

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA
KELAS III MI NURUL ULUM DESA BODAS
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD AJI ABDUL KHOLIQ

NIM. 2317223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA
KELAS III MI NURUL ULUM DESA BODAS
KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD AJI ABDUL KHOLIQ

NIM. 2317223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Aji Abdul Kholiq

NIM : 2317223

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

Angkatan : 2017

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA KELAS III MI NURUL ULUM DESA BODAS KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 23 September 2023

Yang Menyatakan,



Muhammad Aji Abdul Kholiq
NIM. 2317223

Isriani Hardini, Ph. D.
Jalan Kurinci No. 2 Podosugih
Kota Pekalongan, 51111

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Aji Abdul Kholiq

Kepada:
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : M. AJI ABDUL KHOLIQ
NIM : 2317223
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBICARA BAGI SISWA KELAS III MI NURUL ULUM DESA
BODAS KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 18 September 2023

Pembimbing,



Isriani Hardini, Ph. D.

NIP. 19810530 200901 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMMAD AJI ABDUL KHOLIQ**

NIM : **2317223**

Judul : **STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAGI SISWA KELAS III
MI NURUL ULUM DESA BODAS KECAMATAN
WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 9 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Nanang Hasan S., M. Pd.I
NIP. 19800322 201503 1 002

Putri Rahadian Dyah K., M.Pd
NIP. 19890519 201903 2 010

Pekalongan, 28 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di di dunia hingga di akhirat kelak.

Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Juniarto dan Ibu Siti Fatimah yang telah mendidik, mendukung dan mendoakan anak-anaknya agar sukses di dunia dan di akhirat.
2. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Isriani Hardini. selaku dosen pembimbing saya yang bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Fauyan, M. Pd. yang telah mendampingi selama jalannya perkuliahan.
5. Seluruh dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi PGMI angkatan 2017.
7. Keluarga besar MI Nurul Ulum yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTO

Menuju takerbatas dan melampauinya



ABSTRAK

Muhammad Aji Abdul Kholiq. 2023. Strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas III MI Nurul Ulum di Desa Bodas. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: **Isriani Hardini, Ph. D.**

Kata Kunci: Peran Guru, Upaya guru, Kemampuan Membaca Menulis Permulaan, Siswa.

Penelitian ini didasari oleh praktek-praktek pembimbingan ketrampilan berbicara yang telah ada di MI Nurul Ulum, tetapi belum ada penelitian yang sistematis dan mendalam mengenai efektivitasnya. Oleh karena itu, penelitian tindakan ini bertujuan untuk mengidentifikasi potensi perbaikan dalam metode pembimbingan yang ada dan mengembangkan pendekatan yang lebih efektif untuk meningkatkan kemahiran berbicara siswa di MI Nurul Ulum..

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1). Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas? (2). Apa faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas?. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1). Untuk menjelaskan strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas. (2). Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di MI Nurul Ulum. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik *analisis data melalui model Miles and Huberman* dengan cara mereduksi data, *display* data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dapat disimpulkan beberapa poin utama: Strategi Guru: Guru kelas III MI Nurul Ulum menerapkan strategi teknik cerita berantai dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Strategi ini melibatkan pembacaan cerita oleh guru, diikuti oleh siswa yang maju ke depan kelas untuk menjelaskan isi cerita setelah cerita selesai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik cerita berantai efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Selain itu, teknik ini juga berhasil meningkatkan rasa percaya diri siswa yang tadinya cenderung kurang berani berbicara di depan kelas. Faktor Pendukung dan Penghambat: Selama penerapan strategi, beberapa faktor pendukung dan penghambat dapat diidentifikasi. Faktor penghambat awalnya termasuk siswa yang kurang kondusif, guru yang belum sepenuhnya memahami strategi, dan kurangnya media pendukung. Namun, seiring berjalannya waktu, faktor penghambat ini bisa diatasi. Siswa menjadi lebih kondusif karena mereka mulai memahami alur penerapan strategi. Guru juga meningkatkan pemahaman mereka tentang strategi melalui diskusi dan kajian. Lebih lanjut, kepala sekolah membantu dengan menyediakan media pendukung tambahan. Setelah mengatasi faktor penghambat, muncul faktor pendukung, seperti siswa yang lebih paham dan mendukung dalam pembelajaran, lingkungan sekolah yang mendukung,

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam tetap mencurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya yang telah menuntun umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I dan II SD N 01 Depok Kecamatan Siwalan” diajukan sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana (S-1) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Negeri Islam K.H. Abdurrahman Wahid. Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak.

Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M, Ag. selaku rektor Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Isriani Hardini, Ph. D. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Muh Mabruri selaku kepala sekolah MI Nurul Ulum yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian di MI Nurul Ulum.
6. Bapak Olis Taryo selaku guru kelas III MI Nurul Ulum yang telah bersedia menjadi informan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pekalongan, 23 September 2023

Peneliti,



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| MOTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR BAGAN..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 6 |
| E. Metode Penelitian..... | 7 |
| 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan | 7 |
| 2. Sumber Data..... | 7 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data..... | 8 |
| 4. Teknis Analisis Data | 11 |
| F. Sistematika Penulisan..... | 12 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 14 |
| A. Deskripsi Teori | 14 |
| 1. Keterampilan berbicara..... | 14 |
| 2. Strategi Guru | 15 |
| 3. Strategi yang bisa digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara | 18 |
| B. Penelitian yang relevan..... | 20 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III HASIL PENELITIAN | 26 |
| A. Profil dan Gambaran umum SD N 01 Depok..... | 26 |
| 1. Profil MI Nurul Ulum | 26 |
| 2. Letak Geografis..... | 26 |
| 3. Visi dan Misi MI Nurul Ulum | 27 |
| 4. Struktur Organisasi MI Nurul Ulum | 27 |
| B. Strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas III MI Nurul Ulum di Desa Bodas..... | 28 |
| C. Faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas | 30 |
| BAB IV ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN MATERI KETERAMPILAN BERBICARA KELAS III MI NURUL ULUM DESA BODAS KECAMATAN WATUKUMPUL KABUPATEN PEMALANG | 34 |
| A. Strategi guru dalam pembelajaran materi keterampilan berbicara kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang | 34 |
| B. Faktor penghambat dan faktor pendukung pada penerapan strategi dalam pembelajaran materi ketrampilan berbicara kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas Kecamatan Watukumpul Kabupaten Pemalang | 37 |
| BAB V PENUTUP..... | 41 |
| A. Kesimpulan..... | 41 |
| B. Saran | 42 |
| DAFTAR PUSTAKA | |

DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| bagan 1.1 Kerangka Berpikir | 25 |
|-----------------------------------|----|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Surat Izin Penelitian |
| Lampiran 2 | Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian |
| Lampiran 3 | Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah, Guru, dan Siswa |
| Lampiran 4 | Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah |
| Lampiran 7 | Hasil Wawancara dengan Wali Kelas III |
| Lampiran 8 | Rpp |
| Lampiran 9 | Nilai siswa kelas III |
| Lampiran 10 | Daftar Riwayat Hidup |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran ketrampilan berbicara merupakan materi yang tidak bisa dianggap remeh, Materi ini sangatlah penting bagi pengalaman belajar siswa karena sebagai makhluk sosial ketrampilan berbicara adalah modal yang sangat dibutuhkan salah satunya untuk berkomunikasi/berinteraksi dengan masyarakat agar tidak gugup dan ketika di dalam kelas siswa bisa aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga tidak pasif, dalam artian aktif adalah siswa diharapkan mampu menyampaikan pikiran, pendapat, ide, gagasan, atau perasaan dengan baik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Susanti .hasil studi tersebut mengungkapkan bahwa terdapat kurangnya perhatian dari sebagian besar guru terkait dengan pengembangan ketrampilan berbicara siswa di dalam kelas. Penelitian tersebut menyoroti bahwa sebagian besar guru cenderung lebih memfokuskan pada aspek pengetahuan akademis seperti membaca dan menulis, sementara aspek berbicara terabaikan. Dalam penelitian ini, Smith menunjukkan bahwa kurangnya waktu yang dialokasikan untuk berbicara di kelas dan kurangnya pengembangan strategi pengajaran yang efektif menjadi faktor utama dalam masalah ini. Hasil penelitian tersebut memberikan alasan yang kuat untuk mengambil tindakan yang lebih mendalam dalam

pengembangan ketrampilan berbicara siswa, yang menjadi dasar bagi penelitian tindakan ini¹.

Pentingnya seorang siswa dalam memahami pembelajaran ketrampilan berbicara karena pembelajaran ini merubah siswa dari yang tadinya kurang percaya diri dalam menyampaikan ide atau gagasan menjadi lancar dan aktif dalam menyampaikan ide atau gagasan pada proses kegiatan belajar mengajar. Ketika guru mengajar tentunya ada umpan balik. Ketrampilan berbicara juga dapat menunjang ketrampilan berbahasa yang lain seperti menyimak, menulis, membaca. Ketrampilan berbicara bukanlah proses yang pasif, melainkan proses yang aktif yang membutuhkan daya berpikir yang logis.

Dalam menyampaikan suatu pembelajaran strategi guru yang pas untuk materi yang diajarkan juga sangat diperlukan. Hal ini bertujuan agar proses pembelajaran di dalam kelas berjalan dengan lancar dan menyenangkan. Selain itu, strategi yang dimiliki guru membantu guru untuk mengajar secara sistematis, efektif, dan terarah². Namun sebaliknya, tanpa strategi berarti kegiatan dalam kelas tidak memiliki arah yang jelas karena keberhasilan pembelajaran bergantung pada penguasaan guru terhadap strategi pembelajaran di kelas.

¹ Susanti, Elvi. "Keterampilan Berbicara." (2020).

² Ramadhan, Saidah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini." *Utile: Jurnal Kependidikan* 3.2 (2017): 180-189.

Di sekolah dasar (SD), strategi guru sangat diperlukan karena siswa-siswa SD masih sangat membutuhkan peran guru yang dominan di kelas.³ Strategi guru juga diperlukan dalam pembelajaran keterampilan, misalnya keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.⁴ Di antara empat keterampilan tersebut, keterampilan berbicara menjadi salah satu fokus pembelajaran yang penting karena bersifat produktif.

Keterampilan berbicara yang baik membutuhkan latihan yang intensif. Kebutuhan komunikasi yang efisien merupakan suatu yang penting untuk mencapai keberhasilan setiap individu maupun kelompok. Seseorang yang memiliki keterampilan berbicara yang baik, pembicaraannya lebih mudah dipahami oleh pendengarnya atau penyimaknya.⁵

Pada kelas III MI Nurul Ulum, untuk pengambilan nilai pada materi keterampilan berbicara dilakukan 2 penilaian pertama yaitu praktik seperti membaca dan menyimpulkan di depan kelas serta praktik pidato. Penilaian kedua yaitu dengan penilaian terselubung seperti kreativitas berbicara siswa, di antaranya; menemukan, mengorganisasi, mengemas, dan menyampaikan ide. Pada hasil observasi masih terdapat siswa yang belum

³ Minsih, M., and A. Galih. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. Profesi Pendidikan Dasar, 1 (1), 20." (2018).

⁴ Niswariyana, Ahyati Kurniamala, and Syafruddin Muhdar. "Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Berbasis Multiple Intelligences pada Anak Berkebutuhan Khusus." *Jurnal Ilmiah Telaah* 6.1 (2021): 106-112.

⁵ Simarmata, Mai Yuliasri, and Saptiana Sulastri. "Pengaruh keterampilan berbicara menggunakan metode debat dalam mata kuliah Berbicara Dialektik pada mahasiswa IKIP PGRI Pontianak." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 7.1 (2018): 49-62.

mencapai nilai KKM (Kriteria ketuntasan minimal), dari total siswa yang berjumlah 20 masih terdapat 7 siswa yang belum memenuhi nilai KKM.

Kurang keterampilan berbicara siswa disebabkan adanya rasa kurang percaya diri ketika siswa berbicara di depan kelas. Rasa takut dan sulit merangkai kalimat juga salah satu penyebabnya. Oleh karena itu, guru sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran perlu merencanakan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa memperoleh kemampuan berbicara secara optimal. Guru juga perlu memberikan rangsangan dan dorongan sekaligus penguatan agar siswa semakin berani memaksimalkan potensi, daya kreasi, dan daya cipta dalam proses pembelajaran.

Ketika mempraktikkan keterampilan berbicara, guru perlu memperhatikan beberapa aspek penilaian yang meliputi aspek kebahasaan dan nonkebahasaan. Aspek kebahasaan mencakup artikulasi, intonasi, diksi, dan ketepatan struktur kalimat. Sementara aspek nonkebahasaan mencakup ekspresi, gesture, dan penguasaan materi. Namun, penilaian dari setiap aspek keterampilan berbicara dapat berbeda-beda. Hal ini tergantung pada keterampilan berbicara yang sedang diujikan.

Penelitian ini memiliki latar belakang yang kuat karena adanya praktek yang ada di MI Nurul Ulum terkait dengan pembimbingan ketrampilan berbicara siswa. Meskipun praktek ini telah ada, belum ada penelitian awal yang sistematis dan mendalam yang mengkaji efektivitasnya. Oleh karena itu, penelitian tindakan ini dijalankan untuk mengisi kekosongan ini dan untuk

memahami lebih baik bagaimana praktek-praktek pembimbingan ketrampilan berbicara dapat ditingkatkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi potensi perbaikan dalam metode pembimbingan yang sudah ada dan mengembangkan pendekatan yang lebih efektif dalam meningkatkan kemahiran berbicara siswa di MI Nurul Ulum.

Berdasarkan dari latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas III MI Nurul Ulum di Desa Bodas”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk menjelaskan strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas.

2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas.

D. Kegunaan Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kegunaan Teoritis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk menambah wawasan dan pengalaman secara langsung mengenai strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menambah informasi tentang penelitian bagaimana strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum, dapat menjadi dasar serta pertimbangan dalam mengelola suasana kelas sehingga siswa menjadi aktif, paham, dan tidak merasa bosan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi peserta didik

Penelitian ini bermanfaat untuk memudahkan pemahaman bagaimana strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum.

b. Bagi Pendidik

Dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk memperbaiki strategi pembelajaran supaya dapat menunjang kemampuan dalam materi keterampilan berbicara.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan berfikir secara ilmiah serta menambah metode mengajar bagi peneliti sebagai calon pendidik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis yang digunakan dalam penelitian kali ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian ini adalah penelitian yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari gejala yang ada di tempat, gejala yang dimaksud adalah gejala yang ada di lokasi penelitian.⁶

b. Jenis Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang digunakan untuk meneliti pada objek yang alamiah⁷, di mana peneliti yaitu sebagai instrumen kunci.

2. Sumber Data

Sumber data penelitian merupakan subjek dari mana data didapatkan, penelitian ini memakai dua sumber data, yaitu sebagai berikut.

⁶ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya langsung.⁸ Sumber data primer dalam penelitian ini ada 2 orang yang terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru kelas 3 MI Nurul Ulum Desa Bodas.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data yang dikumpulkan oleh peneliti untuk mendukung sumber data primer.⁹ Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini antara lain buku-buku dan jurnal-jurnal strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

a. Metode Observasi (Pengamatan)

Pengamatan atau observasi dilaksanakan dengan cara melihat hasil belajar siswa dari sebelum dan sesudah menggunakan strategi yang tepat. Dalam kegiatan observasi ini bermanfaat untuk mengetahui seberapa jauh tindakan yang telah mencapai sasaran.¹⁰ Pengamatan atau observasi yaitu suatu metode yang dilakukan dalam rangka

⁸ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 93.

⁹ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 94.

¹⁰ Suharmi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) Hal. 127.

mengumpulkan data dalam suatu penelitian.¹¹ Metode observasi ini digunakan untuk mencatat gejala yang ada pada saat dilakukan pengamatan strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum. Ketika dilakukan penelitian, pengamatan lebih baik dilakukan secara langsung pada saat proses pembelajaran dilakukan dari awal sampai akhir sesudah itu baru peneliti melakukan wawancara.

b. Metode Wawancara

Wawancara yaitu teknik pengumpulan data menggunakan pertanyaan yang ditunjukkan kepada narasumber untuk mendapatkan informasi.¹² Wawancara merupakan salah satu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan melalui wawancara, yaitu kegiatan dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.¹³ Jadi wawancara adalah kegiatan yang dilakukan oleh peneliti untuk mencari informasi dengan cara membuat pertanyaan kemudian ditanyakan kepada orang yang mengetahui informasi.

Pada penelitian kali ini menggunakan teknik wawancara semistruktural. Jenis wawancara ini sudah termasuk dalam *kategori in-depth interview*, di mana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila

¹¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 63.

¹² Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 64.

¹³ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 2.

dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan digunakannya teknik wawancara semi structural adalah untuk menemukan permasalahan yang lebih mendalam, dengan menceritakan ide-ide dan gagasan. Dalam proses wawancara, sipenanya atau peneliti menyimak dengan baik informasi yang diberikan oleh narasumber.¹⁴

Wawancara ini menggunakan teknik wawancara semi struktural adapun ditujukan kepada Kepala Sekolah, Wali kelas III MI Nurul Ulum, yang dapat, memberikan informasi tentang data yang akan dibutuhkan oleh peneliti terkait strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum. Lokasi wawancara di MI Nurul Ulum Desa Bodas, durasi wawancara 30 menit, alat rekam pada saat wawancara menggunakan HP

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis, dalam pelaksanaan metode ini peneliti perlu mengetahui benda-benda tertulis yang akan digunakan dalam proses pembelajaran seperti buku-buku, dokumen, peraturan-peraturan dan lain sebagainya.¹⁵ Dokumentasi yang dilakukan untuk memperoleh data langsung berupa laporan kegiatan, foto-foto, dan video di tempat penelitian. Metode dokumentasi ini digunakan oleh penulis untuk melengkapi data berupa bahan-bahan sebagai pelengkap untuk

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 233.

¹⁵ Suharmi Arikunto, Suhardjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hal. 201.

melengkapi keterangan-keterangan yang penulis butuhkan. Dokumentasi ini digunakan untuk mengambil foto pada saat proses pengambilan data.

4. Teknis Analisis Data

Analisis data yaitu mencari dan menyusun secara sistematis data yang didapat dari hasil observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi dengan mengorganisir data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih informasi penting yang akan dipelajari, serta membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami¹⁶. Berikut adalah model tematik dalam teknis analisis data..

a. Reduksi data

Menurut Huberman dan Mils reduksi adalah merupakan bentuk analisis yang mengarahkan, menajamkan dan, menggolongkan, mereduksi data hingga semikira menjadi data final. Pada tahap ini data dapat diperoleh dari wawancara kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan wali kelas 3.

b. *Display data*

Penyajian data merupakan tahap yang dilakukan sesudah data direduksi. Data pada penelitian kualitatif dapat disajikan dalam bentuk bagan, *flowchart*, hubungan antarkategori, uraian singkat, dan sejenisnya. Dalam hal ini, Miles and Huberman menyatakan “*The most frequent form of display data for qualitative research data in the post* ing

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 335.

been narrative text”. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif. Data pada tahap ini, data wawancara ditranskrip, dibuat tabel per tema wawancara, dan dianalisis. Kemudian peneliti menguraikan strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum.

c. Verifikasi data

Setelah tahap sebelumnya yaitu reduksi data selanjutnya adalah verifikasi data. Menurut Huberman dan Miles adalah kesimpulan yang dilakukan diawal masih bersifat sementara, tetapi jika kesimpulan awal yang telah ditemukan terdapat bukti konsisten, kuat, dan valid, maka kesimpulan itu bisa dikatakan kredibel atau sudah layak. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan tentang strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika yang terdapat pada penulisan skripsi mempunyai tujuan untuk mempermudah pembahasan masalah dalam penyusunan skripsi dan memberikan sebuah gambaran dalam penulisan skripsi. Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari V (Lima) bab, sebagai berikut.

Bagian awal berisi halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

BAB I berisi pendahuluan, dalam pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori. Pada bab II ini terdapat tiga sub bab mengenai masalah penelitian meliputi: deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berpikir. Pada sub bab pertama membahas deskripsi teori keterampilan berbicara, dan strategi guru.

BAB III berisi deskripsi hasil penelitian strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum. Pada sub bab pertama berisi profil MI Nurul Ulum. sub bab kedua berisi strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Sub bab ketiga berisi faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum.

BAB IV berisi analisis yang meliputi analisis strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum, dan analisis faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum

BAB V berisi penutup, yang meliputi: simpulan dan saran.

Bagian akhir Berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara serta dokumentasi tentang “Strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas III MI Nurul Ulum di Desa Bodas”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas III MI Nurul Ulum. Strategi yang digunakan Guru kelas III adalah strategi teknik cerita berantai dengan penerapan sebagai berikut, Guru membacakan cerita kemudian dilanjut siswa dengan maju ke depan kelas setelah cerita selesai siswa kemudian menjelaskan isi cerita. Teknik cerita berantai mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa, teknik cerita berantai juga membuat siswa yang tadinya kurang percaya diri untuk berbicara didepan kelas menjadi percaya diri.
2. Faktor pendukung dan penghambat pada strategi guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara di kelas III MI Nurul Ulum Desa Bodas. Faktor penghambat hanya dihadapi Guru pada awal penerapan strategi selbihnya guru bisa mengantisipasi, faktor yang menjadi penghambat adalah siswa yang kurang kondusif, Guru yang belum sepenuhnya memahami strategi, serta media penunjang strategi yang belum ada. Akan tetapi ketika penerapan strategi sudah berjalan siswa kemudian lebih kondusif karena siswa sudah lebih memahami alur penerapan strategi, dari guru yang tadinya kurang memahami strategi karena kelapa sekolah mengadakan

kajian diskusi akhirnya guru sedikit demi sedikit bisa lebih memahami strategi yang akan diterapkan, serta media pembelajaran juga dibantu oleh kepala sekolah seperti penambahan media pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah selaku manager sekolah. Pada akhirnya faktor penghambat bisa diantisipasi dengan baik. Setelah faktor penghambat bisa dilalui kemudian muncul faktor pendukung seperti siswa yang sudah paham dan mendukung dalam proses pembelajaran, lingkungan sekolah, serta media yang lebih mendukung dalam proses penerapan strategi teknik cerita berantai.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas III di MI Nurul Ulum, diantaranya:

1. Guru

Guru hendaknya terus belajar dan mencari berbagai macam strategi agar lebih baik lagi dalam penerapan strategi pembelajaran karena sudah memahami strategi yang akan di aplikasikan dalam pembelajaran..

2. Kepada Sekolah

Diharapkan agar kepala sekolah memberikan pelatihan yang lebih intens kepada guru mengenai desain pembelajaran serta memberikan kegiatan seperti studi banding dengan sekolah sekolah yang telah memiliki brand baik di mata masyarakat agar guru dapat mendapatkan wawasan baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshory, Imam Zubaidy. "Penggunaan Pendekatan Pragmatik dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI di MI Al Ihsan Jeru Turen Malang. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2010.
- Beta, Pancana. "Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bermain Peran." *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2.2 (2019): 48-52.
- Darmuki, Agus, and Ahmad Hariyadi. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada Mahasiswa PBSI Tingkat IB IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2018/2019." *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 2.2 (2019): 256-267.
- Dewi, Anak Agung Istri Kristiana. "Meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui model pembelajaran role playing berbantuan media audio visual." *Mimbar Ilmu* 25.3 (2020): 449-459.
- Farida, Yuniarsih. "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI METODE NASKAH PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 02 NGASEM COLOMADU. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.
- Intan, suryana, dan rohmatul hidayat. "Upaya meningkatkan ketrampilan berbicara dengan metode investigasi klompok dan teori behavioristic pada siswa kelas VII SMPN 2 PALANG TUBAN TA 2012/2013. *Basic Education* 6.2 (2017): 157-165
- Khotimah, Chusnul, and Trias Novita Ellsadayna. "Profil Lingkungan Kumuh Terhadap Perilaku Penghuni dalam Teori Ekologi-Bronfenbrenner (Studi Kasus di Pemukiman Kumuh Pacar Keling Surabaya)." *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi* 5.2 (2014): 139-162.
- Lawota, Yohanes Ehe. "Penerapan Teknik Cerita Berantai untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas IV SD Inpres Nangameting." *At-Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2.2 (2018): 39-51.
- Mailin, Mailin, et al. "TEORI MEDIA/TEORI DIFUSI INOVASI." *Jurnal Guru Kita PGSD* 6.2 (2022): 168-168.
- Minsih, M., and A. Galih. "Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1 (1), 20." (2018).

- Mohamad Syarif Sumantri. "Strategi Pembelajaran: Teori dan praktik di Tingkat Pendidikan Dasar." Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Muh. Mabruhi S.Pd.I, kepala sekolah MI Nurul Ulum Desa Bodas, Bodas. Wawancara Pribadi. Pemalangn, 10 Agustus 2023.
- Muhaimin. "Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam." Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhibbin Syah. "Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru." Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Muna, Elwi Nailul, I. Nyoman Sudana Degeng, and Fattah Hanurawan. "Upaya peningkatan keterampilan berbicara menggunakan media gambar siswa Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 4.11 (2019): 1557-1561.
- Muthahar, Sayid Muhammad Chaeder, and Khusnul Fatonah. "Strategi Guru dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VI di SDN Jatirangga II Bekasi." *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*. Vol. 4. 2021.
- Niswariyana, Ahyati Kurniamala, and Syafruddin Muhdar. "Strategi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Berbasis Multiple Intelligences pada Anak Berkebutuhan Khusus." *Jurnal Ilmiah Telaah* 6.1 (2021): 106-112.
- Olis Taryo S.Pd.I, Guru Kelas MI Nurul Ulum Desa Bodas. Wawancar Pribadi. Pemalangn, 10 Agustus 2023.
- Ramadhan, Saidah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Anak Usia Dini." *Utile: Jurnal Kependidikan* 3.2 (2017): 180-189.
- Sari, Nirmala Ratna. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Teknik Cerita Berantai Siswa Kelas IV." *Basic Education* 6.2 (2017): 157-165.
- Simarmata, Mai Yuliastri, and Saptiana Sulastri. "Pengaruh keterampilan berbicara menggunakan metode debat dalam mata kuliah Berbicara Dialektik pada mahasiswa IKIP PGRI Pontiank." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 7.1 (2018): 49-62.
- Siska, Yulia. "Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan berbicara anak usia dini." *J. Educ* 1.1 (2011): 31-37.

Sugiono. "Memahami Penelitian Kualitatif." Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharmi Arikunto, Suhardjono, Supardi. "Penelitian Tindakan Kelas." Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Sumadi Suryabrata. "Metode Penelitian." Jakarta: Rajawali, 1987.

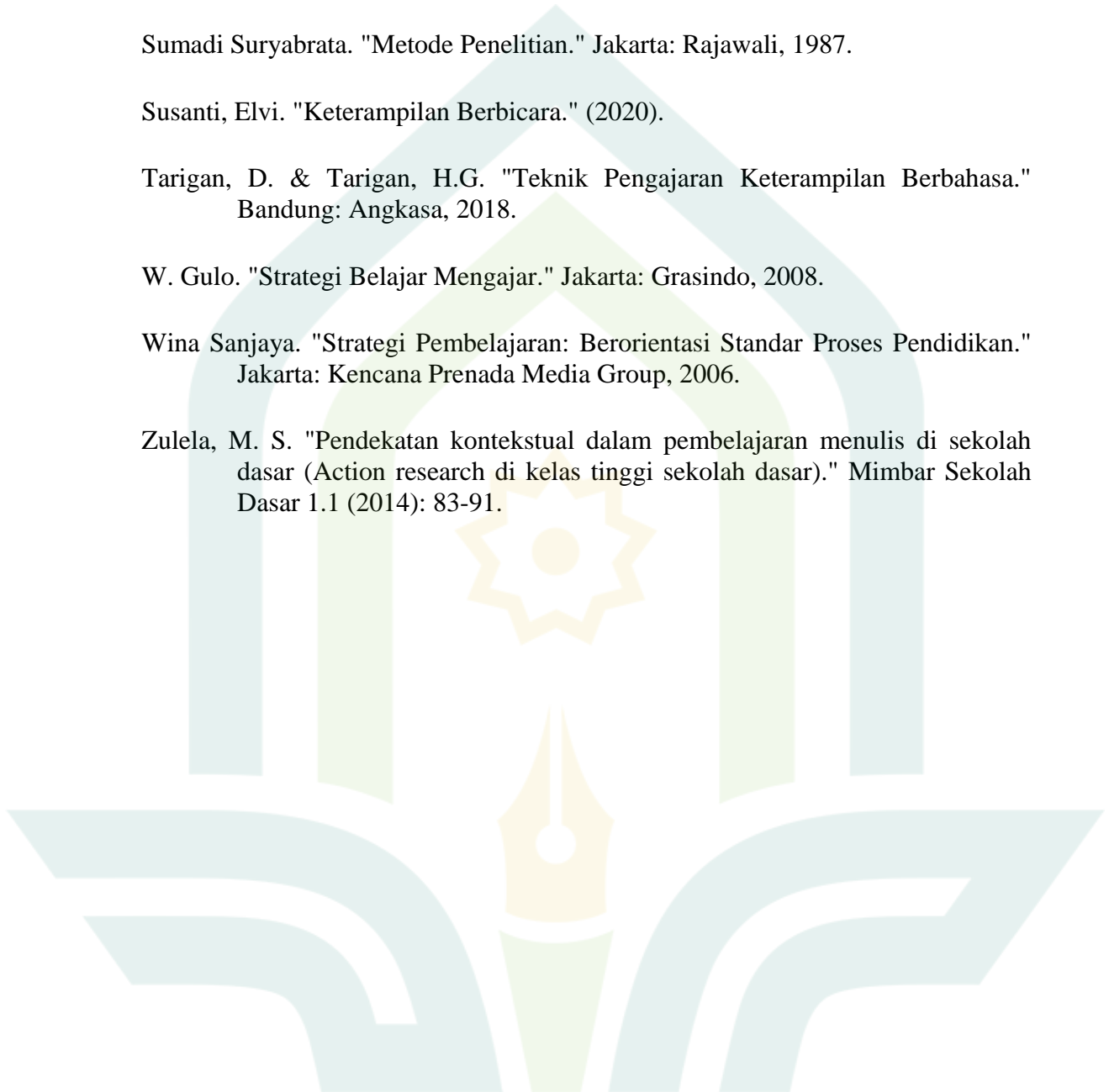
Susanti, Elvi. "Keterampilan Berbicara." (2020).

Tarigan, D. & Tarigan, H.G. "Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa." Bandung: Angkasa, 2018.

W. Gulo. "Strategi Belajar Mengajar." Jakarta: Grasindo, 2008.

Wina Sanjaya. "Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan." Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.

Zulela, M. S. "Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis di sekolah dasar (Action research di kelas tinggi sekolah dasar)." *Mimbar Sekolah Dasar* 1.1 (2014): 83-91.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Aji Abdul Kholiq
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 28 April 1999
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu keguruan/Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Bodas rt.13/rw.03 Watukumpul, Pemalang
Telepon : 085802474923
Email : Ajiabdul460@gmail.com
Latar Belakang pendidikan :
1. SD N 01 Bodas (tahun lulus 2011)
2. MTS N Pemalang (tahun lulus 2014)
3. MAN 1 Pekalongan (tahun lulus 2017)
4. PGMI UIN Pekalongan (tahun lulus 2017-2023)

Demikian Riwayat Hidup ini Penulis Buat Sebenar-benarnya.

Pemalang, 27 September 2023

Penulis