

**PENGARUH PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN
SISWA SMK MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD MISBAKHUL ULUM

NIM. 2119264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PENGARUH PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN
SISWA SMK MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD MISBAKHUL ULUM

NIM. 2119264

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Misbakhul Ulum

Nim : 2119264

Judul Skripsi : PENGARUH PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA SMK MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya, apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Muhammad Misbakhul Ulum
Nim.2119264

Heni Lilia Dewi, M.Pd
Jl. Mataram RT 01/RW 01
Desa Kalipucang Wetan
Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal. : Naskah Skripsi
Sdr. Muhammad Misbakhul Ulum

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUHAMMAD MISBAKHUL ULUM
NIM : 2119264
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : PENGARUH PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN
SISWA SMK MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Agustus 2023

Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M. Pd
NIP. 19930622 201903 2 020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website www.ftik.uingsudur.ac.id Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **Muhammad Misbakhul Ulum**
NIM : **2119264**
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA SMK MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN**

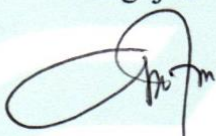
Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 19 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji 1



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

Penguji 2


Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 19911006 201903 1 012

Pekalongan, 25 September 2023

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ـَـوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Bacaan Mad

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـاَـيْ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِـيْ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـُـوْ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas penulisan skripsi. Dengan terselesaikan skripsi ini maka penulis mempersembahkan ucapan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ridlwan (Alm) dan Ibu Noor Arofah yang senantiasa mendidik, mendoakan, dan merawat dari kecil sampai sekarang, semoga Allah Swt. senantiasa mencurahkan rahmatnya kepada engkau dan semoga selalu diberikan rezeki selalu.
2. Kakak-kakak tersayang yang senantiasa memberikan dukungan berupa nasehat, semangat, dan pelajaran hidup yang berharga.
3. Untuk dosen pembimbing Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd. yang dengan kesabarannya telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi petunjuk serta memotivasi dengan sabar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dan anak-anak tongkrongan “Warmindo Triasta” yang telah menerima, saling tukar pikiran, berdiskusi, membantu dan memotivasi penulis dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Sahabat/I yaitu Asep Miranda Gultom dan Tatia Anzi dan lainnya yang telah memberikan bantuan baik motivasi maupun waktu dan tenaga selama proses skripsi.
6. Teman-teman KKN Reguler 53 Kelompok 25 yang telah berbagi pengalaman selama pengabdian masyarakat.
7. Teman-teman Praktik Mengajar Kelompok 2 yang telah berbagi pengalaman mengajar di SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan.
8. Almameter Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Ucapan terima kasih untuk semua yang sudah diberikan yang selalu memberikan wawasan pengalaman, doa, serta memberikan semangat. Pada akhirnya kupersembahkan sebuah karya yang sangat sederhana ini, untuk keikhlasan dan ketulusan kalian semua, semoga apa yang dicita-citakan menjadi kenyataan.
Aamiin Ya Rabbal'alamimin



MOTO

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ
أَفَلَا تَعْقِلُونَ

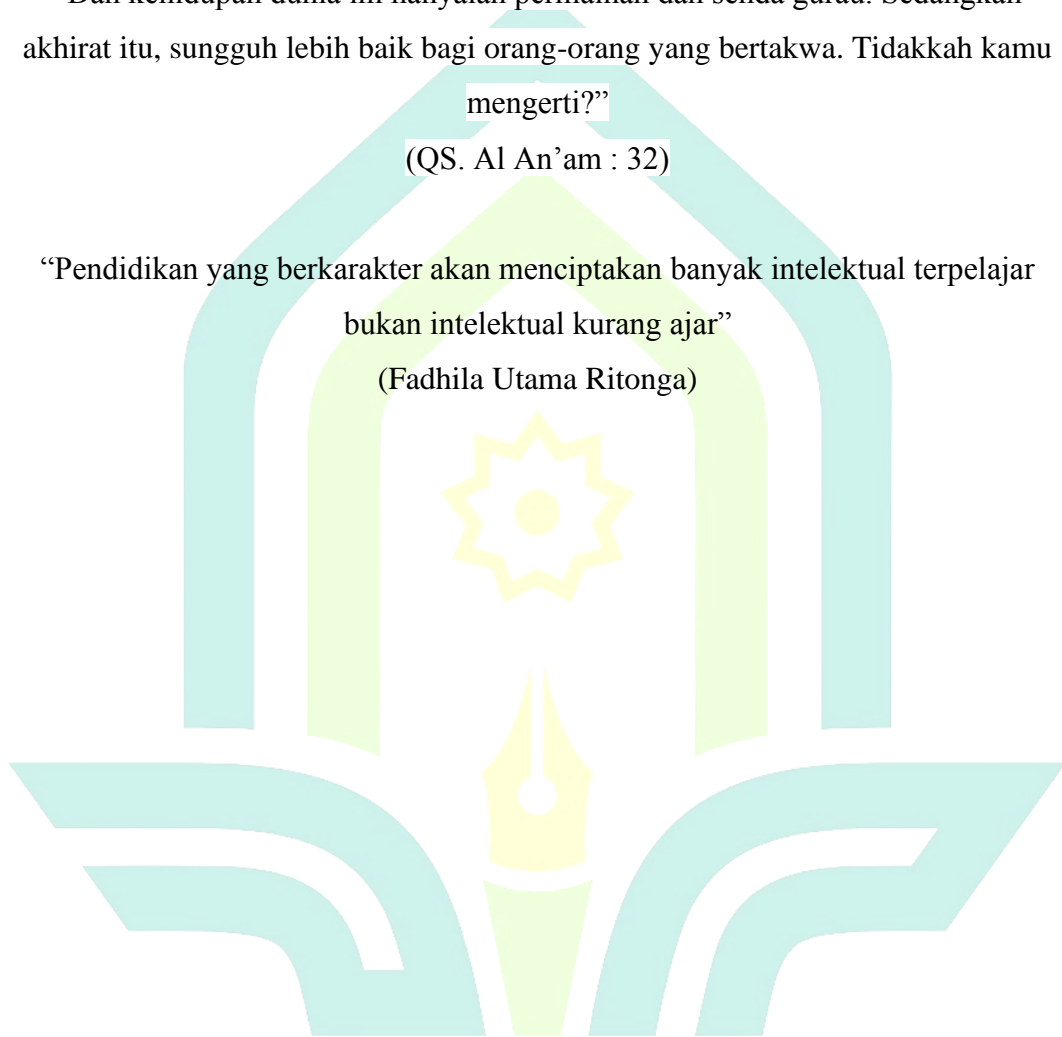
Artinya :

“Dan kehidupan dunia ini hanyalah permainan dan senda gurau. Sedangkan akhirat itu, sungguh lebih baik bagi orang-orang yang bertakwa. Tidakkah kamu mengerti?”

(QS. Al An'am : 32)

“Pendidikan yang berkarakter akan menciptakan banyak intelektual terpelajar bukan intelektual kurang ajar”

(Fadhila Utama Ritonga)



ABSTRAK

Muhammad Misbakhul Ulum. 2023. *Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Heni Lilia Dewi, M. Pd.

Kata kunci : profil pelajar pancasila, karakter disiplin.

Pembiasaan karakter dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang baik kepada anak seperti disiplin berpakaian dan datang tepat waktu, menggunakan bahasa yang baik dan sopan saat berbicara dengan orang lain, dan bersikap baik kepada orang lain. Ketika seseorang terbiasa disiplin tentang satu hal, mereka mencoba untuk disiplin tentang hal lain juga, baik dalam pekerjaan, maupun kesehariannya. Sedangkan disiplin juga tidak mengenal tempat, baik itu di rumah, di masyarakat, di sekolah. Disiplin yang dimaksud adalah disiplin diri, yang memiliki motivasi internal. Disiplin diri adalah sikap patuh kepada waktu dan peraturan yang ada. Dengan disiplin waktu dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa akan belajar mempunyai tanggung jawab terhadap aturan yang ada. Pendidik sangat ingin memahami bagaimana menerapkan pendidikan karakter yang mereka ajarkan kepada anak didiknya Hal tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan Nasional, dimana pendidikan dapat membentuk jati diri bangsa Indonesia sesuai dengan nilai-nilai yang ada dan berkembang di negara Indonesia. Pancasila adalah sumber pendidikan karakter bagi kehidupan bangsa Indonesia. Penerapan profil pelajar Pancasila diharapkan dapat membentuk dan mengembangkan karakter utamanya disiplin di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan.

Rumusan masalah pada skripsi ini yang pertama implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan, kedua bagaimana karakter disiplin di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan, ketiga apakah ada pengaruh penguatan profil pelajar pancasil terhadap pembentukan karakter disiplin siswa SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembentukan karakter disiplin siswa berdasarkan penerapan profil pelajar pancasila di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 1.087 siswa. Dan sampel penelitian ini diambil dari 26 siswa kelas XI TKJ 3 SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan. Teknik pengumpulan data adalah observasi, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji asumsi dasar yakni uji normalitas dan uji linearitas, juga menggunakan uji analisis regresi linear sederhana serta koeffisien determinasi.

Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan hal yang baru di SMK Ma'arif Nu Tirta Pekalongan, dengan beberapa guru yang mengampu mata pelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila yang sudah melaksanakan pembelajaran selama satu tahun ini. Mayoritas di kelas XI TKJ 3 memenuhi 6 indikator tersebut, namun ada beberapa siswa yang kurang memahami proyek penguatan profil pelajar pancasila ini. Serta berdasarkan hasil analisis data menunjukkan hasil maksimum di mana pada indikator 3 diperoleh hasil 87%, banyak siswa yang mematuhi aturan tata terib sekolah. Hal ini didasari indikator bernalar kritis pada proyek penguatan profil pelajar pancasila di mana para siswa fokus terhadap pelajaran dan aktif berkomentar pada sesi tanya jawab ataupun diskusi belajar, serta mematuhi aturan di lingkup sekolah terutama dalam kegiatan pembelajaran. Dan hasil minimum pada indikator 6 diperoleh hasil 38,1%, yang menunjukkan para siswa tidak disiplin dalam kegiatan belajar di rumah. Hal ini didasari indikator kemandirian pada proyek penguatan profil pelajar pancasila di mana para siswa berinisiatif sendiri dan melaksanakan kegiatan belajar secara mandiri tanpa arahan guru ataupun orang tua jika di rumah.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul ***“Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma’arif NU Tirta Pekalongan”***. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang kita nantikan syafa’atnya kelak di ya’umul qiyamah.

Pelaksanaan dan penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta para Wakil Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M. A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Mohammad Syaiffudin, M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Heni Lilia Dewi, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang dengan kesabarannya telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi petunjuk serta memotivasi dengan sabar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

6. Dr. Slamet Untung, M. Ag. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan masukan dalam proses penulisan skripsi ini.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat kelulusan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Terimakasih atas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan. Semoga amal dan kebaikan semuanya mendapat balasan yang terbaik dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mohon maaf atas segala kekurangan tersebut. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamiin.

Pekalongan, 18 Agustus 2023

Penulis,

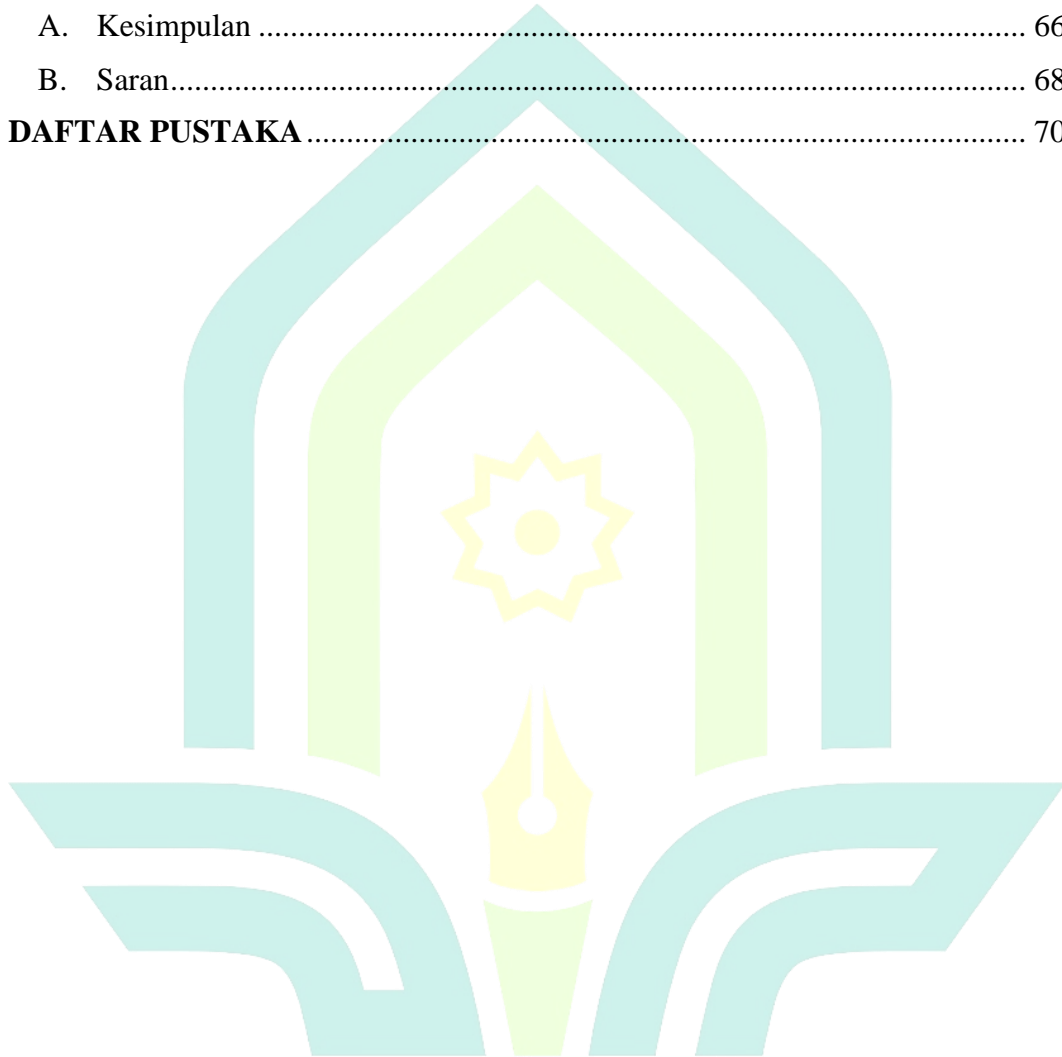


Muhammad Misbakhul Ulum
Nim.2119264

DAFTAR ISI

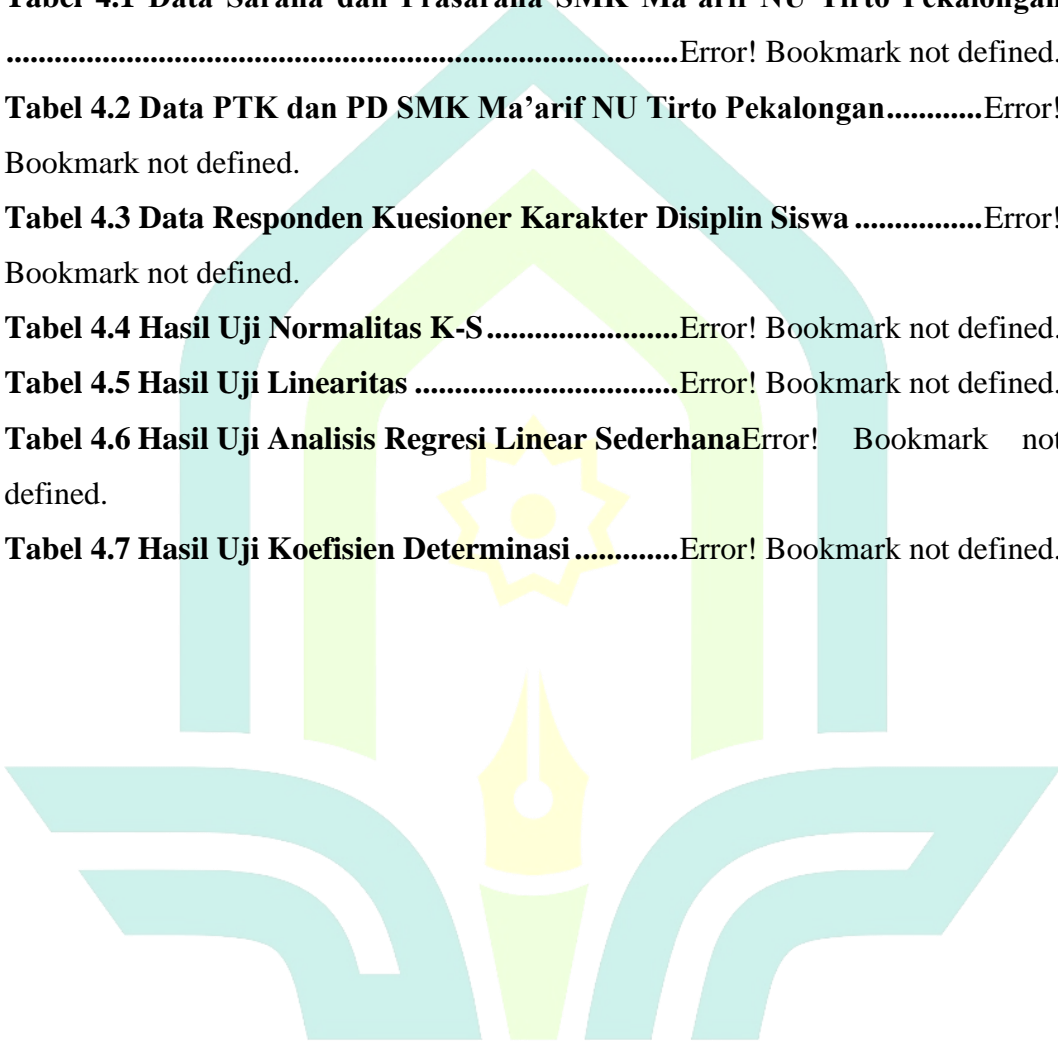
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ii
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu	Error! Bookmark not defined.
C. Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.

F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..	Error! Bookmark not defined.
A. Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70



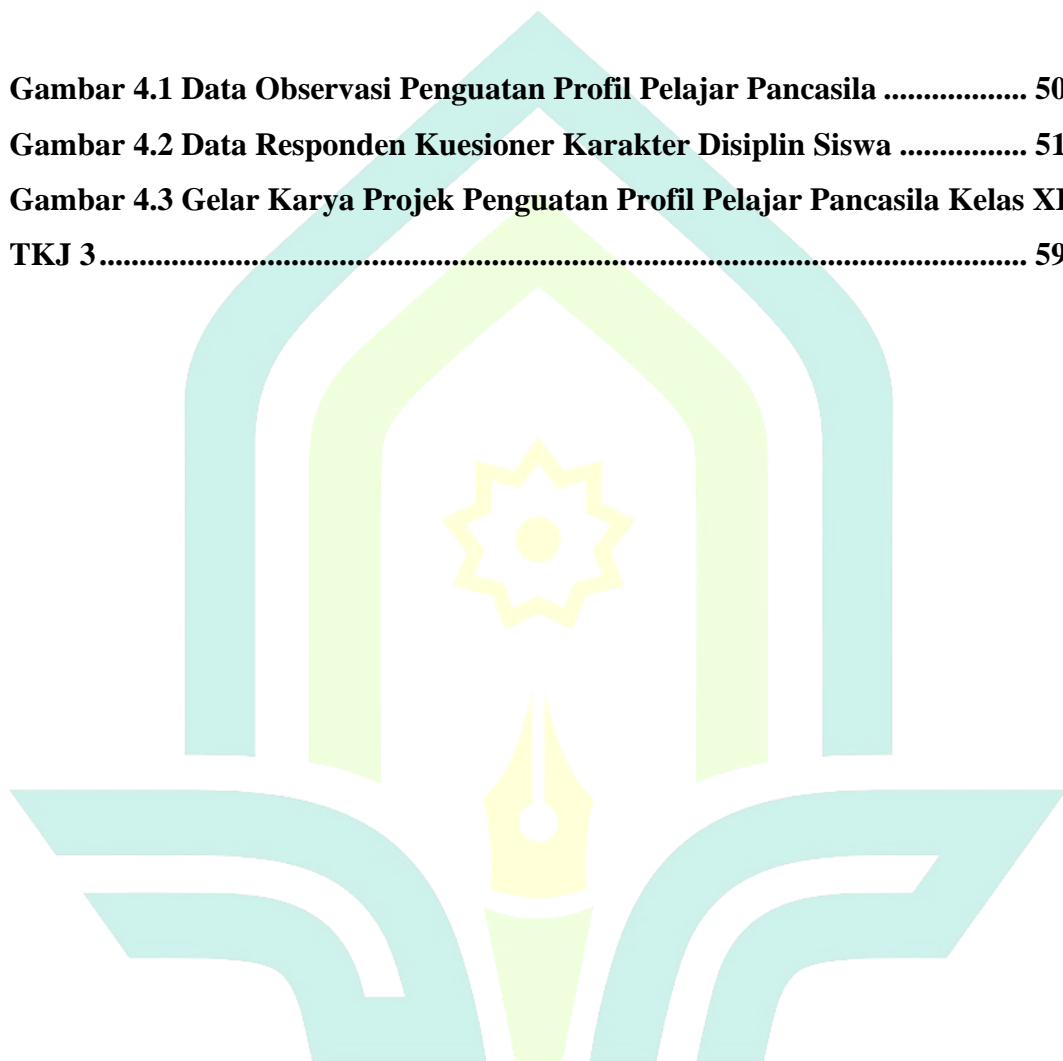
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Skala Likert	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Data PTK dan PD SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Data Responden Kuesioner Karakter Disiplin Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas K-S	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Uji Koefisien Determinasi	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Data Observasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila	50
Gambar 4.2 Data Responden Kuesioner Karakter Disiplin Siswa	51
Gambar 4.3 Gelar Karya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kelas XI TKJ 3.....	59

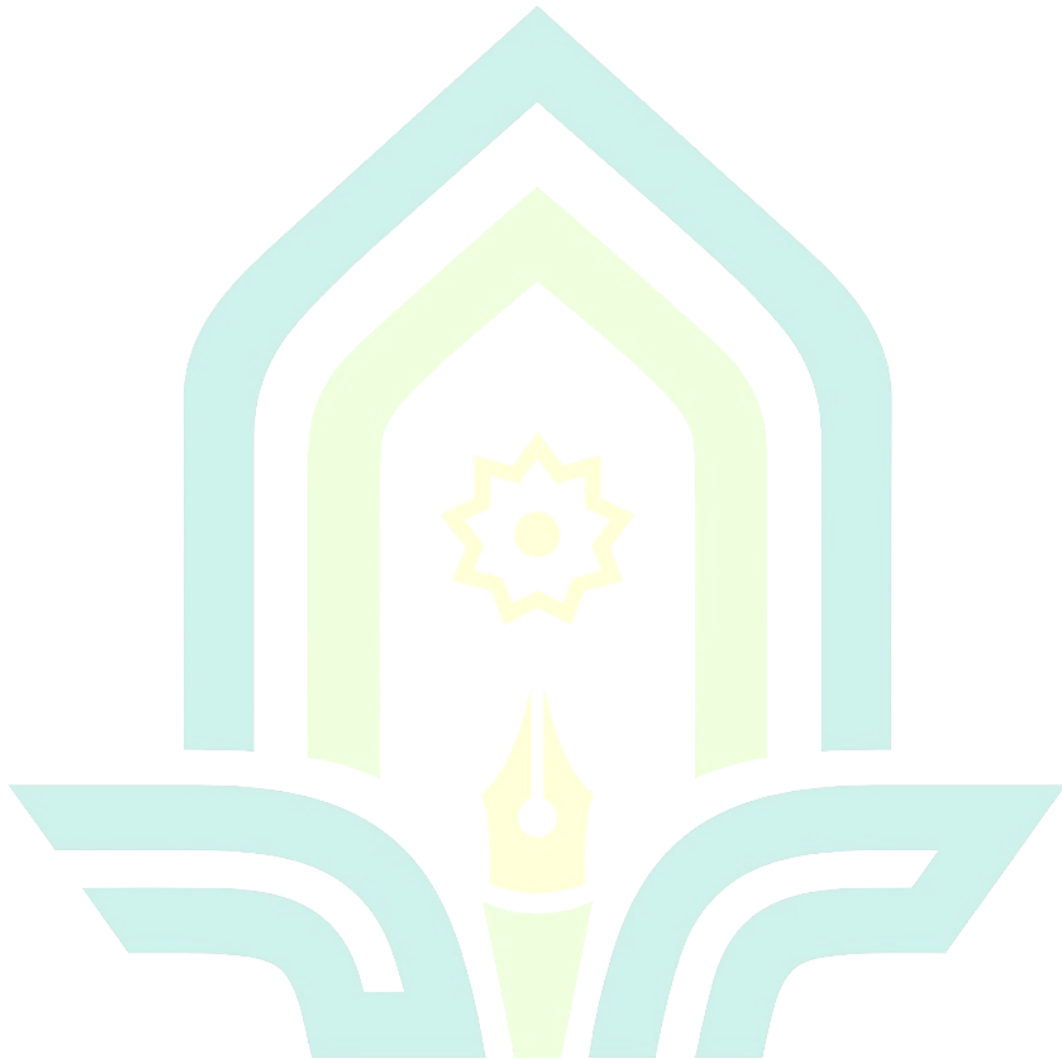


DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 – Surat Izin PenelitianError! Bookmark not defined.
- Lampiran 2 – Surat Telah Melaksanakan PenelitianError! Bookmark not defined.
- Lampiran 3 – Pedoman Observasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 4 – Data Observasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Variabel X)Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 5 – Instrumen Penelitian AngketError! Bookmark not defined.
- Lampiran 6 – Data Jawaban Responden Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan (Variabel Y)Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 7 – Hasil Output SPSS – Uji NormalitasError! Bookmark not defined.
- Lampiran 8 – Hasil Output SPSS – Uji LinearitasError! Bookmark not defined.
- Lampiran 9 – Hasil Output SPSS – Uji Analisis Regresi Linear SederhanaError! Bookmark not defined.
- Lampiran 10 – Hasil Output SPSS – Koefisien DeterminasiError! Bookmark not defined.
- Lampiran 11 –Gelar Karya Profil Pelajar Pancasila Siswa XI TKJ 3 SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan.....Error! Bookmark not defined.
- Lampiran 12 – Validasi Instrumen Penelitian KueosionerError! Bookmark not defined.

Lampiran 13 – Validasi Observasi Penelitian ...Error! Bookmark not defined.

Lampiran 14 – Daftar Riwayat HidupError! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karakter berhubungan langsung dengan apa yang dianggap baik oleh masing-masing individu yaitu bagaimana sikap siswa yang mampu mengambil sikap bijaksana terhadap masalah yang dihadapinya, yang berhubungan langsung dengan rutinitasnya. Kebiasaan ialah bagian dari sifat manusia dan yang membedakan satu individu dengan individu lainnya. Sementara itu, kemauan adalah salah satu karakter yang menceritakan apa yang dilakukan setiap individu. Karakter dibentuk melalui pembiasaan terus menerus. Kebiasaan yang mendorong anak untuk mempelajari hal-hal baru yang berkaitan langsung dengan karakternya. Tindakan rutin dapat menjadi kebiasaan, seperti berdoa sebelum beraktivitas, menghormati orang tua dan guru, serta taat beribadah.

Pembiasaan karakter dapat dicapai dengan berbagai cara, antara lain dengan memberikan contoh yang positif kepada anak seperti berpakaian formal dan datang tepat waktu, berbicara sopan kepada orang lain, dan bersikap baik kepada orang lain. Ketika seseorang terbiasa disiplin tentang satu hal, mereka mencoba untuk disiplin tentang hal lain juga, baik dalam pekerjaan, maupun kesehariannya. Sedangkan disiplin harus diterapkan di mana pun berada, baik di rumah, di lingkungan masyarakat, maupun di sekolah. Karakter disiplin bagi siswa diantaranya adalah 1) disiplin yang konsisten, 2) pujian, 3) konsekuensi, 4) kinerja, 5)

penghargaan.¹ Dengan sikap ramah dan terbiasa menggunakan konsep-konsep yang berhubungan langsung dengan Profil Pelajar Pancasila dan anjuran karakter unggul Pancasila, maka Profil Pelajar Pancasila dapat membantu siswa dalam mengembangkan karakternya. Tujuan pendidikan karakter adalah meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan di sekolah melalui pembentukan karakter siswa yang utuh, terpadu, dan seimbang.

Pendidikan karakter merupakan upaya terencana untuk memastikan agar peserta didik mengetahui, merawat dan menginternalisasikan nilai-nilai sehingga berperilaku sebagai manusia yang mulia. Pemikiran filosofis Ki Hadjar Dewantara dianggap masih dapat diterapkan dalam dunia pendidikan. Untuk mencapai tingkat keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya sebagai pribadi dan sebagai masyarakat. Menurut Ki Hajar Dewantara, tujuan pendidikan adalah untuk mengarahkan seluruh fitrah yang dibawa oleh seorang anak. Agar tidak tersesat dan membahayakan dirinya, Ki Hadjar Dewantara juga menyampaikan bahwa anak-anak harus belajar dan berpikir bebas yang dibimbing oleh guru. Yang akhirnya menjadi gagasan sentral dari strategi pendidikan Indonesia saat ini.

Berdasarkan hasil observasi selama peneliti melaksanakan praktik mengajar (PPL) pada September-Oktober tahun 2022 yang merupakan program dari Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

¹ Tarisa Celin, "Peningkatan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Melalui Kebijakan Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran IPS". (*Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol. 1, No. 3. 2022). Hlm. 324-325.

Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan di sana, sikap kedisiplinan dari para siswa SMK tersebut kurang dan jika dilihat dengan kasat mata SMK terkenal dengan siswa yang terbilang bandel dan di sana masih banyak siswa yang berpakaian tidak rapih, datang terlambat, kurang menghormati ke guru, bahkan kepada mahasiswa praktik mengajar (PPL) pun mereka acuh tak acuh dengan keberadaan mahasiswa praktik mengajar (PPL), dan juga jika ada jam mata pelajaran yang kosong para siswa di sana sering pergi ke kantin tanpa seizin guru. Hal ini berarti bahwa pendidikan karakter utamanya disiplin di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan sangat penting untuk ditekankan di sana.² Hal ini bertolak belakang dengan indikator kedisiplinan, di mana mematuhi aturan pada saat pembelajaran di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah merupakan hal yang wajib dipatuhi oleh para siswa.³

Dengan adanya sistem Profil Pelajar Pancasila yang tertuang dalam Kurikulum Merdeka Belajar, yang artinya semangat agar anak-anak bebas belajar, berpikir, dan mengembangkan rasa aman dan bahagia berdasarkan kesusilaan manusia, diharapkan dengan penerapan Profil Pelajar Pancasila dapat membentuk dan mengembangkan karakter utamanya disiplin di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan. Tujuan pendidikan nasional yang dituangkan dalam Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang pasal 3 sistem pendidikan nasional juga menjadi inspirasi semangat merdeka belajar. Menurut undang-undang ini, pendidikan disusun untuk membantu setiap siswa

² Observasi tanggal 19 September – 6 Oktober 2022 di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan.

³ Oktaviangga Putri Safna, Siti Sri Wulandari. "Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. Vol. 4, No. 2. 2022). Hlm 141-142.

berkembang menjadi manusia yang “beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pedoman yang lahir dari dua passion ini merupakan pedoman yang koheren dalam pendidikan di Indonesia. Profil Pelajar Pancasila tersebut adalah pedomannya.⁴

Siswa Indonesia belajar atas inisiatif sendiri. Menunjukkan inisiatif, keinginan untuk mengambil keterampilan, dan keuletan dalam mencapai tujuannya. Siswa Indonesia senang dan terampil dalam berpikir kritis dan kreatif. Menyelidiki masalah dan menggunakan akal sehat dan mengimplementasi solusi potensial secara kreatif. Untuk terus tumbuh dan memberikan kontribusi kepada bangsa, negara, dan dunia, ia terus mencari cara untuk meningkatkan pengetahuan dan perspektifnya. Profil Pelajar Pancasila memuat enam indikasi, antara lain: berakhlak mulia, berkebhinnekaan global, mandiri, bergotong royong, bernalar kritis dan kreatif. Keenam indikator ini dapat dipandang sebagai satu kesatuan irasional yang saling mendukung.⁵

Pelajar Pancasila yang dimaksud adalah mereka yang mampu menerapkan karakter dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan langsung dengan apa yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. Karena prinsip-prinsip Pancasila terkait, maka melalui penerapan Pancasila kepada siswa, pembentukan karakter dapat diilhami dan digunakan dalam pelajaran tertentu. Namun setiap komponen dari setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah memuat pelajaran

⁴ Imran Tululi, “Profil Pelajar Pancasila”. <https://www.imrantululi.net/berita/detail/profil-pelajar-pancasila>. Pukul 13.12, 20 Desember 2022.

⁵ Direktorat Sekolah Dasar, “Profil Pelajar Pancasila”. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>. Pukul 15.44, 13 Maret 2023.

tentang Profil Pelajar Pancasila. Pembentukan Profil Pelajar Pancasila sangat penting untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan karakter mereka sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila. Selain itu, Profil Pelajar Pancasila dapat memberi siswa kesempatan untuk mengembangkan kualitas yang mereka butuhkan dan membantu mereka menjadi lebih mandiri.

Ki Hadjar Dewantara telah banyak memikirkan tentang pendidikan karakter. Ia mengatakan bahwa yang disebut “karakter” yaitu “bulatnya jiwa manusia” sebagai jiwa yang “berasas hukum kebatinan”. Karakter bermakna bersatunya gerak pikiran, perasaan dan kehendak atau kemauan, yang menciptakan energi. Menurut Ki Hadjar Dewantara ada tiga lembaga yang sangat menentukan tumbuh kembang anak. “Tri-pusat Pendidikan”. Tri-pusat Pendidikan mengakui keberadaan tiga jenis lembaga pendidikan, yaitu; 1) Pendidikan di keluarga, 2) Pendidikan di sekolah dan 3) Pendidikan di masyarakat. Tripusat Pendidikan ini besar pengaruhnya terhadap pembentukan karakter seseorang.⁶ Peneliti disini mengangkat judul “Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan”, maka lebih terfokuskan pada Pendidikan di sekolah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁶ Haryanto. *Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara*. (Yogyakarta : FIP UNY. 2011) Hlm. 4-7.

1. Bagaimana implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana karakter disiplin Siswa di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan?
3. Apakah ada pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap pembentukan karakter disiplin siswa SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
2. Mengetahui karakter disiplin Siswa SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan.
3. Menganalisis adanya pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap pembentukan karakter disiplin siswa SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis

Tujuan dari penelitian adalah sebagai bahan penelitian guna menyelidiki Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan.

2. Praktis

- a. Bagi siswa, sebagai peningkatan karakter siswa yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
- b. Bagi guru, sebagai inovasi dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa sehingga tercipta karakter siswa yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.

- c. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan peningkatan kualitas pendidikan karakter dan sebagai bahan pustaka sekolah.
- d. Bagi Peneliti, peneliti mampu menerapkan pembelajaran PAI sesuai dengan Pembentukan Karakter Disiplin Siswa, sehingga wawasan semakin luas dan sebagai langkah awal untuk memperoleh gelar S1.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika penulisan sedemikian rupa, sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Adapun sistematika tersebut sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.
2. Bab II Landasan Teori, berisikan tentang landasan teori yang berisi konsep tentang Profil Pelajar Pancasila dan deskripsi atas pendidikan dan pembentukan karakter disiplin, kajian yang relevan, kerangka berfikir serta hipotesis.
3. Bab III Metode Penelitian, berisikan jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

4. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisikan tentang penjelasan terkait data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.
5. Bab V Penutup, berisikan penjelasan tentang kesimpulan atas penulisan skripsi dan saran ataupun kritik dari pembaca untuk peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dari observasi dan penyebaran kuesioner kepada responden terkait “Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan” pada kelas siswa XI TKJ 3 SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari hasil observasi menghasilkan bahwa implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan hal yang baru di SMK Ma’arif Nu Tirto Pekalongan, dengan beberapa guru yang menguasai mata pelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang sudah melaksanakan pembelajaran selama satu tahun ini. Mayoritas di kelas XI TKJ 3 memenuhi 6 indikator tersebut, namun ada beberapa siswa yang kurang memahami proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini. Hal ini didasari oleh sudut pandang guru penguatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di kelas XI TKJ 3 tersebut.
2. Berdasarkan kuesioner penelitian yang telah dianalisis data disimpulkan menurut beberapa indikator berikut : Bertanggung jawab, diperoleh hasil 57%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat siswa yang bertanggung jawab terhadap kegiatan di sekolah, namun masih terdapat siswa yang kurang bertanggung jawab.

Memanfaatkan sumber daya secara efektif, diperoleh hasil 63%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat siswa bisa memanfaatkan sumber daya efektif, tetapi ada juga yang kurang memanfaatkan sumber daya efektif. Mematuhi aturan, diperoleh hasil 87%. Hal ini menunjukkan bahwa banyak siswa yang mematuhi aturan tata tertib sekolah. Mematuhi aturan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh hasil 60,5%. Hal ini menunjukkan bahwa masih kurangnya aturan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas sehingga siswa kurang disiplin dalam kegiatan pembelajaran (KBM). Melaksanakan pekerjaan dari tugas yang dipertanggungjawabkan kepadanya, diperoleh hasil 63,1%. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pengerjaan tugas-tugas pelajaran siswa kurang disiplin. Belajar di rumah dengan cara disiplin, diperoleh hasil 38,1%. Hal ini menunjukkan bahwa para siswa tidak disiplin dalam kegiatan belajar di rumah.

3. Dan berdasarkan hasil analisis data menunjukkan hasil maksimum di mana pada indikator 3 diperoleh hasil 87%, banyak siswa yang mematuhi aturan tata tertib sekolah. Hal ini didasari indikator bernalar kritis pada proyek penguatan profil pelajar pancasila di mana para siswa fokus terhadap pelajaran dan aktif berkomentar pada sesi tanya jawab ataupun diskusi belajar, serta mematuhi aturan di lingkup sekolah terutama dalam kegiatan pembelajaran. Dan hasil minimum pada indikator 6 diperoleh hasil 38,1%, yang

menunjukkan para siswa tidak disiplin dalam kegiatan belajar di rumah. Hal ini didasari indikator kemandirian pada proyek penguatan profil pelajar pancasila di mana para siswa berinisiatif sendiri dan melaksanakan kegiatan belajar secara mandiri tanpa arahan guru ataupun orang tua jika di rumah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya lebih memperhatikan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan tingkatkan karakter disiplin dalam diri.
2. Bagi guru, hendaknya lebih memperhatikan dan memilih pendekatan atau model pembelajaran secara khusus yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila agar siswa memahami pelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan kepada sekolah untuk menekankan karakter disiplin dalam profil pelajar Pancasila khususnya pendampingan dalam pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
4. Bagi peneliti berikutnya yang masih relevan dengan penelitian ini, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel-variabel yang penelitian ini belum dicantumkan dan

mengembangkan dengan menggunakan solusi lain terhadap pembentukan karakter disiplin siswa yang berpatok dengan profil pelajar Pancasila.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd hul, Yusuf. “Macam dan Contoh Angket Penelitian”.
<https://deepublishstore.com/blog/angket-penelitian/>. Diakses 25 Februari 2023 pukul 12.57
- Ainissyifa, Hilda. (2014). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam. Garut : *Jurnal Pendidikan*. Vol 8, No. 1.
- Algifari. (2003). *Statistika Induktif untuk Ekonomi dan Bisnis*. Yogyakarta : UUP AMP YKPN.
- Celin, Tarisa. (2022). Peningkatan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Melalui Kebijakan Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*.
- Direktorat Sekolah Dasar, “Profil Pelajar Pancasila”.
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>. Diakses 13 Maret 2023 pukul 15.44.
- Ernawati, Ika. (2016). Pengaruh Informasi Dan Bimbingan Pribadi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokroaminoto Wanadadi Banjarnegara Tahun Ajaran 2014/2015. *G-COUNS Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1 No. 1,
- Fatmah, Nirra. (2018). *Pembentukan Karakter Dalam Pendidikan*. Kediri : Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri.
- Haryanto. (2011). *Pendidikan Karakter Menurut Ki Hadjar Dewantara*. Yogyakarta : FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hendryadi. (2014). *Content Validity (Validitas Ahli)*. *Teorionline Personal Paper*. No. 1.
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : media akademi.
- Hidayat, Anwar. “Purposive Sampling – Pengertian, Tujuan, Contoh, Langkah, Rumus”.
<https://www.statistikian.com/2017/06/penjelasan-teknik-purposive-sampling.html>. Diakses 1 Juni 2023. Pukul : 11.14.
- Juliani, Asarina Jehan dan Adolf Bastian. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. Palembang : *Seminar Nasional Pendidikan PPs Universitas PGRI Palembang*.

- Kahfi, Ashabul. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah. *Jurnal Dirasah: Pemikiran dan Pendidikan Dasar*. STAI Binamadani.
- Lararenjana, Edelweis. "Purposive Sampling Adalah Teknik Pengambilan Sampel dengan Ciri Khusus, Wajib Tahu". Purposive Sampling Adalah Teknik Pengambilan Sampel dengan Ciri Khusus, Wajib Tahu". <https://www.merdeka.com/jatim/purposive-sampling-adalah-teknik-pengambilan-sampel-dengan-ciri-khusus-wajib-tahu-klm.html>. Diakses 1 Juni 2023. Pukul : 11.12.
- Manshur, Ahmad. (2019). "Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa". *Al Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 4 nomor 1.
- Masruroh, Siti. (2015). *Upaya Peningkatan Kedisiplinan Masuk Kegiatan Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Individu Pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 4 Surakarta Semester Satu Tahun 2011/2012*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mardiatmoko, Gun. (2020). Pentingnya Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Regresi Linear Berganda (Studi Kasus Penyusunan Persamaan Allometrik Kenari Muda [*Canarium Indicum L.*]). *Jurnal Berekeng : Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan*. Vol. 14 Issue 3.
- Maunah, Binti. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. 6, No. 1.
- Mubin, Mohammad Sukron. (2020). Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 9, No. 1.
- Muriani, Suci. "Makna Kata Disiplin". <https://man3jkt.sch.id/editorial/makna-kata-disiplin/>. Diakses 12 Juni 2023 pukul 8.34.
- Omeri, Nopan. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan, *Manajer Pendidikan, Volume 9, Nomor 3*.
- Purnama, Eka Khristiyanta. (2015). Peningkatan Sikap Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Audia Pendidikan Karakter. *Kwangsan*. Vol. 3 No. 1.
- Puspitasari, Wahyu Dwi dan Filda Febrinita. (2021). Pengujian Validasi Isi (*Content Validity*) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *FACTOR M*. Volume 4, No.1.
- Riadi, Muchlisin."Populasi dan Sampel Penelitian (Pengertian, Proses, Teknik Pengambilan dan Rumus)".

<https://www.kajianpustaka.com/2020/11/populasi-dan-sampel-penelitian.html>. Diakses 24 Februari 2022 pukul 10.34.

Rusuli, Izzatur. (2014). Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pencerahan*. Volume 8, Nomor 1.

Safna, Oktaviangga Putri dan Siti Tri Wulandari. (2022). “Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. Vol. 4, No. 2.

Safitri, Andriani dkk. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *JURNAL BASICEDU*. Volume 6 Nomor 4.

Sepiyan, Satriawan, dkk. (2018). Faktor-faktor Demografi Yang Berdampak Terhadap Kepatuhan WP Badan (UMKM) Di Kota Palembang. *JRTA: Jurnal Riset Terapan Akuntansi*. Volume 2, Nomor 2.

Suyono. (2015). *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta : deepublish publisher.

Tululi, Imran. “Profil Pelajar Pancasila”, <https://www.imrantululi.net/berita/detail/profil-pelajar-pancasila>, diakses pada 20 Desember 2022 pukul 13.12.

University, Sampoerna. “Dokumentasi Adalah: Pengertian, Fungsi dan Jenisnya”. <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/dokumentasi-adalah-pengertian-fungsi-dan-jenisnya/>. Diakses 25 Februari 2023 pukul 14.12.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. (2000). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.

Warsono. (2022). *Pendidikan Karakter Dan Profil Pelajar Pancasila*, Surabaya : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Surabaya.

Wufron. (2020). *Analisis Regresi Linear dengan IBM SPSS Statistics*. Garut : Universitas Garut.

Zunnurraïn, Fanny Iffah. (2021). *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Teori Tripusat Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Akhlak*. Purwokerto : IAIN Purwokerto.

IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Misbakhul Ulum
TTL : Pekalongan, 31 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Gembong Barat Gg. Beringin 4 nomor 9 RT/RW 003/012,
Kec. Kedungwuni Barat, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah.

IDENTITAS ORANG TUA

Bapak : H. Ridlwan (Alm)
Ibu : Hj. Noor Arofah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Gembong Barat Gg. Beringin 4 nomor 9 RT/RW 003/012,
Kec. Kedungwuni Barat, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah