

**PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI SMP ISLAM YAROKHIS SIMBANG WETAN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NIA LEVIANA SARI**  
**NIM. 2118220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DI SMP ISLAM YAROKHIS SIMBANG WETAN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NIA LEVIANA SARI**  
**NIM. 2118220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertnda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Leviana Sari  
NIM : 2118220  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP ISLAM YAROKHIS SIMBANG WETAN KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kesuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 14 Juli 2023

Yang menyatakan



**NIA LEVIANA SARI**  
**NIM. 2118220**

**Dr. Slamet Untung, M.Ag.**

Desa Wonokromo, RT. 01/RW. 01, Comal, Pemalang

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Nia Leviana Sari

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nia Leviana Sari  
NIM : 2118220  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Peran Guru Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di SMP Islam  
Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 14 Juli 2023  
Pembimbing,



**Dr. Slamet Untung, M.Ag**  
**NIP. 19670421 199603 1 001**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **NIA LEVIANA SARI**

NIM : **2118220**

Judul : **PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK DI SMP ISLAM YAROKHIS SIMBANG  
WETAN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.  
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Jainul Arifin, M.Ag.  
NIP. 199008202019081001

Pekalongan, 14 Juli 2023

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0453b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap de dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dilambangkan dengan huruff dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ş	Es dengan titik di bawah
ض	Dad	ḍ	De dengan titik di
ط	Ta	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Za	ẓ	Zet dengan titik di
ع	'Ain	”	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K L	Ka
ل	Lam		El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ham	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Aa	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ		أ
أ	أي	إي
أ	أو	أو

## 3. Ta Marbûtah

*Ta marbûtah* yang hidup dilambangkan dengan (t).

Contoh :

مرأة جميلة     ditulis *mar'atun jamīlah*

*Ta marbûtah* yang mati dilambangkan dengan (h).

Contoh :

فاطمة     ditulis *fātimah*

## 4. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

ربنا            ditulis *rabbânâ*

البر            ditulis *al-bir*

#### 5. Kata Sandang

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس            ditulis *asy-syamsu*

الرجل            ditulis *ar-rajulu*

السيدة            ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

القمر            ditulis *al-qamar*

الجلال            ditulis *al-jalal*

#### 6. Hamzah

Huruf *hamzah* di awal kata tidak dilambangkan. Namun, *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata ditransliterasikan dengan *apostrof* (,)

Contoh :

شيء            ditulis *syai'un*

امرت            ditulis *umirtu*

## **PERSEMBAHAN**

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Dengan tulus hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Bapak Muntarin dan Ibu Sumarni, orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Yang telah memberikan semangat, dukungan material dan mendo'akan serta keikhlasannya demi pendidikan anaknya menuntut ilmu setinggi-tingginya. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk semua berkat do'a dan dukungan bapak dan ibu saya bisa berada di titik ini.
2. Ony Prasetyo, saudara terbaik yang selalu kebersamai meniti pahitnya kehidupan hingga diusia saya sekarang. Terimakasih sudah menguatkan dan menjadi panutan. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini untukmu.
3. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.
4. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Artinya: “Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya.”

(Hadist Riwayat ath-Thabrani, Al-Mu’jam al-Ausath, Juz VII, hal.58, dari Jabir bin Abdullah r.a. Dishahihkan Muhammad Nashirudidin al-Albani dalam Kitab: As-Silsilah Ash-Shahihah)

## ABSTRAK

Nia Leviana Sari, 2118220. 2023. *Peran Guru Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Slamet Untung, M.Ag.

**Kata Kunci :** Peran, Guru, Pembelajaran Akidah Akhlak

Guru memegang peranan yang sangat penting baik di sekolah maupun di masyarakat. Guru adalah komponen manusia yang terlibat dalam proses belajar mengajar, yang berperan dalam proses pembentukan kepribadian anak dan merupakan orang yang potensial dalam bidang pembangunan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran akidah akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan, dan untuk mendeskripsikan peran guru dalam pembelajaran akidah akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan, Bagaimana Peran Guru Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah : untuk mendeskripsikan pembelajaran akidah akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan, untuk mendeskripsikan peran guru dalam pembelajaran akidah akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. lokasi penelitian bertempat di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan. wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah, guru Akidah Akhlak, dan beberapa siswa kelas IX SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pembelajaran akidah akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan dijalankan dengan baik, secara tersadar dan tersistem dalam program dan pelaksanaan pembelajarannya, menggunakan beberapa metode pendukung yaitu metode nasehat, keteladanan, pembiasaan, dan motivasi supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Peran guru PAI dalam mengoptimalkan pembelajaran sudah berjalan dengan baik dan maksimal karena guru memiliki peran dalam menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peran Guru Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan”.

Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusun skripsi merupakan tugas yang tidak mudah. Penulis menyadari banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku Dosen Wali yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
6. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis, serta memberikan saran dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Musta'in, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SMP Islam Simbang Wetan Buaraan Pekalongan beserta jajarannya yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Segenap staf Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari Allah Swt, dan semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Pekalongan, 26 Juni 2023

Penulis

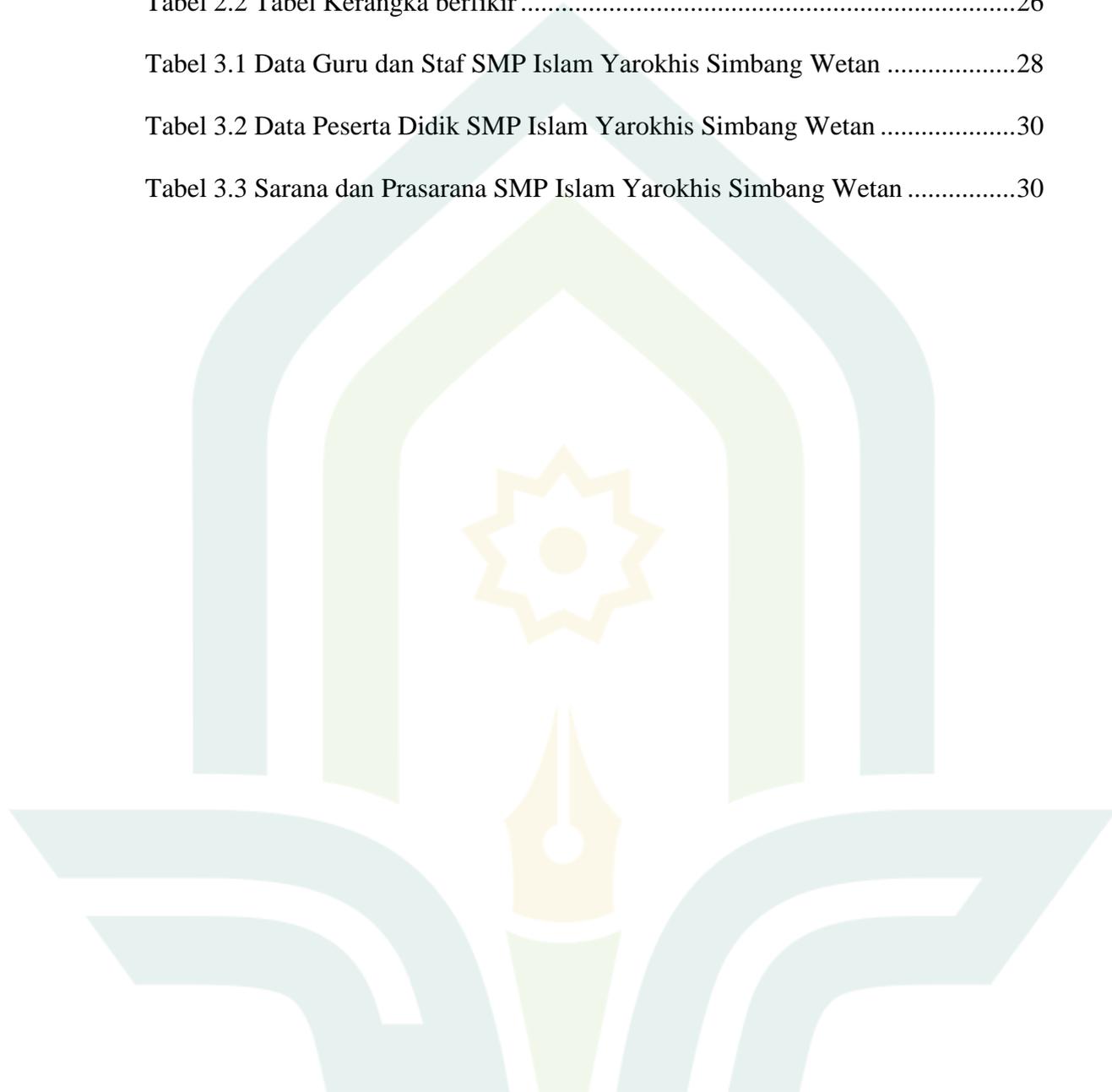
## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO .....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Peran.....	12
2. Guru.....	14
3. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III HASIL PENELITIAN PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP ISLAM YAROKHIS SIMBANG WETAN KABUPATEN PEKALONGAN .....	27

A. Gambaran Umum SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan.....	27
1. Profil SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan .....	27
2. Visi dan Misi SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan.....	27
3. Struktur Organisasi SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan .....	28
B. Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.....	31
C. Peran guru dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan .....	40
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI SMP ISLAM YAROKHIS SIMBANG WETAN KABUPATEN PEKALONGAN .....</b>	<b>46</b>
A. Analisis Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.....	46
1. Perencanaan Pembelajaran.....	47
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	48
3. Evaluasi Pembelajaran .....	54
B. Analisis Peran guru PAI dalam mengoptimalkan Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.....	55
1. Guru Sebagai Pendidik.....	56
2. Guru sebagai Pembimbing .....	58
3. Guru sebagai <i>Motivator</i> .....	60
4. Guru sebagai <i>Evaluator</i> .....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

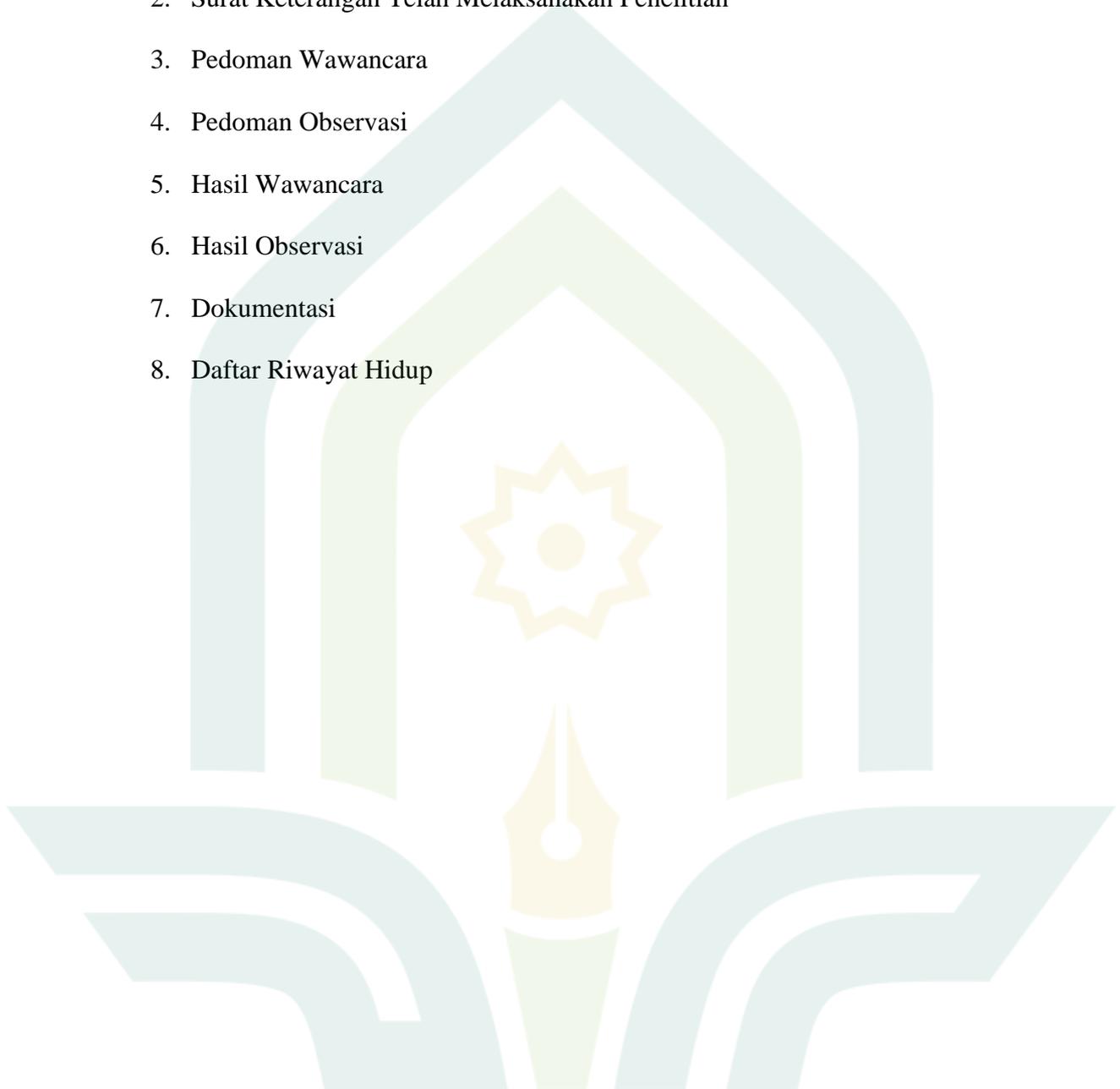
## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 2.2 Tabel Kerangka berfikir .....	26
Tabel 3.1 Data Guru dan Staf SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan .....	28
Tabel 3.2 Data Peserta Didik SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan .....	30
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan .....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Pedoman Wawancara
4. Pedoman Observasi
5. Hasil Wawancara
6. Hasil Observasi
7. Dokumentasi
8. Daftar Riwayat Hidup



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Peran merupakan sesuatu yang dimainkan atau dijalankan.<sup>1</sup> Peran didefinisikan sebagai sebuah aktifitas yang dimainkan atau diperankan oleh seseorang yang mempunyai kedudukan atau status sosial dalam organisasi dan lingkungan masyarakat. Sedangkan peranan merupakan tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu peristiwa atau kejadian.

Menurut Soerjono Soekanto peran merupakan aspek dinamis dimana kedudukan (status), apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, sehingga dapat dikatakan ia menjalankan suatu peranan. Peran adalah orang atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang yang menduduki jabatan dalam suatu lembaga/organisasi. Peran yang harus atau wajib dimainkan oleh suatu lembaga/organisasi biasanya diatur dengan peraturan yang merupakan fungsi dari lembaga tersebut. Ada dua jenis peran: peran yang diharapkan dan peran yang sebenarnya.

Dari pengertian di atas, penulis menyimpulkan bahwa peran merupakan suatu sikap atau perilaku yang diharapkan seseorang atau sekelompok orang terhadap seseorang yang memiliki status atau kedudukan tertentu.

Guru memegang peranan yang sangat penting baik di sekolah maupun di masyarakat. Guru adalah komponen manusia yang terlibat dalam proses

---

<sup>1</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014). Hlm. 8

belajar mengajar, yang berperan dalam proses pembentukan kepribadian anak dan merupakan orang yang potensial dalam bidang pembangunan.

Kata guru yang dalam bahasa Arab disebut *mu'allim* dan dalam bahasa Inggris disebut *teacher* itu memiliki arti yang sangat sederhana, yaitu : *a person whose occupation is teaching other*. Artinya, guru ialah seseorang yang pekerjaannya mengajar orang lain. Demikian pula halnya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia guru dibatasi sebagai seseorang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.<sup>2</sup>

Guru adalah pusat pembelajaran, dan tanpa guru di dalam kelas, proses pembelajaran tidak akan berlangsung. Guru sangat penting dan guru seharusnya menjadi kurikulum. Ketiadaan guru sama dengan ketiadaan kurikulum, dan pada akhirnya proses pembelajaran mencapai tujuan kurikulum.

Kegiatan pembelajaran adalah proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi keterampilan, serta meningkatkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan peserta didik untuk hidup dan hidup bermasyarakat sebagai bangsa dan sebagai manusia. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran ditujukan untuk membekali seluruh potensi peserta didik dengan kompetensi yang diharapkan.

Pendidikan Agama Islam sebagai proses ikhtiar mengandung sifat dan sifat khusus sebagai proses penanaman, pengembangan dan penguatan nilai-

---

<sup>2</sup> Hari Priyatna Sanusi, *Peran Guru Pai Dalam Mengembangkan Nuansa Religius Di Sekolah*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, No. 2, XI, 2013. Hlm 145.

nilai yang diwujudkan dalam bentuk tindakan lahiriah dan spiritual dan merupakan daya penggerak/pelaksana tindakan manusia yang mendasar. Pendidikan Islam juga mengembangkan kepekaan peserta didik sedemikian rupa sehingga rasa yang mendalam akan nilai-nilai etika dan spiritual Islam berlaku dalam sikap dan perilaku mereka.<sup>3</sup>

Di tingkat MTS, mata pelajaran pendidikan agama Islam dibagi menjadi beberapa pelajaran seperti ibadah, akhlak aqidah, ski, hadis-hadis Alquran, dan fikih. Sehingga Anda dapat memperdalam pembelajaran Anda dengan cara terbaik. Mempelajari keyakinan moral merupakan poros atau inti dari tujuan hidup. Jika akhlaknya baik, maka ia akan makmur dan selamat. Di sisi lain, ketika keyakinan moralnya dipaksakan padanya, dia menderita kerugian fisik dan mental. Oleh karena itu, keyakinan moral merupakan salah satu kunci naik turunnya peradaban suatu bangsa.

Pelajaran dari Akidah Etika dan pendidikan karakter dakwah identik dengan yang diajarkan Muhammad AlHufy, yaitu kemauan yang kuat untuk berbuat baik berulang-ulang sehingga menjadi kebiasaan. Sedangkan pendidikan karakter adalah proses penanaman kebiasaan yang baik sehingga menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, maka perlu perhatian yang lebih besar pada pelajaran akidah akhlak, agar mata pelajaran ini lebih optimal dalam menanamkan pendidikan karakter bagi

---

<sup>3</sup> Abdullah Syahid, *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami*, Jurnal Pendidikan, No. 1, II, 2018. Hlm 79-80.

peserta didik dan juga sebagai out-put yang diharapkan dari mata pelajaran akidah ahlak sendiri.<sup>4</sup>

Akan tetapi dimasa peralihan pandemi ke new normal ini guru dituntut untuk dapat mengoptimalkan pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran aqidah akhlak yang mana sangat penting bagi kehidupan sehari-hari.

Penulis melakukan observasi kesekolah dan mewawancarai narasumber bernama bapak Abdul Ghoni, S.Ag guru mata pelajaran akidah akhlak kelas IX, “Guru sudah berupaya semaksimal mungkin dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan, usaha yang dilakukan dalam manajemen kelas ialah melalui tujuan pengajaran, pengaturan ruangan, pengaturan waktu, dan pengelompokan peserta didik dalam belajar. Kemudian yang mendukung manajemen kelas adalah media, asalkan medianya tepat atau bagus maka manajemen kelas dapat teratasi. menurut penuturannya bahwa karena sudah terbiasa menggunakan handphone, siswa disekolah membawa handphone dan bahkan sering bermain game pada saat proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut akan mempengaruhi proses pembelajaran dan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Dengan latar belakang tersebut maka penulis ingin meneliti dengan judul **“Peran Guru Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan”**.

---

<sup>4</sup> Harpan Reski Mulia, *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akidah Akhlak*, Jurnal Pendidikan Islam, No. 1, XV, 2020. Hlm 120.

**B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana Peran guru dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan?

**C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk Mendeskripsikan Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk Mendeskripsikan Peran Guru dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

**D. Kegunaan Penelitian**

Hasil Penelitian diharapkan bisa memberikan manfaat positif menurut teoritis dan praktis, yakni:

**1. Manfaat Teoritis**

- a. Hasil Penelitian tersebut semoga mampu memberikan masukan secara teoritis pada perkembangan sains terutama dalam ilmu pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini semoga bermanfaat pada penelitian serupa dimasa yang akan datang.

**2. Manfaat Praktis****a. Bagi peneliti**

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai peran guru dalam pembelajaran akidah akhlak.

b. Bagi guru

Digunakan sebagai panduan untuk mengelola proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang efektif dan efisien.

c. Bagi siswa

Sebagai bekal pengetahuan dan siswa dapat mencapai kepuasan jika dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan target yang telah ditetapkan.

d. Bagi UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hasil penelitian ini semoga mampu meningkatkan relevansi taman baca dan menjadi materi bacaan terutama untuk pelajar FTIK Jurusan Pendidikan Agama Islam.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dimana peneliti mengamati dan berpartisipasi secara langsung di lokasi atau tempat yang akan diteliti.<sup>5</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pada prinsipnya pendekatan kualitatif ingin mendeskripsikan, menggambarkan, menerangkan sebuah kejadian (fenomena) atau sebuah peristiwa *interaction social* dalam masyarakat untuk mencari dan menemukan makna dalam konteks yang sesungguhnya (*meaning*).<sup>6</sup>pendekatan

---

<sup>5</sup> Sugiarti, dkk., *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, (Malang: UMM Press, 2020), hlm. 39.

<sup>6</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm 338.

penelitian ini ditujukan untuk tercapainya pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan (*meaning and dicsovery*)<sup>7</sup>

## 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini yakni sumber data primer dan sumber data sekunder.

### a. Sumber Data Primer

Data primer di dapatkan secara langsung dari sumbernya dengan melakukan observasi, wawancara dan lain-lain.<sup>8</sup> Sumber utama pada penelitian ini ialah peran guru dalam proses pembelajaran.

### b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder bisa diperoleh dalam bentuk laporan, profil, buku pedoman atau pustaka, dan lain-lain.<sup>9</sup> Sumber informasi pendukung lain yang berguna untuk menguatkan dasar teori penelitian yaitu, buku, jurnal, dan penelitian karya ilmiah baik Skripsi mau Thesis dimana memiliki keterkaitan dengan judul penelitian.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

### a. Metode Observasi

Observasi ialah mengumpulkan data melalui pengamatan langsung dan tidak langsung mengenai sesuatu yang diamati dari

---

<sup>7</sup> Moh. Slamet Untung, *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta : Litera, 2019), hlm. 214.

<sup>8</sup> Hardani, dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pusaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), hlm 247.

<sup>9</sup> Hardani, dkk., *Metode Penelitian...* hlm 247

lapangan.<sup>10</sup> Juga diselenggarakan dalam maksud untuk mendapatkan data keseluruhan terhadap fenomena situasi sosial yang diperoleh berdasar pada penglihatan, pendengaran dan pengamatan secara berkala terhadap subyek dan objek penelitian yang berada di lapangan.<sup>11</sup> Adapun yang diobservasi dalam penelitian ini ialah pembelajaran akidah akhlak dan peran guru dalam Pembelajaran akidah akhlak di SMP Islam Yarokhis Kabupaten Pekalongan.

#### b. Metode Wawancara

Wawancara ialah teknik pengumpulan data baik langsung maupun tidak langsung dengan sumber data.<sup>12</sup> Dalam melakukan wawancara peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kepada narasumber yang terpilih. Peneliti disini akan jauh lebih mengetahui secara mendalam terhadap partisipan sehingga mampu memperoleh gambaran lebih jelas terhadap apa yang terjadi yang mana hal itu tidak bisa diperoleh saat observasi.<sup>13</sup>

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan secara lebih detail dengan menggali informasi kepada sumber utama yaitu guru akidah akhlak dan sebagian peserta didik melalui rangkaian pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan permasalahan yang berkaitan dengan peran guru dalam pembelajaran akidah akhlak.

---

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2013), hlm. 270.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: ALFABETA, 2017), hlm. 313-314.

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan...* hlm. 267.

<sup>13</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*., hlm. 317-318.

### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah mengumpulkan data yang dilakukan melalui dokumen-dokumen.<sup>14</sup> Metode dokumentasi ialah kejadian yang telah lampau dan diabadikan secara visual (gambar), verbal (video), maupun tulisan seperti halnya catatan harian, biografi dan kebijakan yang diterapkan.<sup>15</sup> Penggunaan metode dokumentasi pada penelitian ini yakni untuk mendapatkan data seperti profil sekolah, visi misi sekolah, jumlah siswa, jumlah guru, keadaan sekolah, serta sarana dan prasarana sekolah.

### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah upaya menjelaskan arti data penelitian dengan cara mengumpulkan data yang sama dengan klasifikasi yang sama. Teknik analisis data penelitian kualitatif yakni sebagai berikut:

#### a. Reduksi Data

Mereduksi data artinya membuat rangkuman, mengolah dan memfokuskan yang penting dan sesuai dengan tema. Proses reduksi data ini terus-menerus dilakukan dari hasil penggalian data. Reduksi data dalam penelitian ini yakni dengan cara menelusuri dan mengajukan pertanyaan tentang pembelajaran akidah akhlak dan peran guru dalam pembelajaran akidah akhlak.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup Yogyakarta, 2020), hlm 149.

<sup>15</sup> Fenny Rita Fiantika, dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sumatra Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), hlm. 14.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke23 (Bandung : Alfabeta ), 2016, hlm. 227.

#### b. Penyajian Data

Penyajian data ialah susunan kumpulan informasi yang memberi adanya penarikan kesimpulan. Dalam proses data, peneliti mengelompokkan dan menyajikan data sesuai dengan permasalahan. Penyajian data dalam penelitian ini yakni menggunakan hasil observasi dan wawancara serta dokumentasi data tentang pembelajaran akidah akhlak dan peran guru dalam pembelajaran akidah akhlak.<sup>17</sup>

#### c. Kesimpulan

Kegiatan analisis ketiga adalah menarik kesimpulan. Reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan satu kesatuan yang saling berkaitan dalam melakukan analisis data. Penarikan kesimpulan yang akan diambil adalah dengan verifikasi dan identifikasi segitiga dimana peneliti dan informan mengadakan pertemuan untuk memverifikasi keabsahan hasil penelitian.<sup>18</sup>

#### d. Verifikasi

Tahap ini merupakan tahap penarikan kesimpulan dari semua data yang telah diperoleh sebagai hasil dari penelitian. penarikan kesimpulan atau verifikasi adalah usaha untuk mencari atau memahami makna/arti, keteraturan, pola-pola, penjelasan, alur sebab akibat atau proposisi.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hlm. 226.

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke23 (Bandung : Alfabeta ), 2016, hlm. 227.

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hlm. 226.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Bab I. Pendahuluan. Pada bab ini berisi tentang, sub bab Latar Belakang masalah, sub bab rumusan masalah, sub bab tujuan penelitian, sub bab kegunaan penelitian, sub bab metode penelitian, dan sub bab sistematika penulisan.

Bab II. Landasan teori. Pada bab ini berisi tentang, sub bab Deskripsi Teori Meliputi Peran, Guru, Peran Guru, Pembelajaran Akidah Akhlak, Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak, Metode Pembelajaran Akidah Akhlak, Sub bab kedua Penelitian yang relevan, Sub bab ketiga Kerangka Berpikir.

Bab III. Hasil Penelitian. Pada bab ini berisi tentang, sub bab Profil Lembaga Tempat Penelitian, Sub bab kedua Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan, Sub bab Ketiga Peran Guru dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

BAB IV. Analisis Hasil Penelitian, berisi Analisis Pembelajaran Akidah Akhlak SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan dan Peran Guru dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan.

BAB V. Penutup.

Pada bab ini berisi dua sub bab yang terpisah yaitu tentang kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari peneliti tentang Peran Guru PAI Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan yaitu :

1. Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan sudah dapat dikatakan baik, secara sadar dan tersistem dalam program dan pelaksanaan SMP Islam, direalisasikan mulai dari merencanakannya (*designer of intructions*) sesuai langkah-langkah dan prinsip merumuskan pembelajaran berbasis kurikulum 2013, melaksanakannya (*manager of learning*) sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang tertuang dalam RPP, dan menindaklanjutinya (*evaluator of student learning*) yang diperhatikan tiga ranah yaitu pengetahuan (*kognitif*), sikap (*afektif*), ketrampilan (*psikomotorik*) karena poses pembelajaran pendidik selalu mengingatkan dan selalu memberikan nasehat, pembiasaan, keteladanan, dan motivasi kepada peserta didik, meskipun tidak semua peserta didik belum sepenuhnya menerapkan dikehidupan sehari-hari.
2. Peran guru PAI dalam mengoptimalkan Pembelajaran Akidah Akhlak di SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan Kabupaten Pekalongan yaitu guru berperan sangat penting dalam proses pembelajaran dimana sebagai penagajar guru harus bisa menciptakan kondisi belajar peserta didik karena

guru memiliki peran dalam menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing untuk peserta didiknya, menjadi *motivator* dalam proses pembelajaran, dan *evaluator* dalam pembelajaran sehingga tercapainya kegiatan pembelajaran.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran atau masukan dan semoga dapat berguna dan manfaat :

1. Untuk para guru jangan berhenti memberikan nasehat, motivasi, bimbingan, dan contoh-contoh kebaikan kepada peserta didik akan pentingnya pembelajaran akidah akhlak, semoga dapat menjadikan peserta didik mempunyai wawasan yang lebih luas lagi dan dapat bersikap lebih tegas terhadap peserta didik supaya dapat fokus saat pembelajaran.
2. Untuk peserta didik SMP Islam Yarokhis Simbang Wetan supaya dapat menghargai guru yang sedang memberikan materi pelajaran di dalam kelas dan tidak berbicara sendiri saat pembelajaran berlangsung.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdianoor, Muhammad. 2020. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di SMK Bina Banua Banjarmasin”, *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam*, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari.
- Amini. 2013. *Profesi Keguruan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arifin, H M. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, edisi revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmaran. 2009. *Pengantar Study Akhlak*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Buchari, Agustini. 2018. *Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran*. Manado : Jurnal Ilmiah Iqra’, No. 2, XII.
- Departemen Agama RI. 2004. *Pola Pembinaan Pendidikan Agama Islam Terpadu*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Departemen Agama. 2009. *Kurikulum dan Hasil Belajar Akidah Akhlak*. Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fiantika, Fenny. dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sumatra Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pusaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Khodijah, Nyanyu.2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Kirom, Askhabul. “Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural.” Pasuruan : Jurnal Pendidikan Agama Islam, No. 1, III.
- Mulia, Harpan Reski. 2020. *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akidah Akhlak*. Jurnal Pendidikan Islam, No. 1, XV.
- Naser. 2018. “Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Pembelajaran Berbasis Media Digital Di MTS Muhammadiyah Lempangang Kabupaten Gowa”,

*Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar.*

Nata, Abudin. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos wacana ilmu, cet kedua.

Sadirman, A.M. 2017. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Sanjaya , Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

Sugiarti, dkk. 2020. *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: UMM Press.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.

Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: remaja Rosdakarya.

Syahid, Abdullah. 2018. *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami*. Jurnal Pendidikan, No. 1, II.

Uno, Hamzah B. 2009. *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Untung, Moh. Slamet. 2020. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta : Litera.

Usman, Moh Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, cet kedua

Winarsieh, Indah dan Itsni Putri Rizqiyah. 2020. *Peranan Guru Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jember : Journal Of Teacher Education, No. 4, I.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

Zein, Muh. 2017. *Peran Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran*, ( Ternate ; Jurnal Pembelajaran, No. 2, V.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA DIRI

Nama : Nia Leviana Sari  
Nim : 2118220  
Tempat, tgl/lahir : Pekalongan, 30 Maret 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Urip Sumoharjo No.134 Pringlangu Rt.02  
Rw.015 Kelurahan Pringrejo Kota Pekalongan.

### B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Muntarin  
Pekerjaan : Karyawan Swasta  
Nama Ibu : Sumarni  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Urip Sumoharjo No.134 Pringlangu Rt.02  
Rw.015 Kelurahan Pringrejo Kota Pekalongan.

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Pringlangu 3 Lulus Tahun 2013
2. SMPN 11 Kota Pekalongan Lulus Tahun 2015
3. SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan di Pekalongan Lulus Tahun 2018
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Lulus Tahun 2023