

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI SANTRI KELAS
III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO
BANDAR**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
Dalam Tarbiyah**



Oleh:

TOLKHAH

NIM. 2021111348

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT :	
TREKASINGGAL :	15-08-2016
NO. KLASIFIKASI :	SKPAI 16.001 TOK-u
NO. INDUK :	1621001

**JURUSAN TARBIYAH PAI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang betanda tangan dibawah ini :

Nama : TOLKHAH

NIM : 2021 111 348

Jurusan : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR’AN DENGAN METODE QIROATI SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR”** adalah betul-betul karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat, maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Oktober 2015

Penulis,



TOLKHAH

NIM. 2021 111 348

Drs. H. Ismail, M. Ag.
Jl. Kauman Raya Rt. 06/03 Mranggen Demak

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 19 Oktober 2015

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

Kepada : Sdr. TOLKHAH
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

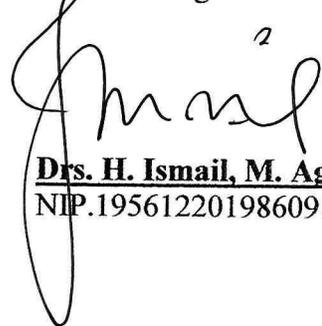
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **TOLKHAH**
NIM : **2021 111 348**
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI SANTRI KELAS III
TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Ismail, M. Ag.
NIP.195612201986091001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
Email : stainpkl@telkom.Net - stainpkl@hotmail.com **Pekalongan**

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : TOLKHAH

NIM : 2021 111 348

**JUDUL : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE
QIRO'ATI SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL
ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR**

Yang telah diujikan pada hari Senin, 26 Oktober 2015 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji:


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
Ketua


H. Abdul Khobir, M. Ag.
Anggota

Pekalongan, 26 Oktober 2015
Ketua STAIN Pekalongan


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag.
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas nikmat, karunia dan rahmatnya. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Baginda Rosulullah Muhammad saw sebagai pembawa rahmat bagi seluruh alam.

Terima kasih banyak kepada orang-orang yang selalu mensupport saya menyayangi, mencintai, dan dekat dihati :
Kepada Bapak dan Ibu saya, Bapak M. Nasir dan Ibu Alipah serta kakak dan adik saya M. Nawawi, Afifah, Imam Baidhowi, dan Muzaiyanah terima kasih atas do'a, semangat dan perhatiannya yang begitu luar biasa.

Terima kasih kepada Dosen Wali saya Ibu Dewi Puspitasari M. Pd dan Dosen Pembimbing skripsi Bapak Drs. H. Ismail, M. Ag yang telah memberikan bimbingan setiap saat dan selalu sabar. Dan mohon maaf bila selama ini ada kesalahan baik sengaja maupun tidak sengaja.

Tak lupa Terima kasih juga kepada Arma Indah Fatmawati InsyaAllah menjadi istri saya yang sudah memotivasi, mendukung, memberikan saran dan selalu menyemangati agar menjadi lebih baik.

Terima kasih juga kepada sahabat-sahabat dan teman-teman: Kelas I, PPL, KKN dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Yang sudah memberikan energi positif dan semangat.

Dan akhirnya terima kasih kepada semuanya. Semoga kita selalu dalam lindungan dan kasih sayang Allah SWT.
Barokallahu lakum. Amin...!!

MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخارى)¹

“Sebaik-baik orang diantara kalian yaitu orang yang belajar dan mengajarkan Al-Qur’an”. (HR. Bukhari)

¹ Abu Abdillah muhammad bin Ismail Al Bukhori, *Matan Al Bukhori* Juz III, (Bandung: PT. Al Ma’arif, tt), hlm. 232.

ABSTRAK

TOLKHAH. 2021111348. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR. Jurusan Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. H. Ismail, M. Ag

Kata Kunci: Metode Qiro'ati TPQ

Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan salah satu indikator kemampuan kehidupan beragama seorang muslim. Banyak metode yang bisa digunakan untuk pembelajaran Al-Qur'an, diantaranya adalah metode Qiro'ati. Adapun metode Qiro'ati merupakan salah satu metode praktis untuk memudahkan kita dalam mempelajari baca tulis Al-Qur'an secara cepat. Metode ini diprakarsai oleh KH. Dahlan Salim Zarkasyi dari Semarang. Metode ini kemudian berkembang pesat di Jawa Tengah, dan saat ini telah merebak hingga diseluruh tanah air, disamping adanya metode-metode pembelajaran Al-Qur'an yang lainnya. Sehingga bisa mempermudah dan mempercepat anak mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Masyarakat dukuh Wrage desa Tambahrejo kecamatan Bandar sudah banyak yang bisa membaca Al-Qur'an, baik itu orang tua, pemuda, maupun anak-anak. Mereka belajar membaca Al-Qur'an dari para Ustadz yang menggelar pengajian rutin setiap hari setelah solat asar atau maghrib, dan ada juga yang belajar di TPQ. Tetapi ketika diperhatikan banyak diantara mereka yang membaca Al-Qur'an belum sesuai dengan kaidah yang benar sesuai ilmu Tajwid. Mungkin banyak yang mempengaruhi hal tersebut, salah satunya adalah metode yang digunakan dalam mengajarkan Al-Qur'an.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sebelum menggunakan metode Qiro'ati? bagaimana peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sesudah menggunakan metode Qiro'ati?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sebelum menggunakan metode Qiro'ati dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sesudah menggunakan metode Qiro'ati. Adapun kegunaan penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah: 1. Secara Teoritis: Untuk mengembangkan ilmu pendidikan di bidang sumber daya manusia yang berkaitan dengan teori-teori metode Qiro'ati pada pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an, Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian, atau informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan. 2. Secara Praktis: hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi komponen yang ada di TPQ antara lain Kepala TPQ, dewan Ustadz, staf dan

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah swt., karenanya hanya dengan berkat, rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.
2. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.
3. Drs. H. Ismail, M. Ag. Selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan motivasi dan bimbingan, arahan serta dorongan dengan penuh kesabaran.
4. Dewi Puspitasari, M. Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingan baik kepada setiap mahasiswa.
5. Seluruh Dosen dan Staff Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.
6. Kedua orang tua dan seluruh keluarga serta teman-teman seangkatan tahun 2011 atas do'a restu, bantuan dan dukungannya.

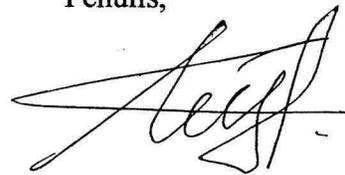
Semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah swt., adanya berbagai keterbatasan kemampuan yang penulis miliki tentunya menimbulkan adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya penulsi mengharap kritik dan saran membangun demi kesempurnaan skripsi ini, kemudian penulis berharap skripsi ini dapat memberi arti dan manfaat khususnya bagi peneliti, umumnya bagi segenap pembaca. Amin.

Akhirnya peneliti mengucapkan selamat membaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 19 Oktober 2015

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tolkhah', with a horizontal line drawn through the middle of the signature.

TOLKHAH

NIM. 2021 111 348

karyawan untuk memberikan pelayanan penyelenggaraan pendidikan dengan sebaik-baiknya, Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi Ustadz mengenai pentingnya metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an khususnya di TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar. Bagi santri, dengan adanya penelitian ini diharapkan santri dapat komitmen terhadap disiplin waktu, disiplin belajar, budaya berkompetisi, dan berprestasi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan berpedoman pada model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini terbagi menjadi tiga siklus yakni pra siklus, siklus I dan siklus II. Dimana setiap siklus meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Sedangkan dalam menganalisis data menggunakan rumus prosentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil sebagai berikut: Kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sebelum menggunakan metode Qiro'ati dapat dikatakan rendah, ini bisa kita lihat dari jumlah santri yang tuntas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya sebesar 52, 38% atau 11 santri. Sedangkan yang tidak tuntas sebesar 47, 61% atau 10 santri, dengan nilai rata-rata kelas hanya 68, 09. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam sesudah menggunakan metode Qiro'ati mengalami peningkatan yang signifikan, ini dapat kita lihat dari siklus I dan siklus II. Siklus I prosentase ketuntasan sebesar 71, 43% atau sebanyak 15 santri yang tuntas KKM, sedangkan yang tidak tuntas KKM pada siklus I ini sebesar 28, 57% atau 6 santri yang belum tuntas KKM, dengan nilai rata-rata kelas 71, 90. Kemudian pada siklus II jumlah prosentase ketuntasan sebesar 90, 47% atau 19 santri sudah tuntas KKM dan hanya 9, 52% atau 2 santri yang belum tuntas KKM, dengan nilai rata-rata kelas sebesar 75, 71.

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Penulisan Laporan.....	18

BAB II KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN METODE QIRO'ATI

A. Kemampuan Membaca Al-Qur'an	
1. Pengertian Kemampuan.....	20
2. Pengertian Membaca Al-Qur'an.....	21
3. Cara Membaca Al-Qur'an.....	23

**BAB IV ANALISIS UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI
SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE
TAMBAHREJO BANDAR**

A. Pra Siklus.....	58
B. Siklus I.....	60
C. Siklus II.....	65
D. Pembahasan Antar Siklus.....	71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran-saran.....	74
C. Penutup.....	74

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1. Keadaan Guru.....	45
Tabel 2. Keadaan Santri.....	46
Tabel 3. Perolehan Nilai Membaca Al-Qur'an Pra Siklus.....	48
Tabel 4. Jadwal Rencana Penelitian.....	50
Tabel 5. Perolehan Nilai Membaca Al-Qur'an Pra Siklus.....	58
Tabel 6. Perolehan Nilai Membaca Al-Qur'an Siklus I.....	60
Tabel 7. Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus I.....	62
Tabel 8. Kuesioner Siklus I.....	63
Tabel 9. Perolehan Nilai Membaca Al-Qur'an Siklus II.....	66
Tabel 10. Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus II.....	68
Tabel 11. Kuesioner Siklus II.....	69
Tabel 12. Nilai Rata-rata dan Prosentase Ketuntasan KKM Antar Siklus.....	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah sebuah upaya untuk membelajarkan siswa, sehingga di dalamnya dapat memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pengajaran yang diinginkan. Pemilihan penetapan dan pengembangan metode ini didasarkan pada kondisi pengajaran yang ada. Kegiatan ini pada dasarnya merupakan inti dari perencanaan pembelajaran.¹

Belajar dan mengajarkan Al-Qur'an dipandang sebagai suatu kewajiban dalam Islam. Sebagai awal untuk mengerti dan memahami Al-Qur'an adalah belajar baca tulis Al-Qur'an. Belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi melalui latihan atau pengalaman.² Belajar juga berarti suatu kegiatan pengisian dan pengembangan kemampuan kognitif dengan fakta sebanyak-banyaknya. Sedangkan mengajar adalah menyampaikan pengetahuan pada anak didik yaitu dengan menanamkan pengetahuan itu kepada anak didik dengan suatu harapan terjadi proses pemahaman.³

¹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 2.

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 1997), hlm. 85.

³ M. Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Anak Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 47.

Al-Qur'an sebagai wahyu merupakan sarana terbaik bagi manusia untuk meningkatkan kualitas kemanusiaannya. Al-Qur'an sebagai sarana utama menyempurnakan kualitas manusia, jelas lebih penting daripada senjata apapun. Sebagaimana hal ini kita saksikan dalam abad ke-21 sekarang.⁴

Oleh sebab itu, tidaklah mengherankan bila Nabi Muhammad SAW. mempredikati orang yang sedang belajar dan mengajarkan Al-Qur'an itu sebagai sebaik-baik manusia. Seperti tersebut dalam hadits "*Sebaik-baik orang diantara kalian yaitu orang yang belajar dan mengajarkan Al-Qur'an*". (HR. Bukhari).

Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan salah satu indikator kualitas kehidupan beragama seorang muslim. Umat Islam Indonesia masih banyak yang belum dapat baca tulis Al-Qur'an. Padahal Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam perlu dibaca dan dikaji teks yang berbahasa Arab. Upaya ke arah mendidik anak mampu membaca Al-Qur'an telah dilaksanakan sejak lama, namun hasilnya belum menyeluruh dan belum memadai. Keadaan ini mungkin disebabkan metode belajar mengajar yang kurang tepat serta kurangnya pengajar yang bermutu.⁵

Banyak metode yang bisa digunakan untuk pembelajaran Al-Qur'an, diantaranya adalah metode Qiro'ati. Adapun metode Qiro'ati

⁴ Ahda Bina, *Mudah, Cepat, & Praktis Belajar Tajwid*, (Surakarta: Ziyad Visi Media, 2011), hlm.19.

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Suplemen Ensiklopedi Islam 2*, (Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 2002), hlm. 219.

merupakan salah satu metode praktis untuk memudahkan kita dalam mempelajari baca tulis Al-Qur'an secara cepat. Metode ini diprakarsai oleh KH. Dahlan Salim Zarkasyi dari Semarang. Metode ini kemudian berkembang pesat di Jawa Tengah, dan saat ini telah merebak hingga diseluruh tanah air, disamping adanya metode-metode pembelajaran Al-Qur'an yang lainnya. Sehingga bisa mempermudah dan mempercepat anak mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Masyarakat dukuh Wrage desa Tambahrejo kecamatan Bandar sudah banyak yang bisa membaca Al-Qur'an, baik itu orang tua, pemuda, maupun anak-anak. Mereka belajar membaca Al-Qur'an dari para Ustadz yang menggelar pengajian rutin setiap hari setelah solat asar atau maghrib, dan ada juga yang belajar di TPQ. Tetapi ketika diperhatikan banyak diantara mereka yang membaca Al-Qur'an belum sesuai dengan kaidah yang benar sesuai ilmu Tajwid. Mungkin banyak yang mempengaruhi hal tersebut, salah satunya adalah metode yang digunakan dalam mengajarkan Al-Qur'an.⁶

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, penulis terdorong untuk mengkaji atau menulis skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Qiro'ati Santri Kelas III TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar".

⁶ Observasi di dukuh Wrage Tambahrejo Bandar, tanggal 9 September 2015.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan diatas, maka ada beberapa permasalahan yang akan dikaji yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sebelum menggunakan metode Qiro'ati?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sesudah menggunakan metode Qiro'ati?

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalah pahaman terhadap pemaknaan, maka perlu adanya penegasan istilah dari judul yang diangkat sebagai berikut:

1. Upaya

Upaya adalah usaha atau syarat menyampaikan sesuatu maksud, akal, ikhtiar atau melaksanakan sesuatu untuk mencari jalan keluar dan sebagainya.⁷

2. Kemampuan

Kemampuan berasal dari kata dasar mampu yang artinya kuaasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu, dapat atau bisa).⁸ Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang untuk melakukan sesuatu pekerjaan dengan usaha sendiri.

⁷ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), hlm.1048.

⁸ Poerwadarminta, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1985), hlm. 628.



3. Metode Qiro'ati

Adalah suatu cara yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan secara tartil dengan tajwidnya. dan metode Qiro'ati di sini yaitu metode yang disusun oleh H. Dahlan salim Zarkasi dari Semarang yang merupakan buku panduan mengajar yang disertai metode pengajarannya.⁹

C. Tujuan Penelitian

Sesuatu akan berjalan dan mencapai sasarannya bila telah dirumuskan dahulu tujuannya. Dalam penelitian ini tujuan yang hendak dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sebelum menggunakan metode Qiro'ati.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sesudah menggunakan metode Qiro'ati.

⁹ Nova Dewi Triana, "Urgensi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca dan menulis Al-Qur'an di TPQ Salafus Solikhin Podosugih Pekalongan", *Skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan Pekalongan, 2012), hlm. 7.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk mengembangkan ilmu pendidikan di bidang sumber daya manusia yang berkaitan dengan teori-teori metode Qiro'ati pada pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian, atau informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.
2. Secara Praktis
 - a. hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi komponen yang ada di TPQ antara lain Kepala TPQ, dewan Ustadz, staf dan karyawan untuk memberikan pelayanan penyelenggaraan pendidikan dengan sebaik-baiknya.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi Ustadz mengenai pentingnya metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an khususnya di TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar
 - c. Bagi santri, dengan adanya penelitian ini diharapkan santri dapat komitmen terhadap disiplin waktu, disiplin belajar, budaya berkompetisi, dan berprestasi.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka untuk mengetahui uraian sekilas dari literatur yang dijadikan sebagai sumber data dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini akan dibahas mengenai upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati di TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

1. Analisis teoritis

Metode Qiro'ati adalah sebuah metode atau cara praktis dalam pengajaran ilmu baca Al-Qur'an dengan baik dan benar, yaitu dengan cara membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sistem pendidikan dan pengajaran Qiro'ati ini melalui sistem pendidikan berpusat pada murid. Membacanya tidak secara klasikal, tetapi secara individual.¹⁰

Dalam mengajarkan metode Qiroati ada jilid I sampai jilid VI. Jilid I adalah kunci keberhasilan dalam belajar membaca Al'Qur'an. Apabila jilid I lancar pada jilid selanjutnya akan lancar pula, jilid II adalah lanjutan dari jilid I yang disini telah terpenuhi target jilid I, jilid III setiap pokok bahasanya lebih ditekankan pada bacaan panjang (huruf Mad), jilid IV merupakan kunci keberhasilan dalam bacaan tartil dan bertajwid, jilid V adalah lanjutan jilid VI. Disini diharapkan sudah mampu membaca dengan baik dan benar, jilid VI adalah jilid

¹⁰ Dahlan Salim Zarkasyi, *Metode Praktis Membaca Al-Qur'an Jilid 1*, (Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an RaudhatulMujawwidin, 1990), hlm. 2.

terakhir yangkemudian dilanjutkan pelajaran Al-Qur'an. Bersama pelajaran Al-Qur'an diajarkan pula bacaan muskilat/Ghorib.¹¹

Skripsi Tarsumiyatiyang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Al-Qur'an Melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pelajaran PAI siswa kelas V SDN 02 Kertosari kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang”, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Prestasi belajar membaca Al-Qu'an siswa kelas V SDN 02 Kertosari kecamatan Ulujami Kabupaten Pemalang sebelum menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran PAI menunjukkan hasil yang belum maksimal, sedangkan setelah metode ini digunakan prestasi membaca Al-Quran siswa mengalami peningkatan.¹²

Skripsi Nanik Sugiyanti yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode *Peer Teaching* Siswa Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013 (Penelitian Tindakan Kelas SD Negeri 03 Sijeruk Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan)”, hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil nilai siklus I mengalami peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan nilai rata-rata 73, siklus II mengalami peningkatan kemampuan membaca

¹¹ Eni Sumarni, “Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang”, *Skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2014), hlm. 7.

¹² Tarsumiyati, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Al-Qur'an Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pelajaran PAI siswa kelas V SDN 02 Kertosari kecamatan Ulujami kabupaten Pemalang”, *Skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekaolngan, 2012), hlm. 8.

Al-Qur'an dengan nilai rata-rata 80, dan pada siklus III mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata 85.¹³

Skripsi Nova Dewi Triana yang berjudul “Urgensi Metode Qiro’ati dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Quran di TPQ Salafus Solkhin Podosugih Pekalongan”, hasil penelitian menunjukkan bahwa urgensi pembelajaran metode Qiro’ati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Quran di TPQ Salafus Solih Podosugih Pekalongan dikarenakan metode ini merupakan metode pembelajaran membaca dan menulis Al-Quran yang diterapkan dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Quran di TPQ tersebut, yang telah menghasilkan siswa dapat membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid.¹⁴

Dalam skripsi Anik Mahiroh yang berjudul “Efektifitas Metode Qiro’ati di TPQ Al Karomah Tirto Pekalongan”, hasil penelitian menunjukkan bahwa TPQ Al Karomah efektif dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Qiro’ati dilihat dari Ujian Tahsis semuanya lulus dengan memuaskan.¹⁵

Berdasarkan kajian diatas, mempunyai kesamaan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan yaitu tentang penggunaan metode

¹³ Nanik Sugianti, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Melalui Metode *Peer Teaching* Siswa Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013 (Penelitian Tindakan Kelas SD Negeri 03 Sijeruk Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan), *skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekaolngan, 2013), hlm. 8.

¹⁴ Nova Dewi Triana, “Urgensi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Quran di TPQ Salafus Solkhin Podosugih Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekaolngan, 2012), hlm. 7.

¹⁵ Anik Mahiroh, “Efektifitas Metode Qiro’ati di TPQ Al Karomah Tirto Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekaolngan, 2007), hlm. 11.



pembelajaran. Akan tetapi berbeda dengan penelitian di atas, penelitian ini difokuskan pada peningkatan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode qiro'ati santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

2. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat di buat suatu kerangka berfikir bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan metode Qiro'ati sangat dibutuhkan untuk membantu santri dalam belajar membaca Al-Qur'an yang merupakan kewajiban bagi setiap orang Islam.

Metode Qiro'ati dalam pengajaran Al-Qur'an dapat dilakukan secara klasikal dan individual di sesuaikan dengan jilid yang sedang diajarkan. Guru menjelaskan dengan memberi contoh materi pokok bahasan selanjutnya siswa membaca sendiri. Siswa membaca tanpa mengeja dan sejak permulaan belajar siswa ditekankan untuk membaca yang tepat dan cepat.¹⁶

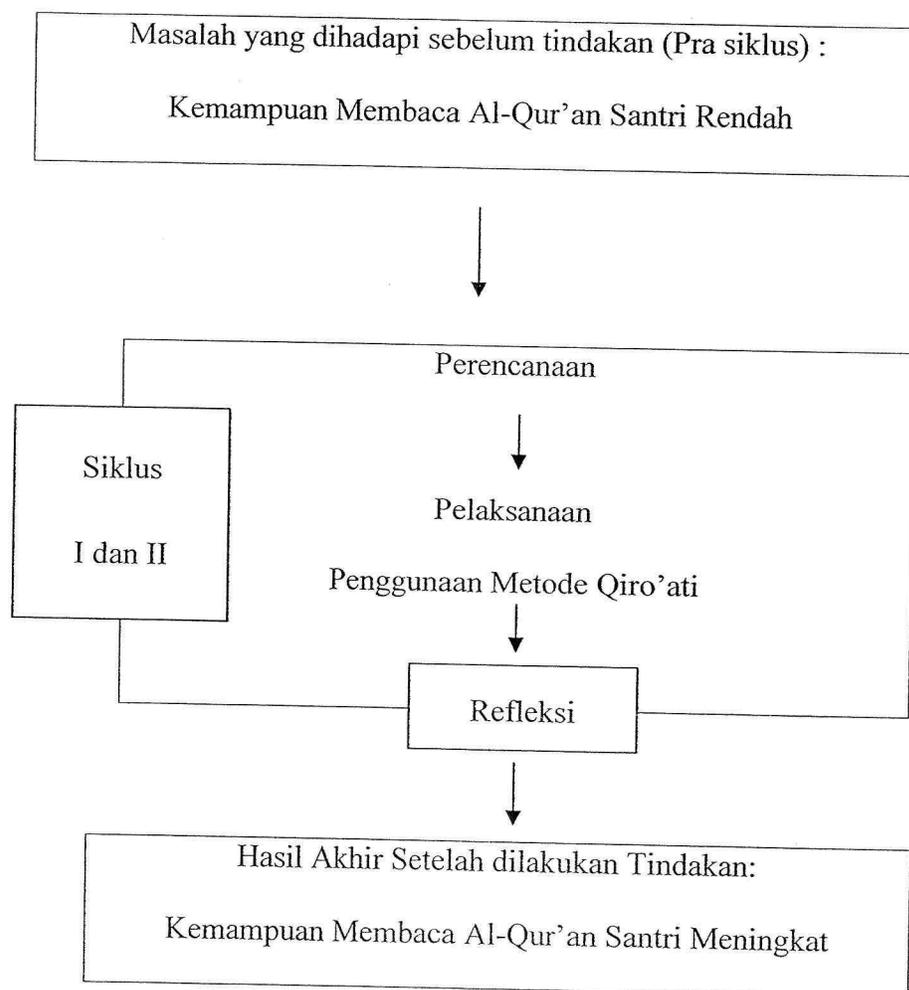
Dengan penggunaan metode Qiro'ati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an di TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar di harapkan santri-santri dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar, seperti halnya dalam melafalkan huruf sesuai dengan *makhrorij*-nya, dan sesuai dengan hukum bacaannya.

¹⁶Salim Dahlan Zarkasyi, *op. cit.*, hlm. 2.

Oleh sebab itu, dalam hal ini perlu ada penelitian secara mendalam agar diketahui langsung bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri dengan menggunakan metode Qiro'ati di TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

Kerangka pemikiran tersebut diatas dapat disajikan dalam diagram sebagai berikut:

Gambar 1 Alur Kerangka Berpikir



3. Hipotesis Tindakan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dalam penelitian ini, penulis berharap dapat membawa perubahan kearah perbaikan dan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada santri kelas III TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

Maka penulis mengemukakan hipotesis sebagai berikut:
Metode Qiro'ati dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

4. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan kinerja dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini ditunjukkan dari banyaknya siswa yang memiliki angka Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam ulangan harian materi membaca Al-Qur'an bagi santri kelas III TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar dengan prosentase ketuntasan diatas 75%.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dengan berpedoman pada model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini terbagi menjadi

tiga siklus yakni pra siklus, siklus I dan siklus II. Dimana setiap siklus meliputi: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.¹⁷

2. Sumber Data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sehingga sumber data yang digunakan terdiri dari dua (2) yaitu:

a. Sumber Data primer

Sumber data primer merupakan sumber data utama yang langsung dengan pembahasan judul skripsi yakni Ustadz TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

b. Sumber Data sekunder

Sumber data sekunder merupakan data penunjang dari data utama yang ada relevansinya dengan permasalahan penelitian, yakni santri, dokumentasi dan buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian.¹⁸ Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 16.

¹⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004) hlm. 36.

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung. Dengan observasi, diharapkan gejala ketidak berhasilan atau kekeliruan dalam rencana tindakan dapat diketahui sedini mungkin sehingga dapat dilakukan modifikasi rencana tindakan sebelum berjalan lebih lanjut. Teknik pengumpulan data observasi dilakukan untuk memantau atau mengamati pembelajaran membaca Al-Qur'an yang sedang berjalan dikelas. Observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan yang dilakukan ustadz dan santri dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

b. Angket (Kuesioner)

Kuesioner merupakan daftar pertanyaan dalam pengumpulan data dalam penelitian. Teknik pengumpulan data atau cara mengajukan pertanyaan tersebut kepada responden, bisa dilakukan baik secara lisan atau secara tertulis. Basrowi dan Suwandi menambahkan angket adalah media yang sering digunakan oleh peneliti tindakan kelas. Mengingat angket dapat mengungkap aspek-aspek pengetahuan (kognitif) dan sikap (psikomotorik).¹⁹

Teknik angket digunakan untuk mengumpulkan data dari informan yang jumlahnya banyak dan tidak mungkin diwawancarai

¹⁹ Basrowi dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor: Galia Indonesia, 2008), hlm. 127.



satu persatu. Teknik angket digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data kegiatan pembelajaran Al-Qur'an sebelum atau sesudah tindakan dilakukan. Angket dalam penelitian ini diterapkan pada santri kelas III yang jumlahnya 21 orang.

c. Teknik Wawancara

Teknik wawancara yaitu suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tanya jawab, baik secara langsung atau tidak langsung dari sumber data.²⁰ Ditinjau dari pelaksanaannya wawancara ini menggunakan wawancara terpimpin yaitu melakukan wawancara dengan membawa sedéretan pertanyaan lengkap dan terperinci. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan sebelum tindakan dilakukan.

d. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui perkembangan atau keberhasilan pelaksanaan tindakan berupa tes membaca Al-Qur'an yaitu dengan tes unjuk kerja. Dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan santri dalam membaca Al-Qur'an.

²⁰Muhammad Ali, *Penelitian Pendidikan dan Strategi*, (Bandung: BinaAksara, 1982), hlm. 83.

e. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasati, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.²¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar, meliputi: tinjauan historis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan santri serta keadaan sarana dan prasarana. Selain itu metode dokumentasi dalam penelitian ini juga berupa nilai ulangan materi membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam sebelum dan sesudah menggunakan metode Qiro'ati.

4. Teknis Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²² Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif prosentase. Data yang diperoleh dari nilai pengamatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Ialachul Anam sebelum dan sesudah menggunakan metode Qiro'ati.

²¹ *Ibid.*, hlm. 36.

²² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001, hlm. 135.

Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menggunakan rumus prosentase. Data yang diperoleh dari angket di analisis untuk dideskriptifkan variabel dengan menggunakan rumus prosentase, sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of class* (Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu)

F = Angka prosentase.

Selanjutnya untuk menarik kesimpulan dari masalah yang sudah dibahas dilakukan melalui analisa data dengan menggunakan perbandingan prosentase daya serap santri yang telah ditentukan. Keberhasilan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini ditunjukkan dari banyaknya santri yang memiliki nilai KKM sesudah menggunakan metode Qiro'ati di TPQ Islahul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

G. Sistematika Penulisan Laporan

Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terdiri dari lima bab, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan metode penelitian.

Bab II Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Metode Qiro'ati, yang terdiri dari dua bab. Sub bab pertama meliputi: Pengertian kemampuan membaca Al-Qur'an, cara-cara membaca Al-Qur'an. Sub bab kedua meliputi: Pengertian metode Qiro'ati, langkah-langkah penerapan metode Qiro'ati, prinsip-prinsip dasar metode Qiro'ati, tujuan metode Qiro'ati, macam-macam metode dalam pembelajaran Qiro'ati.

Bab III Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Qiro'ati Santri Kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar, yang terdiri dari dua bab. Sub bab pertama gambaran umum TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar meliputi: sejarah berdirinya TPQ Islachul Anam wrage Tambahrejo Bandar, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. Sub bab kedua meliputi: kondisi awal (Pra Siklus), jadwal rencana penelitian, kolaborator, rancangan penelitian, instrumen penelitian.

Bab IV Analisis Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Qiro'ati Santri Kelas III TPQ Islachul Anam

Wrage Tambahrejo Bandar, meliputi: pembahasan pra siklus, siklus I dan siklus II, Kesimpulan dari pra siklus, siklus I dan siklus II.

Bab V Penutup meliputi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar sebelum menggunakan metode Qiro'ati dapat dikatakan rendah, ini bisa kita lihat dari jumlah santri yang tuntas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya sebesar 52, 38% atau 11 santri. Sedangkan yang tidak tuntas sebesar 47, 61% atau 10 santri, dengan nilai rata-rata kelas hanya 68, 09.
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam sesudah menggunakan metode Qiro'ati mengalami peningkatan yang signifikan, ini dapat kita lihat dari siklus I dan siklus II. Siklus I prosentase ketuntasan sebesar 71, 43% atau sebanyak 15 santri yang tuntas KKM, sedangkan yang tidak tuntas KKM pada siklus I ini sebesar 28, 57% atau 6 santri yang belum tuntas KKM, dengan nilai rata-rata kelas 71, 90. Kemudian pada siklus II jumlah prosentase ketuntasan sebesar 90, 47% atau 19 santri sudah tuntas KKM dan hanya 9, 52% atau 2 santri yang belum tuntas KKM, dengan nilai rata-rata kelas sebesar 75, 71.

B. Saran-saran

Telah terbuktinya penggunaan metode Qiro'ati dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar, maka penulis menyarankan:

1. Guru hendaknya tidak cepat puas dengan metode yang digunakan sehari-hari, dalam setiap pembelajaran dibutuhkan variasi metode guna menunjang keberhasilan pembelajaran.
2. Melihat keberhasilan metode Qiro'ati dalam pembelajaran didalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri kelas III TPQ Islachul Anam bisa digunakan sebagai salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran membaca Al-Qur'an.

C. Penutup

Demikianlah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini saya buat, apabila terdapat kekurangan dan kekeliruan mohon maaf yang sebesar-besarnya. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif selalu kami nantikan demi sempurnanya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1982. *Penelitian Pendidikan dan Strategi*. Bandung: Bina Aksara.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Bahri D, Syaiful. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Bahri Djamaroh, Syaiful dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar Cet. Ke-2*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baina, Ahda. 2011. *Mudah, Cepat, & Praktis Belajar Tajwid*. Surakarta: Ziyad Visi Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Suplemen Ensiklopedi Islam 2*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Derajat, Zakiyah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren. 2012. *Standarisasi Nasional Mutu Pendidikan Al-Qur'an*. Jakarta: Kementrian Agama RI.

Dokumentasi TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar.

Mulyasa, E. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

El Kamali, Sudaryo. 2006. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Pekalongan; STAIN Press.

Fattah, Nanang. 2004. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

J. Moleong, Lexy. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Kadarman, dkk. 1997. *Pengantar Ilmu Manajemen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utara.

Sadirman, M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Anak Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Mahiroh, Anik. 2007. "Efektifitas Metode Qiro'ati di TPQ Al Karomah Tirta Pekalongan, *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Al-Hanasy, Al Sayid Muhammaad bin Alawi Al-Maliki. 2008. *Alqawaidul Asa'ati fi Ulumil Qur'ani*. Pekalongan: Al Asri.

Al Bukhori, Abu Abdillah Muhammad bin Ismail. Tt. *Matan Al Bukhori Juz III*. Bandung: PT. Al Ma'arif.

Observasi di dukuh Wrage Tambahrejo Bandar 9 September 2015.

Observasi di TPQ Islachul Anam, tanggal 1 Oktober 2015.

Poerwadarminta, W.J.S. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.

Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sugianti, Nanik. 2013. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode *Peer Teaching* Siswa Kelas V Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013 (Penelitian Tindakan Kelas SD Negeri 03 Sijeruk Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan). *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Sumarni, Eni. 2014. "Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemasang", *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Suryobroto. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.

Tarsumiyati. 2012. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Al-Qur'an Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* (TGT) dalam pelajaran PAI siswa kelas V SDN 02 Kertosari kecamatan Ulujami kabupaten Pemasang", *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Tim Kreatif PRP. 2015. *Pelajaran Tajwid Lengkap*. Semarang: Pustaka Nuun.

Triana, Nova Dewi. 2012. "Urgensi Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca dan menulis Al-Qur'an di TPQ Salafus Solikhin Podosugih Pekalongan", *Skripsi*. Pekalongan: Perpustakaan Pekalongan.

Unbiyati, Nur 1999. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*. Bandung: Pustaka Setia.

Wawancara dengan kepala TPQ Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar, tanggal 29 September 2015.

Zarkasyi, Dahlan Salim. 1990. *Metode Praktis Membaca Al-Qur'an Jilid I-VI*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/199/2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Drs. H. Ismail, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : TOLKHAH

NIM : 2021111348

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR"
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 16 Februari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

nomor: Sti.20/D.0/TL.00/2246/2015

amp : -

al : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala TPQ Islachul Anam Tambahrejo Bandar
di –
Bandar

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : TOLKHAH

NIM : 2021111348

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE
QIRO'ATI SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 01 Oktober 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah




Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001

SURAT KETERANGAN

Nomor: 015/tpqia/x/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Taman pendidikan Al-Qur'an Islachul Anam Wrage Tambahrejo Bandar, menerangkan bahwa:

Nama : TOLKHAH
NIM : 2021111348
Mahasiswa : STAIN Pekalongan
Jurusan : Tarbiyah PAI

Benar-benar telah melaksanakan penelitian guna menyusun skripsi yang berjudul "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI SANTRI KELAS III TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO BANDAR" sejak tanggal 27 September 2015 sampai dengan 18 Oktober 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya oleh yang bersangkutan.

Batang, 18 Oktober 2015

Mengetahui,

Kepala TPQ Islachul Anam



Lembar Wawancara Gambaran Umum TPQ Islachul Anam

Hari :

Tanggal :

No	Soal	Jawaban Kepala Sekolah	Keterangan
1	Sejarah berdirinya TPQ Islachul Anam		Lisan
2	Keadaan guru TPQ Islachul anam		Diberi buku Struktur organisasi
3	Letak geografis TPQ Islachul Anam (denah TPQ)		Observasi
4	Keadaan santri TPQ Islachul Anam (jumlah santri laki-laki dan perempuan)		Diberi Buku Induk Santri
5	Keadaan sarana dan prasarana TPQ Islachul Anam		Observasi

Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus I dan Siklus II

No	Aktivitas	Jumlah	Prosentase
1	Aktivitas memperhatikan Ustadz dalam memberi penjelasan		
2	Aktivitas mencoba latihan membaca pada masing-masing jilid		
3	Aktivitas menyimak saat teman membaca		
4	Mengulang kembali bacaan setelah membaca dihadapan Ustadz		
5	Mencoba membaca dengan nyaring, tajwid dan makhraj yang benar disimak oleh Ustadz dan semua teman satu kelas		
6	Menjawab pertanyaan Ustadz, berkaitan dengan ilmu tajwid pada bacaan jilid yang dibacanya		

**MATERI PEMBELAJARAN TPQ ISLACHUL ANAM WRAGE TAMBAHREJO
BANDAR KELAS III**

No	Materi	Standar Kompetensi	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Qiro'ati	<p>Santri mampu membaca Qiro'ati dengan fasih, baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid meliputi materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hukum Nun Sukun dan Tanwin ➤ Penegenalan Mad Iwad ➤ Pengenalan Lafad Jalalah (Tafkhim dan Tarqiq) ➤ Pengenalan Bacaan Iqlab ➤ Hukum Mim Sukun ➤ Bacaan Qolqolah ➤ Mengucapkan huruf TSA sesuai dengan makhrojnya 	Setiap Hari	
2	Hafalan surat pendek	<p>Santri mampu menghafal dan melafalkan surat pendek sesuai dengan kaidah ilmu tajwid meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ surat Al-Fatihah s.d Qs. Al-A'la 	setiap hari pada 10 menit awal pembelajaran secara klasikal	individual 1 minggu sekali atau disesuaikan
3	Fiqh	Santri mampu menjelaskan tentang materi Puasa Ramadhan, Amalan dibulan Ramadhan dan Nuzulul Qur'an	1 kali pertemuan dalam satu minggu	
4	Sholat/Do'a	Santri mampu menghafal do'a Qunut dan Wirid setelah sholat	1 kali pertemuan dalam satu minggu	individual
5	Tareh	Santri mampu menjelaskan tentang materi Isro' Mi'roj dan Hijrah Nabi ke Madinah	1 kali pertemuan dalam satu minggu	

RPP/ Realisasi Pengajaran Qiro'ati TPQ Islachul Anam Kelas III

(Siklus I)

Satuan Pendidikan : TPQ Islachul Anam

Kelas : III

Tujuan Pembelajaran:

1. Santri memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dasar ilmu tajwid.
2. Santri mampu menguasai teori ilmu tajwid Nun sukun dan Tanwin.
3. Santri mampu menghafalkan surat Al-Ma'un dengan baik dan benar.

Indikator:

1. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan Tartil tidak terburu-buru
2. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar/ fasih
3. Santri dapat membaca dengan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
4. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan nada/ irama yang baik

Sumber dan Alat Belajar:

1. Qiro'ati Jilid V dan VI
2. Juz 'Amma
3. Alat Peraga Qiro'ati
4. Kapur dan Papan Tulis

Alokasi Waktu : 90 Menit (1x pertemuan)

No	Urutan Proses	Waktu	Alat/media	Keterangan
1	Pembukaan: 1.1 Ustadz Mengucapkan salam dan dijawab	5 menit	Absensi	

	<p>oleh seluruh santri</p> <p>1.2 Ustadz bersama santri membaca doa pembukaan</p> <p>1.3 Ustadz mengabsen santri</p>			
2	<p>Appersepsi:</p> <p>2.1 Ustadz memotifasi santri agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid</p> <p>2.2 Santri mengulang hafalan surat pendek yang telah dihafal</p>	5 menit	Juz Amma, Al-Qur'an	Klasikal
3	<p>Penanaman Konsep:</p> <p>3.1 Ustadz memberikan teori (pelajaran tambahan tentang surat Al-Ma'un)</p> <p>3.1 Ustadz memberikan kesempatan santri untuk bertanya tentang teori (pelajaran tambahan tentang surat Al-</p>	15 menit	Peraga Qiro'ati, Juz Amma, dan Al-Qur'an	Klasikal, Tanya Jawab, Demonstrasi

	Ma'un)			
	3.2 Ustadz memberikan teori (materi Qiro'ati tentang Hukum Nun sukun dan Tanwin) dengan lebih jelas			
	3.3 Ustadz mendemonstrasikan konsep dan diikuti oleh santri			
	Post Tes:			
4	4.1 Santri membaca jilid masing-masing dan disimak oleh Ustadz			
	4.2 Ustadz bertanya kepada santri berkaitan dengan ilmu tajwid pada jilid yang dibacanya	60 menit	jilid Qiro'ati	Individual, Tanya Jawab, Drill
	4.3 Santri menjawab pertanyaan Ustadz			
	4.4 Santri membaca simak Qiro'ati dan setor hafalan materi tambahan			
	4.5 Ustadz menulis hasil			

	ke kartu prestasi		
	Menutup Pelajaran:		
	5.1 Ustadz mengisi jurnal		
5	5.2 Ustadz bersama santri membaca do'a penutup	5 menit	
	5.3 Ustadz mengucapkan salam dan dijawab seluruh santri		

Evaluasi:

1. Tes unjuk kerja membaca Al-Qur'an ayat pilihan dan surat Al-Ma'un. (terlampir)
2. Tes formatif. (terlampir)

Batang, 4 Oktober 2015

Mengetahui,

Kepala TPQ Islachul Anam



Ust. Moh. Nasir

Ustadz Kelas III



Tolkhah

Tes Unjuk Kerja Membaca Al-Qur'an (Siklus I)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- قُلِ اللَّهُ شَهِيدٌ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ ○
○ فَسَلِّمْ لَكَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ○
○ فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَقَامُ إِبْرَاهِيمَ ○
○ وَأَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ○
○ جَزَاءً مِّن رَّبِّكَ عَطَاءً حِسَابًا ○
○ أَحْسَبُ الْإِنْسَانَ أَن تُتْرَكَ سُدًى ○
○ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ○
○ إِنَّ لَدَيْنَا أَنْكَالًا وَحَجِيمًا ○
○ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ○
○ وَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ○

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ ﴿٦﴾ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٦﴾ وَلَا يَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ
الْمَسْكِينِ ﴿٦﴾ فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٦﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٦﴾ الَّذِينَ هُمْ
يُرَاءُونَ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Membaca Al-Qur'an Siklus I

Nama Santri :

Hari/Tanggal :

Materi : Ayat pilihan dan surat Al-Ma'un

No	Aspek Penilaian	Skor Maksimal	Perolehan
1	Berpenampilan rapi dan bersih	10	
2	Menutup aurat	10	
3	tartil tidak terburu-buru	15	
4	Lancar/ fasih	25	
5	Kebenaran tajwid	25	
6	Nada/ irama	15	
Jumlah		100	

Batang, Oktober 2015

Ustadz Kelas III



Tolkhah

Soal Tes Formatif Siklus I

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

A. Pilihan Ganda

1. Jika “Nun mati” bertemu dengan huruf “Ba” hukum bacaannya adalah....
 - a. Izhar halqi
 - b. Iqlab
 - c. Ikhfa haqiqi
 - d. Idgham bighunnah
2. Cara membaca huruf izhar adalah...
 - a. Samar-samar
 - b. Dengung
 - c. Mantul
 - d. Jelas
3. Berikut ini contoh bacaan izhar halqi adalah...
 - a. مِنْ خَلَقَ
 - b. مِنْ شَرِّ
 - c. طَيْرًا أَبَائِيلَ
 - d. مِنْ بَعْدِ
4. Hukum bacaan مَنْ يَعْمَلُ , yang terdapat pada ayat disamping adalah idgham bighunnah karena....
 - a. Tanwin bertemu dengan “Mim”
 - b. Huruf “Ya” bertasydid
 - c. Nun Mati bertemu dengan “Ya”
 - d. Nun mati terpisah dengan “Ya”
5. كَلَّا لَئِن لَّمْ pada ayat disamping terdapat hukum bacaan...
 - a. Idgham bilaaghunnah
 - b. Iqlab
 - c. Ikhfa haqiqi
 - d. Idgham bighunnah

6. Contoh ayat yang mengandung bacaan iqlab adalah...

a. خَيْرٌ حَلِيمٌ

c. كُنْتُمْ

b. نَا كَان

d. سَمِعَ صَيْرٌ

7. Cara membaca huruf ikhfa haqiqi adalah...

a. Dengung

c. Jelas

b. Samar-samar

d. Ghunnah

8. Apabila tanwin bertemu huruf “wawu” maka dibaca...

a. Jelas

c. Melebur

b. Mantul

d. Samar-samar

9. $\text{وَ ضَرَبَ اللّٰهُ مَثَلًا قُرَيَّةً كَانَتْ اَمِيَّةً مُّطَمِّنَةً}$ hukum bacaan pada ayat diatas adalah.....

a. 1 idgham bighunnah, 1 ikhfa haqiqi

b. 2 ikhfa haqiqi, 1 idgham bighunnah

c. 1 ikhfa haqiqi, 2 idgham bighunnah

d. 3 ikhfa haqiqi, 2 iqlab

10. Di bawah ini yang termasuk huruf idgham bighunnah adalah...

a. ن , و

b. ر , ل

c. ف , ك

d. و , ظ

B. Essay

1. Hukum bacaan Nun sukun dan Tanwin ada berapa? Sebutkan! (skor 2)

2. Apa yang dinamakan izhar halqi? Berikan contohnya! (skor 2)

3. Apa yang dinamakan idgham bighunnah? Berikan contohnya! (skor 2)

4. Apa yang dinamakan Iqlab? Berikan contohnya! (skor 2)

5. Apa yang dinamakan ikhfa haqiqi? Berikan contohnya! (skor 2)

Jawaban:

A. Pilihan ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 6. d |
| 2. d | 7. b |
| 3. a | 8. c |
| 4. c | 9. b |
| 5. b | 10. a |

B. Essay

1. Hukum nun sukun dan tanwin ada lima yaitu idgham bighunnah, idgham bilaaghunnah, iqlab, izhar halqi, ikhfa haqiqi.
2. Yang dinamakan izhar halqi ialah nun sukun atau tanwin bertemu salah satu huruf hamzah atau alif, kha, kho, 'ain, ghoin, ha (ا ء ح خ ع غ ه).
Contoh: (menyesuaikan)
3. Yang dinamakan idgham bighunnah ialah nun sukun atau tanwin bertemu salah satu huruf ya, wawu, mim, nun (ي و م ن).
Contoh: (menyesuaikan)
4. Yang dinamakan iqlab ialah nun sukun atau tanwin bertemu dengan ba (ب).
Contoh: (menyesuaikan)
5. Yang dinamakan ikhfa haqiqi ialah nun sukun atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf lima belas, ta, tsa, jim, dal, zal, za, sin, syin, shod, dhod, tho, dho, fa, qof, kaf (ت ث ج د ز ش س ص ض ط ظ ف ق ك).
Contoh: (menyesuaikan)

RPP/ Realisasi Pengajaran Qiro'ati TPQ Islachul Anam Kelas III

(Siklus II)

Sekolah : TPQ Islachul Anam

Kelas : III

Tujuan Pembelajaran:

4. Santri memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dasar ilmu tajwid.
5. Santri mampu menguasai teori ilmu tajwid Nun sukun dan Tanwin.
6. Santri mampu menghafalkan surat Al-Takasur dengan baik dan benar.

Indikator:

5. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan Tartil tidak terburu-buru
6. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar/ fasih
7. Santri dapat membaca dengan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid
8. Santri dapat membaca Al-Qur'an dengan nada/ irama yang baik

Sumber dan Alat Belajar:

5. Qiro'ati Jilid V dan VI
6. Juz 'Amma
7. Alat Peraga Qiro'ati
8. Kapur dan Papan Tulis

Alokasi Waktu : 90 Menit (1x pertemuan)

No	Urutan Proses	Waktu	Alat/media	Keterangan
1	Pembukaan:			
	1.4 Ustadz Mengucapkan salam dan dijawab oleh seluruh santri			
	1.5 Ustadz bersama santri membaca doa pembukaan	5 menit	Absensi	
	1.6 Ustadz mengabsen santri			
2	Appersepsi:			
	2.1 Ustadz memotifasi santri agar dapat membaca Al-Qur'an dengan lebih baik lagi dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid	5 menit	Juz Amma, Al-Qur'an	Klasikal
	2.2 Santri mengulang hafalan surat pendek yang telah dihafal			
3	Penanaman Konsep:			
	3.1 Ustadz memberikan teori (pelajaran tambahan tentang surat At-Takasur)	15 menit	Peraga Qiro'ati, Juz Amma, dan Al-Qur'an	Klasikal, Tanya Jawab, Demonstrasi
	3.1 Ustadz memberikan			

	<p>kesempatan santri untuk bertanya tentang teori (pelajaran tambahan tentang surat At-Takasur)</p> <p>3.2 Ustadz memberikan teori (materi Qiro'ati tentang Hukum Nun sukun dan Tanwin)</p> <p>3.3 Ustadz mendemonstrasikan konsep dan diikuti oleh santri</p>			
4	<p>Post Tes:</p> <p>4.1 Santri membaca jilid masing-masing dan disimak oleh Ustadz</p> <p>4.2 Ustadz bertanya kepada santri berkaitan dengan ilmu tajwid pada jilid yang dibacanya</p> <p>4.3 Santri menjawab pertanyaan Ustadz</p> <p>4.4 Santri membaca simak Qiro'ati dan setor</p>	60 menit	jilid Qiro'ati	Individual, Tanya Jawab, Drill

	hafalan materi tambahan		
	4.5 Ustadz menulis hasil ke kartu prestasi		
	Menutup Pelajaran:		
	5.1 Ustadz mengisi jurnal		
5	5.2 Ustadz bersama santri membaca do'a penutup	5 menit	
	5.3 Ustadz mengucapkan salam dan dijawab seluruh santri		

Evaluasi:

1. Tes unjuk kerja membaca Al-Qur'an surat At-Takasur. (terlampir)
2. Tes formatif. (terlampir)
 - Carilah bacaan tajwid hukum Nun sukun dan Tanwin pada bacaan jilid masing-masing!
 - Carilah hukum bacaan Nun sukun dan Tanwin pada surat Al-Ma'un dan At-Takasur!

Batang, 11 Oktober 2015

Mengetahui,

Kepala TPQ Islachul Anam



Ust. Moh. Nasir

Ustadz Kelas III



Tolkhah

Lembar Penilaian Tes Unjuk Kerja Membaca Al-Qur'an Siklus II

Nama Santri :

Hari/Tanggal :

Materi : Ayat pilihan dan surat At-Takasur

No	Aspek Penilaian	Skor Maksimal	Perolehan
1	Berpenampilan rapi, bersih dan sudah wudhu	10	
2	Menutup aurat	10	
3	tartil tidak terburu-buru	15	
4	Lancar/ fasih	25	
5	Kebenaran tajwid	25	
6	Nada/ irama	15	
Jumlah		100	

Batang, Oktober 2015

Ustadz Kelas III



Tolkhan

Tes Formatif Siklus II

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Soal:

1. Carilah hukum bacaan nun sukun dan tanwin dan berikan alasannya pada bacaan jilid masing-masing!
2. Carilah hukum bacaan nun sukun dan tanwin pada surat Al-Ma'un dan At-Takasur dan berikan alasannya!

Jawaban:

1. Jawaban menyesuaikan pada bacaan jilid masing-masing santri.
2. Bacaan nun sukundan tanwin pada surat Al-Ma'un dan At-Takasur:
 - a) Pada ayat 4 surat Al-Ma'un terdapat bacaan idgham bilaaghunnah. Karena dhummah tanwin bertemu lam
 - b) Pada ayat 5 surat Al-Ma'un terdapat bacaan ikhfa haqiqi. Karena nun sukun bertemu shod.
 - c) Pada ayat 8 surat At-Takasur terdapat bacaan izhar halqi. Karena kasroh tanwin bertemu dengan 'ain.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

- a. Nama Lengkap : Tolkhah
- b. NIM : 2021 111 348
- c. Tempat dan Tanggal Lahir : Batang, 24 Juli 1990
- d. Jenis Kelamin : Laki-Laki
- e. Kewarganegaraan : Indonesia
- f. Agama : Islam
- g. Alamat : Wrage Tambahrejo RT. 04 RW. 04 Bandar
Batang

IDENTITAS ORANG TUA

- a. Nama Ayah : M. Nasir
- b. Pekerjaan : Pedagang
- c. Nama Ibu : Alipah
- d. Pekerjaan : Pedagang
- e. Alamat : Wrage Tambahrejo RT. 04 RW. 04 Bandar
Batang

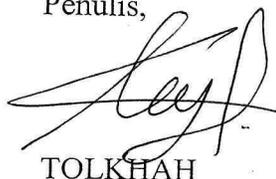
RIWAYAT PENDIDIKAN

- a. Sekolah Dasar Negeri 01 Tambahrejo lulus tahun 2003
- b. Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Bandar lulus tahun 2006
- c. Madrasah Aliyah Negeri 01 Pekalongan lulus tahun 2009
- d. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PAI Pekalongan Angkatan 2011

Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 19 Oktober 2015

Penulis,



TOLKHAH

NIM. 2021 111 348