

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V A SD MUHAMMADIYAH PAESAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

VASEKHATUL LISAN NIA
NIM. 2319012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V A SD MUHAMMADIYAH PAESAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

VASEKHATUL LISAN NIA
NIM. 2319012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERTNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : VASEKHATUL LISAN NIA
NIM : 2319012
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Angkatan : 2019

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAH HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V A SD MUHAMMADIYAH PAESAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juli 2023

Yang menyatakan



VASEKHATUL LISAN NIA

NIM. 2319012

Alyan Fatwa, M.Pd

Jl. Sekar Kemuning N0. 19

RT. 01 RW. 03 Kel. Karya Mulya Kec. Kesambi Kota Cirebon

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Vasekhatul Lisan Nia

Kepada:

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q.Ketua Program Studi PGMI

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : VASEKHATUL LISAN NIA

NIM : 2319012

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : **PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V A SD MUHAMMADIYAH PAESAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut agar segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 03 Juli 2023

Pembimbing



Alyan Fatwa, M.Pd

NIP. 198709282019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : VASEKHATUL LISAN NIA
NIM : 2319012
Judul : PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG SISWA KELAS V A SD MUHAMMADIYAH PAESAN KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 18 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muthoin, M.Ag.
NIP. 197609192009121002


M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 199209112019031014

Pekalongan, 2 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia NO. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Transliterasi digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonemena konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
	Fathah	A	A
	Kasrah	I	I
	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
..يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
..وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : kataba

ذُكِرَ : zükira

يَذْهَبُ : yazhabu

3. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

a. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - rauḍah al-alfāl

طاحَة - talhah

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbanā
نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرِّ	- al-birr

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

c. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - as-syamsu

الْجَلَالُ - al-jalālu

6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

النَّوْءُ - an-nau'

إِنَّ - inna

شَيْءٌ - syai'un

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ Wa auf al-kaila wa-almizān

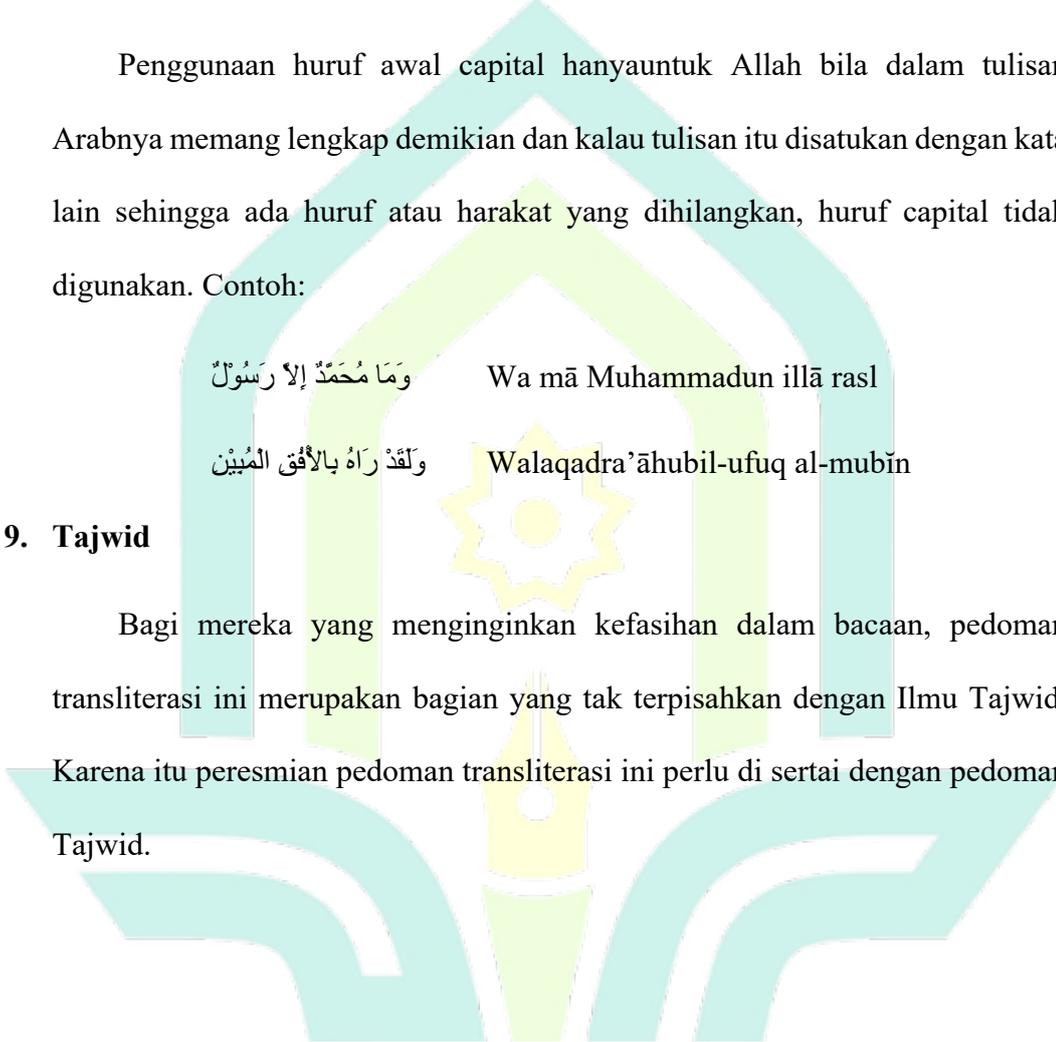
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ Ibrāhīm al-Khalīl

