

**EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI MODERASI
BERAGAMA ANAK USIA DINI DI KELOMPOK B RA
MUSLIMAT LOGANDENG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AISYA SILVIANA
NIM. 2419040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI MODERASI
BERAGAMA ANAK USIA DINI DI KELOMPOK B RA
MUSLIMAT LOGANDENG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

AISYA SILVIANA
NIM. 2419040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **AISYA SILVIANA**

NIM : **2419040**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI MODERASI
BERAGAMA ANAK USIA DINI DI KELOMPOK B RA
MUSLIMAT LOGANDENG KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Juli 2023

Yang menyatakan



AISYA SILVIANA

NIM. 2419040

Dr. Slamet Untung, M.Ag.
Desa Wonokromo
Kec. Comal, Kab. Pematang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Aisyah Silviana

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : AISYA SILVIANA

NIM : 2419040

Jurusan : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul : **EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI MODERASI
BERAGAMA ANAK USIA DINI DI KELOMPOK B RA
MUSLIMAT LOGANDENG KECAMATA KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara/i tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Juli 2023
Pembimbing,



Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 196704211996031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : <http://ftik.uingusdur.ac.id>, Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **AI SYA SILVIANA**

NIM : **2419040**

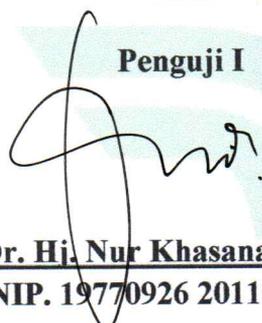
Judul : **EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN NILAI MODERASI BERAGAMA ANAK USIA DINI DI KELOMPOK B RA MUSLIMAT LOGANDENG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

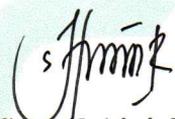
Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 19770926 201101 2 004

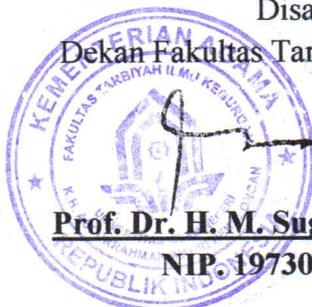

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 2 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji bagi Allah SWT skripsi ini telah terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rasa cinta dan tanda terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, Bapak Mustakim dan Ibu Wasniti yang penulis sangat sayangi dan penulis banggakan. Terimakasih untuk setiap doa dan perjuanganmu Bapak Ibu, semoga Allah SWT membalas semuanya serta memberikan kesehatan dan umur panjang untukmu. Aamiin
2. Diriku sendiri (Aisyah Silviana) jangan puas hanya sampai di sini, terus kejar mimpi-mimpi itu, jangan menyerah! Semangat!
3. Kakak penulis, Ainun Najib yang telah memberi semangat, dukungan dan doanya. Semoga kita menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua. Aamiin
4. My Grandmother, Terimakasih untuk setiap doa dan suport yang selalu mengiringi disetiap langkah.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Dosen Pembimbing Skripsi, Dosen Pengajar, terimakasih atas bimbingan serta ilmu yang diberikan kepada penulis.
6. Keluarga Besar RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat terdekat penulis dari jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Laily Putri Utami, Farah Nur Azizah, Nur Fika Yulianti, Arifatul

Auliya, Nurul Fadhillah, yang telah mendukung dan banyak membantu baik secara langsung maupun melalui doa serta memberikan semangat yang luar biasa.

8. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi ilmu, kenangan dan pengalaman yang bermanfaat.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi yang membacanya. Aamiin



MOTTO

“Tidak penting apa pun agama atau sukumu. Kalau kamu bisa melakukan sesuatu yang baik untuk semua orang, maka orang tidak pernah tanya apa agamamu”

(Gus Dur)

“Janganlah takut jatuh karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh”

“Jangan takut gagal karena tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah”

“Jangan takut salah karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua”

(Buya Hamka)

“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

Kuncinya, Libatkan Allah dalam setiap persoalan apapun.

(Aisyah Silviana)

ABSTRAK

Aisya Silviana.2419040.2023.”Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini DI Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”.Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini / S1 Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M.Ag.

Kata Kunci: Moderasi Beragama, Buku Cerita Bergambar, Anak Usia Dini.

Moderasi beragama merupakan cara pandang dan cara seseorang bersikap tegas dalam menghargai dan menyikap perbedaan keragaman agama, dan juga perbedaan ras, suku, budaya, adat istiadat, dan juga etis agar dapat menjaga kesatuan antar umat beragama serta memelihara kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Nilai-nilai moderasi agama yaitu keadilan, keseimbangan, kebaikan, hikmah, istiqomah, dan toleransi. Di Era perkembangan zaman saat ini perlunya menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada anak usia dini agar menghasilkan generasi yang baik dan menjadi generasi moderat.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu Bagaimana Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, dan Bagaimana Hasil Peningkatan Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana bagaimana Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *True Experimental Design* dengan rancangan *Pretest-Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu anak usia dini RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Sampel penelitian ini yaitu kelompok B sebanyak 54 anak, kelompok eksperimen terdapat 27 anak dan kelompok kontrol terdapat 27 anak. Teknik analisis data menggunakan presentase skor dan uji wilcoxon.

Pengetahuan anak dalam pemahaman moderasi beragama sebelum dan setelah *treatment* terdapat perbedaan dengan selisih perbedaan nilai rata-rata sebesar 16,54 dengan peningkatan sebesar 57%. Penggunaan media buku cerita bergambar untuk meningkatkan pemahaman moderasi beragama anak usia dini dinilai baik. Hal ini dilihat dari hasil pengujian uji *Wilcoxon Signed Rank test* diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $(0,000) < 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan bahwa dalam uji *Wilcoxo Signed Rank test* dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media buku cerita bergambar terhadap peningkatan moderasi beragama anak usia dini di RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya, semoga kita mendapatkan syafaat kelak di hari akhir nanti.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam proses penyusunan skripsi, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sugeng Sholehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .
3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rofiqotul Aini M.Pd.I selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak A. Tabi'in M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis

6. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses pembuatan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah membina dan mendidik akademik yang telah senantiasa memberikan motivasi dan nasihat.
8. Qiromah, S.Pd., selaku kepala RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian guna menyelesaikan tugas penyusunan skripsi.
9. Orang tua tercinta dan keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan selama ini.
10. Serta seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat anugerah-Nya kepada kita semua. Peneliti menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyusun skripsi ini, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang. Aamiin.

Pekalongan, 14 Juli 2023

Penulis

Aisya Silviana
2419040

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Deskripsi Teori.....	12
B. Penelitian Yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Pendekatan.....	41
B. Tempat dan Waktu	43
C. Variabel	43
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Uji Instrumen	50
G. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Data Hasil Penelitian	57
B. Analisis Data	70
C. Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan	80

B. Saran 81

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Perbedaan dengan Penelitian yang Relevan	35
Tabel 3.1 Model Penelitian	41
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Moderasi Beragama	47
Tabel 3.4 Interval Nilai, Kategori, dan Makna	49
Tabel 3.5 Instrumen Data	50
Tabel 4.1 Data Responden	63
Tabel 4.2 Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Anak Dalam Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Anak Dalam Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.4 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Anak Dalam Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.5 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Anak Dalam Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.6 Hasil Perbandingan <i>Pre-Test, Post-test</i> dan Peningkatan.....	69
Tabel 4.7 Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.2 Alur Kerangka Berpikir	39
Bagan 4.1 Struktur Organisasi	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas.....	71
Gambar 4.2 Hasil Uji Hipotesis	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Indikator Aspek Yang Di Nilai Pemahaman Moderasi Beragama

Lampiran 3 Rekapitulasi Pretest Kelas Eksperimen

Lampiran 4 Rekapitulasi Posttest Kelas Eksperimen

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket Pemahaman Moderasi Beragama Anak
Usia Dini

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Lampiran 10 Daftar Nama Anak

Lampiran 11 Buku Cerita Bergambar Toleransi

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Moderasi beragama merupakan cara pandang dan cara seseorang bersikap tegas dalam menghargai dan menyikap perbedaan keragaman agama, dan juga perbedaan ras, suku, budaya, adat istiadat, dan juga etis agar dapat menjaga kesatuan antar umat beragama serta memelihara kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Nilai-nilai moderasi agama yaitu keadilan, keseimbangan, kebaikan, hikmah, istiqomah, dan toleransi.¹Prinsip dasar moderasi beragama adalah adil dan berimbang, hal ini dapat diwujudkan dengan senantiasa menjaga keseimbangan. Keseimbangan merupakan cara pandang, sikap dan komitmen untuk selalu berpihak pada keadilan, kemanusiaan, dan persamaan. Kecenderungan dalam bersikap seimbang bukan berarti tidak punya pendapat. Sikap seimbang berarti tegas tetapi tidak keras karena selalu berpihak pada keadilan. Keseimbangan dapat diartikan sebagai suatu cara pandang untuk mengajarkan sesuatu dengan secukupnya, tidak berlebihan dan juga tidak kurang.²

Fenomena kekerasan dikalangan anak-anak kerap kali terjadi, terutama di Indonesia. Kekerasan fisik, kekerasan verbal, *bullying*, dan kejahatan lain yang terjadi pada anak. Permasalahan tersebut sering terjadi pada sesama teman sebaya baik antara dua orang maupun dilakukan oleh sekelompok orang. Tindakan tersebut bisa dilakukan di mana saja dan kapan

¹ Tri Retno Khalista Sari, "Penanaman Moderasi Beragama Terhadap Anak Usia Dini", 2021, hlm 32

² UIN Bengkulu, "Moderasi Beragama", (Bengkulu: 2020), hlm 10

saja, bisa di sekolah, lingkungan main, maupun lingkungan masyarakat. Tidak hanya berlaku pada anak sekolah menengah saja akan tetapi juga sampai tataran anak usia dini.³

Pentingnya mengenalkan dan menanamkan pemahaman terkait moderasi beragama pada anak usia dini. Anak usia dini merupakan individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang pesat bahkan dikatakan sebagai lompatan perkembangan karena itu usia dini dikatakan sebagai *golden age* (usia emas) yaitu usia yang berharga dibanding usia selanjutnya. Usia tersebut merupakan fase kehidupan yang unik dengan karakteristik khas, baik secara fisik, psikis, sosial, dan moral.⁴ Memberikan teladan yang baik untuk anak. Pemahaman tentang pentingnya sikap toleransi harus mampu ditanamkan sedari dini, karena usia dini merupakan usia penentu anak menapaki usia selanjutnya. Serta yang tidak kalah urgen yaitu memberikan perhatian yang cukup kepada anak. Pada dasarnya anak usia dini dalam menghadapi dunia dengan kenyataan, dapat memotivasi dirinya menjadi lebih baik, semuanya tergantung pada stimulasi (rangsangan) dan bimbingan yang diberikan orangtua serta guru, misalnya dengan memberikan media pembelajaran yang mendorong anak menjadi gemar dalam pembelajaran.⁵

³ Meri Trisnawati dkk, "Melatih Sikap Sabar Kepada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggunting", *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, e-issn. 2579-7190, Vol. 2 No. 1, 2018, hlm 5

⁴ Meri Trisnawati dkk, "Melatih Sikap Sabar Kepada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggunting", *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*, e-issn. 2579-7190, Vol. 2 No. 1, 2018, hlm 3

⁵ Winda B dan Nungtijk, "Mendongeng Untuk Anak Usia Dini Optimalkan Kecerdasan Anak", (*Tangerang Selatan: Aska Pustaka Edukasi*, 2006), hlm 6

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia media merupakan berbagai macam komponen dalam lingkungan anak yang dapat memberikan rangsangan untuk belajar anak. Secara umum media pembelajaran merupakan suatu bentuk peralatan, metode, atau teknik yang digunakan dalam menyalurkan pesan, membantu mempertegas bahan pelajaran sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi anak didik dalam mengikuti proses belajar mengajar.⁶ Buku cerita bergambar merupakan buku yang berisikan gabungan gambar-gambar yang tidak bergerak dan teks sehingga membentuk suatu cerita serta dilengkapi dengan warna gambar yang menarik. Buku cerita bergambar memuat pesan-pesan melalui ilustrasi dan teks yang terdapat di dalam buku. Dalam buku cerita bergambar biasanya memuat berbagai yang didasarkan pada pengalaman kehidupan sehari-hari anak, dapat berupa karakter manusia maupun binatang.⁷

Untuk mengenalkan dan menanamkan pemahaman moderasi, dan nilai-nilai yang terkandung dalam moderasi serta mencerdaskan kehidupan bangsa perlunya pembiasaan sejak usia dini. Penanaman moderasi beragama sangatlah penting ditanamkan sejak usia dini, karena pada dasarnya dengan penanaman moderasi beragama pada anak usia dini guna menyiapkan mereka nanti untuk mampu hidup rukun damai dalam keberagaman serta dapat menjaga kesatuan bangsa dan membentuk karakter anak sejak dini. Di Era perkembangan zaman saat ini perlunya menanamkan nilai-nilai moderasi

⁶ Guslinda dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), hlm 2-3

⁷ Moftahur Rohmah, "Implementasi Media Buku Cerita Bergambar Pada Proses Pembelajaran Kelompok B Di TK Islam Plus Mutiara Barturetno Banguntapan Bantul", (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2018), hlm 14-15

beragama pada anak usia dini agar menghasilkan generasi yang baik dan menjadi generasi moderat, jika tidak dikenalkan sejak dini nilai-nilai moderasi ini pada anak, maka hal ini akan berdampak pada saat anak dewasa anak akan mudah terpengaruh dan menganut paham liberal dalam artian bahwa memprioritaskan kebebasan individu dalam segala aspek yang mana dapat mengancam kesatuan bangsa Indonesia, serta karakter anak.

Sebagai sarana untuk mengenalkan dan menanamkan pemahaman moderasi, dan nilai-nilai yang terkandung dalam moderasi serta mencerdaskan kehidupan bangsa disini pendidikan sangat berperan penting. Sebagaimana menurut UU No 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyatakan pendidikan nasional berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan dan mencerdaskan kehidupan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan peserta didik dikehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis dan bertanggung jawab.⁸ Moderasi beragama perlu ditanamkan kepada anak usia dini dengan cara yang praktis sehingga dapat lebih mudah diterima oleh anak usia dini. Penanaman moderasi beragama untuk anak usia dini dapat dilakukan dengan pembiasaan-pembiasaan dan kegiatan bermain seperti kegiatan upacara bendera, mengenalkan perbedaan agama yang ada di Indonesia melalui

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, BNSP Tahun 2003 Nasional, http://id.Wikipedia.org/wiki/Tujuan_Pendidikan.

penataan gambar, poster, tulisan, maupun miniatur tempat ibadah yang dapat sering dilihat oleh anak.

Hal tersebut di atas, menunjukkan bahwa kurangnya pendidikan karakter pada diri anak. Terlihat dari anak yang tidak memiliki nilai moral dan budi pekerti luhur, dengan berbuat tindak kekerasan serta pembullian pada temannya. Anak yang tidak ditanamkan pendidikan karakter moral sejak dini, maka akan memiliki kehidupan yang bebas dan tidak akan mematuhi aturan yang ada, serta kehidupan yang jauh dari respek sosial. Penyebab dari selalu adanya kekerasan, pembullian maupun kejahatan lain di kalangan anak sekolah yaitu karena anak tidak mampu mengelola emosi dengan baik (kurang sabar), rendahnya rasa hormat, mencampuri urusan orang lain, dan tidak menerima keberagaman atau perbedaan (toleransi).

Moderasi beragama pada anak usia dini tidak bisa hanya diajarkan semata melalui metode ceramah, melainkan juga harus dibiasakan dengan strategi-strategi yang membuat anak tidak cepat bosan dalam memahami materi pembelajaran. Misalnya, menggunakan alat permainan edukatif yang sederhana atau dengan media lainnya yang dapat digunakan sebagai media dalam pembelajaran sehingga dalam pembelajaran membuat rekaman otak anak menjadi lebih cepat untuk memahami apa maksud yang dijelaskan oleh pendidik terutama dalam meningkatkan moderasi beragama pada anak usia dini.⁹ Kegiatan tersebut dapat diselipkan dalam kegiatan sehari-hari anak usia dini baik rumah maupun didalam sekolah. Metode yang dapat dilakukan oleh

⁹ Kementerian Agama, RA Al Hikmah Tanamkan Moderasi Beragama Pada Siswa Melalui Sudut Literasi, (*Semarang*: 2022)

orang tua atau pendidik yaitu menggunakan metode bercerita, karya wisata, demonstrasi, bernyanyi, bermain peran, dan sebagainya.¹⁰

Serupa dengan hal tersebut, penelitian ini secara terfokus terfokus di kelompok B Raudhatul Athfal yang terletak di Desa Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Hasil temuan berdasarkan hasil wawancara awal dengan pendidik yang dilakukan di RA Muslimat Logandeng bahwa masih sering terdapat fenomena bahwa terdapat anak yang bertingkah laku kurang baik tidak toleransi atau tidak saling menghargai ketika berkegiatan. Terkait pembelajaran pemahaman moderasi beragama pada anak belum diterapkan di RA tersebut karena Dari hasil pengamatan, dalam kegiatan pembelajaran bahwa pendidik menggunakan metode ceramah, bernyanyi, hafalan, namun belum mengoptimalkan menggunakan media dalam menyampaikan materi terkait pemahaman moderasi beragama sikap saing toleransi kepada peserta didik, Sehingga pemahaman yang diberikan pendidik untuk peserta didik terutama pada pemahaman terkait keagamaan dan kenegaraan anak belum dapat mencernanya atau memahaminya dengan jelas.

Pembelajaran yang perlu diperbarui dan dikembangkan misalnya penggunaan media pembelajaran untuk pendukung pembelajaran sehingga peserta didik tertarik dalam mengikuti pembelajaran dikelas khususnya dalam pemahaman terkait tema Agamaku dan Negaraku. Pada dasarnya anak usia dini merupakan usia dimana anak benar-benar masih aktif-aktifnya bermain,

¹⁰ Dadan Suryana, "Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran", (Jakarta: *Kencana*, 2021) .hlm 206

sehingga dalam pembelajaran pendidik harus pandai dalam memberikan stimulasi agar menarik anak untuk anak dapat memahami terkait pembelajarannya. Misalnya pembelajaran dengan menggunakan media-media yang dapat membuat anak tertarik melihatnya.

Dari hal tersebut peneliti tertarik untuk meneliti di kelompok B RA Muslimat Logandeng dengan penggunaan media buku cerita bergambar karena anak-anak sangat menyukai cerita bergambar. Selain itu dalam buku cerita bergambar terdapat gambar berwarna yang menarik, sehingga akan membuat anak cepat dalam memahami terkait pemahaman pembelajaran yang disampaikan serta membuat anak tidak cepat bosan dalam memahami materi tema yang disampaikan oleh pendidik. Dalam penjelasan guru bahwa jumlah ketersediaan media buku di RA Muslimat cukup banyak, akan tetapi dalam kegiatan pembelajaran jarang menggunakan media buku cerita bergambar karena dalam hal keterbatasan waktu.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti bertujuan melakukan penelitian mengenai **“Efektifitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah uraikan diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang merupakan objek pembahasan dalam penelitian. Adapun rumusan masalah yang ingin diteliti adalah:

1. Bagaimana Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana Hasil Peningkatan Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai ialah:

1. Untuk Menganalisis Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk Menganalisis Peningkatan Efektivitas Buku Cerita Bergambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai Moderasi Beragama Anak Usia Dini Di Kelompok B RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini memiliki manfaat untuk dijadikan sumber informasi baru tentang efektivitas buku cerita bergambar dalam meningkatkan pemahaman nilai moderasi beragama sehingga nanti akan dapat meningkatkan mutu pendidikan dalam pengetahuan terkait nilai-nilai moderasi beragama kepada Islam peserta didik dan penelitian ini diharapkan menjadi sumber referensi serta ilmu baru di Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi peserta didik dapat meningkatkan sikap moderat agar menjadi pribadi yang lebih baik dalam bersikap, berperilaku yang dapat membentuk sikap moderasi beragama.
- b. Bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan wawasan peneliti terkait nilai moderasi beragama dan pemahaman tentang efektivitas buku cerita bergambar dalam meningkatkan pemahaman moderasi beragama anak usia dini.
- c. Bagi pendidik sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman baru tentang pemahaman tentang efektivitas buku cerita bergambar dalam meningkatkan pemahaman moderasi beragama anak usia dini.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memberikan gambaran secara umum dan mempermudah dalam pembahasan, maka format dalam penulisan skripsi akan dirumuskan sebagai berikut:

Bagian awal skripsi berisi: halaman sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman pemersembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, dan halaman daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan: meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori: meliputi pertama, deskripsi teori meliputi moderasi beragama, anak usia dini, buku cerita bergambar. Kedua, penelitian yang relevan. Ketiga, kerangka berfikir dan Keempat, hipotesis Penelitian.

BAB III Metode Penelitian: meliputi, jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel penelitian, uji instrumen, teknik pengumpulan data serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan: meliputi, data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

BAB V Penutup: meliputi simpulan dan saran.

Bagian Akhir: meliputi daftar pustaka serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengetahuan anak usia dini tentang pemahaman nilai moderasi beragama di kelompok B RA Muslimat Lgendeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan antara sebelum dan setelah pemberian *treatment* menggunakan buku cerita bergambar terdapat perbedaan dimana pengetahuan anak usia dini meningkat setelah pemberian *treatment* pemberian pemahaman nilai moderasi beragama menggunakan buku cerita bergambar meningkat sebesar 57%, dilihat dari perbedaan jumlah nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu terdapat selisih sebesar 16,54
2. Terdapat peningkatan buku cerita bergambar terhadap pemahaman nilai moderasi beragama anak usia dini di kelompok B RA Muslimat Lgendeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, hal ini dilihat dari hasil pengujian uji *Wilcoxon test*. *Positif Ranks* atau selisih antara hasil belajar untuk *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan. Pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu 14,00 dan kelas kontrol 11,50. Adapun jumlah *Sum Of Ranks* adalah untuk kelas eksperimen yaitu 378,00 sedangkan untuk kelas kontrol yaitu 253,00. *Ties* adalah kesamaan nilai *pre-tes* dan *post-test*, pada kelas eksperimen *Ties* mendapat nilai 0 yang artinya tidak ada kesamaan nilai, antara nilai hasil belajar antara

pre-test dan *post-test*. Sedangkan, *Ties* pada kelas kontrol mendapat nilai 5 yang artinya terdapat 5 anak yang memiliki nilai sama antara nilai *pre-test* dan *post-test*. Maka hasil pengujian uji *Wilcoxon Signed Rank test* diperoleh sig. (2-tailed) maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji *Wilcoxo Signed Rank test* dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan buku cerita bergambar terhadap peningkatan moderasi beragama anak usia dini di RA Muslimat Logandeng Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekaongan.

B. Saran

1. Kepala Sekolah, untuk memberikan motivasi dan arahan mengenai pembelajaran agar guru mengajar menggunakan media pembelajaran, serta mengadakan pelatihan pwngunaan media pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran.
2. Guru Kelas, agar merancang pembelajaran yang menarik serta menggunakan media-media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar anak.
3. Anak, agar anak dapat mengambil peran aktif, bersikap sopan dan santun kepada guru, menghargai, dan dapat berpendapat dengan bahasa yang baik dan santun.
4. Peneliti berikutnya, agar penelitian ini dapat menjadi informasi untuk penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliya, Purnama Sari Anjeli.2021.Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam.*Bengkulu*.
- Anshori, Muskich dan Sri Iswati.2017.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*(Surabaya: *Airlangga University Press*).
- Asyikin, Nurul.2021.Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di MIS Mutiara SEI Mancirim.*Universitas Islam Negeri Sumatra Utara*.
- Asyikin, Nurul.2021.Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di MIS Mutiara SEI Mancirim.*Universitas Islam Negeri Sumatra Utara*.
- B, Winda dan Nungtijk.2006.Mendongeng Untuk Anak Usia Dini Optimalkan Kecerdasan Anak.*Tangerang Selatan: Aska Pustaka Edukasi*.
- Bachtiar.“Meningkatkan kreativitas anak usia dini melalui cerita bergambar”.
- Bachtiar Yusri Muhammad.2016.“Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita Bergambar,” *Jurnal Publikasi Pendidikan* 6, no. 1
- Dahrul, Dalimunthe Ahmad, Helvi Serah Dalimunthe dkk.2022.Peranan Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Kelompok 178 UINSU Dalam Meningkatkan Moderasi Beragama dan Pendidikan Anak (Studi Kasus Desa Sigama Ujung Gading).*Jurnal JPKM vol 28 No, 2*.
- Dapertemen Pendidikan Nasional BNSP.2003. Nasional, [http//id. m. Wikipedia.org/wiki/Tujuan_Pendidikan](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Tujuan_Pendidikan).
- Darayani, Dilla.2022.Penggunaan Buku Cerita Bergambar (BCB) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Perumulaan Siswa Kelas 1 MIN 11 Aceh Tengah.(Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh).
- Devi, Widyanigrum Ika.2020.Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Terhadap Kepuasan dan Loyalitas Pelanggan.*Jurnal STEI Ekonomi, Vol XX, No XX*.
- Devianty, Rina.2017.”Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan,” *Jurnal Tarbiyah* 24, no. 2

- Dianto, Icol.2021.Moderasi Beragama Melalui Film Animasi: Peluang dan Tantangan pada Generasi Digital.*Jurnal Peradapan dan Pemikiran Islam Vol 5 No 2*.
- Eka, Retnaningsih Lina dan Nadya Nela Rosa.2022.Trik Jitu Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini.Jawa Timur: *Nawa Litera Publishing*.
- Fahrin, Nisak Farah.2022.Upaya Peningkatan Sikap Moderasi Beragama Untuk Anak Usia Dini Melalui Multimedia Interaktif “Kids Moderations” Dalam Pembelajaran DI RA Masyitoh Manggis.Jurnal Pendidikan Islam.
- Fathurahman, M dan Restu Yulia Hidayatul Umah.2022.Membangun Nalar Kritis Bagi Anak Dan Implementasi Dalam Praktik Moderasi Beragama.*Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol 7 No. 1 Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Firmansyah, Dhimas.2021. Penerapan Moderasi Beragama Dalam Menanamkan Sifat Cinta Al-Quran Di TPA Imam As-Syafi'i Metro Timur.*Jurnal Moderasi Beragama dan Kebudayaan Islam*.
- Ghozali, Imam.*Aplikasi Analisis Multivariatite Dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit.Universitas Diponegoro.
- Gideon, Andrea, Novela Tri Lestari, dkk.*Metode Penelitian Pendidikan*.(Sukoharjo: PRADINA PUSTAKA).
- Guslinda, Rita Kurnia.2018.*Media Pembelajaran Anak Usia Dini*,(Surabaya: Jakad Publishing).
- Hana, Pebriana Putri.2017.Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini.*Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Harani, Debby Riana.2023.Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Usia Dini.Di Tk Yomako Distrik Nimbokrang Kabupaten Jayapura Papua IAIN Fattahul Muluk Papua: *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan (JKPPK)*.
- Hasnida.2015.“*Analisa Kebutuhan Anak Usia Dini*.(Jakarta: PT Luxima Metro Media.
- Hendri, Hatmoko Jefri.2023.”Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Di SMK Se-Kota Salatiga.*Journal Of Physical Education, Sport, Health and Recreations*”.
- Iryana dan Risky Kawasati.2019.Teknik Pengumpulan Data Metode Kuantitatif.*Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sorong*.

- KEMENAG.2023.“*Bermain MB Junior, Cara Kemenag Kampanyekan Moderat Sejak Dini*”.(Pinang).
- Kementrian Agama.2022.RA Al Hikmah Tanamkan Moderasi Beragama Pada Siswa Melalui Sudut Literasi.Semarang.
- Khaatimah, Husnul dan Restu Wibawa.2017.Evektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Terhadap Hasil Belajar.*Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Kuiah Kerja Nyata (KKN) Kelompok 178 UINSU.2022.Dalam Meningkatkan Moderasi Beragama dan Pendidikan Anak (Studi Kasus Desa Sigama Ujung Gading).*Jurnal JPKM vol 28 No, 2*.
- Kurniasih, Ida dan Jenal Abidin.2022.Menanamkan Sikap Toleransi Pada Anak Usia Dini Melalui Pola Pembiasaan (Studi Kasus Pada TK Meraih Bintang Pangandaran Jawa Barat). *Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini, Vol.1 No.1*
- Kusmawati, Heny dan Anista Ika Surachman.2020.Peran Ibu Dalam Mengajarkan Moderasi Beragama Pada Anak Di Masa Pandemi Covid-19.El Tarbawi: Sekolah Tinggi Agama Islam Pati.
- Kusmawati, Heny dan Anista Ika Surachman.2021.Peran Ibu Dalam Mengajarkan Moderasi Beragama Pada Anak Di Masa Pandemi Covid-19.El Tarbawi: Sekolah Tinggi Agama Islam Pati.
- Lailida, Ziyana Amsa.“*Nilai Mderasi Beragama Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lumajang*.” (UIN Jember: FTIK).
- Latifa, Gusti.2022.Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media embelajaran Hidup Rukun Sekolah Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar.IAIN Batusangkar.
- Ma’rifah, Latifatul.2022.Pendidikan Moderasi Beragama Di Dusun Kalibago Desa Kalipang Grogol Kediri.Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Mde, Ratminingsih Ni.2010.Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua.UNDIKSHA Singaraja.
- Merawati, Merawati and Farida Mayar.2021.“Strategi Story Telling Dalam Mengembangkan Bahasa Pada Anak,” *Jurnal Basicedu* 5, no. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.797>.
- Minan, Chusni Muhammad, Restu Andrian , dkk.2021. Strategi Belajar Inovatif.(CV. Pradina Pustaka Grup).

- Muhadayati, Siti.2021.*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Rumah Selama Pandemi Covid.*(Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA).
- Muhajarah, Kurnia.2022.Dimensi Islam Dan Moderasi Beragama Mewujudkan Islam Yang Damai, Toleran dan Inklusif.Sukabumi: CV. Haura Utama.
- Nurrita, Teni.2020.Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.*Jurnal Misykat.*
- Nursyifa, Rahma Fitria dan Imas Arum Sari.2021.*Manajemen Data Untuk Survei Gizi.*Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Pitaloka, Lola Deffa.2021.Dimyati, dan Puranta, eran Guru dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini di Indonesia.*Jurnal Obsesi:Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.5 Issue 2.
- Prasetia, Indera.2022.*Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik.*(Medan, UMSU Press).
- Priyatno, Dwi.2015.*Mandiri Belajar SPSS.*Jakarta: Buku Kita.
- Purwaningsih, Endang dan Ahmad Suryadi.2021.*Penelitian Kuantitatif Pendidikan Fisika (Topik, Instrumen, dan Statistik).*Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Rakhmawati, A.*Pengaruh Strategi Pemasaran Online Terhadap Peningkatan Laba UMKM.*UIN Walisongo Semarang.
- RAM Logandeng.2023*Buku Pedoman Akademik.*(Pekaongan: RAM Logandeng.
- Rohmah, Miftahur.2018.Implementasi Media Buku Cerita Bergambar Pada Proses Pembelajaran Kelompok B Di TK Islam Plus Mutiara Baturetno Banguntapan Bantul.(Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta)
- S, Christianus.2010.*Seri Belajar Kilat SPSS 17.*Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Santoso, Ahmad. "*Pendidikan Anak Usia Dini*".
- Sari, Anjeli Aliya Purnama.2021.Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Agama Islam.Bengkulu.
- Sari, Retno Khalista Tri.2021.Penanaman Moderasi Beragama Terhadap Anak Usia Dini.
- Shaleh, Muh. dan Muthia Nur Fadhillah.2022.Penerapan Moderasi Beragama pada Lembaga PAUD di Sulawesi Tenggara.*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* Volume 6 Issue pages 5933-5945, IAIN Kendari.

- Siregar, Sofiyani.2014.*Statistik Parametrik: Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 2017*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiharto dan Sitinjak.2006.Lisrel Cetakan Pertama.Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Sugiono.2016.*Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susilowati, Euis.2022.“Seminar DMR (Diskusi Podi PAUD Indonesia Berkerja Sama Dengan Pimpinan Pusat Ikatan Guru Raudhatul Athfal/IGRA) Tema Bagaimana Mengajarkan Moderasi Beragama Anak Usia Dini”.
- Tantizul.2020.Moderasi Beragama, Keberagaman Adalah Sebuah Keniscayaan.*Article Bimas Islam: Kementerian Agama Kabupaten Purbalingga*.
- Tatminingsih, Sri.2019.Hakikat Anak Usia Dini, *Modul Dasar-Dasar Pendidikan*.
- Trisnawati, Meri, dkk.2018.Melatih Sikap Sabar Kepada Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggantung.*Jurnal Pendidikan: Early Childhood, e-issn. 2579-7190*.
UIN Bengkulu.2020.“Moderasi Beragama”.(Bengkulu).
- Ulfa, Rafika.2019.Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan.*Jurnal Pendidikan Dan Kesilaman*, ISSN 2685-6115.
- Umar, Mardan Feiby Ismail dan Nizma Syawie.2020.Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Moderasi Beragama Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini.*Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan IAIN Manado*.
- Universitas Esa Unggul.2017.Modul 11 Uji Wilcoxon (Kode : MIK411).*Program S1 Manajemen Infromasi Kesehatan Universitas Esa Unggul*.
- Untung, Slamet.2019.*Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*.Litera Yogyakarta.
- Wayan, Puji Astutu Ni.2023.Moderasi Beragama Berprespektif Hindu.(Jakarta Barat: Perkumpulan Acarya Hindu Nusantara).
- Yuliana.2018.Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Moral Anak Usia Dini Taman Kanak-kanak Islamiyah Desa Tanjung Raja.(Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Aisya Silviana
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 01 Januari 2001
Alamat : Dk. Kalisalak Wetan No.35 RT.13 RW. 05,
Ds. Jrebengkembang, Kec. Karangdadap,
Kab. Pekalongan
Email : aisyasilvia111@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 02 Kebonrowopucang Tahun 2007-2013
2. SMP Negeri 01 Karangdadap Tahun 2013-2016
3. SMA Negeri 01 Doro Tahun 2016-2019
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2019-2023

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Mustakim
Pekerjaan : Wirausaha
Agama : Islam
Nama Ibu : Wasniti
Pekerjaan : Wirausaha
Agama : Islam
Alamat : Dk. Kalisalak Wetan No.35 RT.13 RW. 05,
Ds. Jrebengkembang, Kec. Karangdadap,
Kab. Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Juli 2023

AI SYA SILVIANA
NIM.2419040