

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA  
BERGAMBAR SISWA KELAS 1 SDN DELES 01  
KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**RIZKA YULFIANA**

**NIM. 2319180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2023**

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA  
BERGAMBAR SISWA KELAS 1 SDN DELES 01  
KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**RIZKA YULFIANA**  
**NIM. 2319180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizka Yulfiana

NIM 2319180

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA  
BERGAMBAR SISWA KELAS 1 SDN DELES 01 KECAMATAN  
BAWANG KABUPATEN BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 September 2023

Yang menyatakan



Rizka Yulfiana

2319180

**Eros Meilina Sofa, M.Pd.**

Perumahan Pesona Griya Karanganyar, Blok T No.14  
Kebonsari, Kulu, Kec. Karanganyar, Kabupaten Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 ( empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Rizka Yulfiana

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI

Di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **RIZKA YULFIANA**  
NIM : **2319180**  
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN  
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR SISWA  
KELAS 1 SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG  
KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 September 2023

Pembimbing



**Eros Meilina Sofa, M.Pd**  
**NIP.198605092023212043**

## PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajej Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingsdur.ac.id](http://fik.uingsdur.ac.id) | Email : [fik@uingsdur.ac.id](mailto:fik@uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid  
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RIZKA YULFIANA**  
NIM : **2319180**  
Judul : **UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN MEDIA  
KARTU KATA BERGAMBAR SISWA KELAS 1 SDN  
DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN  
BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP. 19910301 201503 2 010

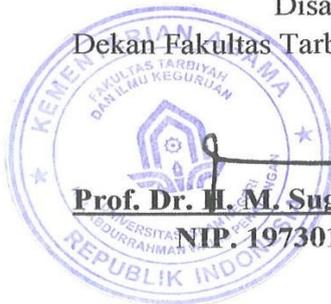
Penguji II

**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Khoyali dan Ibu Nisfiah, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Adik saya tercinta Muhammad Azzam Syauqillah yang selalu memberikan motivasi untuk semangat dalam berjuang menuntut ilmu.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Eros Meilina Sofa, M. Pd. Yang telah membimbing dalam penelitian ini.
5. SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
6. Rizka Yulfiana, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

## MOTTO

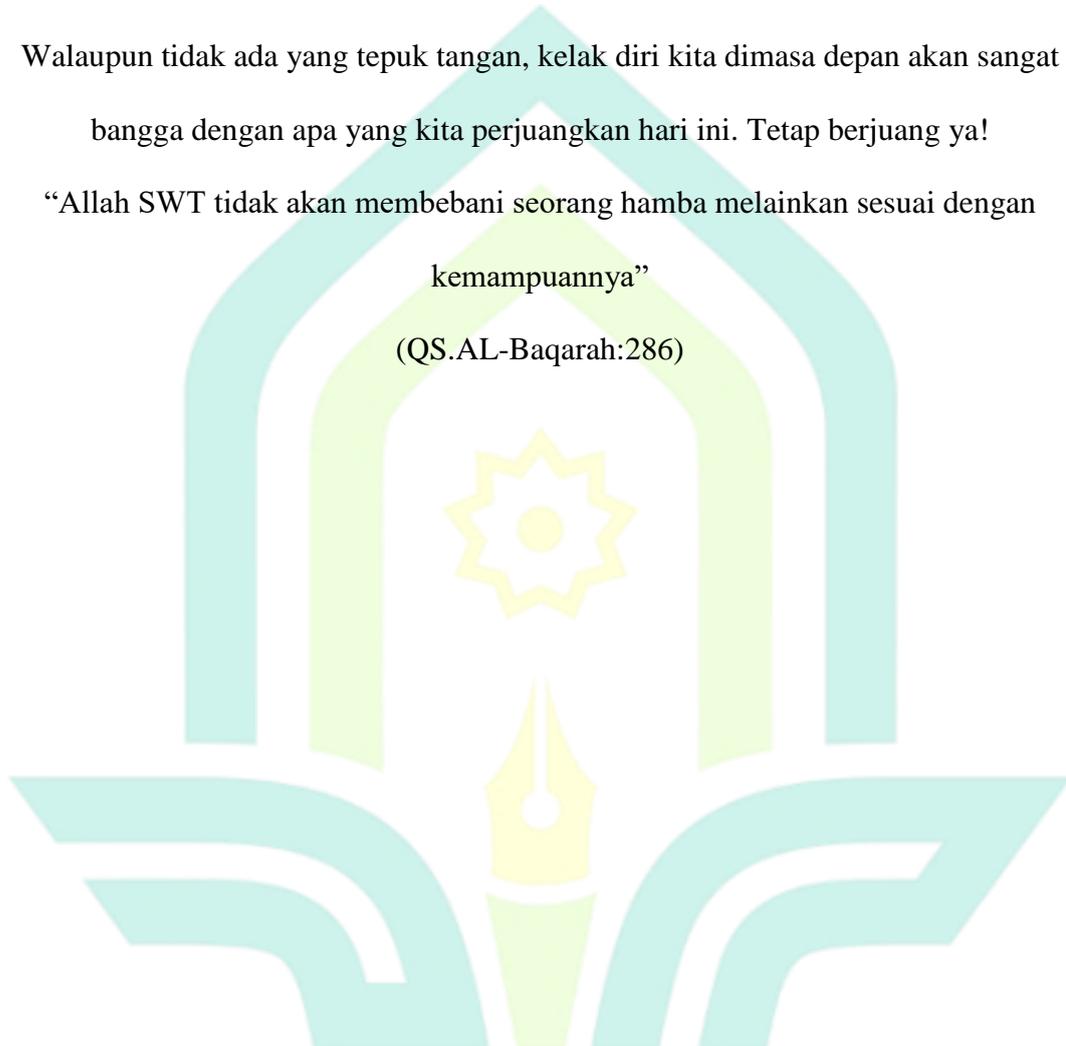
*“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”*

Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories* nya. Berjuanglah untuk diri sendiri!

Walaupun tidak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(QS.AL-Baqarah:286)



## ABSTRAK

Yulfiana, Rizka. 2023. **Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang**. Skripsi ini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Eros Meilina Sofa, M.Pd.

**Kata Kunci** : Kemampuan Membaca, Media Kartu Kata Bergambar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di SDN Deles 01. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan Mengenai Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (2) Menganalisis Faktor Pendukung Dan Faktor Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi: kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kata bergambar di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang sudah digunakan dengan baik dan dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Kemudian ada 4 upaya yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan media kartu kata bergambar ada 4 upaya, yaitu (1) pemilihan gambar yang menarik (2) penggunaan media kartu kata bergambar disesuaikan dengan tema pembelajaran (3) permainan tebak kata dan gambar menggunakan media kartu kata bergambar (4) memberikan motivasi dan *Reward*. Selain itu, ada faktor yang menjadi pendukung upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar, yaitu (1) guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (2) minat belajar membaca siswa yang tinggi. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar juga terdiri dari 3 faktor, yaitu (1) kemampuan siswa berbeda-beda dalam menerima pembelajaran (2) kondisikesehatan siswa yang terganggu (3) kurangnya kesadaran orang tua dalam mengajari anaknya membaca.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

(PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan.

- 4) Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan bermanfaat serta motivasi kehidupan.
- 5) Ibu Eros Meilina Sofa, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
- 6) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman wahid Pekalongan.
- 7) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
- 8) Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Batang, 18 September 2023

Penulis



**RIZKA YULFIANA**

NIM:2319180

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data.....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	10
F. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Teori.....	15
1. Membaca .....	15
2. Media Kartu Kata Bergambar .....	27
B. Penelitian yang Relevan .....	38
C. Kerangka Berpikir .....	45

<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Umum SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	48
1. Letak Geografis SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	48
2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	48
B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	50
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	54
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	58
B. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

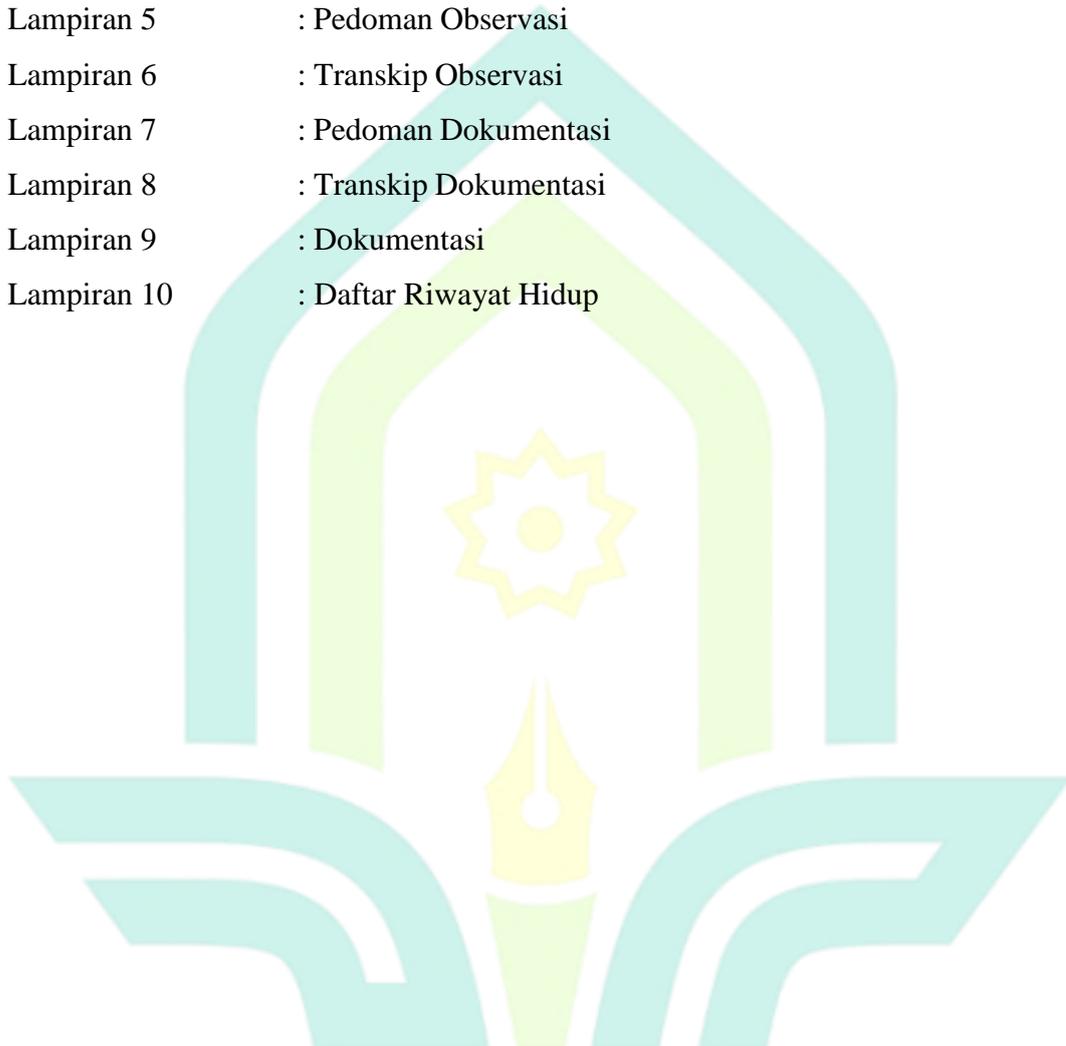
## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.I Kerangka Berfikir.....	47
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Izin UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
Lampiran 2	: Surat Keterangan dari SDN Deles 01 Bawang
Lampiran 3	: Pedoman Wawancara
Lampiran 4	: Transkrip Wawancara
Lampiran 5	: Pedoman Observasi
Lampiran 6	: Transkrip Observasi
Lampiran 7	: Pedoman Dokumentasi
Lampiran 8	: Transkrip Dokumentasi
Lampiran 9	: Dokumentasi
Lampiran 10	: Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu bangsa akan dapat dicapai dengan melalui pendidikan, oleh karena itu pendidikan merupakan kunci pembangunan sepanjang masa. Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan yang mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan mustahil suatu kelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka.<sup>1</sup>

Pendidikan menjadi kebutuhan manusia, melaluinya bakat dan kemampuan seseorang dibentuk dan disempurnakan. Salah satu kegiatan pembelajaran adalah membaca. Membaca adalah salah satu fungsi terpenting dalam kehidupan. Karena semua pembelajaran didasarkan pada keterampilan membaca dan literasi sudah mendarah daging pada semua anak, kesuksesan di sekolah dan di masyarakat membuka kemungkinan yang lebih besar untuk sukses dalam hidup.<sup>2</sup>

Kegiatan belajar tidak terlepas dengan kegiatan membaca, dimana kegiatan membaca adalah pokok yang ada dalam kegiatan belajar mengajar. Membaca merupakan salah satu sarana bagi siswa untuk dapat menemukan pemahaman, pengalaman baru, dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam

---

<sup>1</sup> Dewi, R., Akbal, M., & Agus, A. A, "Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Mata Pelajaran PKN Di SMPN 1 Baraka Kabupaten Enrekang", *Jurnal Tomalebbi*, No. 4, hlm. 92-106.

<sup>2</sup> Bakti, M. N., Susanto, S., & Supriyanto, D. H, "Analisis Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sarana Menumbuhkan Minat Membaca Siswa Di SDN Gemarang 7", (*JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, No. 5, 2022), hlm. 65-73.

kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu kebiasaan positif membaca sangat dibutuhkan dan akan lebih baik jika sudah dibiasakan sejak dini, selain itu kegiatan membaca mempunyai peran penting dalam proses belajar mengajar.<sup>3</sup> Membaca sangatlah penting, membaca dapat meningkatkan kinerja otak, menambah pengetahuan dan mengasah daya ingat. Dengan membaca kita dapat mengetahui informasi. Melalui membaca kita juga dapat menambah wawasan yang kita miliki dari yang tidak tahu menjadi tahu, menemukan dan menambah kata-kata yang belum dijumpai sebelumnya. Jadi membaca sangat perlu bagi generasi penerus bangsa karena akan melahirkan penerus bangsa yang cerdas dan berpikir kritis.

Keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah sangat dipengaruhi oleh penguasaan kemampuan membaca siswa di tingkat permulaan, biasanya dilaksanakan di kelas 1 yang memiliki tujuan agar siswa mampu membaca huruf dan kata serta kalimat sederhana dengan baik dan tepat. Tujuan membaca adalah agar siswa memiliki kemampuan untuk memahami sekaligus menyuarakan tulisan dengan intonasi yang wajar sebagai dasar untuk dapat membaca lanjut. Proses pembelajaran membaca mean peran guru sebagai pengajar sekaligus pendidik, dibutuhkan materi yang sesuai, metode yang tepat, evaluasi yang dapat mengukur kemampuan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran. Guru hendaknya dapat mengaplikasikan strategi yang menarik dalam proses belajar mengajar yang

---

<sup>3</sup> Permana, M. L. A, "Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Perpustakaan Kota Magelang", (*E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, No. 4, 2017), hlm. 354-361.

sesuai dengan kondisi dan situasi agar materi yang disampaikan mendapat respon yang baik dari siswa.<sup>4</sup>

Media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya media, proses kegiatan belajar mengajar akan semakin dirasakan manfaatnya. Penggunaan media diharapkan akan menimbulkan dampak positif, seperti timbulnya proses pembelajaran yang lebih kondusif, terjadi umpan balik dalam proses belajar mengajar, dan mencapai hasil yang optimal. Media pembelajaran merupakan suatu bentuk peralatan, metode, atau teknik yang digunakan menyalurkan pesan, membantu mempertegas bahan pelajaran, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa dalam proses belajar. Dalam hal ini penerima pesan adalah siswa. Jadi sebaiknya dalam pembelajaran membaca tidak lepas dari penggunaan media.<sup>5</sup>

Kartu kata bergambar adalah media dalam pembelajaran membaca yang berfungsi untuk membantu peserta didik mengenal huruf vokal dan konsonan dan merangkainya menjadi suku kata dan kata, serta menstimulasi peserta didik supaya lebih tertarik dalam proses belajar membaca.<sup>6</sup> Media pembelajaran mempunyai peran penting dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya

---

<sup>4</sup> Ilman Hanafi dkk, "Strategi Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD di Masa Pandemi", 1(2), hlm. 197-203.

<sup>5</sup> Eka Teni. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar", (*Jurnal Pembelajaran Prospektif*, No. 1), Hlm.16-22.

<sup>6</sup> Auliah, M., Halimah, A., Sulaiman, U., & Fatahullah, M. M, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SDN Bontoramba Gowa", (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, No.2, 2011).

di sekolah dasar yang belum mampu berpikir abstrak sehingga materi yang diajarkan oleh guru perlu divisualisasikan dalam bentuk yang nyata. Pemilihan kartu kata bergambar dalam membantu siswa belajar membaca sangat cocok dan efektif untuk mengingat dan mengafal lebih cepat, siswa bisa mengingat gambar kemudian membaca tulisan yang cocok untuk gambar tersebut, hal ini akan membantu siswa untuk bisa membaca kartu kata bergambar yang dilengkapi oleh kata-kata dan memiliki banyak gambar antar lain buah-buahan, binatang, benda-benda dan sebagainya. Tidak hanya itu, media pembelajaran kartu kata bergambar juga dapat digunakan sebagai alat untuk menjelaskan bentuk serta situasi serta diharapkan bisa membantu siswa terutama siswa kelas 1 untuk meningkatkan terhadap penguasaan kosa kata dan untuk meningkatkan kemampuan sesuai dengan indicator yang ditargetkan.

Berdasarkan hasil observasi diperoleh bahwa di SDN Deles 01 sudah menerapkan media kartu kata bergambar sebagai upaya guru untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1. Siswa akan merasa terbantu dengan adanya media tersebut, senang dan bersemangat untuk belajar membaca, karena media kartu kata bergambar memiliki warna-warna serta terdapat gambar-gambar yang mampu meningkatkan semangat siswa untuk belajar membaca. Di SDN Deles 01 biasa menggunakan media ini untuk memudahkan siswa kelas 1 untuk belajar membaca. Oleh karena itu penulis ingin meneliti tentang judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, dengan begitu peneliti akan memaparkan beberapa permasalahan yang terkait pada judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum yang akan dicapai adalah agar dapat memahami Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar di SDN Deles 01. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

- 1 Menjelaskan mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.
- 2 Menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pemahaman serta sebagai bahan dalam penerapan metode penelitian ilmiah, khususnya mengenai penjabaran informasi tentang peningkatan kemampuan membaca siswa sekolah dasar melalui media kartu kata bergambar.

### **2. Kegunaan Praktis**

#### **a. Bagi Sekolah**

Bagi sekolah, penelitian ini bermanfaat sebagai suatu materi informasi dan masukkan pada sekolah mengenai peningkatan kemampuan membaca siswa menggunakan media kartu kata bergambar di SDN 01 Deles Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

#### **b. Bagi Guru**

Bagi guru, penelitian ini bermanfaat sebagai tambahan pengetahuan serta masukan bagi guru mengenai pentingnya media kartu kata bergambar sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di sekolah dasar.

#### **c. Bagi Siswa**

Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat sebagai tambahan pengalaman siswa serta meningkatkan kemampuan membaca melalui media kartu kata bergambar.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Pada penelitian ini digunakannya jenis penelitian lapangan (*field research*), Penelitian lapangan adalah salah satu dari jenis penelitian kualitatif yang secara langsung peneliti harus mengamati dan ikut untuk partisipasi pada lokasi data ditemukan entah itu dalam penelitian yang berskala besar maupun berskala kecil. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian mengacu pada penelitian tidak menggunakan angka saat mengumpulkan data dan menginterpretasikan hasilnya. Namun demikian, bukan berarti peneliti dalam penelitian kualitatif ini tidak boleh menggunakan angka dalam hal-hal tertentu, misalnya dalam menentukan jumlah siswa, jumlah gaji yang dibayarkan kepada pekerja atau karyawan suatu perusahaan.<sup>7</sup>

### **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. Untuk waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juni 2023 sampai Agustus 2023 dari tahapan persiapan penelitian, pengajuan ijin penelitian, susunan instrument penelitian, kumpulan data, dan susunan laporan penelitian.

---

<sup>7</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, (Yogyakarta: Litera Yogyakarta, 2019), hlm. 195.

### 3. Sumber Data

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer atau disebut juga sumber data asli yaitu sumber data oleh peneliti dikumpulkan secara langsung untuk menjawab masalah atau tujuan penelitian yang akan dilaksanakan pada penelitian eksploratif, deskriptif dan kausal yang menggunakan metode pengumpulan data berupa survey, observasi, wawancara, diskusi terfokus, dan kuesioner.<sup>8</sup> Pada penelitian ini sumber data primer adalah Siswa dan Guru kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber yang dikumpulkan dari berbagai macam sumber yang ada dan diperoleh. Data sekunder merupakan sumber data kedua sebagai pendukung dari sumber data primer.<sup>9</sup> Pada penelitian ini sumber data sekunder diperoleh dari kepala sekolah, buku, laporan, jurnal dan data-data lainnya.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Gulo pada buku *Prosedur Penelitian Pendidikan*, bahwa teknik pengumpulan data adalah suatu tahapan yang dilakukan peneliti agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk tercapainya tujuan dari suatu penelitian. Teknik pengumpulan data ini sangatlah penting

---

<sup>8</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, Cet. Ke-1, (Jakarta: PT grasindo, 2015), hlm. 168.

<sup>9</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, Jilid VIII, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68.

dalam penelitian. Pengumpulan data dalam peneliti dilakukan untuk mendapatkan bahan dan informasi yang dapat dipercaya. Berikut ini beberapa metode dalam pengumpulan data, yaitu:<sup>10</sup>

a. Dokumentasi

Dokumentasi berasalkan dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Pada metode dokumentasi peneliti mampu mencari informasi melalui benda-benda tertulis yaitu buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini, metode dokumentasi yang dilakukan yaitu untuk mendapatkan data tentang profil sekolah, data pendidik dan kependidikan, data siswa, dan semua data kegiatan maupun tata tertib yang berhubungan dengan media pembelajaran di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

b. Wawancara

Menurut Kahn & Cannell yang dikutip oleh Samiaji Sarosa pada buku Analisis Data Penelitian Kualitatif, bahwa wawancara berarti diskusi yang dilakukan antar dua orang atau lebih dengan adanya tujuan tertentu.<sup>12</sup> Pada penelitian ini, peneliti akan mewawancarai kepala sekolah, guru dan siswa kelas 1. Metode wawancara dilaksanakan guna mendapatkan data mengenai penggunaan media

---

<sup>10</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-1, Jilid XII, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 73-74.

<sup>11</sup> Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121.

<sup>12</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2021), hlm. 21.

kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDN 01 Deles Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, dan faktor pendukung maupun faktor penghambat penggunaan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

c. Observasi

Metode observasi adalah metode oleh peneliti dikerjakan untuk mengumpulkan data secara langsung dari lapangan. Proses observasi diawali dari identifikasi tempat yang akan diteliti, kemudian pemetaan sebagai gambaran umum mengenai sasaran penelitian, dilanjutkan dengan mengidentifikasi siapa yang akan diobservasi.<sup>13</sup> Pada penelitian ini pelaksanaan observasi dikerjakan agar memperoleh data dan mengumpulkan hasil pengamatan mengenai penggunaan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu tahapan oleh peneliti yang dikerjakan setelah data terkumpul. Pengumpulan data, analisis data, dan penulisan data dikerjakan secara interaktif. Peneliti menggunakan model teori Miles, Huberman, dan Saldana pada Jurnal Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep *Smart*

---

<sup>13</sup>J.R. Raco dan Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Cibinong: Grasindo, 2010), hlm. 112.

City. Berikut komponen dalam analisis data Miles, Huberman dan Saldana yaitu:<sup>14</sup>

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan dan transkrip penelitian meliputi:

1) Pemilihan (*Selecting*)

Peneliti harus selektif dalam bertindak, yaitu menentukan dimensi-dimensi yang lebih penting, hubungan yang lebih bermakna, dan informasi yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

2) Pengerucutan (*Focusing*)

Pada tahapan ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahapan pengerucutan merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data.

Peneliti harus membatasi data berdasarkan rumusan masalah.

3) Peringkasan (*Abstracting*)

Pada tahapan ini peneliti membuat rangkuman inti, proses dan pernyataan-pernyataan. Data yang telah terkumpul akan dievaluasi sesuai dengan kualitas dan cakupannya.

---

<sup>14</sup> Alfi Haris Wanto, "Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City", *Jurnal of Public Sector Innovations*, Vol. 2 No. 2, November 2017), hlm. 41.

4) Penyederhanaan dan Transformasi (*Data Simplifying data Transforming*)

Kemudian data pada penelitian disederhanakan dan ditransformasikan dengan berbagai cara melalui seleksi berupa ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam suatu pola yang lebih luas dan lain sebagainya.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sekumpulan dari informasi tersusun berupa penarikan kesimpulan dan pengambilan Tindakan. Dengan begitu akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Dalam artian peneliti akan meneruskan analisisnya atau akan mencoba mengambil Tindakan untuk memperdalam temuannya tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Tahapan yang terakhir merupakan penarikan kesimpulan. Dimana peneliti akan mengambil kesimpulan terkait dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu dari awal penelitian mengumpulkan data sampai tahap akhir disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti.<sup>15</sup>

## F. Sistematika Penulisan

Proses pembahasan dan analisa mengenai “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Media Kartu Kata

---

<sup>15</sup> Skripsi (Universitas Muhammadiyah Malang), hlm. 40-42.

Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang”. Dimaksud agar penelitian ini dapat lebih mudah dipahami maka penyusunan dibagi menjadi lima bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal memuat halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar gambar, daftar lampiran.

2. Bagian Pokok Skripsi

Bagian pokok dari skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan

BAB II yaitu Landasan Teori yang meliputi, penjelasan kemampuan membaca, penggunaan media kartu kata bergambar dan kelebihan dan kekurangan penggunaan media kartu kata bergambar. Sedangkan penjelasan upaya guru meliputi definisi upaya guru, dan peran guru, penelitian relevan, kerangka berpikir.

BAB III yaitu terdiri dari hasil penelitian berupa (a) upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (b) faktor pendukung dan faktor penghambat guru

dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang

BAB IV yaitu analisis data penelitian berupa upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, faktor pendukung dan faktor penghambat guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

BAB V yaitu penutup yang mencakup kesimpulan dan saran perihal upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

### 3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir dari skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah mengkaji dan menganalisa data-data terkait tentang upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar siswa kelas 1 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan media kartu kata bergambar ada 4 upaya, yaitu (1) pemilihan gambar yang menarik (2) penggunaan media kartu kata bergambar disesuaikan dengan tema pembelajaran (3) permainan tebak kata dan gambar menggunakan media kartu kata bergambar (4) memberikan motivasi dan *reward*.
2. Ada 3 faktor pendukung upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar, yaitu: (1) guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (2) minat belajar membaca siswa yang tinggi (3) adanya bimbingan belajar dari orang tua. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media kartu kata bergambar juga terdiri dari 3 faktor, yaitu (1) kemampuan siswa berbeda-beda dalam menerima pembelajaran (2) kondisi kesehatan siswa yang terganggu (3) kurangnya kesadaran orang tua dalam mengajarkan anaknya membaca.

## **B. Saran**

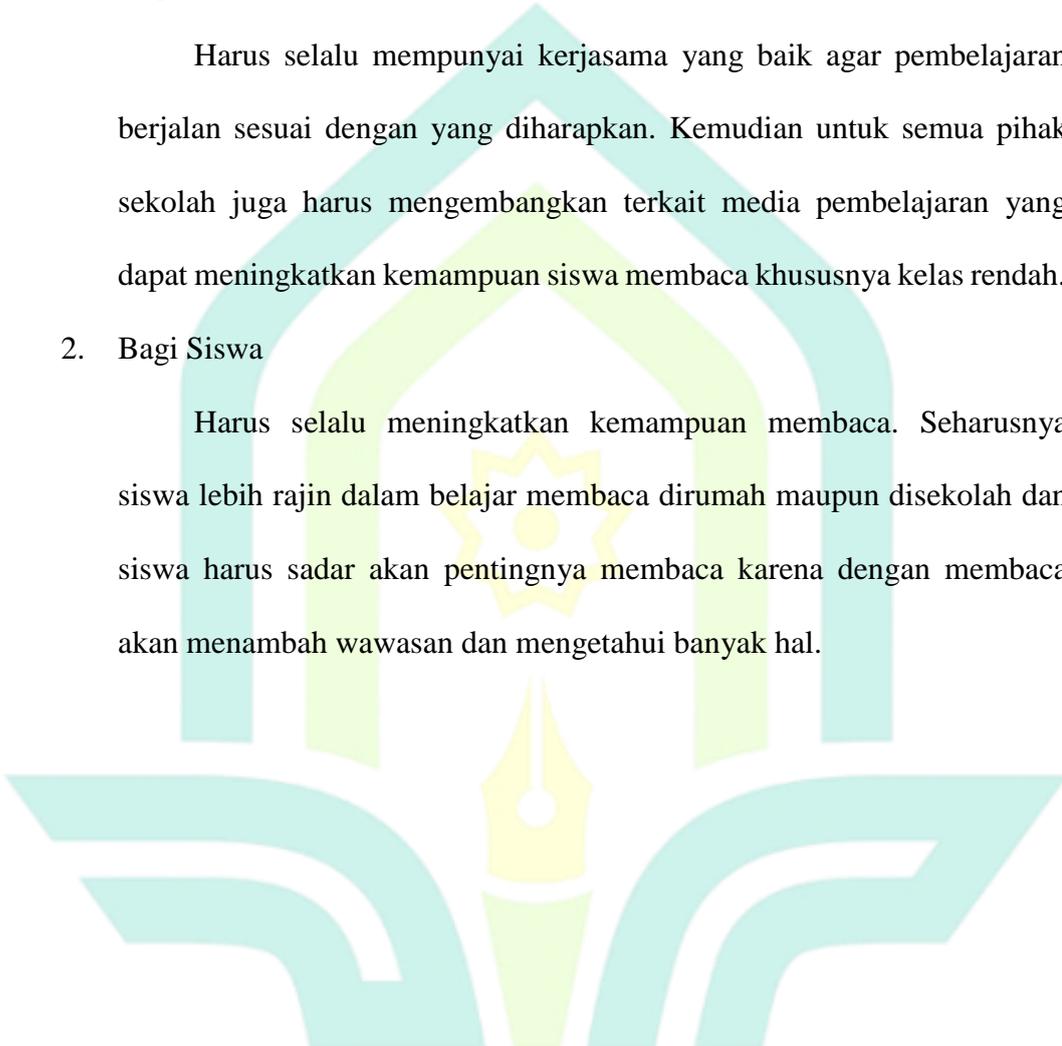
Berdasarkan hasil penelitian di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Semua Guru dan Pihak Sekolah**

Harus selalu mempunyai kerjasama yang baik agar pembelajaran berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian untuk semua pihak sekolah juga harus mengembangkan terkait media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa membaca khususnya kelas rendah.

### **2. Bagi Siswa**

Harus selalu meningkatkan kemampuan membaca. Seharusnya siswa lebih rajin dalam belajar membaca dirumah maupun disekolah dan siswa harus sadar akan pentingnya membaca karena dengan membaca akan menambah wawasan dan mengetahui banyak hal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Andriani, L. (2021). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Dimasa Pandemi. Universitas Jambi, 56.
- Arga, Hana Sakura Putu, dkk. (2019). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Assingkily, Maiyatul Jannah. (2021). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV di SD Negeri Lawe Dua Aceh Tenggara. *Skripsi*. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Astuti, Ari Santi Puji. (2022). *Pentingnya Lingkungan*. Sukoharjo: Bookies Indonesia.
- Dahliah. (2023). *Model Pembelajaran Sains Berbasus Al-Qur'an Di Sekolah Dasar*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Darmayanti, Ni Wayan Sri, Ni Putu Juni Artini, dan Putu Prima Juniartina, (2022). *Strategi Pembelajaran IPA Disekolah Dasar (SD)*. Banyumas: PT Pena Persada Kerta Utama.
- Dewi, Putu Yulis Angga, dkk, (2021). *Teori dan Pembelajaran IPA SD/MI*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Febriana, Rina. 2021. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 3(1), 121-127.
- Haris Wanto, Alfi. (2017). Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Jurnal of Public Sector* , 41.
- Hasyim, M. A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 12-32.
- Hendri, S., & Hasriani, M. (2019). Identifikasi Literasi Sains Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa STISIP Amal Ilmiah Yapis Wamena). *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 95-104.

- Hidayat, H. (2021). Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Dompu Tahun Pembelajaran 2020/2021. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(2), 99-112.
- Hilda, Lelya, dkk, (2022). *Menjadi Guru Hebat Cakap Literasi, Cakap Numerasi, dan Berkarakter*. Sukabumi: CV Haura Utama.
- Husbullah dan Nurhayati Selvi. (2018). *Pembelajaran Ilmi Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Ikmal, Hepi. (2021). *Nalar Humanisme dalam Pendidikan: Belajar dari Ki Hadjar Dewantara dan Paulo Freire*. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Kelana, Jajang Bayu dan Duhita Savira Wardani. (2021). *Model Pembelajaran IPA*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia
- Kurniawati, Ivatul laily. (2021). *Problem Based Flipped Classroom dalam Pembelajaran Sains*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Lestari, Endah. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD Alam Baturaden. *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Mustaqilatunnikmah. 2023. *Model Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri*. Solok: Mafy Media Literasi Indonesia.
- Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran ipa di indonesia. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 61-69.
- Nengsih, Yanti Karmila, Mega Nurrizalia, Evy Ratna Kartika Waty. 2021. *Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Biasa*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Rahmat. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053-1062.
- Riyani, Asih. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.
- Rodhi, N. N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Media Sains Indonesia.

- Rohayati, H. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Media Pendukung Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SDN 263 Rancaloe. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 1(1), 94-100.
- Santrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sarinah. (2019). *Ilmu Sosial Budaya Dasar* (Di Perguruan Tinggi). Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Satria, Haris Satria. 2021. *Pengembangan Kata Kreatif Berbasis Lingkungan Berkelanjutan*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Skripsi* (Universitas Muhammadiyah Malang), hlm. 40-42.
- Sunarti, Sri. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit NEM.
- Tufail, Salsabila. 2020. "Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Siswa di SD Negeri 11 Banda Aceh", *Skripsi*. Banda Aceh: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta
- Wedyawati, Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Widyastuti, Ana dkk. (2022). *Media dan Sumber Belajar*. Yayasan kita Menulis.
- Wiharjo, S Sihardi Darmo dan Henita Rahmayanti. (2021). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Penerbit NEM: Pekalongan.
- Wijaya, Kasman dan Ranatwati, (2019). *Kependudukan dan Lingkungan Hidup*. Bandung: CV Feniks Muda Sejahtera.
- Wulandari, R. (2017). Berpikir ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains. *SEJ (Science Education Journal)*, 1(1), 29-35.
- Yuliati, Y. (2017). Literasi sains dalam pembelajaran IPA. *Jurnal cakrawala pendas*, 3(2).
- Zalviardi, Sanca. (2018). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPA dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. *Skripsi*.Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifudin.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Rizka Yulfiana  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 04 November  
2001  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Bawang RT.08 RW.03  
Kec. Bawang Kab. Batang.

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Khoyali  
Pekerjaan : Pedagang  
Nama Ibu : Nisfiah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds. Bawang RT.08 RW.03  
Kec. Bawang Kab. Batang.

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Pertiwi Bawang
2. SDN 02 Bawang
3. MTs Sunan Kalijaga Bawang
4. MA Sunan Kalijaga Bawang
5. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan