

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS  
MODERASI BERAGAMA  
(STUDI KASUS DI SEKOLAH USAHA PERIKANAN  
MENENGAH NEGERI DI KOTA TEGAL)**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

**Oleh**

**SAEFUL LUKMAN  
NIM. 5221004**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN  
2023**

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

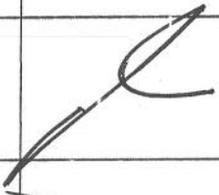
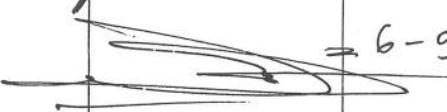
Nama : Saeful Lukman

NIM. : 5221004

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

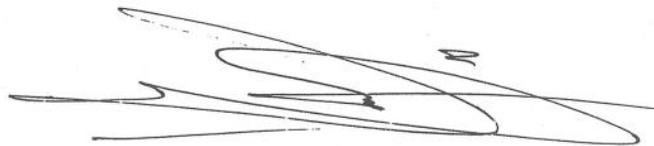
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BERBASIS MODERASI BERAGAMA (STUDI KASUS DI  
SEKOLAH USAHA PERIKANAN MENENGAH NEGERI DI  
KOTA TEGAL)**

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian  
Tesis program Magister.

No.	Nama Pembimbing	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<b><u>Prof. Dr. Hj Susminingsih, M.Ag.</u></b> NIP. 19750211 199803 2 000 (Pembimbing I)		6-9-2023
2.	<b><u>Dr. Slamet Untung, M.Ag.</u></b> NIP. 196704211996031001 (Pembimbing II)		6-9-2023

Pekalongan, Agustus 2023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi MPAI



**Dr. Slamet Untung, M.Ag**  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan judul Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderas Beragama Studi Kasus Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri di Kota Tegal disusun oleh:

Nama : SAEFUL LUKMAN  
NIM. : 5221004

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 25 September 2023

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag NIP. 19710115 199803 1 005		10/10 2023
Sekretaris Sidang	Dr. ALI MUHTAROM, M.H.I. NIP. 19850405 201903 1 007		10/10 2023
Penguji Utama	Dr. M. ALI GHUFRON, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		23/10 2023
Penguji Anggota	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag. NIP. 19670421 199603 1 001		10/10 2023



**Prof. Dr. ADE DEDI ROHAYANA, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, September 2023

Yang membuat pernyataan,



SAEFUL LUKMAN  
NIM. 5221004

## MOTTO

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

“Di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berilmu.” (Q.S. Ar-Rum:22)

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.” (Q.S. Al-Hujurat: 13).

## PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrohmanirrohim*

*Alhamdulillahillobbil ‘alamin, wassholatu wassalamu ‘ala sayyidina wa khabibina wa maulana Muhammadin*

Dengan ini, saya persembahkan Tesis yang menjadi salah satu hasil perjuangan saya selama menempuh pendidikan di bangku kuliah S-2, teruntuk orang-orang terkasih:

- Untuk kedua orang tua, **Bapak Khoirun dan Ibu Musyrifah**, yang telah mendidik dan membesarkan, memberikan cinta, doa, dukungan kasih sayang, yang jasanya takkan pernah bisa terbalas oleh apapun.
- Untuk istri tercinta **Lailis Saroh**, terima kasih untuk dukungan, membagi kepedulian, semangat dan doanya.
- Untuk keluarga besar yang selalu ada. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
- Untuk Dosen-dosen Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus **Ibu Prof. Dr. Hj Susminingsih, M.Ag Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag.**, yang selalu memberi ilmu dan pengarahan yang baik kepada saya.
- Untuk rekan kerja di **Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal** yang selalu mendukung, membantu dan memudahkan urusan saya.
- Untuk teman-teman, sahabat terkasih, yang selalu memberi warna dalam kehidupan saya, menghibur dan menyemangati dikala saya lelah maupun sedih.
- Untuk almamater tercinta **Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**.

Semoga keselamatan, kasih sayang, dan keberkahan, Allah dilimpahkan atas kalian, amiin...

## ABSTRAK

Lukman, Saeful. 2023. IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODERASI BERAGAMA (STUDI KASUS DI SEKOLAH USAHA PERIKANAN MENENGAH NEGERI DI KOTA TEGAL). Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata kunci: *Implementasi Pendidikan Agama Islam, Moderasi Beragama, Sekolah Usaha Perikanan Menengah*

Tesis ini membahas tentang Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Studi Kasus Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri di Kota Tegal. Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk menganalisis bagaimana pendekatan pendidikan agama Islam berbasis moderasi beragama, 2) untuk menganalisis bagaimana moderasi beragama di sekolah usaha perikanan menengah Negeri Tegal, 3) untuk menganalisis bagaimana dampak pendidikan agama Islam terhadap moderasi beragama di sekolah usaha perikanan menengah negeri Tegal.

Realitas Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang menggambarkan bentuk dari implementasi pendidikan agama Islam berbasis moderasi beragama di SUPM N Tegal. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, keabsahan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pendidikan agama Islam berbasis moderasi beragama di SUPM Negeri di Kota Tegal sudah sangat maksimal dilihat dari a) penyusunan silabus dan b) pengembangan RPP sebagaimana dalam silabus sendiri sudah tersisip (insersi) tentang moderasi beragama sedangkan di dalam RPP yang digunakan nilai moderasi beragama diwujudkan baik dengan pendekatan atau model pembelajaran serta dengan penyesuaian materi yang mengandung nilai moderasi beragama. 2) Realitas moderasi beragama SUPM dari perbedaan Agama bagi para siswa pada realitanya tidak menjadikan penghalang dan penyekat bagi mereka dalam melaksanakan ibadah, komunikasi dan interaksi sosialnya. Aktivitas rutin yang menjadi agenda kegiatan sekolah pun diikuti oleh mereka semua baik tanggung jawab secara pribadi atau kelompok. Dalam pelaksanaan ibadah bagi siswa SUPM telah di siapkan tempat ibadah seperti Masjid, Gereja dan Pura sesuai dengan Agama masing-masing. 3) Dampak pendidikan agama Islam berbasis moderasi beragama dapat membentuk siswa yang berkarakter dan mampu menjunjung tinggi nilai-nilai moderasi beragama. Sikap moderasi beragama bagi siswa-siswi SUPM Tegal anataralain; sikap toleran, menolak tindak kekerasan, dan menghargai budaya lokal yang beragam.

## ABSTRACT

Lukman, Saeful. 2023. IMPLEMENTATION OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION BASED ON RELIGIOUS MODERATION (CASE STUDY AT STATE SECONDARY FISHING BUSINESS SCHOOL IN TEGAL CITY). Thesis. Islamic Religious Education Study Program. Postgraduate. State Islamic University K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisor: I. Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. II. Dr. Slamet Untung, M.Ag.

*Keywords: Implementation, Islamic Religious Education, Religious Moderation, Secondary Fisheries Business School*

This thesis discusses the Implementation of Islamic Religious Education Based on Religious Moderation. Case Study of the State Secondary Fisheries Business School in Tegal City. This research aims: 1) To analyze how the approach to Islamic religious education is based on religious moderation, 2) to analyze how religious moderation is in Tegal State secondary fisheries business schools, 3) to analyze the impact of Islamic religious education on religious moderation in state secondary fisheries business schools Tegal.

Reality This type of research is descriptive qualitative which describes the form of implementation of Islamic religious education based on religious moderation at SUPM N Tegal. Data collection techniques use observation, interviews and documentation methods. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, data validity and conclusion drawing. The results of this research show that: 1) Islamic religious education based on religious moderation at the State SUPM in Tegal City has been maximized in terms of a) the preparation of the syllabus and b) the development of the RPP as in the syllabus itself there is an insertion regarding religious moderation while in the RPP The value of religious moderation used is realized either by learning approaches or models as well as by adapting material that contains the value of religious moderation. 2) The reality of SUPM's religious moderation from religious differences for students in reality does not create barriers and barriers for them in carrying out their worship, communication and social interactions. All of them follow the routine activities on the school's agenda, whether they are individually or as a group. In carrying out worship for SUPM students, places of worship such as mosques, churches and temples have been prepared according to their respective religions. 3) The impact of Islamic religious education based on religious moderation can form students who have character and are able to uphold the values of religious moderation. The attitude of religious moderation for SUPM Tegal students includes; tolerant attitude, rejecting acts of violence, and respecting diverse local cultures.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang melimpahkan Rohmat, Taufik serta Hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Tesis yang berjudul “Studi Komparasi Manajemen Kepemimpinan Kiai di Pondok Pesantren Salafiyah Kauman Pemasang dan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Pemasang.” Tesis ini disusun peneliti dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Magister Strata 2 UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

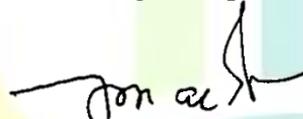
Dalam penyusunan tesis ini, peneliti mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bpk. Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag, selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bpk. Prof. Dr. H. Dedi Ade Rohayana, M, Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu. Prof. Dr. Hj Susminingsih, M.Ag selaku Wadir Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Pembimbing I
4. Bpk. Dr. Slamet Untung, M.Ag, selaku Kaprodi PAI UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Pembimbing II
5. Para Dosen dan staf pengajar civitas akademika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang membekali pengetahuan baik teori maupun praktek, sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.

6. Bapak H. Maskuri, S.Pi, M.Si selaku kepala Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal yang telah memberikan izin penelitian dan kesediaannya membantu suksesnya penelitian.
7. Kedua orangtua dan keluarga besar, yang senantiasa memberikan dukungan danda.
8. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan kebersamaan yang tak terlupakan.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, peneliti banyak berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti sendiri maupun bermanfaat bagi pembaca untuk menjadi bahan diskusi selanjutnya yang peduli tentang manajemen kepemimpinan.

Pekalongan, September 2023

  
**SAEFUL LUKMAN**  
NIM. 5221004

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTO .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	4
1.3. Pembatasan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	7
1.5. Tujuan Penelitian .....	7
1.6. Kegunaan Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
2.1. <i>Grand Theory</i> .....	9
2.1.1. Pendidikan Agama Islam .....	9
2.2. <i>Middle Theory</i> .....	11
2.2.1. Moderasi Beragama .....	11
2.3. Penelitian Terdahulu .....	15
2.4. Kerangka Berfikir .....	23
BAB III METODE PENELITIAN .....	24
3.1. Desain Penelitian .....	24
3.1.1. Pendekatan Penelitian .....	24
3.1.2. Jenis Penelitian .....	25
3.2. Latar Penelitian .....	25
3.2.1. Lokasi Penelitian .....	26
3.2.2. Waktu Penelitian .....	26
3.2.3. Subjek Penelitian .....	26
3.3. Data dan Sumber Data Penelitian .....	28
3.3.1. Jenis Data Penelitian .....	28
3.3.2. Sumber Data Penelitian .....	28
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.4.1. Wawancara .....	30
3.4.2. Observasi .....	30
3.4.3. Dokumentasi .....	32
3.5. Keabsahan Data .....	33
3.5.1. Triangulasi Teknik .....	33

3.5.2. Triangulasi Sumber Data.....	33
3.6. Teknik Analisis Data .....	34
3.7. Teknik Simpulan Data.....	36
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
4.1. Profil Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Kota Tegal	39
4.2. Perkembangan Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Kota Tegal .....	40
4.3. Program Keahlian di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Kota Tegal.....	43
4.4. Visi dan Misi Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Kota Tegal .....	47
4.5. Sarana dan Prasarana Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Tegal .....	48
<b>BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
5.1. Data dan Temuan Penelitian Implementasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Kota Tegal .....	56
5.1.1. Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama.....	56
5.1.2. Pendekatan Halaqah Forum Bimbingan Sikap Berbasis Moderasi Beragama .....	68
5.1.3. Kebijakan Sekolah dalam Penanaman Sikap Nilai-Nilai Moderasi Beragama Sekolah Usaha Perikanan Menengah Kota Tegal .....	73
5.2. Data dan Temuan Penelitian Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Kota Tegal.....	78
5.2.1. Sikap Toleransi terhadap Keberagaman di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Kota Tegal.....	78
5.2.2. Komitmen Kebangsaan di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Tegal.....	85
5.2.3. Layanan Sekolah dalam Pelaksanaa Keagamaan di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Tegal.....	92
5.2.4. Kegiatan Sosial Keagamaan Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan (SUPM) Tegal ....	94
5.3. Data dan Temuan Penelitian Dampak Pendidikan Agama Islam terhadap Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah KotaTegal.....	97
5.3.1. Persepsi Siswa TerhadapModerasi Beragama .....	97
5.3.2. Sikap Toleran Siswa Sekolah Usaha Perikanan Menengah Kota Tegal.....	99
5.3.3. Menolak Tindak Kekerasan .....	100
<b>BAB VI PEMBAHASAN.....</b>	<b>102</b>

6.1. Analisis Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Kota Tegal .....	102
6.2. Analisis Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Negeri Tegal.....	108
6.3. Analisis Dampak Pendidikan Agama Islam terhadap Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal.....	112
BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....	116
7.1. Simpulan .....	116
7.2. Implikasi .....	117
7.3. Saran .....	119
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Daftar Pemeluk Agama Siswa-Siswi SUPM Tegal Tahun Pelajaran 2022/2023.....	3
Tabel 2.1.	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian	19
Tabel 5.1	Dokumen Materi PAI tentang Moderasi Beragama .....	62
Tabel 5.2.	Jurnal Kegiatan Kokurikuler Keagamaan Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri (SUPM) Tegal Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	71
Tabel 5.3.	Daftar Pemeluk Agama Siswa-Siswi SUPM N Tegal Tahun Pelajaran 2022/2023 .....	80



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam pandangan (Muhammad Ainul Yakin: 2019:952) dalam bukunya moderasi Islam di Tengah Masyarakat Multikultural menyatakan bahwa Moderasi beragama adalah inti dari ajaran agama Islam. Islam moderat adalah paham keagamaan yang sangat relevan dalam konteks keberagaman dalam segala aspek, baik agama, adat istiadat, suku dan bangsa. Moderasi beragama atau yang disebut Islam *wasathiyah* menjadi solusi atas berbagai problematika tersebut. Dari beberapa hasil penelitian memberikan jawaban bahwa konsep moderasi merupakan salah satu upaya untuk menepis adanya radikalisme. Meskipun sebagian publik berasumsi dan berpendapat mengenai persoalan radikalisme, fundamentalisme, puritan ataupun ekstremisme tidak perlu dibesar-besarkan, sebab hal tersebut justru akan memperkeruh suasana keberagamaan. Namun realitanya, ekstremisme, fanatisme, radikalisme, dan

sikap berlebihan terhadap agama di Indonesia seringkali menganggap kelompok mereka sebagai kelompok eksklusif yang paling benar dan rentan menyalahkan kelompok yang lain. Tentunya jika pemahaman seperti itu dibiarkan maka akan mengganggu keberagaman yang ada.

Sejalan dengan itu al-quran terlebih dahulu sudah menggambarkan kehidupan umat manusia dengan segala perbedaan dan keanekaragaman yang telah menjadi bagian dari sunatullah.

Sebagaimana Allah Swt berfirman;

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفُ الْأَلْسِنَةَ وَالْوَلَوْنَ كَمَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ

Artinya: “Di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berilmu.” (Q.S. Ar-Rum:22).

Sekolah Usaha Perikana Menengah (SUPM) Negeri Tegal adalah lembaga pendidikan dengan model Boarding School yang mewajibkan peserta didiknya untuk tinggal di asrama. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Usaha Perikanaan Menengah Negeri Tegal dikarenakan siswa-siswinya berasal dari berbagai daerah, suku, ras dan Agama yang berbeda. Sikap keberagaman siswa yang ada di SUPM N Tegal mereka saling menghormati dan tolerans terhadap perbedaan agama. Jumlah pemeluk agama di SUPM N Tegal sebagaimana pada tabel di bawah.

Tabel 1.1.  
Daftar Pemeluk Agama Siswa-Siswi SUPM Tegal  
Tahun Pelajaran 2022/2023

AGAMA	PEMELUK JUMLAH		
	PA	PI	JUMLAH
ISLAM	337	107	<b>354</b>
KRISTEN	3	5	<b>8</b>
KATOLIK	20	7	<b>27</b>
HINDU	12		12
BUDHA			0
Lainnya			0
<b>Jumlah</b>	<b>372</b>	<b>119</b>	<b>491</b>

Perbedaan Agama bagi para siswa SUPM pada realitanya tidak menjadikan penghalang dan penyekat bagi mereka dalam komunikasi dan interaksi sosialnya. Aktivitas rutin yang menjadi agenda kegiatan sekolah pun diikuti oleh mereka semua baik tanggung jawab secara pribadi atau kelompok. Dalam pengelompokan kamar asrama, tim kerja, tim tugas dan tim jaga mereka dalam SUPM dalam pandangan yang sama tanpa membedakan agama masing-masing.

Realitas yang ada Islam memperkuat toleransi dan memberikan apresiasi tinggi terhadap pluralisme yang merupakan sunatullah, sangat kohensif dengan nilai-nilai yang terkandung Pancasila yang sejak semula mencerminkan tekad dari berbagai golongan dan agama untuk bertemu dalam titik kesamaan (common platform) dalam kehidupan berbangsa dan benegara. Hal tersebut telah dituturkan (M.Syafi, I Anwar dalam bukunya pemikiran dan

aksi Indonesia, 1995 : 230). Dengan demikian terwujudlah keharmonisan hidup sekalipun harus berdampingan dengan siapapun.

Bagi siswa-siswi sekolah usaha perikanan menengah (SUPM) negeri Tegal beribadah di tempat ibadah yang disediakan sekolah. Siswa muslim beribadah di masjid Nurul Bahar, siswa hindu beribadah di Pura Segara Laut dan siswa Kristen beribadah di ruang khusus yang semuanya berada di lingkup sekolah. Proses pelaksanaan ibadah bagi pemeluk agama masing-masing tersebut berjalan dengan baik.

Salah satu kegiatan keagamaan satu tahun sekali dengan menyelenggarakan santunan yatim piatu dan penyelenggaraan ibadah qurban di sekolah usaha perikanan menengah (SUPM) negeri tegal semua siswa baik muslim, kristen dan hindu ikut andil berpartisipasi membantu dan bekerjasama dalam penyelenggaraan acara tersebut.

Menyikapi fenomena tersebut peneliti tergelitik untuk mencari tahu bagaimana pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dan bagaimana moderasi beragama serta dampak pendidikan agama Islam pada moderasi beragama di SUPM N kota Tegal.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengungkapkan beberapa masalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah agar dicarikan jalan penyelesaiannya, namun fokus masalah yang dikemukakan ialah berkaitan dengan implementasi Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama serta unsur-unsur yang berkaitan sebagai dampak dari implementasi

Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama tersebut sikap toleran, menghindari tindak kekerasan dan menghargai budaya lokal. Dari berbagai masalah yang muncul, dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Berkembangnya cara pandang sikap dan praktik yang berlebihan dalam beragama atau lazimnya yang sering disebut dengan aliran ekstrim.
2. Banyak bermunculan klaim kebenaran dan pemaksaan kehendak atas tafsir agama yang dipaksakan, sehingga dengan hal ini mempersempit cara pandang terhadap ajaran agama yang seakan sempit dan dangkal.
3. Mayoritas para pendidik hanya bisa sebatas mengelaborasi pada dimensi materi toleransi saja, sementara dimensi lainnya yang tidak kalah penting tidak dipahami secara baik. Ini menggambarkan bahwa para pelaku pendidik belum bisa memahami tentang konsep moderasi beragama secara komprehensif.
4. Silabus sebagai pedoman dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih sangat minim dalam membantu mengarahkan pendidik mengenai target yang harus dicapai peserta didik dalam pembelajaran terutama materi yang berbasis moderasi beragama.
5. Ekosistem lembaga pendidikan yang memadahi dan kondusif sangat dibutuhkan peserta didik dalam mengembangkan bakat dan potensinya sehingga menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi peserta didik dalam menuntut ilmu.
6. Realitas dunia pendidikan masih ada permasalahan perundungan di sekolah, baik mengarah pada kekerasan fisik maupun psikis. Bahkan

muncul kasus kekerasan atau pelecehan seksual yang terjadi di lingkungan sekolah.

7. Tidak maksimalnya upaya kolaborasi di lingkungan sekolah antara kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, orang tua siswa dan peserta didik. Kondisi demikian tidak menutup kemungkinan terjadinya tindak kekerasan dalam satuan pendidikan.
8. Bimbingan keagamaan di tingkat sekolah pada umumnya sebatas kegiatan seremonial belaka tanpa ada tindak lanjut sebagai bentuk aksi nyata membangun hubungan baik antar sesama.
9. Kurang memahaminya peserta didik tentang kebebasan seseorang untuk memeluk agama dan kepercayaan menurut keyakinan masing-masing.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Beragam dari permasalahan yang berhasil teridentifikasi, maka penting dilakukan pembatasan, sehingga penelitian ini jauh lebih terarah dan memudahkan dalam penentuan fokus penelitian. Permasalahan yang akan diteliti dibatasi pada implementasi Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri di Kota Tegal. Berdasarkan permasalahan yang teridentifikasi, masalah pada penelitian ini dibatasi pada:

1. Pendekatan pendidikan agama Islam di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri di Kota Tegal.
2. Moderasi beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri di Kota Tegal.

3. Dampak pendidikan agama Islam terhadap Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Tegal.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berpijak pada ulasan gambaran di atas yang termuat dalam latar belakang, berikut ini akan dirumuskan batasan dan sub permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana Pendekatan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal ?
2. Bagaimana Moderasi Beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah(SUPM) Negeri Tegal ?
3. Bagaimana Dampak Pendidikan Agama Islam terhadap Moderasi Beragamadi Sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Tegal?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Dalam pelaksanaan Penelitian tidak lepas dengan tujuan dari pelaksanaan tersebut. maka penelitian berikut ini tentunya memiliki tujuan antara lain ;

1. Untuk menganalisis pendekatan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal.
2. Untuk menganalisis moderasi beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal.
3. Untuk menganalisis dampak Pendidikan Agama Islam terhadap Moderasi beragama di Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) Negeri Tegal.

## 1.6 Kegunaan Penelitian

### 1) Secara Teoritis

- a) Memberikan sumbangsih, ide dan gagasan dalam pengembangan penelitian di bidang Pendidikan Agama Islam, terlebih dalam pengimplemantasian moderasi beragama di sekolah usaha perikanan menengah negeri Tegal dan bagi para praktisi pendidikan Islam.
- b) Memperluas pemahaman terhadap kajian Pendidikan Islam yang komprehensif dan universal dari berbagai sudut pandang yang mengarah pada pemikiran moderat sehingga tidak dangkal dan sempit dalam memahami Islam sebagai Agama yang berpredikat *Rahmatan Lil alamin*.
- c) Memperkaya khazanah teori pendidikan Islam yang bersifat tekstual menuju pemahaman kontekstual sesuai kebutuhan praktisnya.

### 2) Secara Praktis

- a) Menjadi sumber inspirasi dan rekomendasi bagi pemerintah dalam membuat kebijakan berkenaan dengan peningkatan kualitas pendidikan agama dan peningkatan kerukunan kehidupan antar umat beragama.
- b) Menjadi acuan langkah-langkah dalam mengimplementasikan moderasi agama dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Membuka cakrawala pemahaman agama secara komprehensif dan inegratif sehingga tercipta kehidupan yang harmonis.

## **BAB VII**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN**

#### **7.1. Simpulan**

Dalam pembahasan tesis peneliti yang berjudul “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MODERASI BERAGAMA STUDI KASUS SEKOLAH USAHA PERIKANAN MENENGAH NEGERI DI KOTA TEGAL” maka akhirnya dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

- 1) Sekolah Usaha Perikanan Menengah (SUPM) N Tegal dalam penyelenggaraan pendidikannya pada pembelajaran bagi peserta didiknya dengan melalui pendekatan berbasis moderasi beragama. Dalam rangka upaya tersebut melalui tahapan-tahapan dari silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran hingga pada hasil atau output yang sesuai dengan ekspektasi dari semua yang diharapkan. Upaya terwujudnya implementasi moderasi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dibuat pada saat penyusunan perencanaan pembelajaran. Penyusunan rencana pembelajaran tersebut dilakukan ketika penyusunan silabus, dan pengembangan RPP. Dari hasil penelusuran penelitian data berupa dokumen silabus, RPP, serta moderasi beragama yang tertuang pada PAI telah menyertakan nilai-nilai moderasi beragama didalam penyusunan perangkat pembelajarannya.

- 2) Realitas moderasi beragama di sekolah Usaha Perikanan Menengah Negeri Tegal menunjukkan berjalan dengan baik dan harmonis dengan saling menghormati antara pemeluk agama yang berbeda. Keterlibatan SUPM N Tegal dalam moderasi beragama dengan memfasilitasi segala kebutuhan sarana ibadah bagi sisw-siswinya. Kesadaran diri juga dimiliki oleh siswa-siswi SUPM N Tegal mereka mempunyai pandangan bahwa kaitan dengan agama seseorang punya hak untuk menentukan agama dan keyakinan masing-masing.
- 3) Melalui proses pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah usaha perikanan menengah negeri Tegal dapat membangun persepsi peserta didiknya bahwa dalam kehidupan yang plural harus mampu menerima adanya perbedaan agama ataupun keyakinan masing-masing pemeluk. Bagi siswa SUPM N yang beragama Islam meyakini dengan sepenuh hati bahwa hanya agama Islam yang di ridhai oleh Allah Swt, akan tetapi siswa SUPM N menyadari betul bahwa setiap manusia punya hak untuk menentukan agama yang diyakininya.

## **7.2. Implikasi**

Implikasi implementasi Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama Sekolah Usaha Perikanan menengah Negeri Tegal berdasarkan data, temuan penelitian, dan pembahasan yaitu sebagai berikut:

- 1) Dalam dunia pendidikan moderasi beragama merupakan konsep dasar pemikiran yang dapat membantu pembentukan arah karakter peserta didik dalam membangun dan menumbuhkan dan berperilaku toleran.

- 2) Dapat menjadikan peserta didik besikap moderat dan juga memiliki wawasan Islam lebih luas terutama dalam pembahasan moderasi beragama. Sehingga materi pendidikan agama Islam perlu disampaikan kepada siswa yang benar-benar mencerminkan muatan moderasi beragama sehingga siswa dapat terhindar dari dua sisi ekstrem dalam beragama.
- 3) Penegasan silabus sebagai acuan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama untuk harus mendapatkan perhatian serius, sehingga pemahaman tentang moderasi beragama bagi siswa mengetahui arah tujuan pembelajarannya dan mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Ekosistem lembaga pendidikan yang memadahi dan kondusif sangat dibutuhkan peserta didik dalam mengembangkan bakat dan potensinya sehingga menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi peserta didik dalam menuntut ilmu
- 5) Implementasi Pendidikan Agama Islam berbasis moderasi beragama perlu kolaborasi dilingkungan sekolah antara kepala sekolah, guru, orang tua siswa dan peserta didik. Demikian pula bimbingan keagamaan di tingkat sekolah pada umumnya tidak hanya sebatas kegiatan seremonial belaka tanpa ada tindak lanjut sebagai bentuk aksi nyata membangun hubungan baik antar sesama.

### 7.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memebrikan beberapa saran yang diharapkan menjadi salah satu daya tarik lembaga pendidikan dalam hal implementasi moderasi beragama.

- 1) Materi-materi yang mengkaji moderasi beragama supaya tegas dan secara luas masuk dalam kurikulum, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga pembahasan moderasi beragama bukan hanya sekedar serpihan pemahaman sikalas tentang moderasi beragama. Dengan menjadi topik husus pembahasan moderasi beragama maka anak didik akan tahu maksud moderasi beragama dan mampu mengimplementasikan sikap moderasi beragama.
- 2) Untuk menguatkan karakter anak didik yang mengarah pada implementasi moderasi beragama perlu adanya kegiatan sosial keagamaan/kemasyarakatan yang diikuti oleh peserta didik dengan latar agama yang berbeda. Melalui kegiatan tersebut maka akan terbangun paradigma pemikiran yang berorientasi pada kerukunan hidup, mengangkat nilai-nilai kemanusiaan tanpa melihat perbedaan agama.
- 3) Moderasi beragama dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya harus ditanamkan secara serius kepada siswa agar memahami pentingnya moderasi beragama di tengah-tengah kehidupan yang plural dan homogen. Untuk mewujudkan kehidupan yang haromonis, saling menghormati perbedaan yang ada dan terhindarkan dari sikap

kekerasan, arogansi, ekstrim dan radikal maka moderasi beragama harus menjadi sebuah karakter bagi semua peserta didik di SUPM N agar dapat memelihara keharmonisan dan kerukunan baik dalam hal beragama maupun budaya yang ada.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Syamsuddin. 1997. *Agama dan Masyarakat*. Jakarta: Logos wacanaIlmu
- Amin, Ainur Rofiq al. 2012. *Membongkar Proyek Khilafah*. Yogyakarta: LKis
- Asmaun Sahlan & Angga Teguh Prasetyo. 2017. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Jakarta: Ar Ruzz Media
- Azra, Azyumardi. 2020. *Moderasi Islam Di Indonesia Dari Ajaran, Ibadah, hingga Perilaku*. Jakarta: Kencana
- Bagir, Haidar. 2013. *Islam Tuhan Islam Manusia*. Bandung: Mizan, 2017.
- Baso, Ahmad. *Agama NU untuk NKRI*. Jakarta: Pustaka Afid Depok: Kata Kita, 2009.
- Dewi, Rani Anggraeni. 2007. *Menjadi Manusia Holistik*. Bandung: Mizan
- Diouf, Mamadou. 2013. *Tolerance, Democracy, and Sufis Senegal*. New York: Columbia University Press
- Endarswara, Suwardi. 2003. *Mistik Kejawaen*. Yogyakarta: Narasi
- Fauzi, Ahmad. 2019. "Moderasi Islam untuk peradaban dan kemanusiaan." *Jurnal Islam Nusantara*
- Ghazali, Abd. Moqsih. *Argumen Pluralisme Agama, Membangun Toleransi Berbasis Agama Islam Nusantara Ijtihad jenius & Ijma' Ulama Indonesia*. Tangerang Selatan: Pustaka Afid, 2019

Kementrian Agama RI, “*al-quran dan terjemah*”.

Mahfudz, Sahal. 1994. *Nuansa Fiqih Sosial*. LKiS Pustaka Pelajar Yogyakarta

Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

*NU Studies, Pergolakan Pemikiran antara Fundamentalisme Islam dan Fundamentalisme Neo Liberal*. Jakarta: Erlangga, 2006.

Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007, Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan Bab I, pasal 2, ayat 1

Tim Penyusun Kementerian Agama RI, *Moderasi Beragama*, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019).

Untung, Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktek Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta. Penerbit Litera.

Buku saku Moderasi Beragama dari tradisional menuju digital 2021, Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung.



## BIODATA PENULIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SAEFUL LUKMAN**  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 23 Oktober 1973  
Status : Kawin  
Alamat : Rt. 005/Rw. 002, Ds. Pengabean, Kec. Dukuhturi  
Kab. Tegal  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Nomor HP : 0858-9063-3495  
E-mail : saefulhafiz@gmail.com

Pendidikan :

1. SDN 01 Pengabean
2. MTS N Tegal
3. MADRASAH ALIYAH MQ Tebuireng
4. UNIVERSITAS HASYIM ASY'ARI TEBUIRENG JOMBANG
5. Pascasarjana UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pendidikan Pesantren:

1. Madrasatul Quran Tebuireng Jombang
2. Madrasah Nurul Quran Cukir Jombang
3. Nasyiatul Tholibin Pacul Goang Jombang

Syahadah :

1. Tahfizul Quran 30 Juz

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Tegal, April 2023

Hormat Saya,



**SAEFUL LUKMAN**