

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE *FLIPPED*
CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs ASSAID BLADO
KABUPATEN BATANG**



TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**


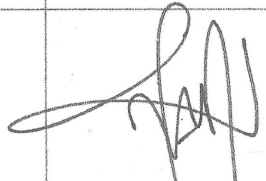
Oleh:

**TRI PUJI SETIATI
NIM. 5221060**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

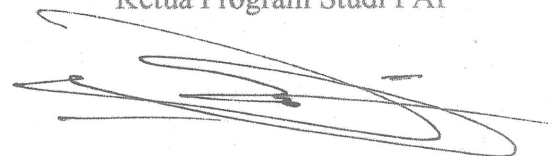
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : TRI PUJI SETIATI
NIM : 5221060
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE FLIPPED
CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs
ASSA'ID BLADO KABUPATEN BATANG

| No | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|----|----------------------------|--|-------------|
| 1 | Dr. H. SLAMET UNTUNG, M.Ag |  | 26/9 - 2023 |
| 2 | UMI MAHMUDAH, M.Sc., Ph.D |  | 20/9 2023 |

Pekalongan, 26 September 2023

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi PAI



Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs ASSAID BLADO KABUPATEN BATANG” yang disusun oleh:

Nama : Tri Puji Setiati
NIM : 5221060
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 10 Oktober 2023.

| Jabatan | Nama | Tanda tangan | Tanggal |
|-------------------|---|--------------|--------------|
| Ketua Sidang | Dr. Slamet Untung, M.Ag. 19670421 199603 1 001 | | 17/10 - 2023 |
| Sekretaris Sidang | Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I. 19891020 202203 1 001 | | 17/10 - 2023 |
| Penguji Utama | Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. 19750411 200912 1 002 | | 17/10 - 2023 |
| Penguji Anggota | Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy. 19820110 202001 D1 130 | | 17/10 - 2023 |



Mengesahkan
Dede Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 29 September 2023

Yang membuat pernyataan,



TRI PUJI SETIATI
NIM. 5221060

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|-------------|----------------------------|
| ا | Alif | | |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | Ś | s (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha' | ḥ | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | z | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Z | Z | Zet |
| س | S | S | Es |
| ش | Sy | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | ṣ | es (dengan titik dibawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik dibawah) |
| ط | T | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik dibawah) |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik (didas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | M | M | Em |

| | | | |
|----|--------|----|----------|
| ن | Nun | N | En |
| و | Waw | W | We |
| هـ | ha' | Ha | Ha |
| ء | hamzah | ~ | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهن = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.

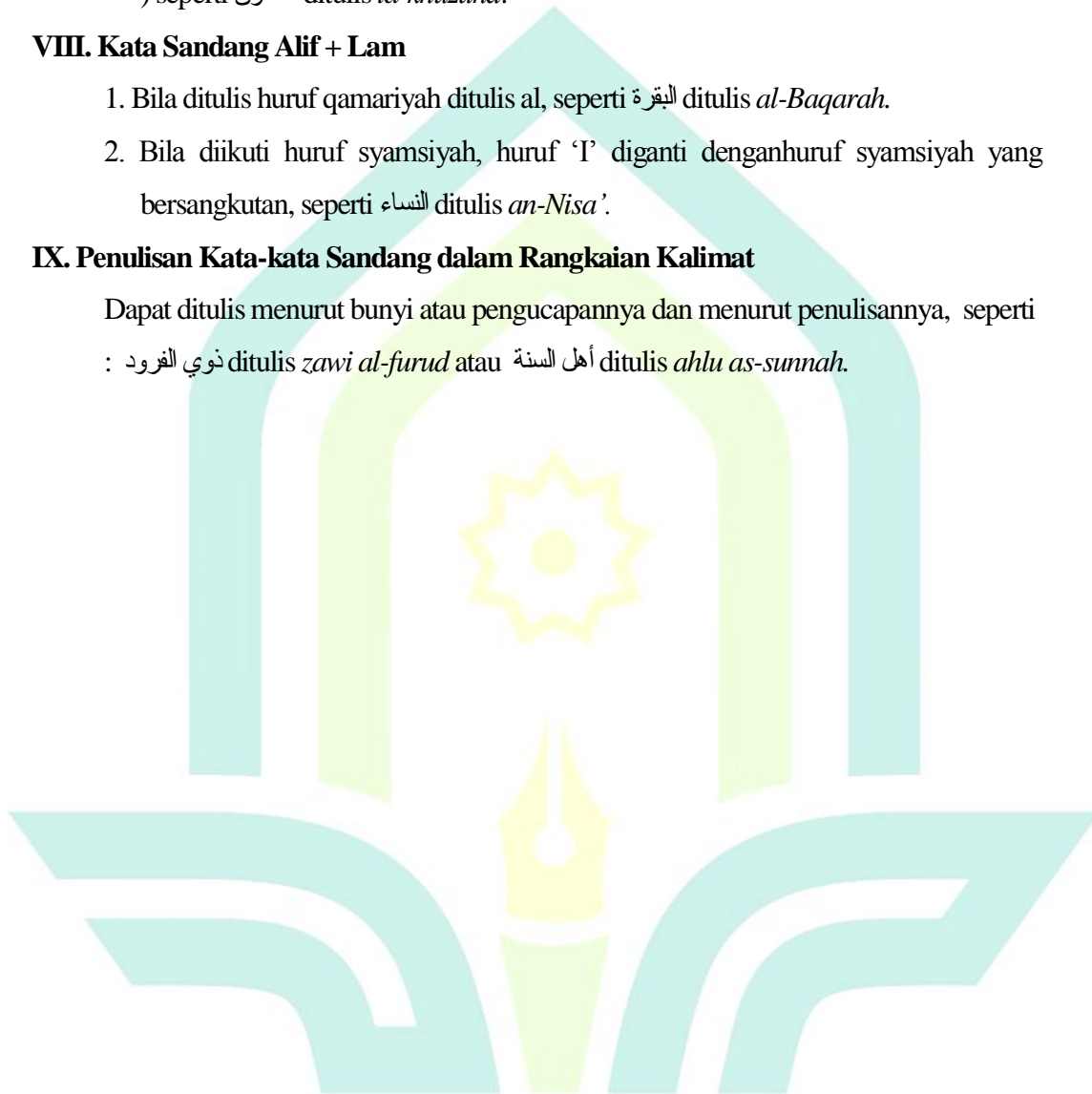
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخزون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرد : ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT,
sebagai bentuk ibadahku kepada-Nya.

Shalawat serta salam saya tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW,

Sebagai bukti mengikuti salah satu sunnahnya.

Kepersembahkan Tesis ini:

Kepada kedua Orang tuaku tercinta yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, serta do'a untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.

Kepada Suamiku tercinta (Teguh Sundoko, S.Pd) yang telah memberi dukungan baik secara moril maupun materiil

Kepada ketiga anakku (Bayu Aji Prakoso, Dewi rahma Aprilia dan Nadya Setiana Dewi) yang selalu mendukung ibunda untuk mewujudkan cita – citanya.

Kepada Saudaraku yang memberikan motivasi kepada saya agar segera terselesainya tesis ini.

Kepada teman – teman seperjuangan Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Angkatan ke 20

Kepada teman-teman seperjuangan penyusunan tesis Misbahul Munir, Zahrul Kirom, Baitinnajmah, Risqi Muamalah, Eny Budiarti, Amad Fatoni, Siti Nur Azizah, Casroni, Zaerofi, Agus Lizam, Faidatus Salamah, Naila Farahadiba yang sudah menemani dan menyemangati saya dalam penyelesaian tesis ini.

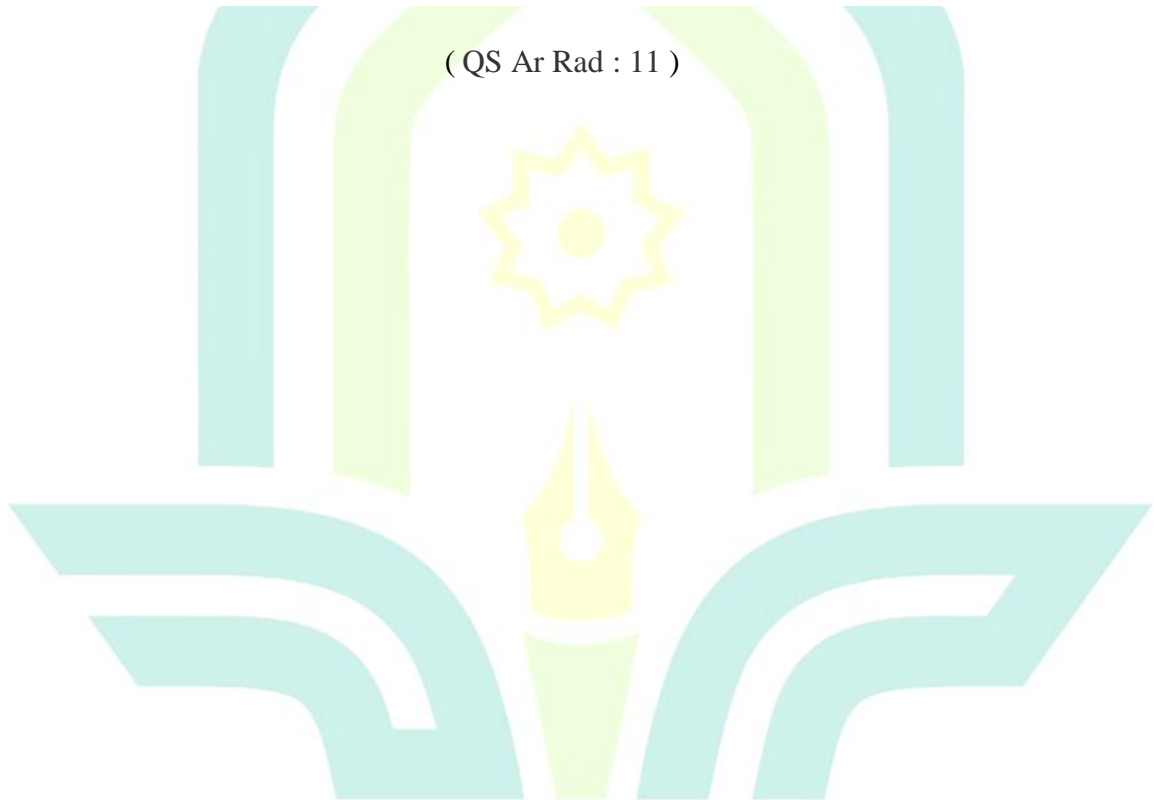
MOTTO

Alqur'an Surat Ar – Rad Ayat 11 :

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرَ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا
بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَآلٍ

Artinya : “Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum,
sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS Ar Rad : 11)



ABSTRAK

Tri Puji Setiati. 5221060. *Efektivitas Implementasi Metode Flipped Classroom untuk meningkatkan hasil belajar sejarah kebudayaan islam di Mts Assa'id Blado kabupaten Batang*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag., Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D

Kata Kunci : Metode, *Flipped Classroom*, SKI

Metode pembelajaran *flipped classroom* merupakan bagian dari metode pembelajaran *blended learning* yang banyak digunakan pada dewasa ini karena dinilai dapat menggabungkan kelebihan pembelajaran tatap muka dan pemanfaatan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis 1) Bagaimanakah hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang , 2) Bagaimanakah hasil pembelajaran SKI dengan menggunakan metode *flipped classroom* di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang dan 3) Bagaimana efektivitas metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.

Tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan tesis ini adalah untuk menganalisis mengapa hasil belajar SKI di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang masih ditingkat yang rendah, yang kedua untuk mengetahui hasil pembelajaran SKI dengan menggunakan metode *flipped classroom* di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang dan yang ketiga untuk mengukur Bagaimana efektivitas metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain eksperimen yang digunakan adalah *non-equivalent control group design*, yang mencakup kelompok control dan kelompok eksperimen. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 125 siswa dan jumlah sampel sebanyak 31 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan lembar tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah *paired sample t-test* dengan bantuan software SPSS versi 27.

Hasil analisis memberikan nilai t hitung $21,551 > t \text{ tabel} = 2,04$ dan nilai p-value = 0,000. Dengan derajat kebebasan sebanyak 31 dan nilai signifikansi 0,05 maka diputuskan H_0 ditolak. Hasil ini menunjukkan bahwa metode *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan hasil belajar SKI di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang. Kemudian, hasil analisis juga menunjukkan nilai perbedaan rata – rata dari *pre-test* dan *post-test* sebesar 44,68. Hasil belajar SKI yang pada pretest rendah dengan rata – rata nilai 41,77 setelah penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *flipped classroom* dilakukan posttest sehingga mebgalami peningkatan yang signifikan dengan hasil nilai rata – rata 83,23. Sehingga dapat disimpulkan bahwa efektivitas metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI di MTs Assa'id Blado kabupaten batang terbukti.

ABSTRACT

Tri Puji Setiati . 5221060 . Effectiveness of Implementing the Flipped Classroom Method to improve learning outcomes for the history of Islamic culture at Mts Assa'id Blado, Batang district. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag., Umi Mahmudah, M.Sc.,Ph.D

Keywords: Method, Flipped Classroom, SKI

The flipped classroom learning method is part of the blended learning method that is widely used today because it is considered to be able to combine the advantages of face-to-face learning and the use of technology. This research aims to analyze 1) What are the results of learning the History of Islamic Culture at MTs Assaid Blado, Batang Regency, 2) What are the results of SKI learning using the *Flipped Classroom* Method at MTs Assaid Blado, Batang Regency and 3) What is the effectiveness of the *flipped classroom* method in SKI learning for students at MTs Assaid Blado, Batang Regency

The aim to be achieved in the discussion of this thesis is to analyze why the results of studying the History of Islamic Culture at MTs Assaid Blado, Batang Regency are still at a low level, the second is to find out the results of SKI learning using the *flipped classroom* method at MTs Assaid Blado, Batang Regency and the third is to Measuring the effectiveness of the flipped classroom method in SKI learning for students at MTs Assaid Blado, Batang Regency

This research uses a quantitative approach with an experimental type of research. The experimental design used is a *non-equivalent control group design*, which includes a control group and an experimental group. The population in this study was 125 students and the sample size was 31 students. The data collection method uses a test sheet. The data analysis technique used is paired sample t-test with the help of SPSS version 27 software.

The results of the analysis provide a calculated t value of $21.551 > t_{table} = 2.04$ and a p-value = 0.000. With 31 degrees of freedom and a significance value of 0.05, it was decided that H_0 was rejected. These results indicate that the *flipped classroom* method is effective in improving SKI learning outcomes at MTs Assaid Blado, Batang Regency. Then, the results of the analysis also show that the average difference between the pre-test and post-test is 44.68. The SKI learning results in the pretest were low with an average score of 41.77 after the implementation of learning using the flipped classroom method was carried out in a posttest so that there was a significant improvement with an average score of 83.23. So it can be concluded that the effectiveness of the flipped classroom method in SKI learning at MTs Assa'id Blado, Batang district is proven.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “ ***EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI METODE FLIPPED CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs ASSAID BLADO KABUPATEN BATANG***” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Magister Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc.,Ph.D selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
6. Bapak A. Toha, S.Pd., selaku Kepala MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang, dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Orang tua, saudara, dan teman seperjuangan yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 29 September 2023
Penulis,



TRI PUJI SETIATI
NIM. 5221060

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL PERTAMA | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| TRANSLITERASI | v |
| PERSEMBAHAN | viii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3. Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.6. Kegunaan Penelitian | 6 |
| BAB II | |
| LANDASAN TEORI | |
| 2.1 Deskripsi Teoritik | 8 |
| 2.1.1. Metode | 8 |
| 2.1.2. <i>Flipped Classroom</i> | 10 |
| a. Pengertian <i>Flipped Classroom</i> | 9 |
| b. Kelebihan Metode <i>Flipped Classroom</i> | 12 |
| c. Kelemahan Metode <i>Flipped Classroom</i> | 15 |
| 2.1.3. Hasil Belajar | 17 |
| 2.1.4. Sejarah Kebudayaan Islam | 18 |

| | | |
|----------------|--|----|
| | 1. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam | 18 |
| | 2. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam..... | 20 |
| | 3. Manfaat Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. | 21 |
| | 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 22 |
| | 2.3 Kerangka Berfikir..... | 34 |
| | 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 34 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | |
| | 3.1. Pendekatan Penelitian | 36 |
| | 3.2. Populasi dan Sampel | 37 |
| | 1. Populasi | 37 |
| | 2. Sampel | 38 |
| | 3. Tehnik Sampling | 39 |
| | 3.3. Variabel Penelitian | 39 |
| | 3.4. Indikator Variabel | 41 |
| | 3.5. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data..... | 45 |
| | 3.5.1. Tes | 45 |
| | 3.5.2. Dokumentasi | 46 |
| | 3.6. Teknik Analisis Data | 46 |
| | 3.6.1. Instrumen Penelitian | 46 |
| | 1. Instrumen Tes Pengambilan Data | 46 |
| | 2. Uji Instrumen Penelitian..... | 47 |
| | 3. Teknik Analisi Data | 50 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | 4.1. Gambaran Umum MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang..... | 55 |
| | 4.1.1. Deskripsi Madrasah | 55 |
| | 4.1.2. Identitas Madrasah | 57 |
| | 4.1.3. Data Siswa | 58 |
| | 4.1.4. Pendidik Dan Tenaga Pendidik | 59 |
| | 4.1.5. Prestasi Hasil UM Tahun Sebelumnya | 61 |
| | 4.2. Hasil Penelitian | 62 |
| | 1. Hasil Uji Validitas | 66 |

| | |
|--|-----|
| 2. Hasil Uji Reliabilitas | 68 |
| 3. Hasil Uji Prasyarat | 68 |
| a. Hasil Uji Normalitas | 70 |
| b. Hasil Uji Homogentas | 72 |
| c. Hasil Analisis Hipotesis | 73 |
| 4.3. Pembahasan Hasil Penelitian | 78 |
| 4.4. Implikasi Dari Hasil Penelitian | 85 |
| BAB V | |
| SIMPULAN, IMPLIKASI dan PENUTUP | |
| 5.1. Simpulan | 88 |
| 5.2. Implikasi | 90 |
| 5.3. Saran | 92 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | 98 |
| BIODATA PENULIS | 135 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu | 29 |
| Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>Non-equivalent Control Group Design</i> | 37 |
| Tabel 3.2. Daftar Kelas Populasi..... | 38 |
| Tabel 3.3. Kisi – kisi Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Flipped Classroom</i> | 41 |
| Tabel 3.4. Kisi – kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 43 |
| Tabel 4.1. Data Siswa..... | 58 |
| Tabel 4.2. Data Kepala Sekolah..... | 59 |
| Tabel 4.3. Jumlah dan Status Guru..... | 60 |
| Tabel 4.4. Hasil UM Tahun Sebelumnya..... | 61 |
| Tabel 4.5. Hasil Nilai <i>Pretest</i> | 63 |
| Tabel 4.6. Hasil Nilai <i>Posttest</i> | 65 |
| Tabel 4.4. Hasil Uji Validitas Soal..... | 67 |
| Tabel 4.8. Hasil Uji Reliabilitas..... | 68 |
| Tabel 4.9. <i>Descriptive Statistics</i> | 65 |
| Tabel 4.10. Uji Normalitas..... | 71 |
| Tabel 4.11. Uji Homogenitas..... | 73 |
| Tabel 4.12. <i>Paired Samples Test</i> | 74 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir..... | 33 |
| Gambar 2. Hubungan Variabel X dan Variabel Y..... | 40 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran Surat Keterangan Penelitian | 94 |
| Lampiran 1 Pedoman Mengajar Metode <i>Flipped Classroom</i> | 98 |
| Lampiran 2 Kisi – kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 100 |
| Lampiran 3 Lembar Soal Test | 103 |
| Lampiran 4 Kunci Jawaban dan Penskor Nilai | 104 |
| Lampiran 5 Hasil Nilai <i>Pretest</i> | 107 |
| Lampiran 6 Hasil Nilai <i>Posttest</i> | 109 |
| Lampiran 7 Dokumen Profil Madrasah..... | 111 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Validitas SPSS 27 | 123 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas SPSS 27 | 126 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas SPSS 27 | 127 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas SPSS 27 | 129 |
| Lampiran 12 Hasil Hipotesis SPSS 27..... | 132 |
| Dokumen Penelitian | 133 |
| Daftar Riwayat Hidup | 135 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Metode pembelajaran *flipped classroom* merupakan bagian dari model pembelajaran blended learning banyak digunakan pada dewasa ini karena dinilai dapat menggabungkan kelebihan pembelajaran tatap muka dan pemanfaatan teknologi. Metode ini pertama kali dikenalkan pada tahun 2007 oleh guru kimia yang bernama Bergmann dan Sams yang mengajar di Woodland Park High School. Pada mulanya ia merekam pembelajaran langsung di kelas dengan tujuan agar peserta didik yang tidak hadir tetap dapat mengikuti pembelajaran. (Indah Sari, 2020)

Menurut Yulietri dkk, *flipped classroom* adalah model dimana dalam proses belajar mengajar tidak seperti pada umumnya. *Flipped classroom* dalam proses belajarnya siswa mempelajari materi pelajaran di rumah sebelum kelas dimulai dan kegiatan belajar mengajar di kelas berupa mengerjakan tugas, berdiskusi tentang materi atau masalah yang belum dipahami siswa. (Riadi, 2020) Disini guru akan tetap berperan sebagai moderator dan juga sebagai fasilitator dalam proses diskusi maupun memberi tugas secara langsung. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu mata pelajaran penting yang berusaha melakukan penelaahan tentang asal – usul berbagai perkembangan, peranan kebudayaan dan peradaban Islam pada

masa yang telah berlalu. Selain itu SKI juga mempelajari asal – usul dari bangsa Arab yang merupakan salah satu bangsa yang telah menurunkan dan pertama kali menyebarkan agama Islam, sehingga di dalamnya akan mempelajari peri kehidupan dari bangsa Arab, serta perilaku bangsa Arab tersebut ketika berinteraksi dengan bangsa Greek (Yunani) dan bangsa lainnya, jauh sebelum turunnya agama Islam di negeri bergurun pasir tersebut.(Amrullah, 2022)

Sebagian besar siswa, menganggap mata pelajaran SKI merupakan salah satu mata pelajaran yang agak kurang menarik bagi diri siswa dan membuat siswa merasa mengantuk. Hal ini banyak dipengaruhi oleh faktor proses pembelajaran yang kurang menyenangkan dan kurang kreativitas seorang guru dalam proses belajar mengajar.(Lubis, 2021) Hal ini juga mempengaruhi hasil belajar siswa MTs Assa'id di mata pelajaran SKI yang masih ditingkat rendah. Sehingga guru SKI dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengajar agar dapat menarik minat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar SKI.

Penekanan mata pelajaran SKI terutama pada kemampuan mengambil suatu ibrah/hikmah (pelajaran) dari sejarah Islam, meneladani berbagai tokoh – tokoh yang berprestasi dan mengaitkannya dengan berbagai fenomena (gejala) sosial, budaya, politik ekonomi, IPTEK serta seni, yang tentu saja untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa sekarang serta masa yang akan datang (Lampiran KMA, 2014). Jadi titik tekan yang paling utama dari mata pelajaran SKI ini

adalah pengambilan ibrah dari keteladanan para tokoh yang telah berkiprah dalam memajukan peradaban Islam melalui berbagai bidang.(Lubis, 2021)

Dalam rangka mengatasi persoalan perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang masih relatif rendah maka berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah meningkatkan kualitas pembelajaran dengan penerapan pembelajaran yang lebih tepat.(N.M. Telaumbanua, 2022)

Berdasarkan pengamatan di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang ditemukan beberapa kesulitan belajar SKI yaitu kesulitan melafalkan, menghafal dan memahami nama – nama dan istilah, metode pembelajaran yang kurang bervariasi, materi SKI yang sangat banyak dan tidak seimbang dengan waktu yang tersedia, informasi pada buku paket dan modul yang kurang lengkap dan keterbatasan dalam melatih keteladanan pada siswa. Solusi yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan inovasi pada metode pembelajaran yang melibatkan kreativitas siswa yang menarik.

Peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang yang bernaung di LP Ma'arif Kabupaten Batang. Berdasarkan dari fenomena masih kurangnya hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, dari hasil survey belum ada peneliti sebelumnya

yang melakukan penelitian serupa . Oleh sebab itu peneliti mengambil judul “Efektivitas Implementasi Metode Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.”

1.2. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang muncul sehubungan dengan penelitian ini antara lain : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa, dan dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Assa'id masih tergolong rendah, sehingga perlu adanya upaya guru dalam mengajar dengan mengupayakan solusi salah satunya adalah dengan metode mengajar yang lebih efektif agar hasil belajar SKI dapat mengalami peningkatan. Tesis ini dapat menjadi salah satu acuan dalam metode mengajar SKI maupun mata pelajaran lainnya, sehingga persepsi guru dan siswa terhadap sulitnya pelajaran SKI bisa teratasi, dan hasil belajar SKI dapat meningkat. Hal ini dapat melibatkan efektifitas dalam penggunaan metode *flipped classroom* untuk meningkatkan hasil belajar SKI.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini penulis membahas atau mengadakan penelitian pada efektivitas implementasi metode *flipped classroom* untuk meningkatkan hasil belajar SKI. Penelitian ini akan memfokuskan pada implementasi hasil belajar SKI kelas VIII pada materi “

Latar belakang berdirinya Daulah Ayyubiyah” di MTs Assa’id Blado Kabupaten Batang

1.4. Rumusan Masalah

Beberapa latar belakang tersebut menerangkan sebuah arahan penelitian yang lebih jelas dan terarah yang akan di susun menjadi beberapa rumusan masalah serta akan dikaji lebih mendalam dengan demikian inilah redaksi rumusan masalahnya:

1. Bagaimanakah hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang ?
2. Bagaimanakah hasil pembelajaran SKI dengan menggunakan Metode *Flipped Classroom* di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang ?
3. Bagaimana efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang ?

1.5. Tujuan Penelitian

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam selama ini di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang
2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran SKI dengan menggunakan Metode *Flipped Classroom* di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.

3. Untuk menganalisis efektivitas dari penerapan metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI di MTs Assaid Kecamatan Blado Kabupaten Batang

1.6. Kegunaan Penelitian

1.6.1. Kegunaan Teoritis

Sebagai sumbangan keilmuan di bidang ilmu Pendidikan Dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebagai metode pembelajaran yang memberikan inovasi terhadap paradigma pembelajaran di dalam kelas.

1.6.2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peserta didik

Penelitian ini berguna untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

b. Bagi Guru dan Orang Tua

Penelitian ini berguna untuk memberikan informasi terhadap guru dan orang tua terhadap metode pembelajaran yaitu menuntun peserta didik untuk belajar secara mandiri melalui tugas pembelajaran sebelum datang ke kelas, atau pembelajaran terbalik dengan pemberian tugas di rumah dan diskusi di dalam kelas.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini berguna untuk membantu meminimalisir jumlah instruksi langsung dalam proses belajar dan mampu

memaksimalkan interaksi siswa dalam kegiatan belajar. Sehingga bisa dikatakan bahwa metode pembelajaran ini dapat meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa di kelas, terutama pembelajaran di MTs Assa'id Blado Kabupaten Batang.



BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan penelitian yang telah dilakukan terkait implementasi metode *Flipped Classroom* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.

Tingkat Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang sebelum diterapkan metode *Flipped Classroom*, tingkat hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang masih berada pada tingkat yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dengan perolehan rata – rata 41,77 dari 31 siswa. Dari perolehan tersebut menunjukkan bahwa nilai rata – rata siswa berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

2. Hasil pembelajaran SKI dengan menggunakan Metode *Flipped Classroom* di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.

Pengaruh Metode *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang secara signifikan meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil *posttest* yang

dilaksanakan setelah penerapan metode *Flipped Classroom* dengan perolehan nilai rata – rata 83,23 ini mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil rata – rata nilai *posttest* yang diperoleh lebih tinggi daripada nilai *pretest*, hal ini menunjukkan bahwa metode *Flipped Classroom* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran SKI kelas VIII di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.

3. Efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang.

Efektivitas Metode *Flipped Classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang terbukti efektif. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* setelah penerapan metode tersebut. Hasil uji statistik SPSS *for Windows 27* menunjukkan bahwa metode *Flipped Classroom* memiliki dampak positif terhadap peningkatan pemahaman siswa terhadap pelajaran SKI kelas VIII di MT Assaid Blado Kabupaten Batang.

Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan metode *flipped classroom* secara efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang. Penerapan metode ini memberikan potensi dalam memotivasi siswa, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama pada mata pelajaran yang dianggap sulit dan kurang menarik seperti Sejarah Kebudayaan

Islam. Oleh karena itu, disarankan kepada guru dan institusi pendidikan untuk mempertimbangkan penggunaan metode *Flipped Classroom* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran yang memerlukan pemahaman mendalam dan interaksi yang lebih aktif.

5.2. Implikasi

Implikasi adalah suatu konsekuensi atau akibat langsung dari hasil penemuan suatu penelitian ilmiah. Implikasi yang diharapkan dari penelitian terhadap Metode *Flipped Classroom* pada pembelajaran SKI di MTs Assa'id Blado Kabupaten batang. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran dan tingkat minat siswa pada pelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yang dapat berdampak terhadap beberapa hal sebagai berikut :

- a) Peningkatan Kualitas Pembelajaran. Hasil ini menegaskan bahwa metode *flipped classroom* adalah pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa di MTs Assa'id Blado dan sekolah – sekolah lain.
- b) Pengembangan Kemampuan Mandiri Siswa. Metode *flipped classroom* mendorong siswa untuk mempersiapkan materi sebelumnya di rumah. Ini mendorong mereka untuk mengembangkan kemandirian dalam pembelajaran. sendiri;
- c) Peningkatan Keterlibatan Siswa: Metode *flipped classroom* biasanya melibatkan lebih banyak interaksi antara siswa dan guru selama waktu di

kelas. Ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, memungkinkan mereka untuk mengajukan pertanyaan, berpartisipasi dalam diskusi, dan berkolaborasi dengan sesama siswa. Implikasinya adalah bahwa metode ini dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif dan dinamis;

- d) Penghematan Waktu di Kelas. Dengan mempersiapkan materi sebelumnya di rumah, waktu di kelas dapat lebih efisien digunakan untuk aktivitas yang lebih interaktif dan mendalam.;
 - e) Peningkatan Prestasi Siswa: Hasil riset ini mengindikasikan bahwa metode *flipped classroom* dapat memberikan dampak positif terhadap prestasi siswa. Ini dapat berdampak pada peningkatan nilai siswa dan pemahaman mereka tentang materi sejarah kebudayaan Islam.
 - f) Penelitian ini dapat menjadikan mata pelajaran PAI menarik perhatian siswa dengan cara itu maka pembelajaran PAI akan berpeluang menjadi mata pelajaran yang disukai siswa dan tidak terkesan kolot.
- Pemanfaatan Metode Pembelajaran Flipped Classroom pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah karena mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi.

5.3. Saran

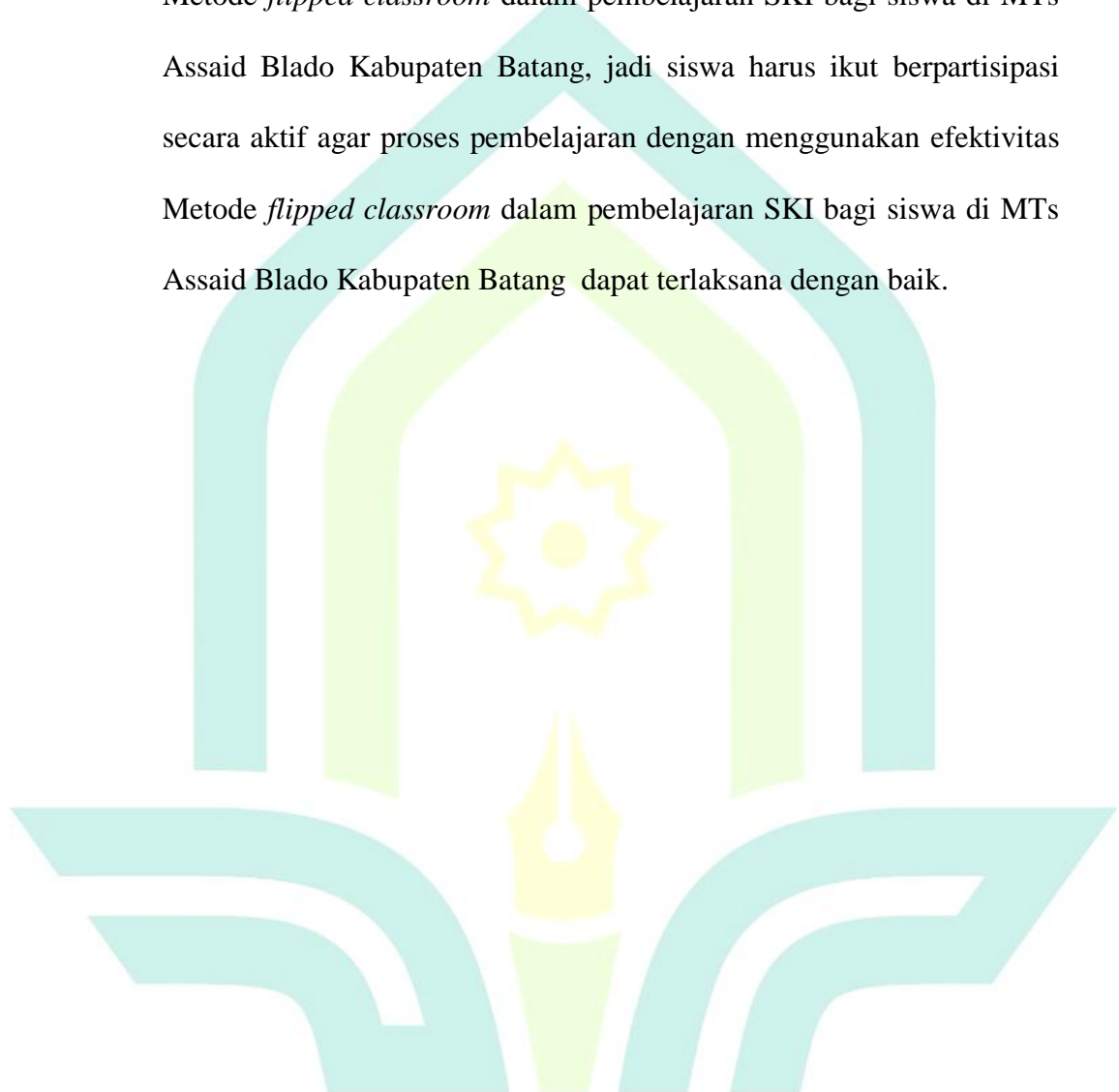
Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh kedua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, dapat diajukan saran penelitian sebagai berikut:

Efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang :

1. Kekhawatiran bahwa akan terjadi kekacauan di kelas siswa tidak belajar jika mereka diterangkan dalam tim, Guru harus berkeliling kelas, pujilah sewaktu para siswa sedang bekerja dalam tim, Duduklah dengan tiap tim untuk mendengar bagaimana para anggota tim bekerja.
2. Siswa yang tekun merasa timnya kurang mampu hanya menumpang saja pada hasil jerih payah mereka, Setiap individu perkelompok harus punya tanggung jawab untuk memastikan bahwa satu tim mereka telah mempelajari materinya.
3. Banyak siswa tidak senang disuruh untuk kerjasama dengan yang lainnya, guru harusnya memberikan pengertian bahwa strategi kooperatif memberikan perkembangan yang berkesan pada hubungan interpersonal diantara anggota kelompok yang berbeda etnis.
4. Pembelajaran dengan menggunakan efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran dan variasi mengajar bagi guru, karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan siswa, siswa lebih antusias dan berani dalam mengutarakan pendapatnya di depan kelas.
5. Dalam Efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang guru harus berperan

sebagai fasilitator , yang membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas.

6. Bagi siswa, komunikasi dan interaksi dengan teman merupakan hal yang harus dilakukan siswa dalam pembelajaran kooperatif efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang, jadi siswa harus ikut berpartisipasi secara aktif agar proses pembelajaran dengan menggunakan efektivitas Metode *flipped classroom* dalam pembelajaran SKI bagi siswa di MTs Assaid Blado Kabupaten Batang dapat terlaksana dengan baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Achi Rinaldi, „Sebaran Generalized Extreme Value (GEV) Dan Generalized Pareto (GP) Untuk Pendugaan Curah Hujan Ekstrim Wilayah DKI Jakarta”, *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.1 (2016)
- Abdullah Hamid Desain pembelajaran *flipped learning* sebagai solusi model pembelajaran pai abad 21. (2022)
- Abuddin Nata, Sejarah Intelektual Islam dan Institusi Pendidikan, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012),
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Talk to every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- Daldiri, IAID Ciamis dengan judul “Efektivitas model pembelajaran Discovery terhadap mutu pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Penelitian eksperimen di Madrasah Aliyah Ibadul Ghofuru Rajadesa)”, 2021
- Departemen Agama RI, Al-qur’an Dan Terjemahannya, (Bandung : Diponegoro, 2005)
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan pembelajaran. PT. Rineka Cipta.
- Dodiet Enggar Wibowo*, Ali Mahmudi, Pratiwi Pujiastuti, Meylani Astino Persepsi Penggunaan *Flipped classroom* di Sekolah Dasar selama Pandemi Covid 19 Perdana Universitas Negeri Yogyakarta (2022)
- Dwi Muthia Ridha Lubis et al., “Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam,” *Islamic Education* 1, no. 2 (2021)
- Eko Arif Saputra, Mujib, “Efektivit Model Flipped Classroom Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep,” *Desimal: Jurnal Matematika*, (2018).
- Erin Radien Simbolon and Fransisca Sudargo Tapilouw, „Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Berpikir Kritis Siswa SMP”, *EDUSAINS*, 7.1 (2015).
- Indah Sari, Tasman Hamami DOI, Pengembangan Metode Flipped Classroom dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19, 2022

- Jacob Lowell Bioshop and Matthew a verieger, *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*, (Atlanta : 120th ASEE Annual Conference & Exposition, 2013)
- Julia Edwina Hasbi, 2022, Penerapan pembelajaran Inkuiri dengan pendekatan Flipped Classroom untu meningkatkan keterampilan proses sains dan self Efficacy siswa pada materi Fluida Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu
- Johnson, G. B. (2013). *Student perception of the flipped classroom*. University of British Columbia.
- Kementrian Agama, *Buku Siswa Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta : Kementrian Agama, 2014)
- Ketut Swarjana, S.K.M., M.P.H., Dr.PH, *Populasi – Sample , Teknik Sampling & Bias dalam penelitian*, Yogyakarta (2022)
- Mahdiana Agustini, Meningkatkan Aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model flipped classroom melalui aplikasi google classroom, *Indonesian Journal of Educational Development Volume 2 Nomor 2*, Agustus 2021 DOI: 10.5281/zenodo.5244420
- Mc Laughlin et al. (2014). *The flipped classroom: A course redesign to foster learning and engagement in a health professions school*. *Academic Medicine*, 89(2), 236-243.
- Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Litera, 2022)
- Nuril Meylani Telaumbanua, *Pengaruh strategi pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan Islam siswa Madrasah Aliyah Swasta sekota Gunungsitoli*”UIN Sumatera Utara Medan, 2021
- Puspaningsih, A. R. (2020). Penerapan biology interactive notebooks dalam flipped classroom untuk meningkatkan hasil belajar biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 401-409. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4284509>
- Rahma Hayati, “Flipped Classroom dalam Pembelajaran Matematika : Sebuah Kajian Teoritis, ”Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, (2018):
- Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2011)
- Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014)

- Ronald E. Walpole, *Pengantar Statistika*, Edisi ke-3 (Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama, 2017),
- Setiawan, yudik, Pengaruh model pembelajaran discovery dan flipped classroom berbantuan aplikasi google classroom terhadap hasil belajar senam lantai ditinjau dari minat belajar peserta didik, UNDIKSHA, 2017
- Siti Mardiyah, Rany Widyastuti, and Achi Rinaldi, „Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Menggunakan Metode Inkuiri“, *Jurnal Matematika*, 1.2 (2018)
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Hal 13
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kwantitatif, Kualitatif, dan R &D* , 2020
- Suharsimi Arikunto, *Analisis, Validitas, Reabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes.*(Bandung: Rosdakarya, 2014)
- Umi mahmudah, Ph.D, *Metode Statistika Step by Step* (Pekalongan Jawa tengah, 2020)
- Yana Dirza Amalia, Asrizal, and Zuldenri, „Pengaruh Penerapan LKS Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kompetensi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gunung Talang“, 2014
- Yani Sukriah Siregar dkk *Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan, Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan* (2022)
- Yasir Amrullah, *Penggunaan Experience-Based Learning dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk meningkatkan kesadaran beragama dan daya kritis siswa (Penelitian di MAN 1 dan MAN 3 Bekasi Provinsi Jawa Barat)*, 2022,
- Yusuf Abdhl, <https://deepublishstore.com/penelitian-komparatif/>, 2022
- Zainuddin, Z. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran Flipped classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 109. <https://doi.org/10.24269/dpp.v7i2.1809>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

NAMA : TRI PUJI SETIATI
TEMPAT, TANGGAL LAHIR : BATANG, 22 AGUSTUS 1977
JENIS KELAMIN : PEREMPUAN
AGAMA : ISLAM
ALAMAT : KAMBANGAN RT 02 RW 01
KECAMATAN BLADO KABUPATEN
BATANG

B. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TAHUN 1984 – 1989 : SD NEGERI KAMBANGAN 02
2. TAHUN 1989 – 1992 : SMP NEGERI BLADO.
3. TAHUN 1992 – 1995 : SMA NEGERI BANDAR
4. TAHUN 2001 – 2003 : D2 UNWAHAS SEMARANG
5. TAHUN 2010 – 2012 : S1 UNWAHAS SEMARANG
6. TAHUN 2021 – 2023 : UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN

Pekalongan, 29 September 2023



TRI PUJI SETIATI