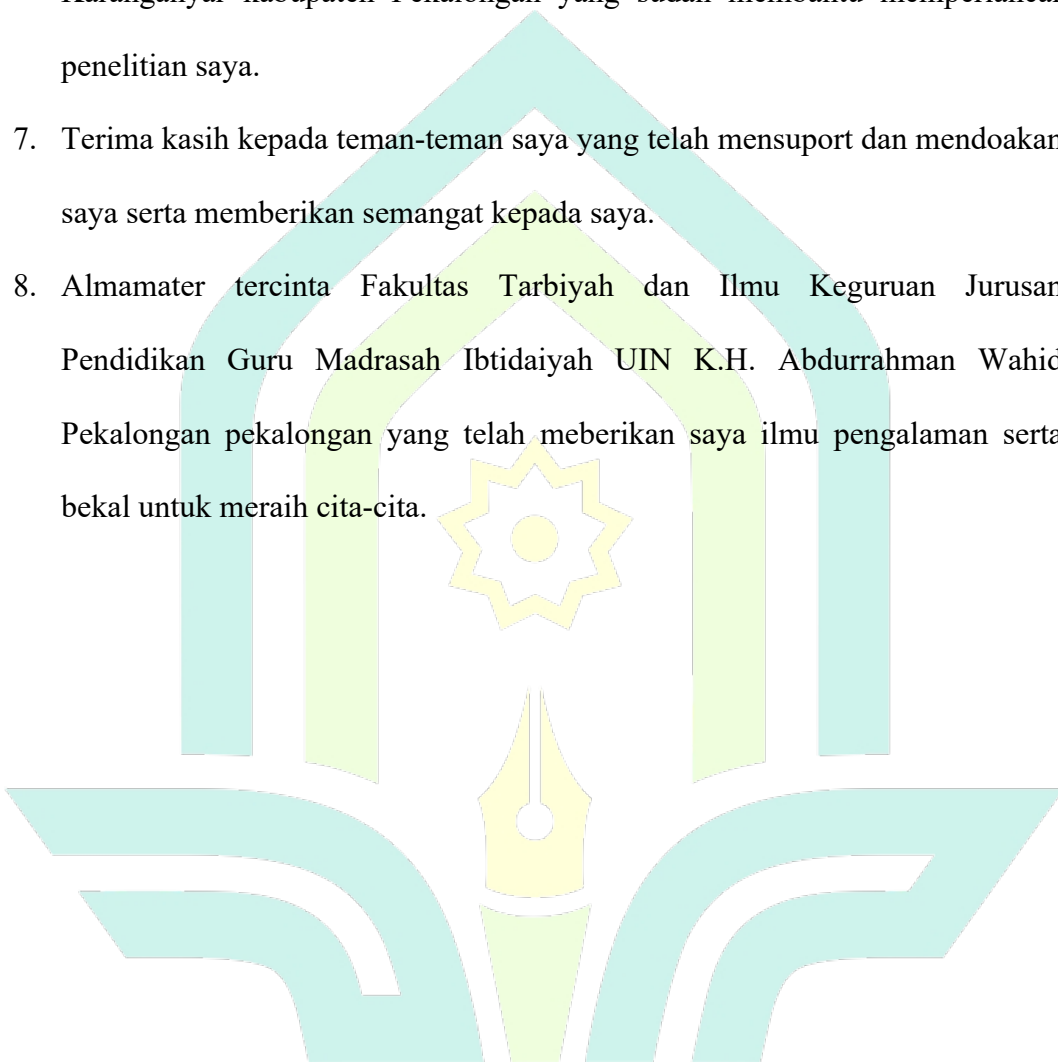
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala nikmatnya, serta petunjuk dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir Aamiin.atas dukungan yang diberikan dan semangat serta doa yang selalu di panjatkan. Denagn segala hormat dan kerendahan hati saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Maskur dan Ibu Nurjanah yang telah membesarkan dan mendidik saya dan mendukung penuh baik secara moril dan materil atas pendidikan saya, serta doa dan ridho mereka yang selalu mempermudah jalan saya.
2. Terimakasih kepada kakak dan adik saya serta keluarga besar yang selalu memberikan semangat kepada saya agar tidak pantang menyerah dalam meraih cita-cita.
3. Terimakasih kepada suami saya Muhammad Nailul Autor yang selalu memberikan doa, motivasi, dan semangat sampai saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan telaten dalam membimbing saya dalam menyusun skripsi ini sampai selesai.

5. Terimakasih kepada bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada saya selama kuliah di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Terimakasih kepada keluarga besar SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan yang sudah membantu memperlancar penelitian saya.
7. Terima kasih kepada teman-teman saya yang telah mensupport dan mendoakan saya serta memberikan semangat kepada saya.
8. Almamater tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pekalongan yang telah memberikan saya ilmu pengalaman serta bekal untuk meraih cita-cita.

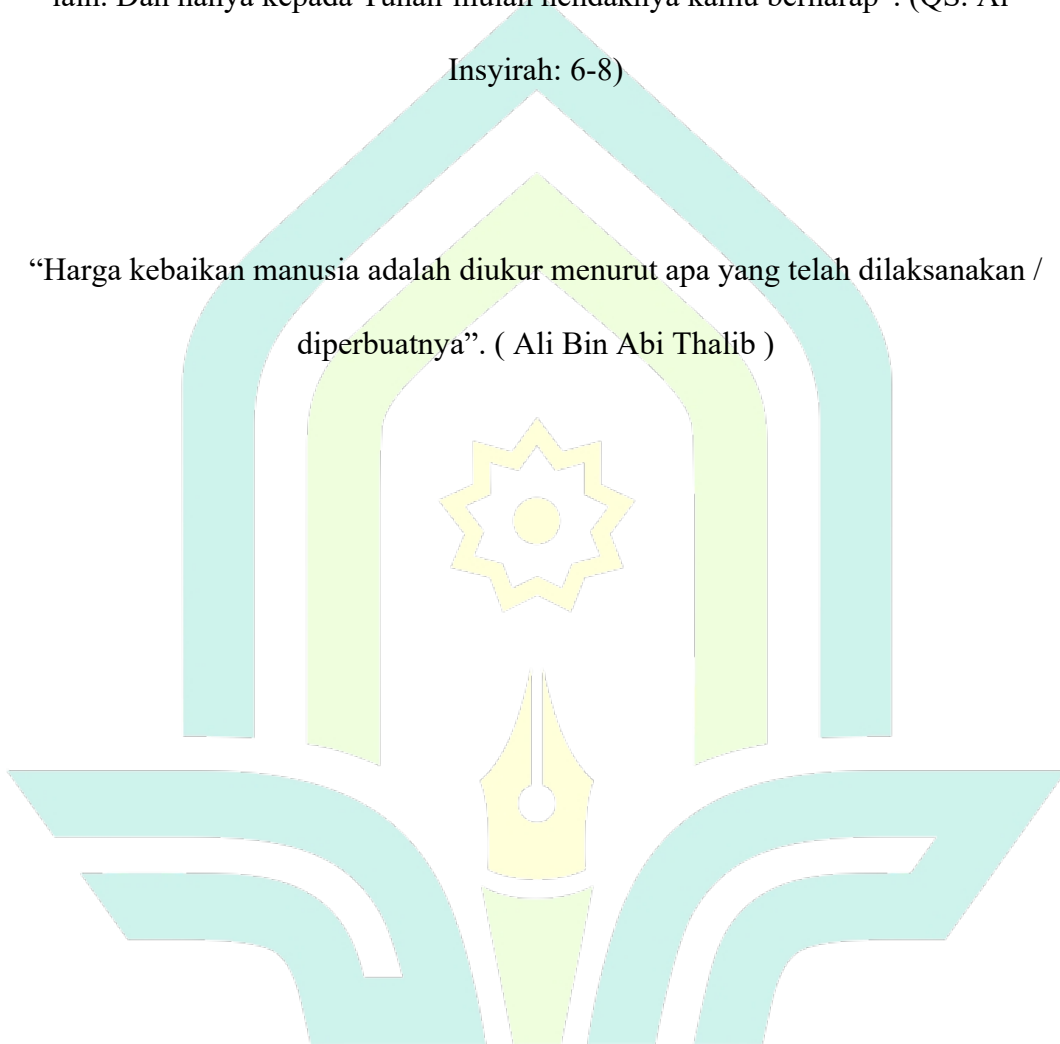


MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu sudah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap”. (QS. Al-

Insyirah: 6-8)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan / diperbuatnya”. (Ali Bin Abi Thalib)



ABSTRAK

Umi latifah 2023. Penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan. Skripsi Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, metode resitasi, pembelajaran tematik.

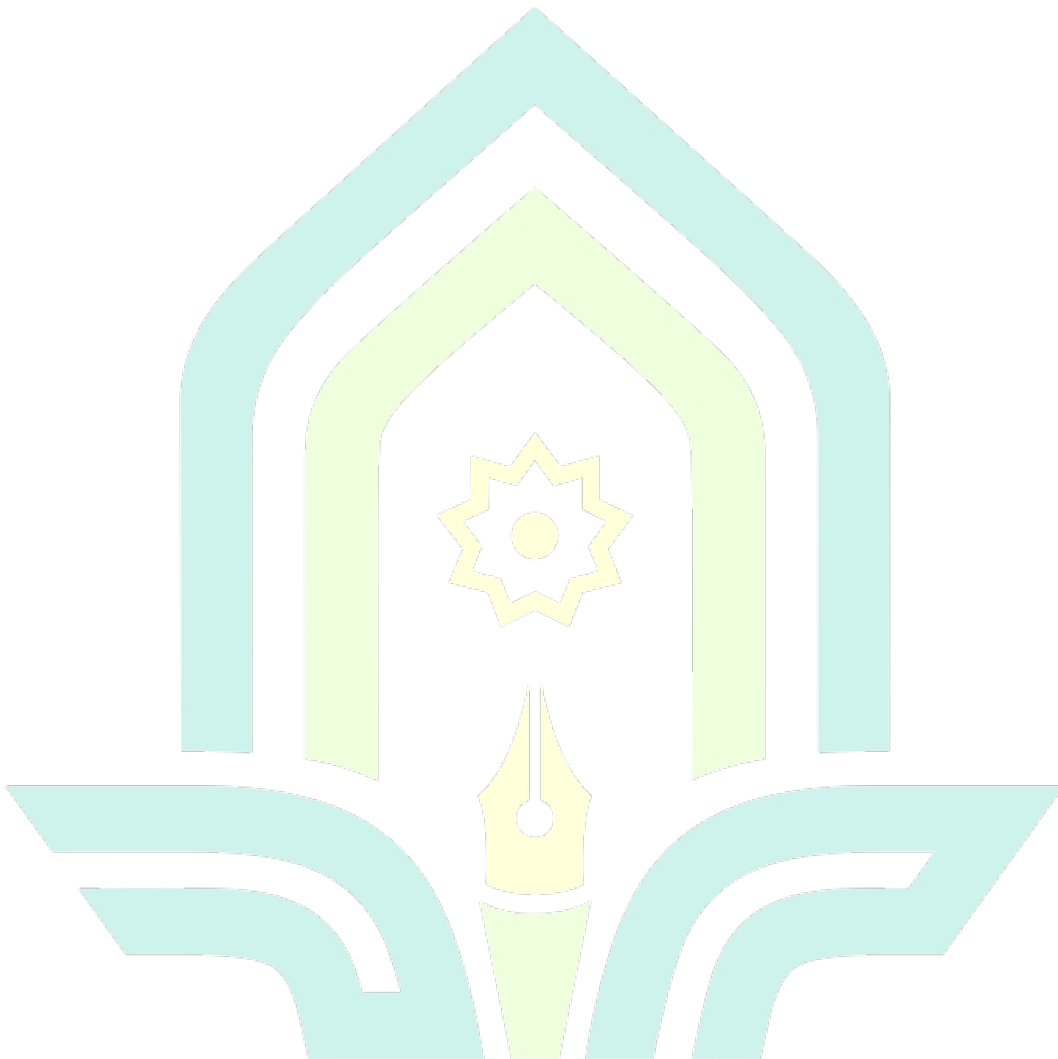
Pembelajaran tematik dalam penerapan perlu menggunakan metode-metode yang tepat dalam penerapannya agar maksud pembelajaran dapat diterima oleh siswa. Pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) di SD N 04 Pedawang sering digunakan tapi pembelajaran hanya terbatas dengan membaca dan mendengarkan informasi yang didapat sehingga perlu mengkalaborasi dengan metode pembelajaran yaitu metode resitasi sehingga siswa mampu memahami materi pada pembelajaran. Pembelajaran dengan *Contextual Teaching and Learning* yang di kalaborasi dengan metode resitasi menjadi alternatif yang tepat bila di padukan dengan pembelajaran tematik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bagaimana penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan? 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan. 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, display data (penyajian data), penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian yang diperoleh di kelas III SD N 04 Pedawang adalah penerapana *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi langkah-langkahnya yaitu (1) tahap persiapan (2) tahap pelaksanaan (3) tahap evaluasi. Dalam tahap evaluasi menggunakan metode resitasi atau pemberian tugas dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) fase pemberian tugas (2) fase pelaksanaan tugas (3) fase mempertanggung jawabkan tugas. pelaksanaan

pembelajaran berlangsung dengan aktif dan antusias siswa yang baik pada saat evaluasi dapat dinyatakan penerapan *contextual teaching and learning* (CTL) dan metode resitas ini berhasil dengan baik dan efektif. faktor pendukungnya adalah lingkungan, antusias siswa yang baik, monitoring setiap bulan oleh kepala sekolah, dan adanya buku-buku pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai dan suasana kelas yang kurang kondusif.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrohim

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan ridhonya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dengan judul "Penerapan *Contextual Teaching And Learning* Dengan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Tematik Kelas III SD N 04 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan" Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW dan keluarga sena para sahabat, semoga kita mendapatkan syafaatnya dihari akhir nanti.

Pada kesempatan ini tanpa mengurangi rasa hormat perkenankan penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung kelancaran dalam pembuatan skripsi ini, terutama saya sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya.
6. Ibu Dwi Ani Susiwi S.Pd.SD selaku kepala SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Ratih Andriani S.Pd selaku guru kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan.
8. Peserta didik kelas III dan seluruh keluarga besar kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia memberikan data yang diperlukan.
9. Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
10. Ibu Nur Janah, bapak Maskur dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini.
11. Teman-teman UIN K.H. Abdurrahman Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materil dalam skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Pekalongan, 07 juli 2023

Penulis



UMI LATIFAH

NIM.2319024

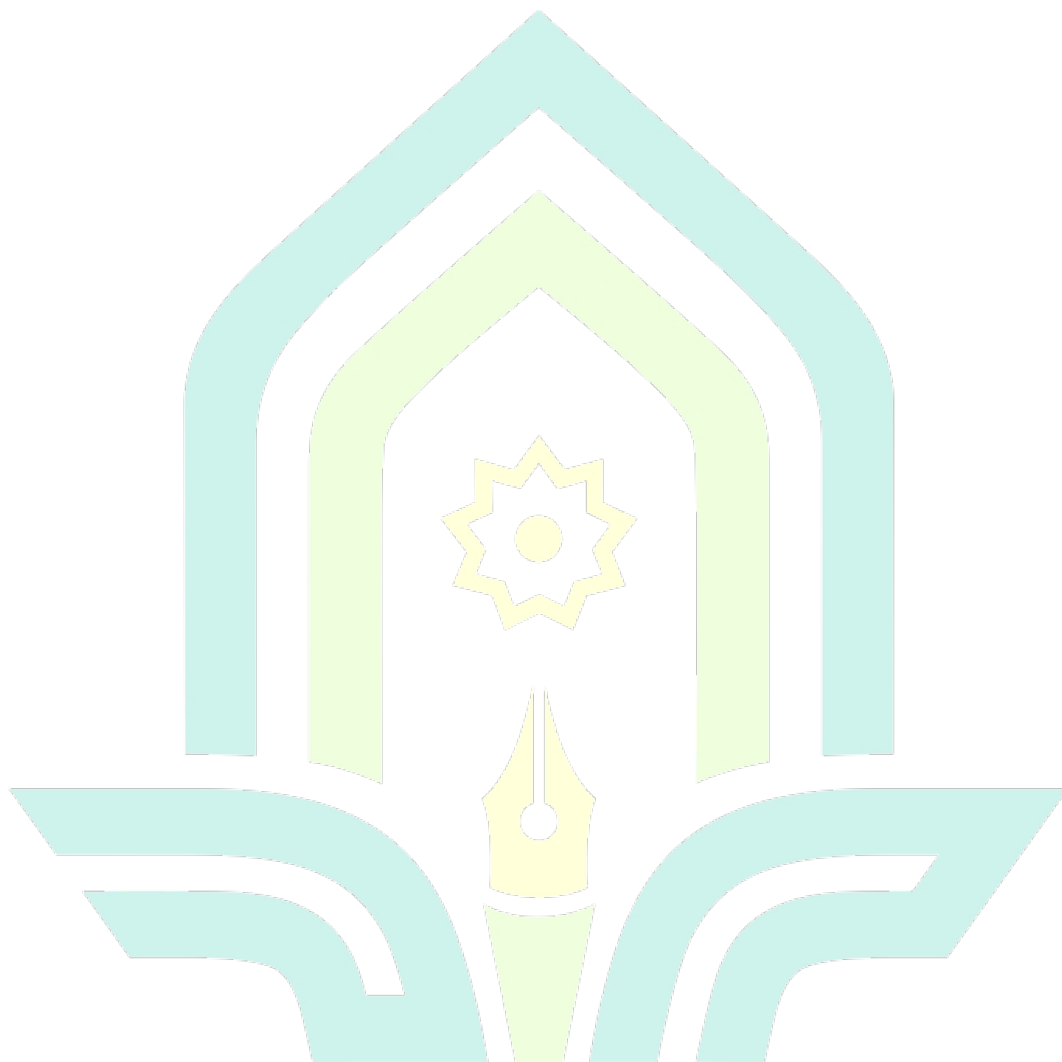


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan penelitian	5
D. Kegunaan penelitian	5
1. Kegunaan teoritis.....	5
2. Kegunaan praktis.....	6
E. Metode penelitian	6
1. Metode dan jenis penelitian.....	6
2. Tempat dan waktu penelitian	7
3. Sumber data.....	8

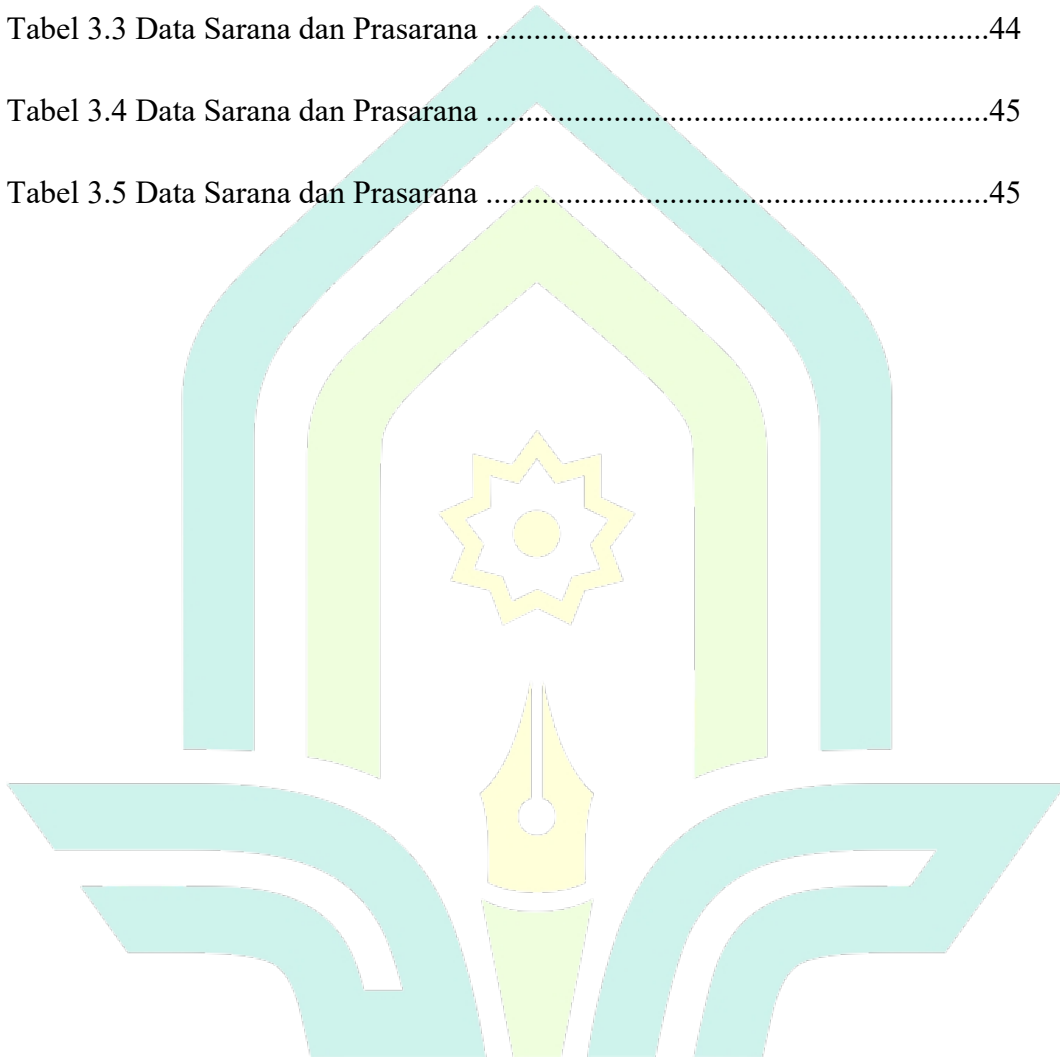
4. Teknik pengumpulan data	8
5. Teknik analisis data	10
F. Sistematika penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi teori.....	15
1. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
2. Metode resitasi	22
3. Pembelajaran tematik	26
B. Penelitian yang relevan.....	32
C. Kerangka berfikir.....	37
BAB III HASIL PENELITIAN	39
A. Profil SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.....	39
B. Penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.	46
C. Faktor pendukung dan penghambat penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.	53
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	55
A. Analisis penerapan <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SDN 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.	55
B. Analisis faktor pendukung dan penghambat penerapan kontekstual teaching and learning (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SDN 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.	65

BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	



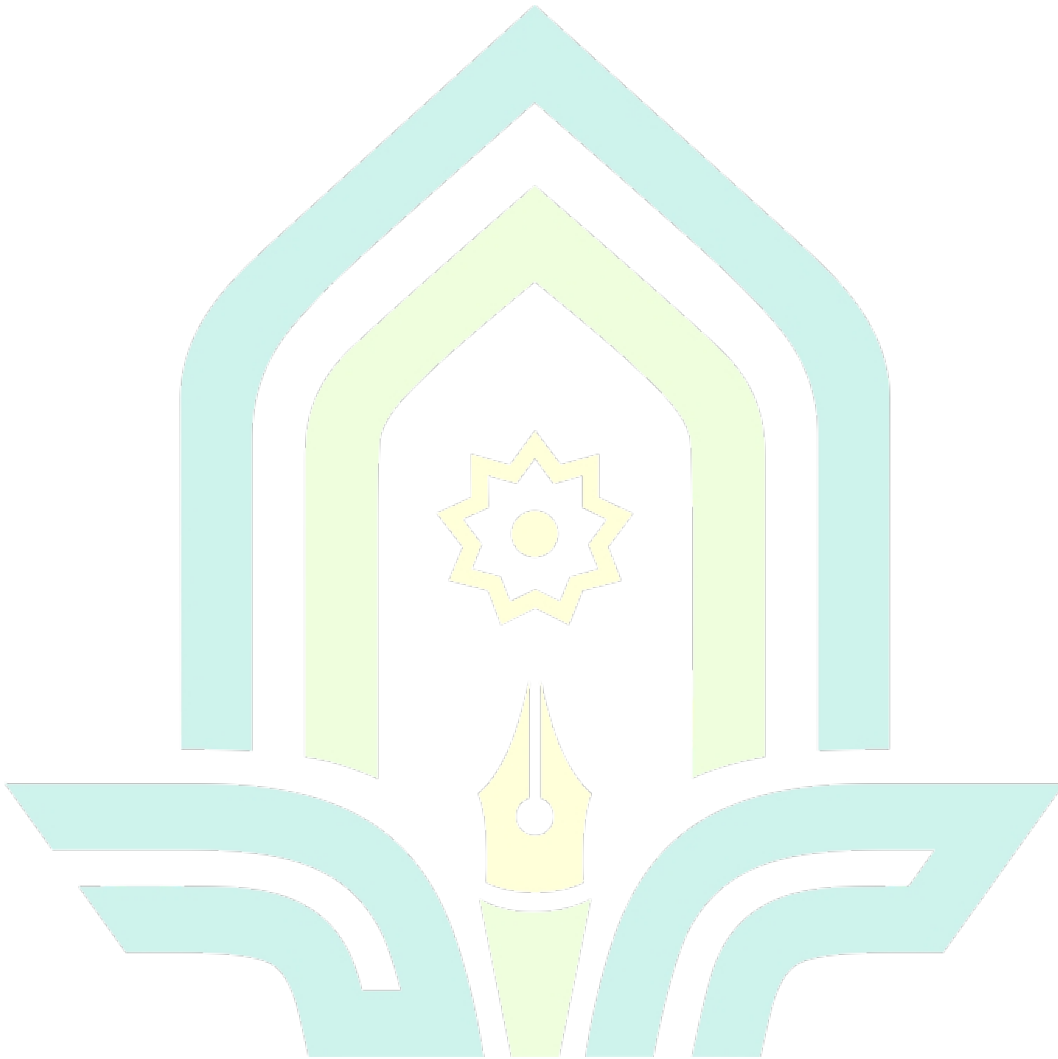
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Peserta Didik Tahun 2022/2023	43
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Kelas III	43
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana	44
Tabel 3.4 Data Sarana dan Prasarana	45
Tabel 3.5 Data Sarana dan Prasarana	45



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	37
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru Kelas

Lampiran 3 Transkrip Wawancara Kepala Sekolah

Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru Kelas

Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi

Lampiran 6 Surat izin Penelitian

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 8 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan adalah salah satu hal terpenting pada setiap negara. Berhasil tidaknya pendidikan yang diselenggarakan akan menjadi penentu kemajuan suatu negara. Berkembangannya program yang berdampak pada waktu, kualitas pembelajaran wajib selalu meningkat. Keadaan ini bisa diawali dengan peningkatan kapasitas guru, menyampaikan modul yang baik, penggunaan model dan media pembelajaran dalam aktivitas pembelajaran

Pembelajaran tematik adalah pendekatan pembelajaran internasional yang menghubungkan beberapa aspek kognitif, afektif, dan psikologis dari beberapa mata pelajaran. Dengan pembelajaran bertema, siswa mendapatkan pengalaman belajar yang menyeluruh dan bermakna.

Totalitas pengetahuan dan keterampilan bagi siswa akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Pada pembelajaran berbasis mata pelajaran juga diharapkan adanya metode dan model pembelajaran yang sempurna.¹

Strategi tertentu harus digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Strategi tidak lebih dari memilih model, metode, dan penggunaan bahan ajar. Guru hendaknya memperhatikan situasi dan

¹ Ery Retnaning Wilujeng, "Penerapan Pendekatan CTL(Contextual Teaching And Learning) Dalam Pembelajaran Tematik Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD N Klampis Ngasem IV (NO. 560 Surabaya)", Surabaya: *jurnal penelitian pendidikan guru sekolah dasar*, volume 1, 2013), hlm 2.

lingkungan sekolah sebelum menerapkan model dan metode pembelajaran tersebut agar penggunaannya lebih tepat sasaran, akurat, dan efektif.²

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran berbasis mata pelajaran adalah CTL atau pembelajaran kontekstual. *Contextual Teaching and Learning* adalah sistem pembelajaran dan pengajaran yang membantu guru menghubungkan materi yang mereka ajarkan dengan situasi kehidupan nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan pengetahuan mereka dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga, warga negara dan pekerjaan.³

Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melibatkan siswa dalam kegiatan bermakna yang membantu mereka menghubungkan pelajaran dengan situasi kehidupan nyata yang mereka hadapi. Menghubungkan instruksi akademik dengan situasi kehidupan nyata yang mereka hadapi. Melibatkan keduanya membantu siswa membangun proyek yang menarik, menghadapi masalah yang menarik, membuat keputusan, mengambil tanggung jawab dan menarik kesimpulan, secara aktif memilih, mengatur, melibatkan, merencanakan, menyelidiki, mempertanyakan, dan memutuskan siswa dapat menghubungkan pembelajaran mereka dengan konteksnya. Mereka menemukan diri

² Arfan Efendi dan Abd Muhith, "Penerapan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Jember", *Jurnal: Pendidikan Guru MI* Volume 1, Nomor 1, Juni 2020, hlm 63.

³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT RefikaAditama, 2010), hlm 6.

mereka sendiri. Metode CTL juga termasuk pemecahan masalah.⁴

Tidak hanya pemilihan model saja yang diterapkan pada proses pembelajaran, tetapi pemilihan metode pembelajaran juga dapat membantu siswa memahami materi yang telah diberikan. Ada banyak metode yang tersedia, salah satunya adalah metode resitasi. Metode resitasi atau penugasan adalah metode dimana siswa diminta untuk meringkas materi yang disampaikan oleh guru.. Metode ini juga dapat dikatakan sebagai metode pengajaran yang baik untuk mencapai tujuan yang memenuhi standar yang telah ditetapkan dalam RPP.⁵

Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan di SD Negeri 04 Pedawang dengan ibu Puji lestari sebagai salah satu guru kelas bahwa proses belajar mengajar menggunakan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sudah sering digunakan bahkan kelas 1 sampai 3 hanya menggunakan satu model yaitu *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan hanya menggunakan satu model siswa hanya mendengarkan, membaca, dan menghafalkan informasi yang didapatkan sehingga hasil kurang maksimal dan keaktifan siswa serta potensi yang ada pada siswa kurang terlihat.⁶

⁴ Dedy Mariadi, "Meningkatkan Prestasi Belajar Kalaborasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dan Resitasi"(Medan: *jurnal pendidikan IPS* , Volume 2 nomor 1 juni 2021), hlm 57.

⁵ Erawan Aidid, "Meningkatkan Prestasi belajar Melalui Metode Resitasi", (Madiun: CV Bayfa Cendakia Indonesia,2020), hlm 6.

⁶ Puji Lestari, Guru SD N 04 Pedawang, wawancara pribadi, Rogoselo, 2 januari 2023.

Dalam hal ini diperlukan suatu cara untuk membangun pemahaman siswa. Untuk itu perlu cara yang mudah untuk menyampaikan materi terutama pada pembelajaran tematik. Dengan mengkalaborasi model dan metode pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih aktif dan tidak merasa bosan. Dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan metode resitasi diharapkan siswa mampu memahami materi pada pembelajaran tematik.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kec. Karanganyar kab.Pekalongan. Berdasarkan fokus penelitian tadi bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan dan juga faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran Tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan masalah

Dari latar belakang yang ada maka peneliti mengajukan permasalahan yaitu :

1. Bagaimana penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan?

2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pwedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan penelitian

Adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan baik teoritis maupun kegunaan praktis:

1. Kegunaan teoritis

- a) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman langsung tentang penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III Sekolah dasar.

- b) Memberikan gambaran dan informasi tentang penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III Sekolah dasar.

2. Kegunaan praktis

- a) Bagi penulis, memberikan sumbangan ilmiah bagi kalangan akademis yang mengadakan penelitian berikutnya.
- b) Bagi pendidik dan calon pendidik, dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi.
- c) Bagi peserta didik, sebagai subjek penelitian diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III Sekolah dasar.
- d) Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan model dan metode pembelajaran yang tepat.

E. Metode penelitian

1. Metode dan jenis penelitian

a) Metode penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dalam metode kualitatif data yang dikumpulkan dalam kondisi yang asli atau

alamiah (*natural setting*). Peneliti sebagai alat utama pengumpulan data berdasarkan pengamatan dan wawancara. Dalam pendekatan kualitatif diusahakan pengumpulan data secara deskriptif yang kemudian ditulis dalam laporan. Data yang diperoleh dari pendekatan ini merupakan kata-kata, gambar, dan bukan angka.⁷

b) Jenis penelitian

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan karena peneliti mencari langsung permasalahan yang ada pada tempat yang diteliti dengan mendapatkan data yang terbaru dan langsung dari sumber yang diteliti. yang dimaksud penelitian di lapangan adalah suatu tempat yang dipilih untuk menyelidiki gejala objektif yang terjadi dilokasi yaitu SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.

2. Tempat dan waktu penelitian

Lokasi yang peneliti pilih untuk penelitian, peneliti memilih SD N 04 Pedawang yang berada di dukuh Noso Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.

Waktu yang digunakan peneliti untuk penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal dikeluarkannya izin penelitian yaitu pada tanggal 15-25 mei yakni dipergunakan untuk mengumpulkan data dan mengolah data yang meliputi dalam bentuk skripsi dan proses bimbingan berlangsung.

⁷ Mamik, *Metode Kualitatif*, (Sidoarjo: zifatama publisher, 2015), hlm 11.

3. Sumber data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam hal ini ada dua macam sumber data peneliti yaitu sumber data primer dan sekunder.

a) Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang memberikan data langsung kepada pengumpul data.⁸ Sumber data primer pada penelitian meliputi guru kelas III, serta peserta didik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan.

b) Sumber data sekunder

Sumber data penelitian ini diperoleh secara tidak langsung (melalui perantara) untuk melengkapi dan mendukung sumber data sekunder.⁹ Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, buku, jurnal, media cetak dan artikel jurnal.

4. Teknik pengumpulan data

Dalam proses penelitian ini terdapat prosedur yang dilakukan untuk memperoleh sebuah data, yaitu:

a) Observasi

Observasi merupakan teks yang memuat penjabaran umum atau melaporkan sesuatu berupa hasil dari penamatan (observasi).¹⁰

Pada hal ini peneliti menggunakan observasi non partisipan untuk

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2016, hlm 308.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm 309.

¹⁰ Suhailasari Nasution dkk., *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*, (Guepedia, 2020), hlm 12.

mengumpulkan data tentang penerapan *Contekstual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang.

b) Wawancara

Wawancara diperlukan dalam penelitian kualitatif. Peneliti memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan dari apa yang ditemukan dilapangan.¹¹ Wawancara dipakai msebagai cara pengumpulan data dimana peneliti hendak melakukan studi pengantar untuk mendapatkan mpermasalahan yang diteliti dan juga peneliti hendak melihat hal-hal dari responden yang lebih merinci.¹²

Wawancara ini dilakukan kepada ibu Siwi selaku kepala sekolah dan ibu Ratih selaku guru kelas III SD N 04 Pedawang untuk memperoleh data dan informasi tentang kelebihan, kekurangan, kemudahan, dan kesulitan yang dihadapi guru ketika membuat perencanaan, melaksanakan, ataupun mengevaluasi proses pembelajaran dan juga data-data mengenai profil sekolah dan siswa kelas III. Hal ini bermaksud untuk mengetahui bagaimana penerapan dan juga faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode

¹¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm 76.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 231.

resitasi pada pembelajaran Tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karangannya kabupaten Pekalongan.

c) Dokumentasi

Untuk melengkapi data sebelumnya peneliti menggunakan dokumentasi sebagai tambahan yang telah diperoleh oleh peneliti dalam menguatkan data yang sudah terkumpul. Dokumentasi berupa foto-foto dari hasil penelitian di lokasi penelitian seperti foto wawancara terhadap guru kelas III dan wawancara kepada siswa kelas III sebagai bukti fisik dan bukti nyata sebagai penguat data penelitian.

5. Teknik analisis data

Analisis data merupakan suatu upaya dalam menguraikan suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan dan tatanan bentuk sesuatu yang diurai tampak dengan jelas terlihat dan mudah dicerna atau ditangkap maknanya.¹³

Dalam penelitian ini menggunakan model Miles and Huberman dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Reduksi data

Dalam meneliti penerapan *Contekstual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan. Dengan mereduksi data peniliti dapat memilih hal

¹³ Helaludin dan Hengki Wijaya, "Analisis Data Kualitatif, Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik", (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), hlm 99.

yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Serta dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data dan mencarinya apabila diperlukan.

b) Display data (penyajian data)

Untuk mempermudah penyusunan teknis analisis data dalam mengamati sejauh mana kelengkapan data pada penerapan *Contekstual Tteaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan. Dengan adanya penyajian data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja yang selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c) Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Langkah ketiga dalam analisis data dalam penelitian kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal masih bersifat sementara dan akan mengalami perubahan apabila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang ditemukan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data. Maka kesimpulan yang

dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal¹⁴

F. Sistematika penulisan

Proses pembahasan dan analisa mengenai “penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang kecamatan Karanganyar kabupaten Pekalongan”. Dimaksudkan agar penulisan skripsi ini disusun dengan baik dan sistematis maka penulis menggunakan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

1. Bagian awal

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran. Penjelasan dan contoh format untuk bagian-bagian tersebut sama dengan penjelasan dan contoh format pada bagian panduan penyusunan skripsi penelitian kuantitatif.

¹⁴ Umrati dan Hengki Wijaya, “Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan”, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm 88-89.

2. Bagian pokok

Bagian pokok dari skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I berisikan pendahuluan yang terdiri latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II berisikan landasan teori yang terdiri dari tiga sub bab. *Pertama*, deskripsi teori yang terdiri dari *Contextual Teaching and Learning*, metode Resitasi, dan pembelajaran tematik. *Kedua*, penelitian yang relevan. *Ketiga* kerangka berfikir.

Bab III merupakan hasil penelitian yang terdiri dari tiga sub bab. *Pertama*, profil sekolah. *Kedua*, penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten Pekalongan. *Ketiga*, faktor pendukung dan penghambat penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang Kec.Karanganyar Kab.Pekalongan.

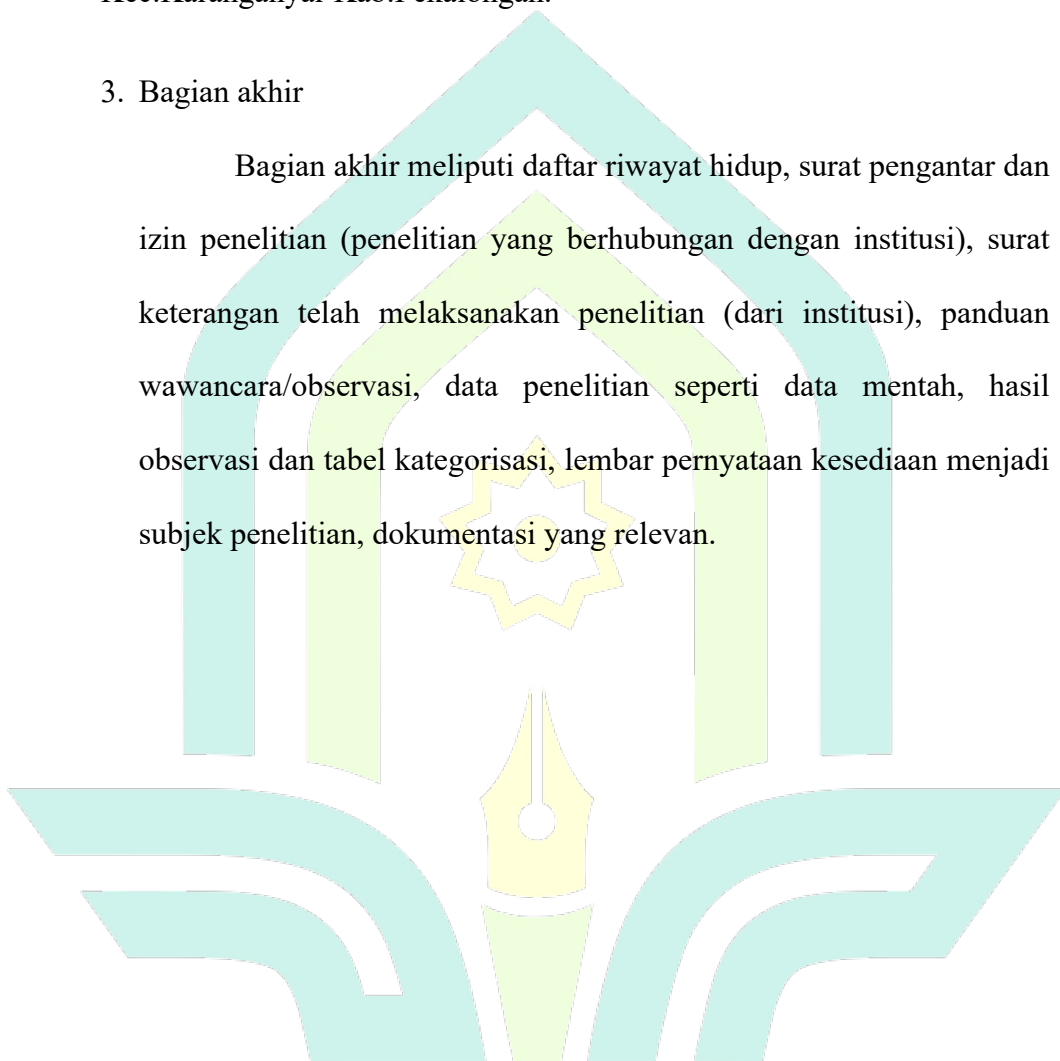
Bab IV merupakan analisis hasil penelitian terdiri dari dua sub bab. *Pertama*, analisis penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang Kec.Karanganyar Kab.Pekalongan. *Kedua*, analisis faktor pendukung dan juga penghambat dalam penerapan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang Kecamatan Karanganyar Kabupaten

Pekalongan.

Bab V penutup yang mencakup simpulan dan saran perihal penerapan *Contextual Teaching and Learning* dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III SD N 04 Pedawang Kec.Karanganyar Kab.Pekalongan.

3. Bagian akhir

Bagian akhir meliputi daftar riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian (penelitian yang berhubungan dengan institusi), surat keterangan telah melaksanakan penelitian (dari institusi), panduan wawancara/observasi, data penelitian seperti data mentah, hasil observasi dan tabel kategorisasi, lembar pernyataan kesediaan menjadi subjek penelitian, dokumentasi yang relevan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ada tiga tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Dalam Perencanaan guru mempersiapkan segala kebutuhan pembelajaran seperti RPP, media, materi harus direncanakan dan disiapkan dengan matang. Adapun lengkap-langkah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) mulai dari: konstruktivisme, bertanya (*questioning*), menyelidiki (*inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*modelling*) dan refleksi atau umpan balik (*Reflection*), ke enam langkah-langkah ini sudah terlaksanakan dalam proses pembelajaran yang menjadikan suasana belajar aktif dan bermakna. Penilaian pada penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III guru dan siswa telah bekerja sama dengan baik hingga akhir pembelajaran berlangsung pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan aktif dan antusias siswa yang baik pada saat evaluasi dapat dinyatakan penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan metode resitas ini berhasil dengan baik dan efektif.

2. Dalam penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode resitasi pada pembelajaran tematik kelas III terdapat faktor pendukung dan juga penghambatnya. faktor pendukungnya adalah lingkungan, antusias siswa yang baik, monitoring setiap bulan oleh kepala sekolah, dan adanya buku-buku pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai dan suasana kelas yang kurang kondusif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dicapai maka diberikan beberapa saran sebagai berikut:

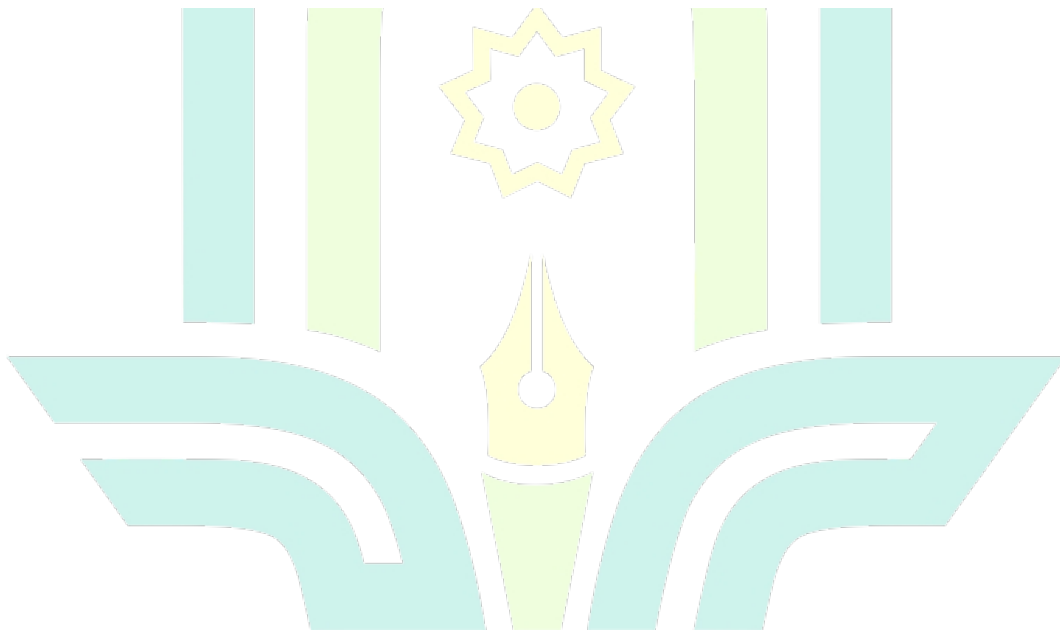
1. Bagi guru, hendaknya guru lebih aktif dalam proses pembelajaran siswa dalam hal ini guru harus lebih intensif dalam membimbing siswa, karena dalam pendekatan CTL, guru tidak lagi berperan sebagai pusat informasi. Tugas guru adalah mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan pengetahuan dan keterampilan yang baru bagi siswa. Guru juga harus bisa membuat suasana kelas lebih kondusif saat pembelajaran
2. Bagi siswa, Siswa diharapkan selalu memperhatikan penjelasan guru dan bersungguh-sungguh saat pembelajaran berlangsung, supaya kegiatan belajar mengajar berlangsung efektif dan meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidid, Erawan.(2020). “*Meningkatkan Prestasi belajar Melalui Metode Resitasi*”. Madiun: CV bayfa cendakia indonesia.
- Ananda Rizki dan Fadhilaturrahmi. (2018). “*Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik,*”.*Jurnal Basicedu Research and Learning in Elementary Education* 2, no. 2.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Dimiyati. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi Ani Susiwi., Kepala Sekolah, Wawancara Pribadi pada tanggal 22 Mei 2023.
- Dokumen arsip tata usaha tentang profil SD N 04 Pedawang kecamatan Kaanganyar kabupaten pekalongan, 22 Mei 2023
- Efendi, Arfan dan Abd Muhith. (2020). “*Penerapan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV-B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Jember*”. *Jurnal: Pendidikan Guru MI Volume 1, Nomor 1*.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Fitri, Liza Uswatun Khasanah dan Nyiayu Fahriza Fuadiah. (2019). “*Penerapan Metode Resitasi Pada Pembelajaran Statistika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*”. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 7 No 1*.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rafika Aditama.
- Helaludin dan Hengki Wijaya. (2019). “*Analisis Data Kualitatif, Sebuah tinjauan teori dan praktik*”. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Kadir Abdul. dan Hanun Asroka. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Kesuma, Dharma. (2010). *CTL Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*. Yogyakarta: Rahayasa.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mamik. (2015). *Metode Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.

- Mukhtar. (2003). *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Misaka Galiza.
- Mariadi, Dedy. (2021). "Meningkatkan Prestasi Belajar Kalaborasi Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Dan Resitasi", Medan: *jurnal pendidikan IPS* , Volume 2 nomor 1.
- Mulyasa. (2004). *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Rosda Karya.
- Nasution, Suhailasari dkk. (2020). Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII. Guepedia.
- Noor, Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Nurhaliza, Erisma. (2019). "Penerapan Model CTL (Contextual Teaching And Learning) Melalui Alat Peraga Torso Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Muara Bumban 1 Kecamatan Murung Kabupaten Murung Raya". Skripsi. (Palangkaraya: IAIN Palangkaraya)
- Prastowo, Andi. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Puji Lestari, Guru SD N 04 Pedawang, wawancara pribadi, Rogoselo, 2 januari 2023.
- Ratih Andriani, Guru Kelas III, Wawancara Pribadi pada tanggal 22 mei 2023.
- S, Mulyani. dan Johar Permana. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. JATENG: DEPDIKBUD Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sagala, Syaiful. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung : Alfabeta.
- Sriariati dan Gusti Ketut. (2019). "Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (Ctl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar", Yogyakarta : *Jurnal Santiaji Pendidikan*, volume VIII.
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suparlan dkk. (2008). *PAKEM*. Bandung: Genesindo.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperatif Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulhan, Najib. (2006). *Pengembangan Karakter Pada Anak; Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif*. Surabaya: Intelektual Club.
- Tarumasely, Yowelna. (2023). *Buku Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Lamongan : Academia Publication.
- Wilujeng, Ery Retnaning. (2013). “Penerapan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Dalam Pembelajaran Tematik Tema Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD N Klampis Ngasem IV (NO. 560 Surabaya)”. Surabaya: *jurnal penelitian pendidikan guru sekolah dasar*, volume 1.
- Wulansari, Yuli dan Aisyah Indah Palupi. (2013). “Penerapan Metode Resitasi Kelompok Berbasis Karakter untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Tkr I di Smk PGRI 1 Sidoarjo”, (surabaya: *JPTM*, Volume 1, nomor 2.
- Yamin, Martimis. (2013). *Strategi dan metode dakam model pembelajaran*. Jakarta: Press Group.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Umi Latifah

Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 21 September 2000

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Dk. Rogoselo Kaum Rt 04 Rw 02 Ds. Rogoselo
Kec. Doro Kabupaten Pekalongan

No Telp : 085727278590

Nama Ayah : Maskur

Nama Ibu : Nur Janah



PENDIDIKAN

1. SD Negeri 04 Pedawang : Tahun lulus 2013
2. SMP Satu Atap Rogoselo : Tahun lulus 2016
3. SMA Negeri 01 Doro : Tahun lulus 2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun lulus 2023