

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN  
DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ARFIYATUL AINI**

**NIM. 2319002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN  
DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ARFIYATUL AINI**

**NIM. 2319002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arfiyatul Aini

NIM 2319002

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN  
DELES KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 September 2023

Yang menyatakan



Arfiyatul Aini

2319002

**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd**

Kelurahan Sambong RT 04 RW 05  
Batang Kabupaten Batang 51212

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 ( empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Arfiyatul Aini

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PGMI

di-

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **ARFIYATUL AINI**  
NIM : **2319002**  
Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI  
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA  
KELAS 6 SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG  
KABUPATEN BATANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 8 September 2023

Pembimbing,  
Pembimbing,

  
**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**  
**Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.**  
NIP.198905192019032010  
NIP.198905192019032010

## PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajeun Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingsdur.ac.id](http://fik.uingsdur.ac.id) | Email : [fik@uingsdur.ac.id](mailto:fik@uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ARFIYATUL AINI**  
NIM : **2319002**  
Judul : **PEMANFAATAN LINGKUNGAN ALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR MELALUI METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS 6 SDN DELES 01 KECAMATAN BAWANG KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Juwita Rini, M.Pd**

**NIP. 19910301 201503 2 010**

Penguji II

**Aan Fadia Annur, M.Pd**

**NIP. 19890527 201903 2 010**

Pekalongan, 18 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Warsono dan Ibu Nuriyah, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Adik saya tercinta Dian Novika Arum dan Ahmad Zahid Alfariz yang selalu memberikan motivasi untuk semangat dalam berjuang menuntut ilmu.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd. Yang telah membimbing dalam penelitian ini.
5. SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

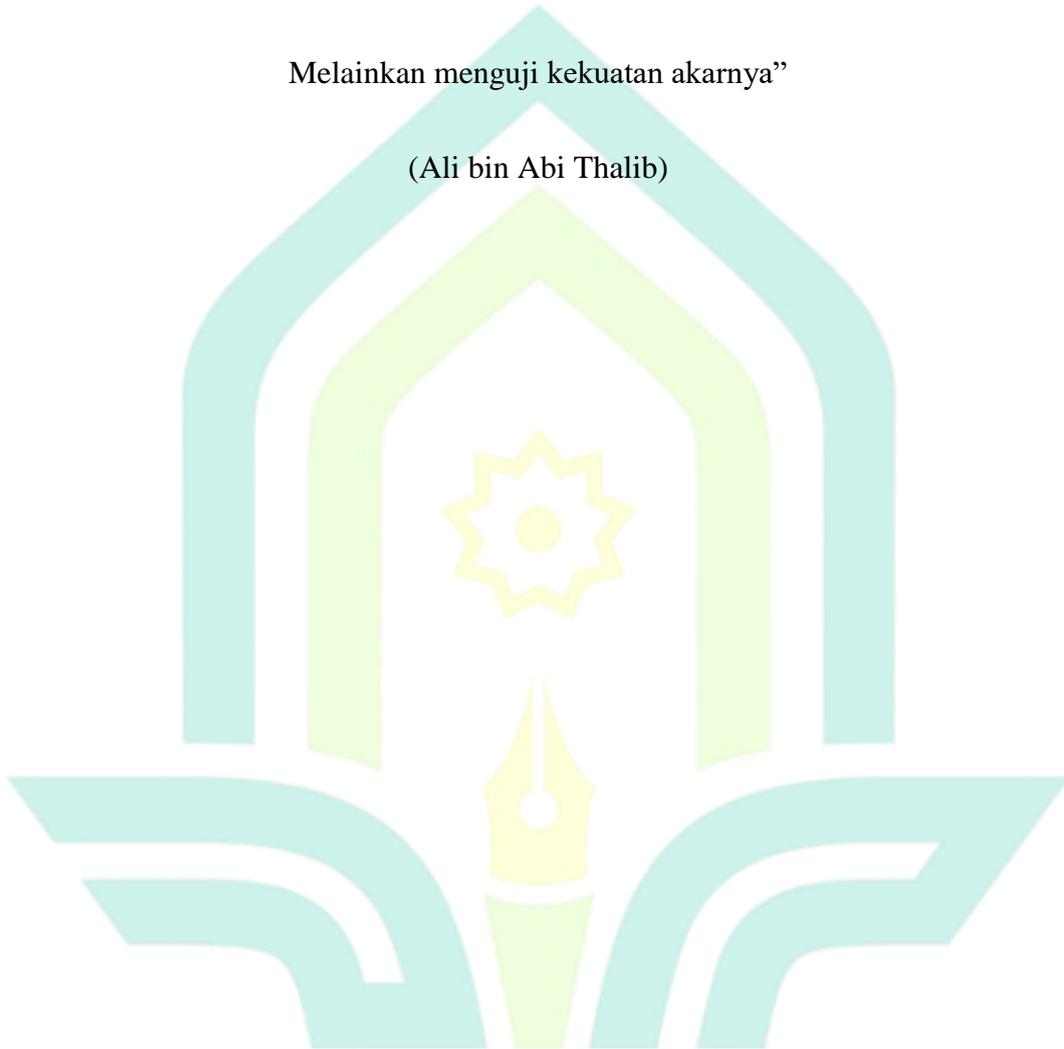
## **MOTTO**

Setiap hal baik atau hal buruk yang datang dikehidupan selalu memberi  
pembelajaran

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,

Melainkan menguji kekuatan akarnya”

(Ali bin Abi Thalib)



## ABSTRAK

Arfiyatul, Aini. 2023. **Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang**. Skripsi ini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

**Kata Kunci** : Pemanfaatan Lingkungan Alam, Metode Inkuiri, Literasi Sains

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri yang digunakan untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 di SDN Deles 01. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana pemanfaatan lingkungan alam menggunakan metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. (2) Menjelaskan Proses Pemanfaatan Lingkungan alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang. (3) Menjelaskan Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi: kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan alam di SDN Deles 01 sudah dimanfaatkan dengan baik dengan menggunakan metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains. Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6, yaitu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan materi sebelum pembelajaran dimulai. Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 ada 2, yaitu (1) memilih metode pembelajaran yang akan digunakan (2) penggunaan metode Inkuiri dalam pemanfaatan lingkungan alam. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode inkuiri ada 6 langkah, yaitu (1) penjelasan prosedur pembelajaran (2) menyajikan masalah (3) pengumpulan data (4) pengajuan hipotesis (5) menguji hipotesis (6) menarik kesimpulan. Hasil dari pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang ada 2, yaitu (1) Literasi Sains Siswa Dirumah (2) Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan sains (3) Peningkatan literasi sains siswa.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih seesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini M. Pd. Selaku Ketua Program Studi dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan bermanfaat serta motivasi kehidupan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman wahid Pekalongan.
7. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
8. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Batang, 8 September 2023

Penulis



**ARFIYATUL AINI**

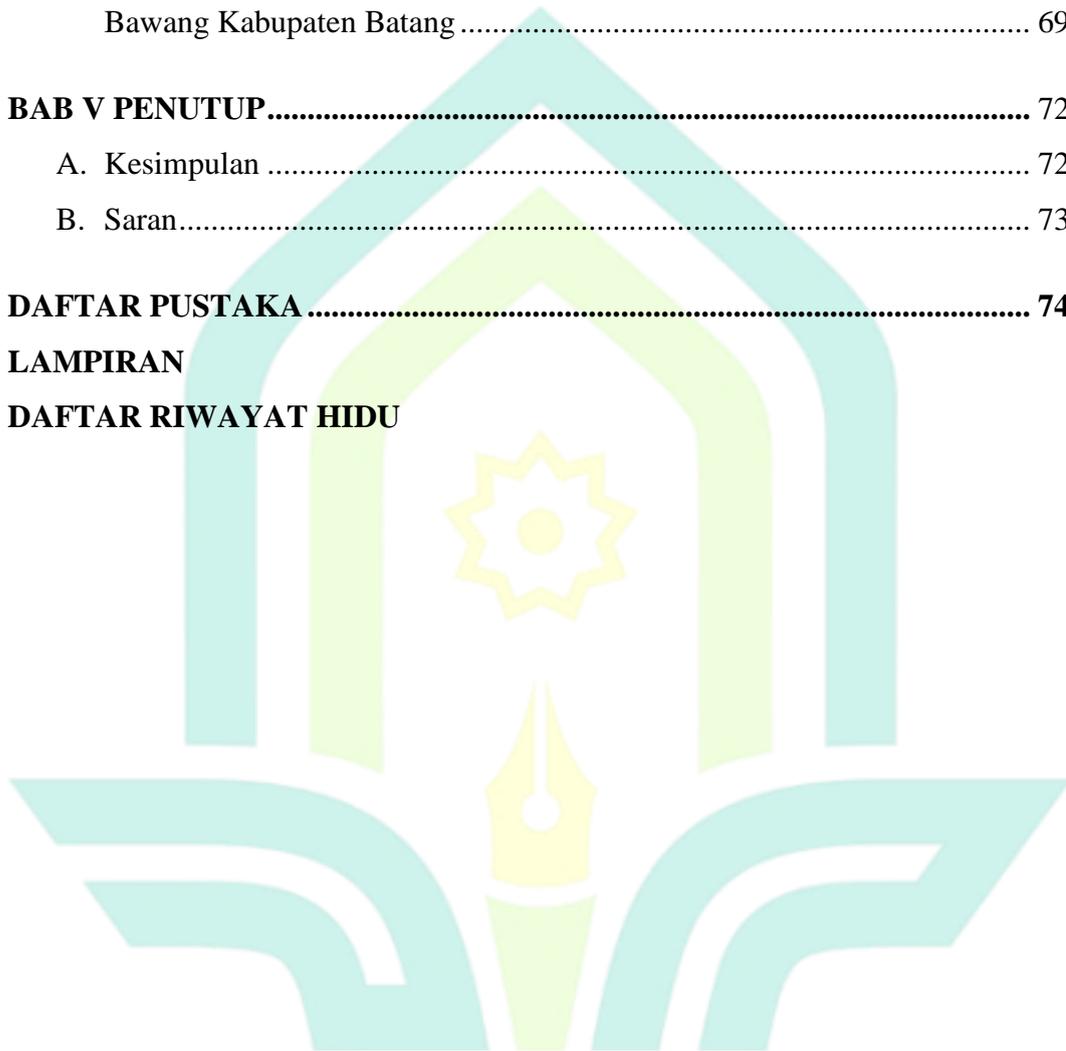
NIM:2319002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	6
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data .....	7
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Lingkungan Alam.....	14
2. Sumber Belajar .....	19
3. Metode Inkuiri.....	22
4. Literasi Sains .....	27

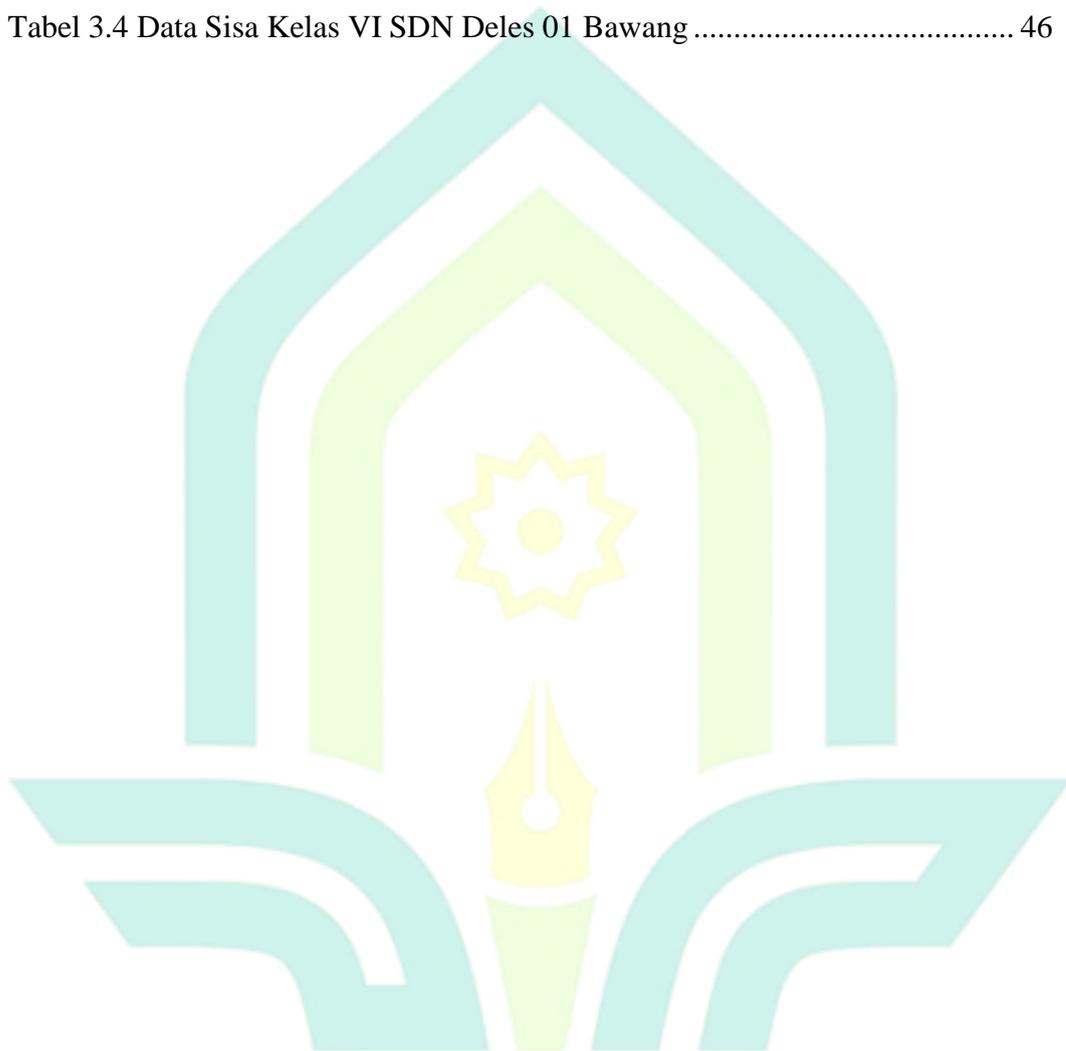
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	35
<b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Gambaran Umum SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	37
1. Letak Geografis SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	37
2. Visi, Misi dan Tujuan SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	37
3. Struktur Organisasi SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	44
4. Data Pendidik SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	45
5. Data Peserta Didik SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	45
6. Data Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	46
B. Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	46
C. Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	49
D. Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	56
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
A. Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan	

Bawang Kabupaten Batang .....	61
B. Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	63
C. Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang .....	69
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDU</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi SDN Deles 01 Bawang .....	44
Tabel 3.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Deles 01 Bawang.....	45
Tabel 3.3 Data Peserta didik SDN Deles 01 Bawang .....	45
Tabel 3.4 Data Sisa Kelas VI SDN Deles 01 Bawang .....	46



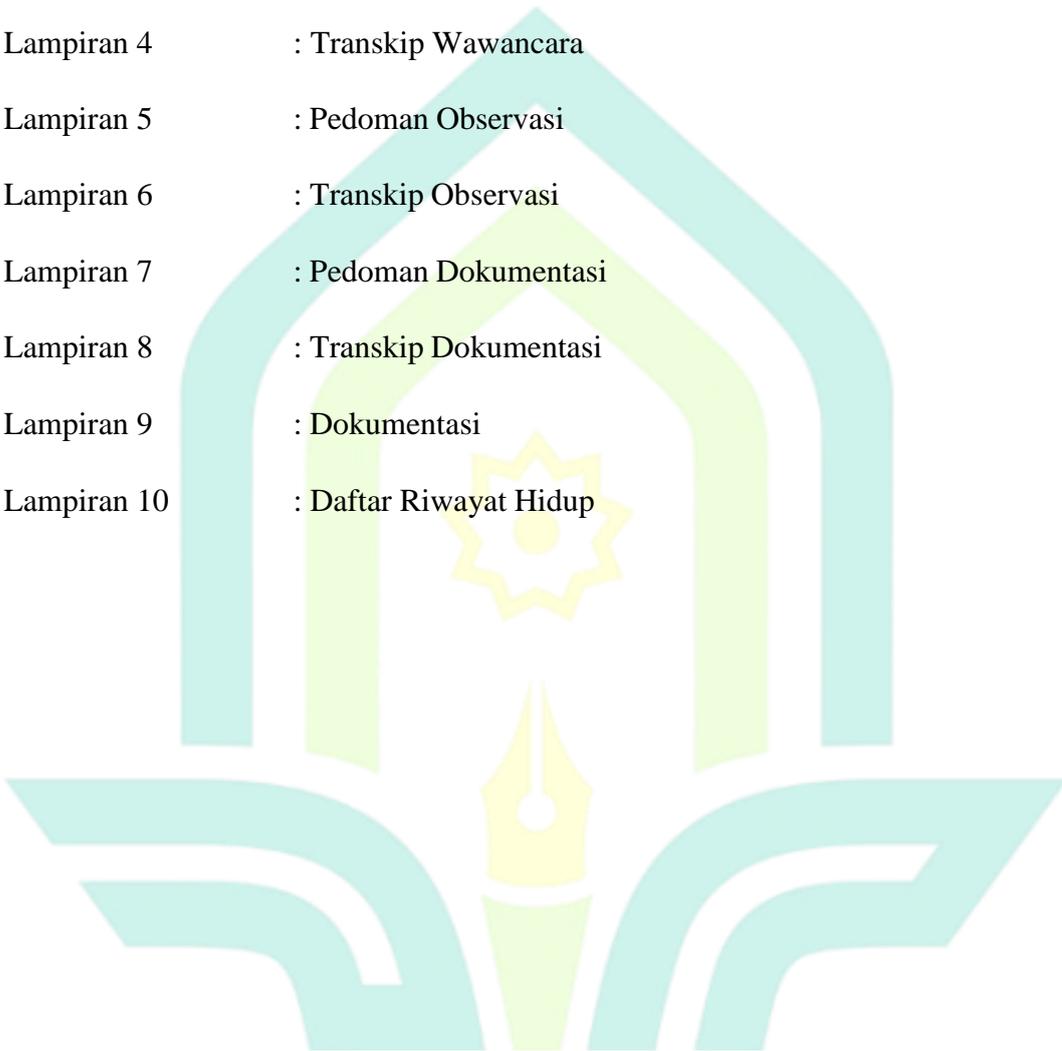
## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
-----------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Lampiran 2 : Surat Keterangan dari SDN Deles 01 Bawang
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Transkrip Observasi
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Sumber belajar merupakan alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran yang berupa sarana pendukung pembelajaran berupa gambar, buku, dan cerita menjadi salah satu komponen penentu keberhasilan tujuan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kinerja belajar.<sup>1</sup> Sumber belajar dapat menjadi sarana pendukung untuk memudahkan guru menyampaikan materi pembelajaran, sumber belajar berupa alat yang digunakan guru untuk mencapai tujuan dan juga mempermudah dalam menyampaikan materi kepada siswa. Sumber belajar merupakan sesuatu yang dapat digunakan. Sumber belajar dapat dirancang dan dikembangkan secara khusus berupa sesuatu yang ditemukan.<sup>2</sup>

Metode inkuiri merupakan sesuatu cara mengajar untuk mendorong siswa menemukan konsep dan pemikiran sendiri melalui pemecahan masalah.<sup>3</sup> Penerapan metode inkuiri ini yaitu siswa diberi pertanyaan oleh guru kemudian dipecahkan dengan diskusi, sehingga siswa dapat berpikir kritis mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru. Metode inkuiri sendiri di SDN Deles 01 digunakan khususnya pada pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan alam agar siswa dapat memahami masalah dan

---

<sup>1</sup> Hana Sakura Putu Arga, dkk, *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2019), hlm. 8.

<sup>2</sup> Yanti Karmila Nengsih, Mega Nurrisalia, Evy Ratna Kartika Waty, *Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Biasa*, (Pelemang: Bening Media Publishing, 2021), hlm. 73

<sup>3</sup> Dahliah, *Model Pembelajaran Sains Berbasis Al-Qur'an di Sekolah Dasar*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2023), hlm. 56

membuat kesimpulan dari pembelajaran. Metode inkuiri memberikan siswa pengalaman yang konkret dan

ikut terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga bisa memberi ruang dan peluang kepada siswa. Lingkungan alam berkenaan dengan segala sesuatu yang sifatnya yang alamiah, lingkungan alam tepat digunakan untuk bidang studi ilmu pengetahuan alam.<sup>4</sup> Pembelajaran dengan menggunakan lingkungan alam selain menarik disini bisa membuat siswa lebih paham dengan materi yang diajarkan karena disini siswa dapat melihat secara langsung materi yang telah disampaikan oleh guru bukan hanya berupa teori saja. Lingkungan dibedakan menjadi dua yaitu lingkungan alami yang berarti proses pembentukan lingkungan tersebut terbentuk secara alami, sedangkan lingkungan buatan proses pembentukannya ada keterlibatan campur tangan manusia.<sup>5</sup>

Literasi sains merupakan kemampuan yang dibebankan kepada seorang dalam pemahaman sains, mengkomunikasikan dan menerapkannya untuk memecahkan masalah, sehingga muncul sikap dan kepekaan diri terhadap lingkungannya untuk menjalani kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup> Literasi sains merupakan kemampuan siswa untuk mengetahui sesuatu yang berkaitan dengan sains, bukan hanya mengetahui tentang sains saja tapi siswa juga bisa menerapkan dalam permasalahan yang dihadapi sehari-hari.

---

<sup>4</sup>Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S, “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6”

<sup>5</sup> Haris Satria, *Pengembangan Kata Kreatif Berbasis Lingkungan Berkelanjutan*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021), hlm. 44.

<sup>6</sup> Lelya Hilda, dkk, *Menjadi Guru Hebat Cakap Literasi, Cakap Numerasi, dan Berkarakter*, (Sukabumi: CV Haura Utama, 2022). Hlm. 158

Pembelajaran IPA berkaitan dengan lingkungan alam sekitar dan kehidupan sehari-hari, dengan model pembelajaran tentang lingkungan alam sekitar akan membuat pembelajaran menarik. Di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang sudah memanfaatkan lingkungan alam untuk sumber belajar terutama dalam pembelajaran IPA kelas 6, lingkungan alam yang bisa dimanfaatkan disekitar sekolah antara lain sawah, gunung, sungai, hutan, serta tumbuhan dan hewan yang ada disekitar sekolah. Misalnya pada pembelajaran IPA Tema 1 Siswa diajak ke sawah untuk melihat perkembangan dan pertumbuhan tanaman jagung dan padi, siswa juga diperkenalkan dengan hewan yang ada disekitar sekolah seperti interaksi antara kupu-kupu dengan bunga. Pembelajaran IPA di SDN Deles 01 sendiri biasanya dilakukan diluar ruangan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sehingga pembelajaran akan terasa lebih menarik dan menyenangkan dan guru juga menerapkan metode inkuiri saat pembelajaran sehingga siswa bisa memecahkan pertanyaan yang diberikan guru dengan mengamati lingkungan secara langsung. Hal tersebut akan membuat siswa tidak hanya memperoleh nilai saja tetapi jugamemperoleh pengalaman langsung. Berdasarkan uraian tersebut, maka penelitiingin meneliti tentang judul “Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai SumberBelajar Melalui Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, dengan begitu peneliti akan memaparkan beberapa permasalahan yang terkait pada judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
2. Bagaimana Proses Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?
3. Bagaimana Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum yang akan dicapai adalah agar dapat memahami Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar di SDN Deles 01. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

- 1 Menjelaskan Perencanaan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

- 2 Menjelaskan Proses Pemanfaatan Lingkungan alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.
- 3 Menjelaskan Hasil Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan pemahaman serta sebagai bahan dalam penerapan metode penelitian ilmiah, khususnya mengenai penjabaran informasi tentang pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi Sekolah**

Penelitian ini bermanfaat sebagai suatu materi informasi dan masukan pada sekolah mengenai pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar siswa di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains.

###### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini bermanfaat sebagai tambahan pengetahuan serta masukan bagi guru mengenai pentingnya pembelajaran IPA melalui lingkungan alam yang digunakan sebagai sumber belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat sebagai tambahan pengalaman siswa serta menambah wawasan pengetahuan bagi siswa, bahwa siswa harus memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini digunakannya jenis penelitian lapangan (*field research*), Penelitian lapangan adalah salah satu dari jenis penelitian kualitatif yang secara langsung peneliti harus mengamati dan ikut untuk partisipasi pada lokasi data ditemukan entah itu dalam penelitian yang berskala besar maupun berskala kecil. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian mengacu pada penelitian tidak menggunakan angka saat mengumpulkan data dan menginterpretasikan hasilnya. Namun demikian, bukan berarti peneliti dalam penelitian kualitatif ini tidak boleh menggunakan angka dalam hal-hal tertentu, misalnya dalam menentukan jumlah siswa, jumlah gaji yang dibayarkan kepada pekerja atau karyawan suatu perusahaan.<sup>7</sup>

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang Untuk waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2023 sampai Juli 2023 dari tahapan persiapan penelitian, pengajuan ijin

---

<sup>7</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, (Yogyakarta: Litera Yogyakarta, 2019), hlm.19

penelitian, susunan instrument penelitian, kumpulan data, dan susunan laporan penelitian.

### **3. Sumber Data**

#### **a. Sumber Data Primer**

Sumber data primer atau disebut juga sumber data asli yaitu sumber data oleh peneliti dikumpulkan secara langsung untuk menjawab masalah atau tujuan penelitian yang akan dilaksanakan pada penelitian eksploratif, deskriptif dan kausal yang menggunakan metode pengumpulan data berupa survey, observasi, wawancara, diskusi terfokus, dan kuesioner.<sup>8</sup> Pada penelitian ini sumber data primer adalah Siswa kelas 6 dan Wali Kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

#### **b. Sumber Data Sekunder**

Sumber data sekunder merupakan sumber yang dikumpulkan dari berbagai macam sumber yang ada dan diperoleh. Data sekunder merupakan sumber data kedua sebagai pendukung dari sumber data primer.<sup>9</sup> Pada penelitian ini sumber data sekunder diperoleh melalui kepala sekolah, buku, laporan, jurnal dan data-data lainnya.

### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Gulo yang dikutip oleh Mukhtazar pada buku Prosedur Penelitian Pendidikan, bahwa teknik pengumpulan data adalah suatu

---

<sup>8</sup> Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grasindo, 2017). hlm. 168.

<sup>9</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Jilid VIII, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2017), hlm. 68.

tahapan yang dilakukan peneliti agar mendapatkan informasi yang dibutuhkan untuk tercapainya tujuan dari suatu penelitian. Teknik pengumpulan data ini sangatlah penting dalam penelitian. Pengumpulan data dalam peneliti dilakukan untuk mendapatkan bahan dan informasi yang dapat dipercaya. Berikut ini beberapa metode dalam pengumpulan data, yaitu:<sup>10</sup>

**a. Dokumentasi**

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Pada metode dokumentasi peneliti mampu mencari informasi melalui benda-benda tertulis yaitu buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini, metode dokumentasi yang dilakukan yaitu untuk mendapatkan data tentang profil sekolah, data pendidik dan kependidikan, data siswa, dan semua data kegiatan maupun tata tertib yang berhubungan dengan Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

**b. Wawancara**

Menurut Kahn & Cannell yang dikutip oleh Samiaji Sarosa pada buku Analisis Data Penelitian Kualitatif, bahwa wawancara berarti diskusi yang dilakukan antar dua orang atau lebih dengan adanya

---

<sup>10</sup> Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-1, Jilid XII, (Yogyakarta: Absolute Media, 2020), hlm. 73-74.

<sup>11</sup> Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, Cet. Ke-1, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121.

tujuan tertentu.<sup>12</sup> Pada penelitian ini metode wawancara dilaksanakan guna mendapatkan data mengenai Pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains dan peran lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, wawancara pada penelitian ini adalah wali kelas 6 dan kepala sekolah, siswa kelas 6.

### **c. Observasi**

Metode observasi adalah metode oleh peneliti dikerjakan untuk mengumpulkan data secara langsung dari lapangan. Proses observasi diawali dari identifikasi tempat yang akan diteliti, kemudian pemetaan sebagai gambaran umum mengenai sasaran penelitian, dilanjutkan dengan mengidentifikasikan siapa yang akan diobservasi.<sup>13</sup> Pada penelitian ini pelaksanaan observasi dikerjakan agar memperoleh data dan mengumpulkan hasil pengamatan mengenai pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

## **5. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah suatu tahapan oleh peneliti yang dikerjakan setelah data terkumpul. Pengumpulan data, analisis data, dan penulisan data dikerjakan secara interaktif. Peneliti menggunakan model teori Miles,

---

<sup>12</sup> Samiaji Sarosa, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: PT. Kanisius, 2021), hlm, 21.

Huberman, dan Saldana yang dikutip oleh Alfi Haris Wanto pada Jurnal Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. Berikut komponen dalam analisis data Miles, Huberman dan Saldana yaitu:<sup>14</sup>

**a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)**

Kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan dan transkrip penelitian meliputi:

1) Pemilihan (*Selecting*)

Peneliti harus selektif dalam bertindak, yaitu menentukan dimensi-dimensi yang lebih penting, hubungan yang lebih bermakna, dan informasi yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

2) Pengerucutan (*Focusing*)

Pada tahapan ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahapan pengerucutan merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti harus membatasi data berdasarkan rumusan masalah.

---

<sup>14</sup> Alfi Haris Wanto, “Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City”, (*Jurnal of Public Sector Innovations*, Vol. 2 No. 2, November 2017), hlm. 41.

### 3) Peringkasan (*Abstracting*)

Pada tahapan ini peneliti membuat rangkuman inti, proses dan pernyataan-pernyataan. Data yang telah terkumpul akan dievaluasi sesuai dengan kualitas dan cakupannya.

### 4) Penyederhanaan dan Transformasi (*Data Simplifying data Transforming*)

Kemudian data pada penelitian disederhanakan dan ditransformasikan dengan berbagai cara melalui seleksi berupa ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam suatu pola yang lebih luas dan lain sebagainya.

#### **b. Penyajian Data (*Data Display*)**

Penyajian data merupakan sekumpulan dari informasi tersusun berupa penarikan kesimpulan dan pengambilan Tindakan. Dengan begitu akan memudahkan peneliti untuk memahami apa yang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Dalam artian peneliti akan meneruskan analisisnya atau akan mencoba mengambil Tindakan untuk memperdalam temuannya tersebut.

#### **c. Penarikan Kesimpulan**

Tahapan yang terakhir merupakan penarikan kesimpulan. Dimana peneliti akan mengambil kesimpulan terkait dengan yang dilakukan oleh peneliti yaitu dari awal penelitian mengumpulkan data sampai tahap akhir disimpulkan keseluruhan data yang diperoleh peneliti.

## F. Sistematika Penulisan

Dimaksud agar penelitian ini dapat lebih mudah dipahami maka penyusunan dibagi menjadi lima bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

### 1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal memuat halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

### 2. Bagian Pokok Skripsi

Bagian pokok dari skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I berisikan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II yaitu Landasan Teori yang terdiri dari 4 sub bab yang meliputi lingkungan alam, sumber belajar, metode inkuiri, dan literasi sains

BAB III yaitu terdiri dari hasil penelitian berupa (a) profil sdn deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (b) perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (c) proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan

literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (d) hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

BAB IV yaitu analisis data penelitian berupa (a) perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (b) proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, (c) hasil pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

BAB V yaitu penutup yang mencakup kesimpulan dan saran perihal pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang.

### 3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian akhir dari skripsi meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah mengkaji dan menganalisa data-data terkait tentang pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode Inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Perencanaan pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6, yaitu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyiapkan materi sebelum pembelajaran dimulai
2. Proses pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 ada 2, yaitu (1) memilih metode pembelajaran yang akan digunakan (2) penggunaan metode Inkuiri dalam pemanfaatan lingkungan alam. Adapun proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode inkuiri ada 6 langkah, yaitu (1) penjelasan prosedur pembelajaran (2) menyajikan masalah (3) pengumpulan data (4) pengajuan hipotesis (5) menguji ipotesis (6) menarik kesimpulan
3. Hasil dari pemanfaatan lingkungan alam sebagai sumber belajar melalui metode inkuiri untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas 6 SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang ada 2, yaitu (1) Literasi sains

siswa dirumah (2) Siswa dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan sains (3) Peningkatan literasi sains siswa.

## **B. Saran**

Bedasarkan hasil penelitian di SDN Deles 01 Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, maka peneliti ingin menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Semua Guru dan Pihak Sekolah**

Harus selalu mempunyai kerjasama yang baik agar semua kegiatan-kegiatan sekolah dan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Kemudian semua pihak sekolah juga harus selalu memeriksa terkait tempat-tempat atau lingkungan yang ada disekitar sekolah yang dapat dijadikan sumber belajar untuk membantu kegiatan pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan alam.

### **2. Bagi Siswa**

Harus selalu meningkatkan literasi terkait sains, selalu belajar dengan apapun yang dapat dipelajari dilingkungan sekitar baik itu lingkungan sekitar rumah.atau lingkungan sekolah. Siswa juga harus lebih sadar terkait pentingnya literasi sains dalam kehidupan sehari-hari, maka siswa harus belajar lebih giat lagi disekolah

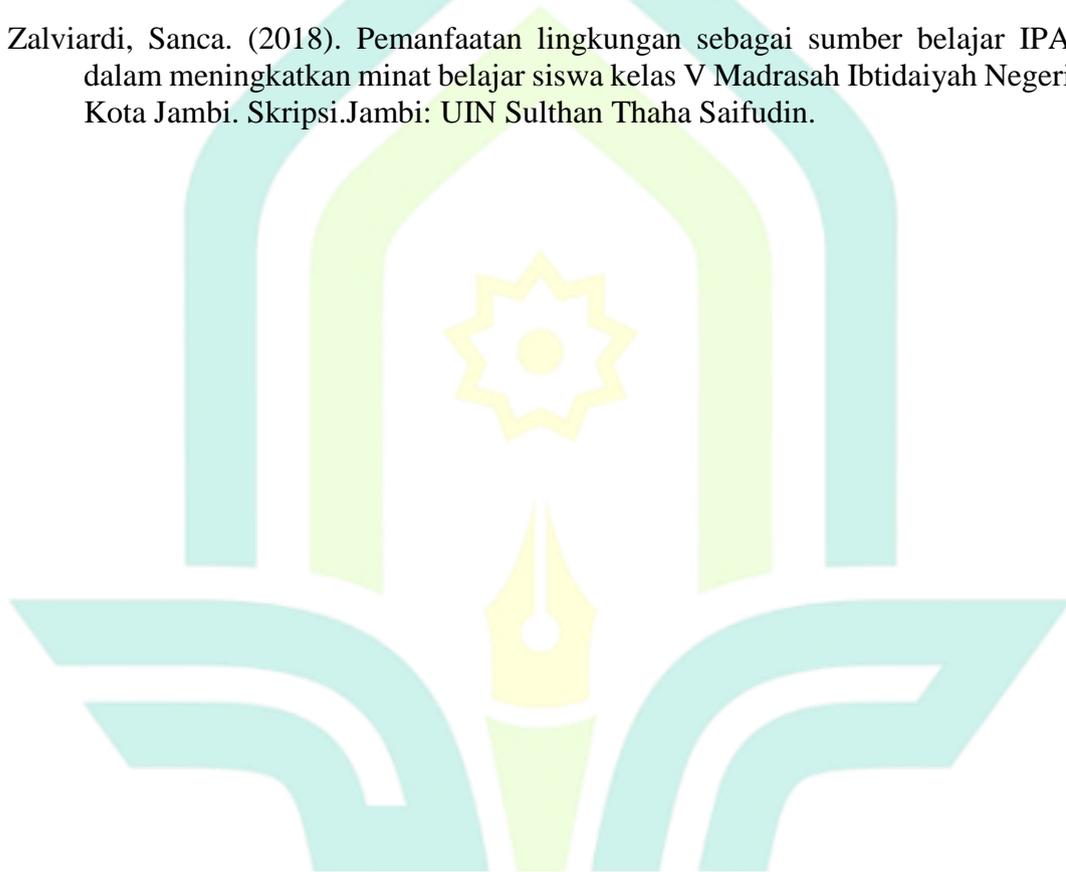
## DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66-72.
- Andriani, L. (2021). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Dimasa Pandemi. *Universitas Jambi*, 56.
- Ardiansyah, A. A. I., Irwandi, D., & Murniati, D. "Analisis literasi sains siswa kelas XI IPA pada materi hukum dasar kimia di Jakarta Selatan"( *EduChemia (Jurnal Kimia dan Pendidikan)*, 1(2), 2016), hlm. 149-161.
- Arga, Hana Sakura Putu, dkk. (2019). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Assingkily, Maiyatul Jannah. (2021). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV di SD Negeri Lawe Dua Aceh Tenggara. Skripsi. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Astuti, Ari Santi Puji. (2022). *Pentingnya Lingkungan*. Sukoharjo: Bookies Indonesia.
- Aswita, Dian Aswita. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. Yogyakarta: Penerbit K-Media.
- Dahliah. (2023). *Model Pembelajaran Sains Berbasus Al-Qur'an Di Sekolah Dasar*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Darmayanti, Ni Wayan Sri, Ni Putu Juni Artini, dan Putu Prima Juniartina, (2022). *Strategi Pembelajaran IPA Disekolah Dasar (SD)*. Banyumas: PT Pena Persada Kerta Utama.
- Dewi, Putu Yulis Angga, dkk, (2021). *Teori dan Pembelajaran IPA SD/MI*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Febriana, Rina. 2021. *Kompetensi Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Febrianti, Y., Djahir, Y., & Fatimah, S. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 3(1), 121-127.
- Halid, Hanafi, La Adu, dan Zainuddin, *Ilmu Pendidikan Islam*. 2018. Yogyakarta: Penerbit Dee publish.

- Haris Wanto, Alfi. (2017). Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart City. *Jurnal of Public Sector* , 41.
- Hasyim, M. A. (2019). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 12-32.
- Hendri, S., & Hasriani, M. (2019). Identifikasi Literasi Sains Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa STISIP Amal Ilmiah Yapis Wamena). *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 95-104.
- Hidayat, H. (2021). Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V di SD Negeri 3 Dompu Tahun Pembelajaran 2020/2021. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 1(2), 99-112.
- Hilda, Lelya, dkk, (2022). Menjadi Guru Hebat Cakap Literasi, Cakap Numerasi, dan Berkarakter. Sukabumi: CV Haura Utama.
- Husbullah dan Nurhayati Selvi. (2018). Pembelajaran Ilmi Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar. Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Ikmal, Hepi. (2021). Nalar Humanisme dalam Pendidikan: Belajar dari Ki Hadjar Dewantara dan Poulou Freir. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Kelana, Jajang Bayu dan Duhita Savira Wardani. (2021). Model Pembelajaran IPA. Cirebon: Edutrimedia Indonesia
- Kurniawati, Ivatul laily. (2021). Problem Based Flipped Classroom dalam Pembelajaran Sains. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Lestari, Endah. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD Alam Baturaden. Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mukhtazar. (2020). Prosedur Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Absolute Media.
- Munandar, Dadang. 2023. *ECOPRENEURSHIP* Strategi Bisnis Ramah Lingkungan. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Mustaqilatunnikmah. 2023. Model Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri. Solok: Mafy Media Literasi Indonesia.
- Narut, Y. F., & Supardi, K. (2019). Literasi sains peserta didik dalam pembelajaran ipa di indonesia. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar)*, 3(1), 61-69.

- Nengsih, Yanti Karmila, Mega Nurrisalia, Evy Ratna Kartika Waty. 2021. *Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Biasa*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Rahmat. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rahmat. 2022. *Inovasi Pembelajaran PAI Reorientasi Teori Aplikatif Implementatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Ramadanti, E. C. (2020). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Tawadhu*, 4(1), 1053-1062.
- Rifma. 2016. *“Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Rodhi, N. N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rohayati, H. (2018). Pemanfaatan Lingkungan Sekitar sebagai Media Pendukung Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SDN 263 Rancaloea. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 1(1), 94-100.
- Santrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sarinah. (2019). *Ilmu Sosial Budaya Dasar (Di Perguruan Tinggi)*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Satria, Haris Satria. 2021. *Pengembangan Kata Kreatif Berbasis Lingkungan Berkelanjutan*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Skripsi (Universitas Muhammadiyah Malang), hlm. 40-42.
- Tufail, Salsabila. 2020. *“Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Siswa di SD Negeri 11 Banda Aceh”*, Skripsi. Banda Aceh: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta
- Waluyo, Ludruk. 2018. *Bioremediasi*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wedyawati, Nelly Wedyawati dan Yasinta Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Widyastuti, Ana dkk. (2022). *Media dan Sumber Belajar*. Yayasan kita Menulis.

- Wiharjo, S Sihardi Darmo dan Henita Rahmayanti. (2021). Pendidikan Lingkungan Hidup. Penerbit NEM: Pekalongan.
- Wijaya, Kasman dan Ranatwati, (2019). Kependudukan dan Lingkungan Hidup. Bandung: CV Feniks Muda Sejahtera.
- Wulandari, R. (2017). Berpikir ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains. SEJ (Science Education Journal), 1(1), 29-35.
- Wulandari, R. "Berpikir ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains" SEJ (Science Education Journal), 1(1), 2017), hlm.29-35.
- Yuliati, Y. (2017). Literasi sains dalam pembelajaran IPA. Jurnal cakrawala pendas, 3(2).
- Zalviardi, Sanca. (2018). Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar IPA dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi. Skripsi.Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifudin.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Arfiyatul Aini  
Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 07 Juni 2001 Agama : Islam  
Alamat : Ds.Bawang RT.19 RW.04 Kec. Bawang Kab.  
Batang.

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Warsono  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Nuriyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Ds.Bawang RT.19 RW.04 Kec. Bawang  
Kab. Batang.

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Darussalam
2. SDN 02 Bawang
3. MTs Sunan Kalijaga Bawang
4. MA Sunan kalijaga Bawang
5. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan