

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MENABUNG PADA
SISWA KELAS IV DI SDN 02 SARWODADI KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

AFIFAH ALDANIA

NIM. 2319188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MENABUNG PADA
SISWA KELAS IV DI SDN 02 SARWODADI KECAMATAN COMAL
KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

AFIFAH ALDANIA

NIM. 2319188

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2023

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afifah Aldnia

NIM : 2319188

Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas
IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang

menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2023

Yang Menyatakan



Afifah Aldania
NIM. 2319188

Mohammad Irsyad, M. Pd. I
Nambang Sari Rt/Rw. 3/2 Desa Kendalrejo
Kec. Petarukan, Kab. Pematang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Afifah Aldania

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Afifah Aldania

NIM : 2319188

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 6 Juli 2023
Pembimbing



Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id | Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AFIFAH ALDANIA**
NIM : **2319188**
Judul : **PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MENABUNG SISWA KELAS IV DI SDN 02 SARWODADI KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 9 Agustus 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M. Pd

NIP. 1991100 6201903 1 012

Penguji II

Zuhair Abdullah, M. Pd

NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 28 Agustus 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	sā'	ṣ	s (dengan titik dibawahnya)
ج	Jim	J	-
ح	ḥā'	Ḥ	h (dengan titik dibawahnya)
خ	khā'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	ḏal'	ḏ	z (dengan titik dibawahnya)
ر	rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Ṣād	ṣ	s (dengan titik dibawahnya)
ض	Dād	ḍ	d (dengan titik dibawahnya)
ط	ṭā'	ṭ	t (dengan titik dibawahnya)
ظ	ẓā'	Ẓ	z (dengan titik dibawahnya)

ع	'ain	'	Koma terbaik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mūm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah diawal kata.
ي	Yā'	Y	-

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. *Ta Marbutah*

Ta marbutah hidup dilambang /t/

Contoh:

مرأة جميلة = mar'atun jamūlah

Ta Marbutah mati dilambangkan /h/

Contoh:

فاطمة = fātimah

4. *Syahdad* (*tasyid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا = rabbanā

الْبِرِّ = al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikutioleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = asy-syamsu

الرجل = ar-rajulu

السيدة = as-syyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر = al-qamar

البدع = al-badī'

الجلال = al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh :

أمرت = umirtu

شيء = syai 'un

PERSEMBAHAN

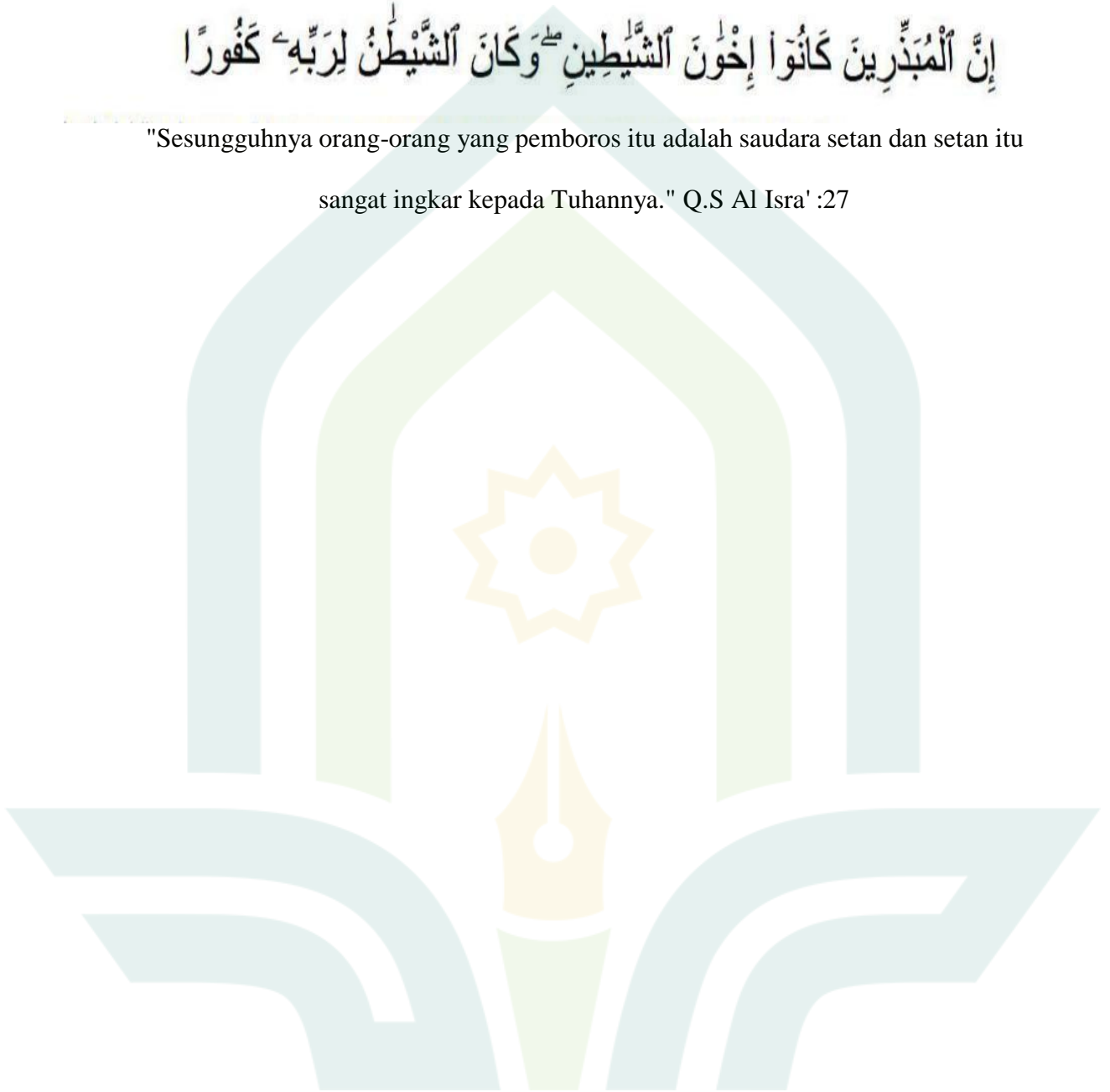
Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT. dan shalawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang sangat berjasa dan berharga dalam hidupku:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tamsudin dan Ibu Rummyati yang telah mengukir jiwa ragaku serta mencurahkan kasih sayangnya dan memberikan dorongan secara moril dan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua adik saya Ahmad Alfin Fauzi dan Ahamd Yusuf Alfatih yang sangat berarti bagi penulis, karena berkat dorongan dan semangat dari mereka penulis dapat melanjutkan S1 sampai selesai.
3. Teman saya Dwi Widyaningrum, Nita Maziyah, Khaerunisa, Kartika, dan Krishani, terima kasih untuk doa, saran, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada saya.
4. Rekan-rekan PGMI angkatan 2019 yang sudah menemani dari semester awal hingga semester akhir. Semoga kita semua sukses di jalan kita masing-masing.