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam

transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya, huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan. Contoh:



وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ Wa mā Muhammadun illā rasl
وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأَفْقِ الْمُبِينِ Walaqadra'āhubil-ufuq al-mubīn

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas petunjuk, karunia, dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya yang penulis nantiikan syafaatnya di dunia dan di akhirat kelak.

Dengan dukungan serta do'a yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT
2. Bapak Fauzar dan Ibu Sri Wulan yang senantiasa selalu mendoakan setiap langkahku serta memberi kasih sayang dan cinta yang tulus.
3. Segenap keluargaku yang selalu membantu dan mendukungku dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Terimakasih kepada dosen pembimbing Bapak Alyan Fatwa, M.Pd.yang selalu sabar memberi bimbingan dan arahan selama proses pembuatan skripsi.
6. Terimakasih kepada dosen wali Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd yang telah mendampingi selama jalannya perkuliahan.

7. Seluruh teman-teman PPL MI YMI 01 Wonopringgo dan KKN 54
Kelompok 39 Desa Pecabean, Kecamatan Pangkah, Kabupaten Pekalongan.
8. Segenap teman-teman seperjuangan jurusan PGMI angkatan 2019.
9. Seluruh pihak yang terlobat dalam pembuatan skripsi ini.



MOTTO

Inti dari Matematika bukanlah untuk membuat hal-hal sederhana menjadi rumit,
tetapi untuk membuat hal-hal yang rumit menjadi sederhana

(S. Gudder)



ABSTRAK

Nia, Vasekhatul Lisan. 2023. *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.* Skripsi. Pekalongan: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: **Alyan Fatwa, M.Pd.**

Kata Kunci: Hasil Belajar Bangun Ruang, Pendekatan RME, Siswa Kelas V A

Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang berorientasi pada peserta didik, dan matematika adalah aktivitas manusia sehingga matematika harus dihubungkan secara nyata terhadap konteks kehidupan sehari-hari peserta didik ke pengalaman belajar berorientasi pada hal-hal yang real atau nyata sehingga peserta didik terlibat dalam proses pembelajaran secara bermakna. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan, Teknik pengumpulan data berupa metode tes dan metode dokumentasi. Kemudian Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan analisis berupa uji validitas, reabilitas, normalitas, homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian di kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni yang mengkaji tentang penggunaan pendekatan RME terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan pendekatan RME terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan antara hasil pretest dan posttest. Hasil belajar Matematika murid kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni dengan menggunakan pendekatan RME dapat meningkatkan dari rata-rata nilai *pretest* 50,4 % meningkatkan menjadi 87,8% dari rata-rata *posttest*.

Berdasarkan, hasil analisis untuk uji-t menunjukkan bahwa nilai t sebesar 3,582 dan nilai signifikansi 0,02. Nilai signifikansi menyatakan lebih kecil dari 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada perbedaan yang signifikan hasil *pre test* dan *posttest* dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V A SD MUHAMMADIYAH PAESAN KECAMATAN KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** dan dapat selesai dengan tepat waktu, diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan kuliah Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini selesai, antara lain yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Trabiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mokh. Imrom Rosyadi, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Staff Karyawan Akademik khususnya program studi PGMI yang telah membantu selama masa perkuliahan maupun dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Laela Mujtahida, S.Si., M.Pd , selaku kepala SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, yang telah mengizinkan untuk meneliti di SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni..
8. Ibu Alisa Qotrunnada, selaku wali kelas V A dan seluruh siswa kelas VA SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia untuk menjadi narasumber sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu tercinta Bapak Fauzar dan Sri Wulan, yang selalu memberikan do'a, motivasi dan dukungan baik materi maupun non materi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga saya yang selalu meberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan baik materi maupun non materi dan meberikan motivasi serta menguatkan saya, disaat saya sedang tidak bersemangat dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman PPL MI YMI 01 Wonopringgo dan KKN 54 Kelompok 39 Desa Pecabean terimakasih atas kebahagiaan, canda tawa yang selalu membuat bahagia.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.
14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan doa dan motivasi bagi peneliti.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan skripsi masih jauh dari kata sempurna. Masih banyak keterbatan dalam penulisan skripsi ini peneliti mohon maaf. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, Juli 2023

Peneliti



VASEKHATUL LISAN NIA
2319012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAAN	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR BAGAN	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Rumusan masalah	5
C. Tujuan penelitian	5
D. Manfaat penelitian	6
E. Sistematika penulisan skripsi.....	7

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Deskripsi teori.....	9
1. Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME)	9
a. Pengertian rme	9
b. Prinsip pendekatan rme.....	11
c. Karakteristik pendekatan rme	14
d. Langkah-langkah pendekatan rme	15
2. Pembelajaran berbasis RME.....	17
3. Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi	26
4. Pembelajaran Matematika	27
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	27
b. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	28
5. Materi Bangun Ruang.....	30
a. Kubus.....	30
b. Balok.....	31
1) Jaring-jaring kubus.....	32
2) Jaring-jaring balok	32
B. Penelitian yang relevan.....	33
C. Kerangka berfikir	37
D. Hipotesis penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan pendekatan	41
B. Tempat dan waktu penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	42
D. Populasi, sampel, dan Teknik pengambilan sampel	46
E. Teknik dan instrument pengumpulan data.....	47
F. Teknik analisis data	49
1. Teknik analisis tahap awal.....	50
a. Uji validitas.....	50
b. Uji realibilitas	52
2. Hasil belajar matematika	52
a. Analisis data hasil belajar	52
3. Analisis tahap akhir	53
a. Uji prayarat hipotesis.....	53
1) Uji normalitas	53
2) Uji homogenitas.....	54
b. Uji hipotesis	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian.....	56
1. Profil sekolah	56
2. Visi dan misi	56
3. Saran dan prasarana	56

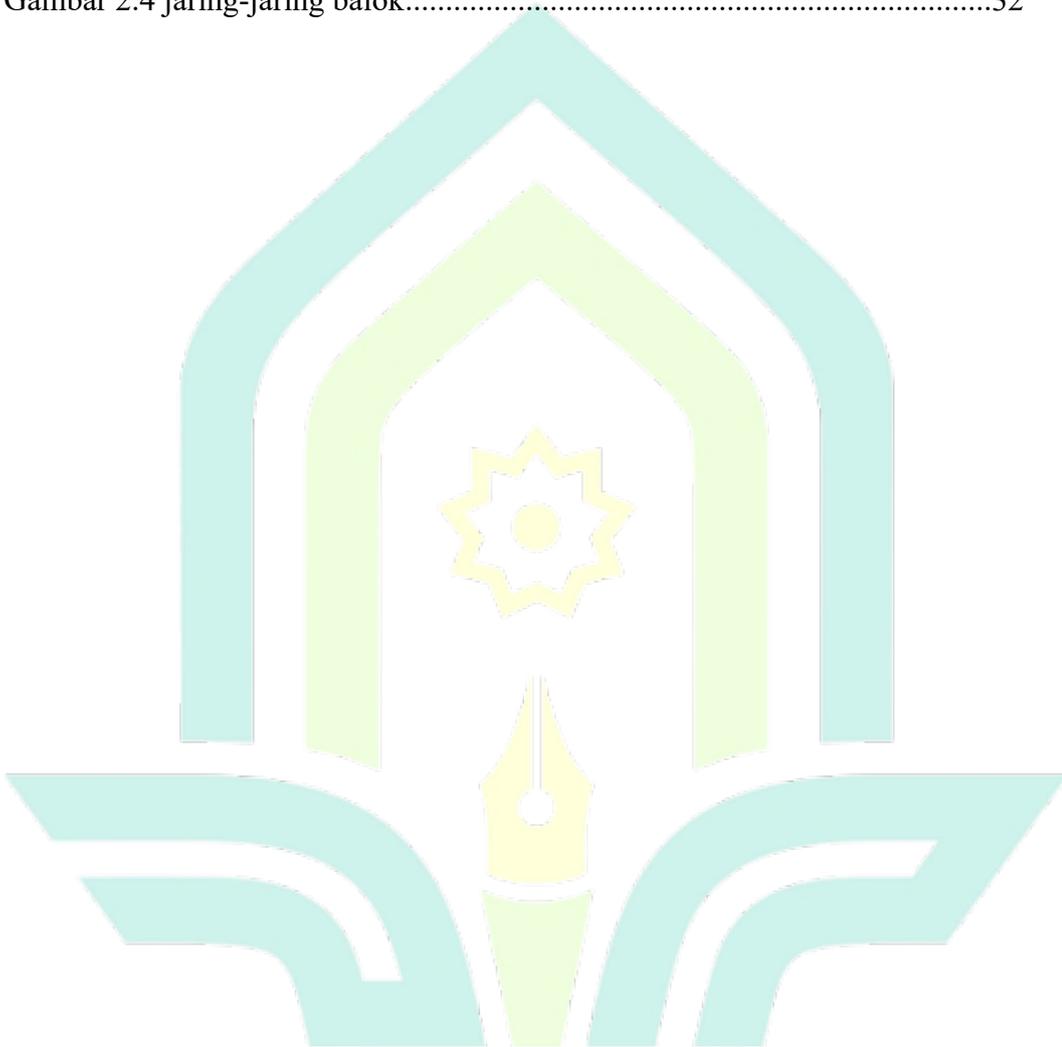
4. Data tenaga pendidik dan kependidikan sd Muhammadiyah paesan	57
5. Dekripsi hasil pretest	59
6. Deskripsi hasil belajar post test	60
B. Analisis data hasil penelitian	63
1. Uji intrumen	63
a. Uji validitas	63
b. Uji reabilitas	64
2. Uji prasyarat hipoetesis	65
a. Uji normalitas	65
b. Uji homogenitas	66
c. Uji hipotesis	67
C. Pembahsan	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator pendekatan RME.....	43
Tabel 3.2 Indikator hasil belajar	44
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kecamatan Kedungwuni	47
Tabel 3.4 Kisi-kisi bangun ruang.....	48
Tabel 3.5 Teknik Kategorisasi Standar Ketuntasan.....	53
Tabel 4.1 Sarana dan prasarana SD Muhammadiyah Paesan.....	56
Table 4.2 Tabel tenaga pendidik dan kependidikan SD Paesan	57
Tabel 4.3 Tingkat Hasil Belajar.....	60
Tabel 4.4 Tingkat Hasil Belajar Posttest	61
Tabel 4.5 Deskripsi ketuntasan hasil belajar	62
Tabel 4.6 Hasil uji validitas instrument	63
Tabel 4.7 Interpretasi Reliabilitas	64
Tabel 4.8 Hasil perhitungan Reliabilitas	65
Tabel 4.9 Hasil perhitungan uji normalitas.....	66
Tabel 4.10 Hasil uji homogenitas	67
Tabel 4.11 Hasil uji hipotesis	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun ruang kubus	30
Gambar 2.2 Bangun ruang balok	31
Gambar 2.3 jaring-jaring kubus	32
Gambar 2.4 jaring-jaring balok.....	32



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan kerangka berpikir.....	39
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Nilai ATS II Siswa kelas V A SD Muh. Paesan
Lampiran 2	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 3	Hasil Nilai Pre test
Lampiran 4	Hasil Nilai Post test
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 6	Soal Pre test
Lampiran 7	Soal Post test
Lampiran 8	Kunci Jawaban Pre test
Lampiran 9	Kunci Jawaban Post test
Lampiran 10	Hasil Uji Data Penelitian
Lampiran 11	Surat Pernyataan Izin Penelitian
Lampiran 12	Surat Pernyataan telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 13	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang luas cakupannya serta mencakup beberapa kompetensi yang menjadikan siswa dapat memahami dan mengerti tentang konsep dasar matematika. Matematika menjadi salah satu pelajaran wajib dan diujikan pada saat UNBK tingkat sekolah dasar (SD/MI), menengah (SMP/MTs), hingga tingkat atas (SMA/SMK/MA). Istilah matematika sudah menjadi bagian dari bahasa Indonesia baku. Di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, matematika artinya “Ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan¹. Manfaat yang dapat diambil dari belajar matematika yaitu melatih berpikir secara logis dan sistematis bagi seseorang. Matematika ditujukan untuk mengembangkan daya nalar, memecahkan masalah yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari, dan mempersiapkan siswa dalam menghadapi tantangan zaman yang selalu berubah. Oleh karena itu pembelajaran matematika menjadi sangat penting dikuasai oleh siswa.

Pada umumnya, sekolah tingkat pendidikan dasar masih melaksanakan proses pembelajaran matematika dengan mengutamakan transfer pengetahuan dan latihan soal. Guru biasanya menjelaskan materi matematika secara singkat

¹ Poewodarminto. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBI)* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), 566.

kemudian memberikan contoh-contoh dan dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal. Proses pembelajaran yang seperti itu tidak memperhatikan keaktifan siswa serta pemahaman pengetahuan sendiri oleh siswa. Guru masih berkonsentrasi pada latihan mengerjakan soal sehingga pembelajaran menjadi kurang bermakna bagi siswa dan berdampak pada hasil belajar yang rendah². Hal tersebut dapat terlihat berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, diperoleh informasi bahwa guru menggunakan model pembelajaran klasikal.

Proses pembelajaran masih mengarah pada pendekatan *teacher centered* (Pembelajaran berpusat pada siswa) sehingga guru cenderung mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Selain itu, dijelaskan bahwa dalam pembelajaran guru mengawali dengan menjabarkan materi di depan kelas dan menuliskannya di papan tulis kemudian dilanjutkan dengan pemberian contoh soal. Setelah itu, pembelajaran dilanjutkan dengan mengerjakan latihan soal yang kemudian dicocokkan secara bersama-sama.

Berdasarkan nilai tes Assemen Tengah Semester II (ATS II) mata pelajaran Matematika, tercatat bahwa yang mencapai KKM hanya 10 siswa dari 23 siswa atau sebesar 43,4% sedangkan yang belum mencapai sebanyak 13 siswa dari 23 siswa atau sebesar 56,6% yang belum tuntas. Hal tersebut

² Djamarah, S.B & Zain, A, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm. 215.

menandakan bahwa lebih dari 50% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 70.

Pendekatan yang seperti itu membuat siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran atau dapat dikatakan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Selama proses pembelajaran guru kurang memberikan peluang kepada siswa untuk menafsirkan sendiri konsep-konsep matematika, siswa hanya menyalin apa yang dikerjakan oleh guru. Siswa hanya dituntut untuk mendengarkan, mencatat dan mengerjakan latihan soal saja sehingga siswa cenderung pasif dalam pembelajaran.

Proses pembelajaran yang seperti itu membuat siswa cenderung untuk menghafalkan konsep matematika dan kurang mendorong keaktifan serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal tersebut membuat guru minim dalam memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa sehingga siswa mudah melupakan apa yang baru saja mereka pelajari³. Permasalahan yang telah dikemukakan tersebut diasumsikan sebagai penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang mengaitkan suatu permasalahan matematika dalam kehidupan sehari-hari sehingga memerlukan suatu cara untuk memecahkan permasalahan tersebut.

³ Abdul Wahab, Media Pembelajaran Matematika (Pidie, Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 56.

Salah satu upaya yang dapat memberikan peluang kepada siswa untuk dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuannya dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa adalah dengan penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME). Metode tersebut mengedepankan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Pendekatan tersebut menekankan pada pentingnya konteks nyata yang dikenal siswa dan proses konstruksinya dilakukan oleh siswa itu sendiri⁴. Siswa distimulasi untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui kegiatan penemuan menggunakan peristiwa-peristiwa dan benda-benda yang kontekstual dan dapat dibayangkan oleh siswa⁵.

Pada prinsipnya dalam *Realistic Mathematics Education* (RME) seorang siswa didorong untuk memahami sesuatu. RME memungkinkan siswa mempelajari ide-ide dan konsep-konsep matematika dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan lingkungan siswa. Pendekatan tersebut sangat penting diterapkan di jenjang sekolah dasar, dimana metode tersebut menempatkan masalah-masalah realistik dan pengalaman nyata siswa dalam kehidupan sehari-hari sebagai titik awal pembelajarannya⁶. Masalah-masalah realistik digunakan sebagai sumber munculnya konsep-konsep atau pengetahuan matematika formal, dimana siswa diajak bagaimana cara berpikir menyelesaikan masalah, mencari masalah, dan mengorganisasikan pokok

⁴ Wijaya, A, *Pendidikan Matematika Realistik* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 115.

⁵ Siti Nur'aini, Riana Irawati, dan Julia, *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Pada Materi Menyederhanakan Pecahan*. Jurnal Pena Ilmiah, 1 (1), 2016, hlm. 69-70.

⁶ Roni Rodiyana, *Pentingnya Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) dalam Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan, 2019.

persoalan. Oleh karena itu, dengan penerapan *Realictic Mathematics Education* (RME) pada pembelajaran matematika di kelas V A ini, diharapkan pembelajaran matematika akan lebih bermakna bagi siswa dan juga akan berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat atau memuaskan. Menyadari hal tersebut peneliti ingin melakukan penelitian dengan mengambil judul “ Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut

1. Adakah pengaruh penerapan *Realictic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Pekalongan Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan pengaruh penerapan *Realictic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Pekalongan Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoritis kepada pembaca dan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika melalui Pendekatan *Realictic Mathematics Education* (RME) dengan menggunakan benda-benda konkret.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru dalam penerapan pendekatan *Realictic Mathematics Education* (RME) pada mata pelajaran Matematika khususnya materi bangun ruang.

b. Bagi Sekolah

Memberikan kontribusi kepada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta performansi guru.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pendekatan *Realictic Mathematics Education* (RME) dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang. serta untuk dapat ditularkan kepada guru SD/MI dan mahasiswa PGMI/PGSD. Selain itu, adanya penelitian ini untuk memberikan

pengalaman tentang pengajaran matematika khususnya materi bangun ruang.

d. Bagi siswa

Meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dalam, pembelajaran matematika serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada materi bangun ruang.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menyusun penelitian ini dan hasilnya tersusun secara sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini. Pada bagian awal terdiri dari halaman judul yaitu “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Sederhana Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak dan kata kunci, motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bab I pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis penelitian. Adapun dalam deskripsi teori membahas mengenai pengertian media pembelajaran, manfaat media, jenis media, prinsip pemilihan media, media kantong bilangan bergambar,

kelebihan dan kekurangan media kantong bilangan bergambar, pembelajaran matematika yang menyenangkan, karakteristik pembelajaran yang menyenangkan, matematika perhitungan bersusun.

Bab III metode dan desain penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisa data penelitian. Peneliti juga menjelaskan waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan yang berupa deskripsi wilayah penelitian, meliputi profil SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, visi, misi dan tujuan SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, situasi dan kondisi SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, serta sarana dan prasarananya, pembahasan hasil penelitian meliputi deskripsi data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan hasil penelitian di SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

Bab V kesimpulan dan saran. Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian dan saran-saran dari penulis sebagai sumbangan pemikiran berdasarkan teori dan hasil penelitian yang telah diperoleh.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kab upaten Pekalongan yang mengkaji tentang penggunaan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* terhadap hasil belajar Matematika. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest*. hasil belajar Matematika murid kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* meningkat dari rata-rata nilai *pretest* 50,4 % menjadi 87,8% dari rata-rata *posttest*.

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar 3,582 dengan signifikansi sebesar 0,02. Nilai signifikansi yang menunjukkan $0,02 < 0,05$, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar mata pelajaran Matematika siswa kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kecamatan Kedungwuni..

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Dalam mengajarkan materi pelajaran yang pertama harus diperhatikan oleh guru adalah bagaimana memilih suatu pendekatan dalam pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan karena dengan memilih model yang tepat dapat membantu murid untuk meningkatkan hasil belajar Matematika
2. Dari hasil penelitian yang diperoleh, penerapan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* sebaiknya dijadikan sebagai salah satu penerapan pendekatan pembelajaran di kelas V A SD Muhammadiyah Paesan Kecamatan Kedungwuni karena dapat meningkatkan hasil belajar Matematika Siswa.
3. Kepada calon peneliti, agar dapat mengembangkan dan memperkuat pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* serta memperkuat hasil penelitian ini

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Sederhana Melalui Pendekatan Matematika Realistik Kelas IV SDN Jeruk Soksok 2. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 212-215.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. &. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ediyanto, d. (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Materi Matematika SD. *Jurnal Basicedu*, 4(1). ISSN: 2580-1147.
- Fathani, A. H. (2016). *Matematika: Hakikat dan Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, S. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik Teori, Pengembangan, dan Implementasinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Harinaldi. (2005). *Prinsip-prinsip Statistik Untuk Teknik dan Sains*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Kuningan: Hidayatul Qur'an.
- Huwaida, H. (2019). *Statistika Deskriptif*. Banjarmasin: Poliban Press.
- Isrok'atun, d. (2020). *Pembelajaran Matematika Alam Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Jihad, d. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Julhadi. (2021). *Hsil Belajar Peserta Didik*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kurino, Y. D. (2017). Penerapan Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2). E-ISSN: 2579-4442
- Lismawati. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Murid Kelas II SD Inpres Lembang Panai Kecamatan Tinggimoncong Kabupaten Gowa. *Skripsi*.

- Luka, S, M. (2020). Perbedaan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Journal of Management and Entrepreneurship*. 4(2),110-113.
- Mubarokah, L. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME)di SDN Bakaran Batu Kecamatan Batangkuis. *Skripsi*.
- Musfarrikoh, Z. (2020). *Statistika Pendidikan (Konsep Sampling dan Uji Hipotesis*. Surabaya: CV. Jakad Media Publisher.
- Musfirah. Pengaruh Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Monongkoki II Kab. Takalar. (2020). *Skripsi*.
- Ningsih, S. (2019). Realistic Mathematics Education Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah . *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 58-60.
- Nurhaswinda. (2023). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktek Dalam Pendidikan*. Bangkinang: Guepedia.
- Oemar, H. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Poewodarminto. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta.
- Putrawangsa, S. (2017). *Desain Pembelajaran Matematika Realistik*. Yogyakarta: CV. Reka Karya Amerta.
- Rahmaniah. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Grasindo.
- Rahmawida Putri, d. (2021). *Metodologi Penelitian Sosial*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.
- Ridwan. (2018). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rokhmah, S. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Rizki, A. (2018). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 018 Bangkinang Kota. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), E-ISSN:2579-9258.
- S, N. (1990). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar-Mengajar* . Jakarta: Bina Aksara.
- Sanjaya. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Vasekhatul Lisan Nia
2. NIM : 2319012
3. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 25 Nopember 2000
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Agama : Islam
7. Alamat : Dk. Brajan Desa Salakbrojo
RT 02 RW 02 Kecamatan Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Fauzar
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Dk. Brajan Desa Salakbrojo
RT 02 RW 02 Kecamatan Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Sri Wulan
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dk. Brajan Desa Salakbrojo
RT 02 RW 02 Kecamatan Kedungwuni
Kabupaten Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Walisongo Salakbrojo : Lulus Tahun 2013
2. SMP Islam Salakbrojo : Lulus Tahun 2015
3. MAN Kabupaten Pekalongan : Lulus Tahun 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 23 Oktober 2023
Yang membuat


Vasekhatul Lisan Nia
NIM. 2319012