MOTO

إِنَّ الْمُبَدِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ۖ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا

"Sesungguhnya orang-orang yang pemboros itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya." Q.S Al Isra' :27



ABSTRAK

Afifah Aldania, 2319188, 2023. PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MENABUNG SISWA KELAS IV DI SDN 02 SARWODADI KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Pekalongan, Dosen Pembimbing Mohammad Irsyad, M.Pd.I

Kata Kunci: *Peran Guru, Minat Menabung.*

Menabung ialah menyisihkan sebagian uang yang dimiliki untuk disimpan. Menabung juga menjadikan seseorang menjadi lebih hemat, sabar serta bisa mengatur keuangannya. SDN 02 Sarwodadi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menjadikan program pembiasaan menabung sebagai penguatan pemahaman tentang uang serta bagaimana menggunakan uang pada siswa-siswinya. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas IV Di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang? (2) Bagaimana peran guru terhadap minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang?. (3) Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang?. Adapun tujuan dalam penulisan skripsi ini (1) Mendeskripsikan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. (2) Mendeskripsikan peran guru terhadap minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. (3) Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, subjek penelitian yang digunakan adalah guru kelas IV dan dua belas siswa kelas IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang. Adapun Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, Angket, dan dokumentasi. Aktifitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan adanya motivasi yang jelas dan contoh langsung yang diberikan oleh guru wali kelas terkait pentingnya menabung menjadikan siswa lebih mengerti dan paham akan pentingnya menabung, hal inilah yang menjadikan antusias menabung siswa tinggi. Adapun faktor-faktor yang pengaruhi minat menabung siswa kelas IV SDN 02 Sarwodadi diantaranya faktor internal yaitu motivasi dari orang tua, motivasi dari guru dan sekolah,. Selain faktor internal ini terdapat juga faktor eksternal yang menghambat miant menabung yaitu kurangnya pemahaman siswa terkait manfaat menabung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan nikmat, kemudahan dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya, para sahabatnya dan tabi'in serta kaum muslimin dan muslimat sampai kepada umatnya saat ini. Mudah-mudahan di akhirat mendapat syafaat dari Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini menjadi syarat untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyelesaian skripsi penulis menyadari bahwa tidak sedikit hambatan yang dihadapi. Namun, dengan dukungan dari berbagai pihak secara moril penulis mampu mengatasi hambatan tersebut. Pada kesempatan ini penulis menyatakan terimakasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, arahan dan bimbingan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku dosen wali yang membimbing dari awal semester
6. Bapak Mohammad Irsyad, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, wawasan dan nasihat dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
7. Ibu Kurniasih, S. Pd., SD selaku kepala sekolah SD N 02 Sarwodadi Kabupaten Pematang Jaya yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Kepada seluruh guru, staff Tata Usaha dan siswa SD N 02 Sarwodadi Kabupaten Pematang Jaya yang telah bersedia menerima penulis dengan ramah.
9. Kepada semua pihak yang ikut andil dan membantu penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya, kepada mereka yang telah penulis sebutkan, hanya doa yang dapat dipanjatkan kepada Yang Maha Kuasa, semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Pematang Jaya, 26 Juni 2022

Penulis,



Afifah Aldania
NIM: 2319188

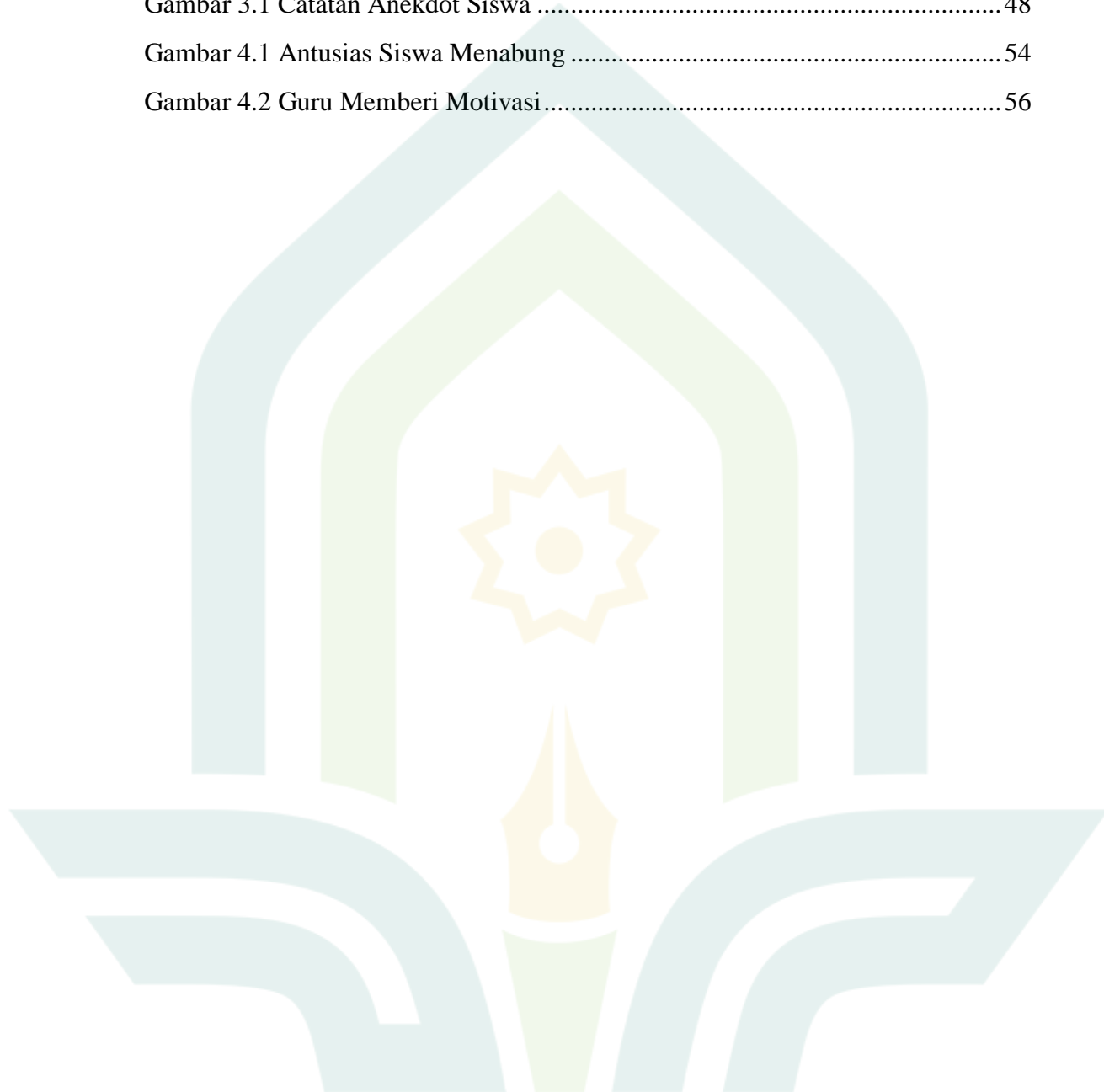
DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II PEMBAHASAN	
A. Peran Guru	14
B. Minat Menabung	17
1. Pengertian Menabung	17
2. Manfaat Menabung.....	20
3. Pengertian Minat.....	22
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Menabung.....	25
4. Faktor Pendukung.....	26
A. Faktor Penghambat	27

D. Strategi Menabung.....	28
E. Penelitian Yang Relevan	30
F. Kerangka Berpikir	35
BAB III PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MENABUNG SISWA KELAS IV DI SDN 02 SARWODADI KECAMATAN COMALKABUPATEN PEMALANG	
A. Gambaran Umum SDN 02 Sarwodadi	37
1. Profil SD Negeri 02 Sarwodadi.....	37
2. Sumber Daya Manusia Madrasah/ Sekolah.....	39
B. Minat Menabung Siswa.....	42
C. Peran Guru Dalam Pembiasaan Menabung.....	44
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menabung.....	49
1. Faktor Pendukung.....	49
2. Faktor Penghambat.....	51
BAB IV ANALISIS PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT MENABUNG SISWA KELAS IV DI SDN 02 SARWODADI KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG	
B. Analisis Minat Menabung Siswa.....	53
C. Analisis Peran Guru Dalam Pembiasaan Menabung.....	55
D. Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Menabung.....	57
BAB V PENUTUP	
E. Kesimpulan.....	61
F. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

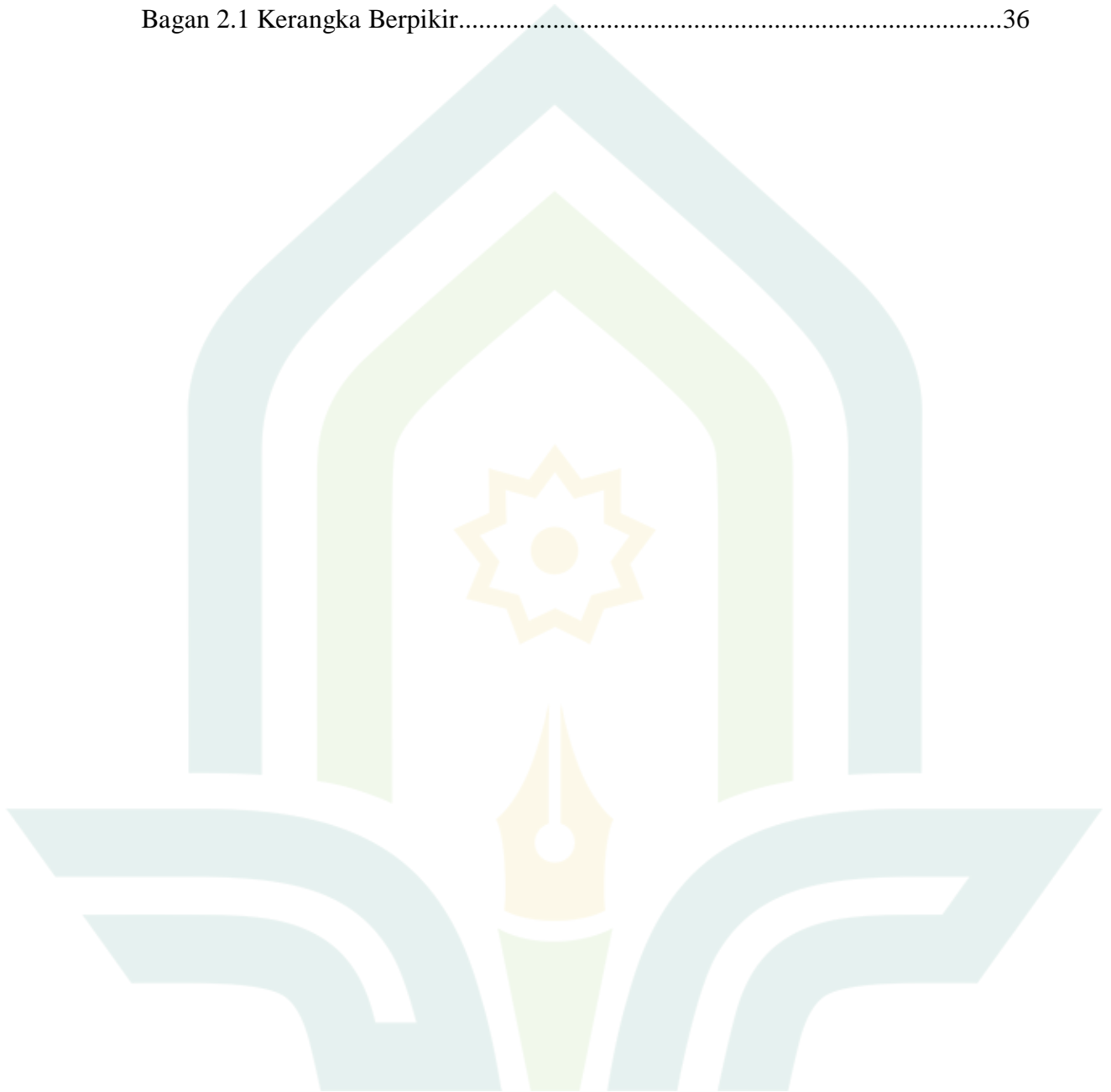
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model Miles dan Huberman.....	10
Gambar 3.1 Catatan Anekdote Siswa	48
Gambar 4.1 Antusias Siswa Menabung	54
Gambar 4.2 Guru Memberi Motivasi.....	56



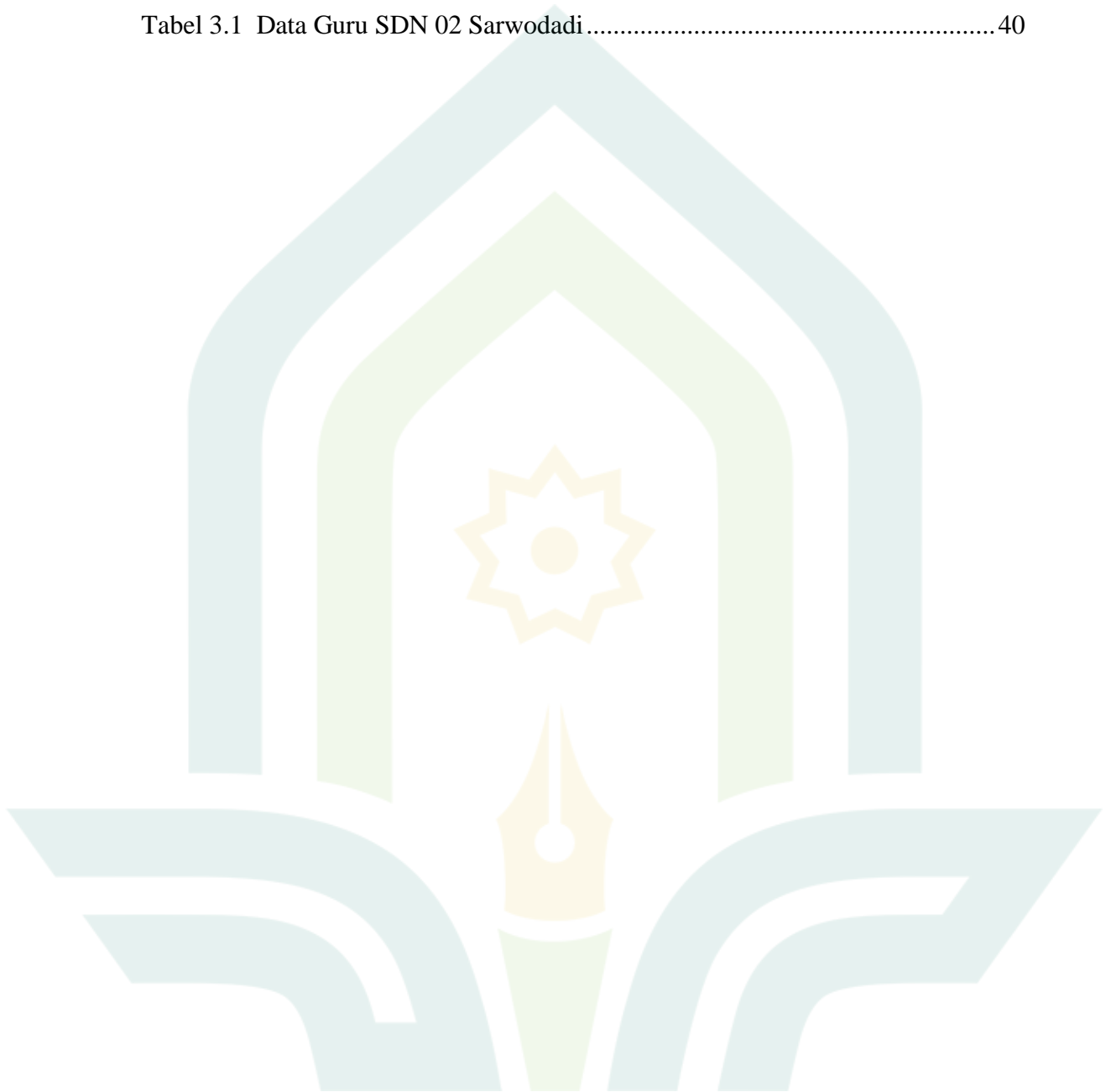
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
----------------------------------	----



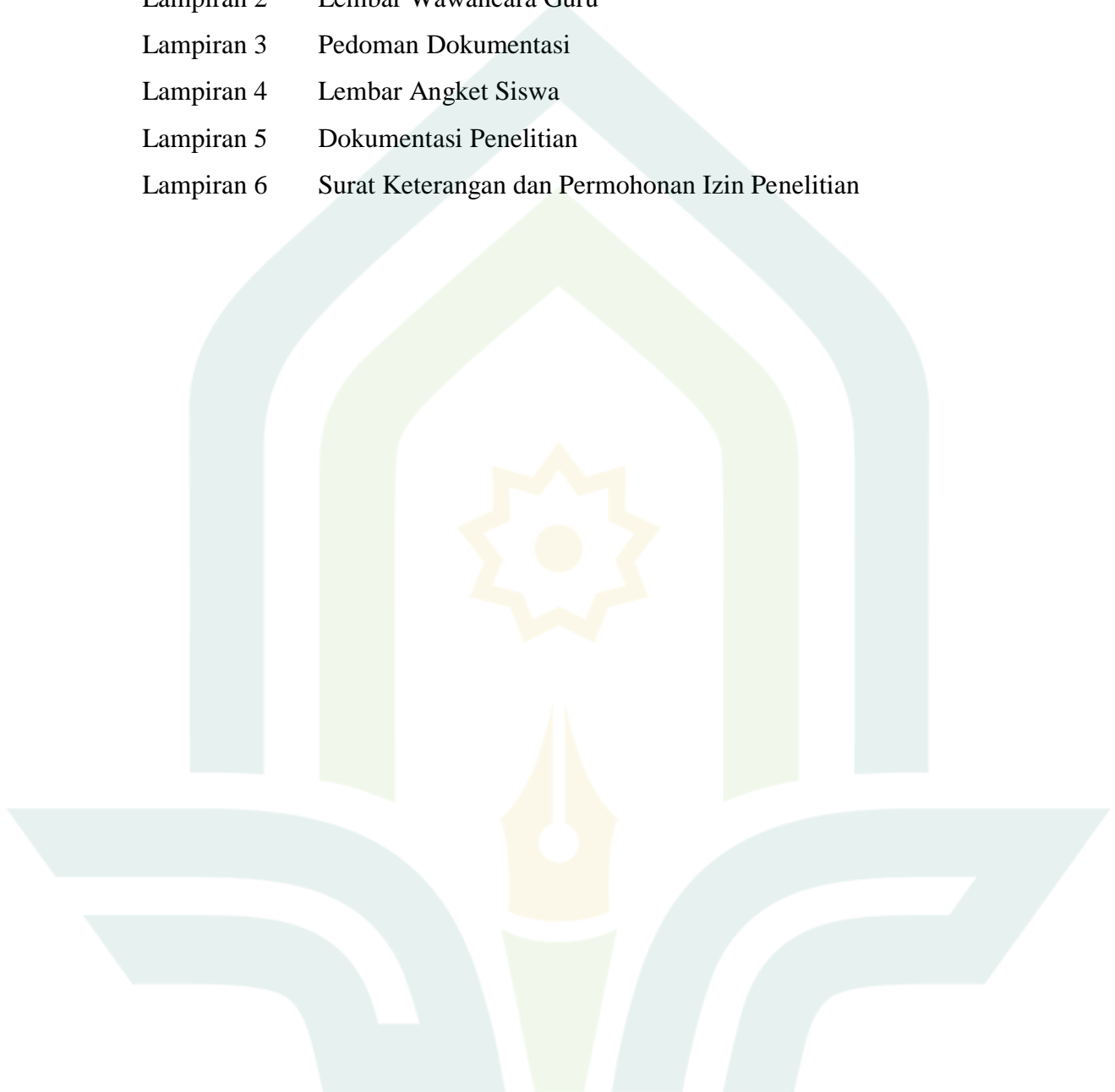
DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Data Siswa Kelas IV SDN 02 Sarwodadi	39
Tabel 3.1 Data Guru SDN 02 Sarwodadi	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Lembar Wawancara Guru
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 4	Lembar Angket Siswa
Lampiran 5	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 6	Surat Keterangan dan Permohonan Izin Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menabung adalah tindakan yang dianjurkan oleh Islam, karena dengan menabung berarti seorang muslim mempersiapkan diri untuk pelaksanaan perencanaan masa yang akan datang sekaligus untuk menghadapi hal-hal yang tidak diinginkan. Jadi perilaku menabung harus diajarkan ke anak sejak dini agar anak terbiasa mengelola keuangan pribadi, dapat memenuhi kebutuhan di masa mendatang, hidup hemat dan tidak boros, menghargai uang, memiliki perencanaan keuangan, dan membuat bangga orang tua.

Dengan pola hidup hemat dan sikap tidak menghamburkan uang berdampak positif bagi kebiasaan anak yaitu 1) anak dapat mengatur keuangannya, 2) anak mengerti skala prioritas untuk sesuatu yang penting dan tidak penting, 3) anak lebih menghargai nilai uang, 4) anak lebih mandiri dan konsisten dalam mencapai keinginannya. Oleh sebab itu, perilaku menabung pada siswa perlu ditumbuh kembangkan di dalam diri siswa agar siswa terdorong dan tergerak untuk menabung.

Sejak anak memasuki dunia pendidikan pra-sekolah mereka sudah diperkenalkan dengan tabungan meskipun hanya sebatas menabung di sekolah. Secara tidak langsung pihak sekolah sudah mengajarkan cara hidup tidak boros dan berhemat dengan menabung. Meskipun tabungan tersebut sifatnya bukan tabungan seperti yang diterapkan di bank, tetapi setidaknya

istilah tabungan sudah diperkenalkan sejak dini.¹ Menabung merupakan proses mengumpulkan uang demi suatu tujuan dalam kurun waktu tertentu.² Tidak bisa dipungkiri bahwa menabung memang memiliki manfaat besar yang jika dilaksanakan secara rutin dan tekun. Menabung seharusnya mulai diterapkan sedari dini karena merupakan bentuk pembiasaan diri untuk menerapkan pola hidup hemat serta membangun karakteristik untuk tidak menghamburkan uang atau boros.³ Sehingga orang tua berperan sangat penting untuk menanamkan kebiasaan menabung pada anak. Pendidikan keuangan dalam keluarga dapat menjadikan anak individu yang cerdas dalam pengelolaan uang sehingga tidak boros dan suka menabung. Hal ini juga sekaligus menjadikan anak sebagai sosok yang penuh perencanaan terutama dalam hal keuangan di masa mendatang.⁴

Menurut Laili dan Maulana menabung merupakan kegiatan positif yang dapat dibiasakan sejak dini dengan menyisihkan sebagian pendapatan untuk disimpan dalam jangka waktu tertentu.⁵ Menabung mempunyai tujuan agar anak dapat hidup hemat dan mandiri dalam mengelola keuangan sejak dini. Hemat dapat diartikan tidak berlebihan dan dapat mengontrol

¹ Ismail, *Manajemen Perbankan: Teori Menuju Aplikasi* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 67.

² Astrid Krisdayanti, "Penerapan Financial Prenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini", (Denpasar: *Pramata Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini IHDN Denpasar*, Vol. 4, No. 1, 2019), hlm 3.

³ Muhammad Nuh, Rizky Sangaji, dkk, "Sosialisasi Pentingnya Manfaat Menabung Sejak Dini", (Tangerang Selatan: *Prosiding Dedikasi Universitas Pamulang*, Vol. 1, No. 1, 2021), hlm 121.

⁴ Astrid Krisdayanti, "Penerapan Financial Prenting (Gemar Menabung)... hlm 3

⁵ Nova Kurniasih, Mega Ananda Abadi Putri, dkk, "Sosialisasi Gerakan Gemar Menabung (Gemabung) Sejak Dini Dan Meningkatkan Kreativitas Dengan Membuat Celengan dari Bahan Kertas", (Tangerang Selatan: *Abdimas Indonesia Journal Universitas Pamulang*, Vol. 1, No. 2, 2021), hlm 106.

penggunaan uang sebaik-baiknya untuk disimpan dan digunakan dalam mencapai tujuan yang lebih besar. Anak dapat mengatur dan menentukan prioritas dalam mengeluarkan uang ketika menabung.

Pemahaman dan kebiasaan menabung yang rutin dapat bermanfaat bagi masa depan. Pendidikan keuangan ini tentunya disesuaikan dengan tahapan perkembangan anak, ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk mengajarkan menabung pada siswa misalnya menyisihkan uang saku untuk ditabung, membatasi jajan supaya uang jajan dapat ditabung, membeli kebutuhan yang diperlukan, dan lain-lain. Meskipun demikian perilaku menabung sulit diterapkan apabila tidak diajarkan sejak dini agar kelak ketika dewasa mudah untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Menumbuhkan minat siswa di sekolah dasar dalam kegiatan menabung, fokusnya harus berada di "pedagogi langsung," di mana karakteristik utama adalah "belajar sambil mempraktekan". Guru berperan sebagai orang tua di sekolah dalam memberikan pengetahuan tentang literasi keuangan kemudian siswa mempraktekan menabung. Setiap sekolah memiliki cara menabung yang berbeda-beda tergantung dari kesepakatan bersama antara pihak sekolah dengan orang tua wali murid.

Berdasarkan pengamatan di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang Jaya dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV, maka sekolah tersebut mewajibkan kepada guru wali kelas untuk memberikan motivasi terkait pentingnya menabung. Hasil wawancara dengan Ibu wali kelas empat, dapat dilihat bahwa dengan pemberian

motivasi dan contoh-contoh sederhana mengenai manfaat menabung mampu mendorong siswa untuk terbiasa menabung setiap harinya, selain itu pihak sekolah juga telah menyediakan buku tabungan bagi siswa-siswa SDN 02 Sarwodadi yang digunakan dalam kegiatan pembiasaan menabung, sehingga secara tidak langsung kegiatan menabung dapat meringankan beban pada orang tua dalam biaya sekolah.

Dari uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang”.

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, maka dirumuskan rumusan masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang?
2. Bagaimana peran guru terhadap minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang?
3. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang?

C. Tujuan Penelitian

Searah dengan rumusan masalah yang dibuat, maka yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.
2. Mendeskripsikan peran guru terhadap minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.
3. Mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Sebuah penelitian tentunya memiliki sebuah kegunaan baik bersifat akademis maupun praktis. Sehingga kegunaan penelitian ini yaitu:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini mendukung terhadap teori peran guru dalam meningkatkan minat menabung siswa.

2. Secara Praktis

- a) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan pengetahuan serta melatih peneliti dalam menenrapkan teori-teori yang didapatkan di bangku kuliah, untuk diaplikasikan dalam menjawab permasalahan yang aktual.

- b) Bagi lembaga (Sekolah)

Dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga tersebut dalam mengambil

langkah, baik itu sikap atau tindakan untuk meningkatkan minat menabung siswa.

c) Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih meningkatkan pemahaman orang tua dalam mendidik anak khususnya dalam membiasakan menabung pada anak.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, yaitu menggambarkan realitas peran guru dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.⁶

Data dari penelitian kualitatif berupa kata-kata dan lebih menitikberatkan pada deskripsi yang mencari informasi dari masalah yang diangkat yang menyangkut siswa dalam kelas. Sehingga penelitian kualitatif dapat dikenal juga sebagai penelitian

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6.

deskriptif, karena tujuan penelitiannya adalah menggambarkan suatu kondisi atau gejala yang terjadi sebagaimana adanya.⁷

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang Jaya. Lokasi penelitian ini dipilih oleh peneliti atas dasar hasil pengamatan yang telah dilakukan di SDN 02 Sarwodadi, peneliti menemukan adanya minat menabung yang tinggi pada siswa di kelas IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang Jaya. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 05 Juni- 15 Juni 2023.

3. Sumber Data Penelitian

Pada penelitian ini jenis data yang digunakan ialah data kualitatif yang berupa deskriptif atau pernyataan penjabaran bukanlah data nominal atau yang berkaitan dengan angka. Data yang diambil juga lebih banyak berupa data primer yang diperoleh dari observasi, wawancara partisipan dan dokumentasi. Selain itu juga menggunakan data-data sekunder yaitu data yang sudah tersedia oleh instansi. Data yang akan dikumpulkan ialah data peran guru dalam meningkatkan minat menabung siswa serta data minat menabung siswa itu sendiri.

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 1.

Subjek pada penelitian ini ialah guru wali kelas dan 12 siswa kelas IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang. Dalam penelitian ini, pemilihan subjek penelitian dilakukan dengan cara *purposive sampling* untuk memperoleh informasi secara jelas dan menyeluruh. *Purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel berdasarkan sumber data yang diyakini paling tahu tentang informasi yang diinginkan penelitian, sehingga memudahkan peneliti untuk menggali informasi.⁸

4. Teknik Pengumpulan Data

Langkah terpenting pada pengumpulan data yaitu penggunaan teknik yang tepat untuk pengumpulan data. Hal ini dikarenakan agar target utama pada penelitian dapat dicapai, teknik pengumpulan data yang digunakan ialah dengan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.

a) Observasi

Observasi yang digunakan ialah observasi partisipatif pasif yaitu peneliti datang ditempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.⁹

b) Wawancara

Teknik wawancara yang digunakan ialah wawancara tak

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 218-219.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 227.

terstruktur. “Wawancara tak terstruktur yaitu wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan datanya tetapi pedoman wawancara yang digunakan berupa garis-garis besar permasalahan yang ingin ditanyakan.¹⁰

c) Angket

Kuesioner (angket) merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden.¹¹ Kuesioner (angket) yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilihnya. Dalam pengumpulan data kuesioner tertutup dianggap memudahkan peneliti, alasannya adalah pada kuesioner tertutup telah dicantumkan berbagai pilihan jawaban, sehingga akan memudahkan bagi peneliti dalam melakukan analisis data berdasarkan pilihan jawaban yang telah dipilih

d) Dokumentasi

Data dikumpul dengan dokumentasi yaitu catatan peristiwa yang telah berlalu. Adapun langkah-langkah yang akan

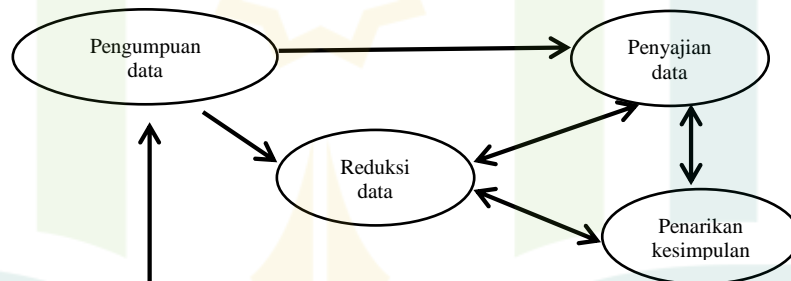
¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 320.

¹¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya, Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 133.

dilakukan yaitu peneliti mengobservasi di lapangan dengan pedoman observasi yang telah dibuat, kemudian setelah itu peneliti mewawancarai informan yang telah ditentukan sebelumnya serta mengumpul atau mengambil data dari catatan peristiwa yang terdahulu atau disebut dengan istilah dokumentasi.

5. Teknik Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman, analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan selama proses pengumpulan data, dan setelah pengumpulan data selesai selama periode interaktif sampai datanya jenuh. Miles dan Huberman memberikan model analitik umum mengikuti model interaktif sebagai berikut :



Gambar 1.1 Model Miles dan Huberman

a) Reduksi Data

Reduksi data terdiri dari merangkum, memilih elemen-elemen yang berkaitan dengan tema penelitian, menemukan topik dan model, dan yang terakhir menyajikan gambaran yang lebih spesifik dan memfasilitasi pengumpulan data selanjutnya. Dengan mereduksi data kita akan belajar proses berpikir cermat, teliti dan membutuhkan kecerdasan dan pengetahuan yang luas.

b) Penyajian Data (Data Display).

Langkah selanjutnya setelah mereduksi data, adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa matriks, grafik, flowchart, pictogram dan lain-lain. Dengan penyajian data, maka data tersebut terorganisir dan terstruktur agar mudah dipahami. Selain itu, dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa deskripsi singkat, atau hubungan antar kategori, dan sejenisnya, tetapi yang sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks naratif.

c) Penarikan Kesimpulan.

Penarikan kesimpulan menjadi langkah akhir dalam penelitian kualitatif. Karena kesimpulan dalam penelitian kualitatif mampu mendeskripsikan rumusan masalah yang telah dibuat, akan tetapi kesimpulan juga tidak selamanya dapat menginterpretasikan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif, karena menurut Sugiyono rumusan masalah pada penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan dapat berkembang lagi setelah di tempat penelitian. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi temuan baru yang sebelumnya belum ada. Hasilnya dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu

objek yang sebelumnya belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas.¹²

F. Sistematika Penulisan

Di dalam penulisan skripsi ini, penulis membagi sistematika penulisan skripsi yang terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian penutup. Bagian Awal berisi Halaman Sampul luar, Halaman Judul (sampul dalam), Halaman Surat Pernyataan Keaslian, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Transliterasi, Halaman Persembahan, Halaman Moto, Halaman Abstrak, Halaman Kata Pengantar, Halaman Daftar Isi dan Halaman Daftar Tabel, Halaman Gambar, Halaman daftar Lampiran.

Bagian inti terdiri atas:

Bab I Pendahuluan, yang berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori, merupakan isi dari skripsi yang mengenai Deskripsi Teori yang meliputi peran guru, minat menabung, faktor-faktor yang mempengaruhi minat menabung siswa, dan Strategi Menabung untuk Siswa, Penelitian Relevan, dan Kerangka Berpikir.

Bab III Hasil Penelitian yang menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi Profil SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 246-253.

Kabupaten Pematang, Visi dan Misi Sekolah, Struktur Lembaga Pendidikan, Rekap Tabungan Siswa Kelas Empat, Data Siswa Kelas Empat, dan Hasil Penelitian untuk rumusan masalah.

Bab IV Hasil penelitian dan Pembahasan, yakni penyajian data hasil penelitian yang didapatkan serta pembahasan analisis data. Bab ini berisi tentang pembahasan mengenai masalah yang diteliti yaitu “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang”

BAB V Bab ini terdiri dari dua sub bab yang dinyatakan secara terpisah yaitu kesimpulan dan saran.

Bagian Akhir, bagian akhir skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran (Daftar riwayat hidup, Surat Pengantar dan izin penelitian, Surat keterangan telah melaksanakan penelitian, Panduan wawancara/observasi, Data penelitian seperti data mentah hasil observasi, wawancara, dan Dokumentasi yang relevan

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian yang ditemukan peneliti dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas IV di SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang” maka peneliti menyimpulkan hal-hal berikut:

1. Minat siswa kelas IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal Kabupaten Pematang dalam kegiatan menabung di sekolah, dipengaruhi oleh pemberian motivasi yang diberikan guru wali kelas, karena dengan adanya motivasi yang baik dan jelas maka siswa lebih mudah memahami terkait pentingnya menabung, hal inilah yang menjadikan siswa lebih rajin untuk menabung di sekolah setiap harinya.
2. Peran guru dalam meningkatkan minat menabung siswa kelas IV SDN 02 Sarwodadi yaitu guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator, guru sebagai demonstrator, dan guru sebagai evaluator.
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat menabung siswa kelas IV SDN 02 Sarwodadi diantaranya faktor internal yaitu keluarga yang harmonis dan guru yang profesional, Selain faktor internal ini terdapat juga faktor eksternal yang menghambat minat menabung yaitu kurangnya perencanaan masa depan, dan gaya hidup siswa yang boros.

B. Saran

Berdasarkan serangkaian analisis dan kesimpulan yang dibuat oleh peneliti, saran dari peneliti yang dapat dipertimbangkan, yaitu:

1. Diharapkan guru mampu menumbuhkan rasa gemar menabung pada siswa melalui kegiatan pembiasaan menabung dan pemberian motivasi kepada siswa-siswinya di sekolah.
2. Bagi siswa hendaknya lebih hemat, bisa mengatur keuangan, mengerti skala prioritas untuk sesuatu yang penting dan tidak penting, lebih menghargai nilai uang, dan tidak boros. Oleh sebab itu, perilaku menabung pada siswa perlu ditumbuh kembangkan di dalam diri siswa agar siswa terdorong dan bergerak untuk menabung.
3. Diharapkan orang tua, senantiasa memberikan motivasi dan menanamkan pendidikan keuangan dalam keluarga kepada anak-anak mereka agar lebih rajin dalam menabung di sekolah. Pendidikan keuangan dalam keluarga dapat menjadikan anak individu yang cerdas dalam pengelolaan uang sehingga tidak boros dan suka menabung. Hal ini juga sekaligus menjadikan anak sebagai sosok yang penuh perencanaan terutama dalam hal keuangan di masa mendatang

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, Melvi. 2022. *Peran Teman Sebaya (Peer) Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Negeri 21 Lebong*. Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Bengkulu: Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Anggraeni, Ira. 2022. Identifikasi Pembelajaran Literasi Finansial pada Pendidikan Anak Usia Dini. Tasikmalaya: *Al-Marifah-Journal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Institut Agama Islam Tasikmalaya*. Vol. 1. No. 1.
- Antonio, Muhammad Syafi'i. 2002. *Bank Syariah: Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Bahri, Syaiful, dan Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Be Kahar, As Pino. 2020. Pembiasaan Menabung Di Sekolah Dalam Upaya Membentuk Kepribadian Anak. Yogyakarta: *J-PGMI: Jurnal Pendidikan Guru MI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Vol. 3. No. 2.
- Budianto. 2020. Gerakan Gemar Menabung untuk Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Meureubo. Aceh Barat: *DINAMISIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*. Universitas Teuku Umar. Vol. 4, No. 1 Maret 2020.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djuko, Rapi Us. 2021. Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar di PAUD Andini Kelurahan Bulotadaa Timur Kecamatan Sibatana Kota Gorontalo. Gorontalo: *DIKMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Negeri Gorontalo*. Vol. 1. No. 4.
- Fatikasari, Nadia. 2022. Sosialisasi Menabung Sejak Dini Dalam Upaya Meningkatkan Minat Menabung Siswa Kelas 6 SD Negeri Senden 2. Malang: *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Malang*. Vol. 2. No. 2.
- Ismail. 2021. *Manajemen Perbankan: Teori Menuju Aplikasi*. Jakarta: Kencana.

- Khairani, Makmun. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Korselinda, Risma, Yusmaniarti, dan Novita Hamron. 2022. Literasi Keuangan Melalui Gemar Menabung Pada Anak Sejak Dini Di SD Negeri 15 Kota Bengkulu Kelurahan Tanah Patah. Bengkulu: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (JIMAKUKERTA) Universitas Muhammadiyah Bengkulu*. Vol. 2, No. 1.
- Krisdayanti, Astrid. 2019. Penerapan Financial Prenting (Gemar Menabung) Pada Anak Usia Dini. Denpasar: *Pramata Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini IHDN Denpasar*. Vol. 4. No. 1.
- Kurniasih, Nova, Mega Ananda Abadi Putri, dkk. 2021. Sosialisasi Gerakan Gemar Menabung (Gemabung) Sejak Dini Dan Meningkatkan Kreativitas Dengan Membuat Celengan dari Bahan Kertas. Tangerang Selatan: *Abdimas Indonesia Journal Universitas Pamulang*, Vol. 1. No. 2.
- Marniasih, Deviana. 2019. *Analisis Perilaku Menabung Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Negeri Ngulanan 1 Dander Kelas III*. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi. Bojonegoro: IKIP PGRI Bojonegoro.
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nantara, Didit. 2021. Menumbuhkan Minat Belajar Pada Diri Siswa Selama Mengikuti Proses Pembelajaran. Tuban: *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol. 6. No. 2.
- Nuh, Muhammad, Rizky Sangaji, dkk. 2021. Sosialisasi Pentingnya Manfaat Menabung Sejak Dini. Tangerang Selatan: *Prosiding Dedikasi Universitas Pamulang*, Vol. 1. No. 1.
- Nurfan, Hayah Masrurah. 2021. *Pengaruh Persepsi, Pengetahuan, dan Religiusitas terhadap Minat Menabung di Bank Syariah Mandiri (Studi Pada SMA IT Al-Fityan Gowa)*. Skripsi Sarjana Ekonomi. Makassar: UIN Alauddin Makasar.
- Nurdin, Muh. Dkk. 2020. *Mari Belajar IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan,.
- Perwira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Kepribadian Dengan Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pulungan, Delyana Rahmawany, dkk. 2019. Memotivasi Anak Usia Dini Menabung Demi Masa Depan. Medan: *Prosiding Seminar Nasional*

Kewirausahaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Vol. 1. No. 1.

Putri, Mella Anggita, Weti, dkk. 2021. *Edukasi Bagi Anak-anak Mengenai Manfaat Menabung Sejak Dini Di Desa Mekar Mulya*. Bengkulu: Jimakukerta Universitas Muhammadiyah Bengkulu.

Rondi, Agus Ahmad. 2021. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hafizh Desa Bunga Antoi Kecamatan Tabir Selatan Kabupaten Merangin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Jambi: UIN Sulthan Thaha Syaifuddin.

Saifuddin. 2018. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Sardiman A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Seto, dan Trizki L. 2012. *Financial Parenting: Menjadikan Anal Cerdas dan Cermat Mengelola Uang*. Jakarta: Naura Books.

Sinka, Valina. 2022. *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Blended Learning Di Sekolah Dasar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jambi: Universitas Jambi.

Sjarkawi. 2014. *Pembentuk Kepribadian Anak Peran Moral, Emosional, Dan Sosial Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Soewanday, Deni. 2021. *Pengaruh Promosi Terhadap Minat Siswa Menabung di Bank Riau Kepri Syariah (Studi kasus SDN 003 Tembilahan Hulu)*. Skripsi Sarjana Ekonomi Syariah. Riau: STAI Auliaurasyidin Tembilahan.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tiyas, Arfin Suryaning. 2021. *Pengaruh Motivasi Menabung Dan Pengetahuan Tentang Produk Perbankan Dan Terhadap Minat Menabung Di Bank Syariah Indonesia KCP. MT Haryono Magetan*. Skripsi Perbankan Syariah. Ponorogo: Institus Agama Islam Negeri Ponorogo.

Vidia, Miranda Pataya, dan Muslih. 2022. Meningkatkan Kesadaran Menabung Pada Anak-Anak Sejak Dini Di Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan. Medan: *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*. Vol. 1. No.1.

Wardani, Dian Kusuma, dan Umi Kulsum Nur Qomariah. 2019. Analisis Jalur Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Menabung Siswa Sekolah Dasar. Jombang: *EPIC: Exact Paper in Compilation Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Jombang*, Vol. 2. No. 1.

Wawancara dengan Rini Styowati (guru kelas IV SDN 02 Sarwodadi Kecamatan Comal), pada tanggal 7 November 2022, pukul 09.00 WIB.

Yuliana, Mawardi, Bukhari Usman, dkk. 2022. Sosialisasi Pentingnya Menabung Pada Anak-Anak Usia Dini Pada TK Sabilil Jannah Di Kota Banda Aceh. Aceh Besar: *BAKTIMAS Jurnal Pengabdian pada Masyarakat. Universitas Abulyatama*. Vol. 4, No. 4, Desember 2022.

Yusmiarti, Sri Ekowati, dkk. 2018. Mengukur Minat Berwirausaha Melalui Pendekatan Theory of Planned Behavior Dan Variabel Efikasi diri Serta Literasi Ekonomi (Studi Pada Mahasiswa PTN & PTS Di Kota Bengkulu. Bengkulu: *Seminar Nasional "Dunia Pendidikan Dalam Perubahan Revolusi 4.0 Univeritas Muhammadiyah Bengkulu*. Vol. 1. No. 1.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Afifah Aldania
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 14 Juni 2000
Agama : Islam
Alamat : Desa Sarwodadi RT. 06 RW. 01 Kec. Comal
Kab. Pemalang
Email : aldaniapml@gmail.com

B. Identitas Orang Tua

- Nama
Ayah : Tamsudin
Ibu : Rummyati
- Tempat, Tanggal Lahir
Ayah : Pemalang, 13 Februari 1974
Ibu : Pemalang, 26 Mei 1980
- Agama
Ayah : Islam
Ibu : Islam
- Pekerjaan
Ayah : Wirausaha
Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN :

SDN 02 Sarwodadi
MTs Walisongo Ulujami
SMK Muhammadiyah 6 Comal
S.1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan