

**PENGARUH PENGUASAAN *MUFRADĀT* TERHADAP
KEMAMPUAN *KHIṬĀBAH* SANTRI KELAS 5 *TARBIYATUL
MU'ALLIMIN AL-ISLĀMIYAH* PONDOK PESANTREN
DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUTIA MANAFIA NAUFA
NIM. 2219066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH PENGUASAAN *MUFRADĀT* TERHADAP
KEMAMPUAN *KHIṬĀBAH* SANTRI KELAS 5 *TARBIYATUL
MU'ALLIMIN AL-ISLĀMIYAH* PONDOK PESANTREN
DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUTIA MANAFIA NAUFA
NIM. 2219066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mutia Manafia Naufa
NIM : 2219066
Fak./Prodi : FTIK/PBA
Judul : **PENGARUH PENGUASAAN *MUFRADĀT* TERHADAP
KEMAMPUAN *KHIṬĀBAH* SANTRI KELAS 5
TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLĀMIYAH PONDOK
PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO
KENDAL**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 September 2023
Yang Menyatakan,



Mutia Manafia Naufa
NIM. 2219066

Muhammad Alghiffary, M.Hum
Jl. Ahmad Yani Rt 04 Rw 04
Kauman Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mutia Manafia Naufa

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PBA
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

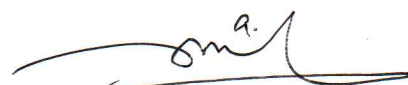
Nama : Mutia Manafia Naufa
NIM : 2219066
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH PENGUASAAN MUFRADĀT TERHADAP KEMAMPUAN KHIṬĀBAH SANTRI KELAS 5 TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLĀMIYAH PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera di munaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 September 2023
Pembimbing,


Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP: 199006082019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id E-mail: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **MUTIA MANAFIA NAUFA**
NIM : **2219066**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGUASAAN MUFRADĀT TERHADAP KEMAMPUAN KHIṬĀBAH SANTRI KELAS 5 TARBIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLĀMIYAH PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 19770623 200901 1 008

Penguji II

Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd
NIP. 19910123 201903 1 008

Pekalongan, 11 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	Sy	Es dan Ye
ص	Ša	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I

أ	Ḍammah	U	U
---	--------	---	---

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
نَجَّيْنَا : *najjainā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
الْحَجُّ : *al-ḥajj*
نُعَم : *nu''ima*
عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ع* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (*ـِ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (*ī*).

Contoh:

عَلِيّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ḥilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi rahmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fih al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas limpahan nikmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak M. Laili Huda dan Ibu Ismaningrum yang telah mendidik, membimbing, dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta selalu memberikan dukungan. Terima kasih atas do'a, kasih sayang, dan dukungannya sehingga saya bisa sampai pada titik ini.
2. Adik-adik tersayang Etna Arzaq Al-ghina, Nala Ni'amil Wafa serta keluarga besar yang senantiasa memberikan limpahan dukungan kepada penulis, baik itu secara materiil maupun doa sehingga diberi kelancaran dalam menyelesaikan studi.
3. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terima kasih atas bimbingan dan ilmu pengetahuan yang telah diajarkan.
4. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang saling memberikan semangat dan bantuan selama menimba ilmu pengetahuan di almamater tercinta.
5. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan.”

(Imam Syafi’i)



ABSTRAK

Mutia Manafia Naufa. 2023. Pengaruh Penguasaan *Mufradāt Terhadap Kemampuan Khitābah* Santri Kelas 5 *Tarbiyatul Mu‘Allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing: Muhammad Alghiffary, M.Hum.**

Kata kunci: Penguasaan *Mufradāt*, *Maḥārah Kalām*, Kemampuan *Khitābah*

Khitobah merupakan salah satu kegiatan unggulan di Pondok Pesantren Darul Amanah dibuktikan dengan kerjuaraan-kejuaraan yang sering diraih oleh santri-santrinya. Namun, dari hal tersebut tidak terlepas dari adanya problem bahasa Arab yang dialami. Salah satunya yaitu dalam penguasaan *mufradāt*. Kesalahan yang sering ditemui yaitu santri kurang menguasai materi *khitābah*, kemudian pada penyusunan *muqaddimah*, penggunaan artikulasi dan intonasi yang digunakan terkadang belum sesuai. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penguasaan *mufradāt* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu‘allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah?; 2) Bagaimana kemampuan *khitābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu‘allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah?; 3) Bagaimana pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khitābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu‘allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 5 TMI Darul Amanah dengan jumlah 197 santri. Sampel diambil sebanyak 40 santri. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk variabel X (penguasaan *mufradāt*) dan variabel Y (kemampuan *khitābah*). Uji Instrumen yang dilakukan yaitu uji validitas dan uji reliabilitas. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 25 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) variabel X (penguasaan *mufradāt*) menunjukkan nilai rata-rata sebesar 34,00, berada pada distribusi frekuensi 33,65-37,789 sehingga penguasaan *mufradāt* kelas 5 TMI dikategorikan tinggi. 2) Variabel Y (kemampuan *khitābah*) menunjukkan nilai rata-rata sebesar 31,67, berada pada distribusi frekuensi 31,67-37,78 sehingga kemampuan *khitābah* kelas 5 TMI dikategorikan tinggi. 3) terdapat pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khitābah* kelas 5 TMI Darul Amanah Sukorejo Kendal. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji koefisien determinasi menunjukkan R Square 0,618 yang berarti memberikan kontribusi sebesar 61,8% bagi variabel kemampuan *khitābah*, Selanjutnya pada Uji T diperoleh t hitung > t tabel yaitu 7,834 > 2,024 dan tingkat signifikansi 0,000 < 0,05, yang menyatakan bahwa penguasaan *mufradāt* dan signifikan terhadap kemampuan *khitābah*.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penguasaan *Mufradāt* Terhadap *Khiṭābah* Santri Kelas 5 *Tarbiyatul Mu‘Allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada suri teladan terbaik, Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa kita menuju zaman Islamiyyah.

Penyusunan skripsi ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak, Muhammad Alghiffary, M.Hum., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, arahan, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal, tempat peneliti melakukan penelitian.
8. Ustadzah Milkhatunnida, S.Pd., selaku guru bagian pengembangan bahasa, Ustad. Mukhrodi, M.Pd yang telah memberikan bantuan selama penelitian di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.
9. Santri kelas 5 TMI Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Kedua orang tua saya, (Alm.) Bapak M. Laili Huda dan Ibu Ismaningrum yang selalu menjadi penyemangat saya dan selalu memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan penuh dalam segala hal kepada penulis.
11. Adik-adik tercinta Etna Arzaq Al-ghina dan Nala Ni'amil Wafa, terimakasih untuk pengertiannya selama ini, serta selalu memberikan semangat dan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Segenap keluarga dan saudara yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun material.

13. M. Fajrul Falah Al-Fathoni, yang senantiasa mendengarkan keluh kesah peneliti, memberikan dukungan, motivasi dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

14. Nur Lailatul Falah, Lutfiana Zulfa, Farah Khadijah, Nurul Hidayah, Sekar Ayu Damayanti, teman-teman terdekat penulis yang selalu mendukung dan memberi bantuan pada masa perkuliahan dan selama proses mengerjakan skripsi ini.

15. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 yang saling memberikan semangat dan bantuan selama menimba ilmu pengetahuan di almamater tercinta.

16. Segenap pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, bagi dunia pendidikan bahasa Arab khususnya dan dunia pendidikan umumnya.

Pekalongan, 12 September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Penguasaan <i>Mufradāt</i>	7
2. <i>Mahārah Kalām</i>	13
3. Kemampuan <i>Khiṭābah</i>	17
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan	30
B. Tempat dan Waktu	30

C. Variabel Penelitian	31
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel.....	32
3. Teknik Pengambilan Sampel	33
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Uji Instrumen	35
1. Uji Validitas	35
2. Uji Reliabilitas	36
G. Teknik Analisis Data	36
1. Uji Prasyarat.....	36
2. Uji Hipotesis	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Sejarah Pondok Pesantren Darul Amanah	40
2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Darul Amanah	42
3. Program Pendidikan Pondok Pesantren Darul Amanah	42
4. Struktur Yayasan Pondok Pesantren Darul Amanah	44
5. Data Guru Kelas 5 TMI Pondok Pesantren Darul Amanah	45
B. Analisis Data	46
1. Deskripsi Data	46
2. Uji Instrumen	52
3. Uji Prasyarat.....	56
4. Uji Hipotesis	58
C. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1	Skala <i>Likert</i>	34
Tabel 4.1	Daftar Nama Guru dan Mata Pelajaran	45
Tabel 4.2	Data siswa Kelas 5 TMI Darul Amanah Sukorejo Kendal.....	45
Tabel 4.3	Rekapitulasi Total Skor Angket Penguasaan <i>Mufradāt</i>	47
Tabel 4.4	<i>Descriptive Statistics</i> Angket Penguasaan <i>Mufradāt</i>	48
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penguasaan <i>Mufradāt</i>	49
Tabel 4.6	Rekapitulasi Total Skor Angket Kemampuan <i>Khiṭābah</i>	50
Tabel 4.7	<i>Descriptive Statistics</i> Angket Kemampuan <i>Khiṭābah</i>	51
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kemampuan <i>Khiṭābah</i>	52
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Angket Penguasaan <i>Mufradāt</i>	53
Tabel 4.10	Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan <i>Khiṭābah</i>	53
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas Angket Penguasaan <i>Mufradāt</i>	55
Tabel 4.12	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemampuan <i>Khiṭābah</i>	55
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.14	Hasil Uji Linieritas	58
Tabel 4.15	Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.....	59
Tabel 4.16	Hasil Uji Koefisien Determinasi (R).....	60
Tabel 4.17	Hasil Uji T	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1	Variabel Penelitian.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 3	Angket Siswa
Lampiran 4	Dokumentasi
Lampiran 5	Rekapitulasi Angket Penguasaan <i>Mufradāt</i>
Lampiran 6	Rekapitulasi Angket Kemampuan <i>Khiṭābah</i>
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbahasa merupakan salah satu kebutuhan manusia dan terdapat beberapa keterampilan yang semuanya saling berhubungan yaitu *maḥārah istimā' kalām*, *qirā`ah*, dan *khiṭābah*. Dalam pembelajaran bahasa salah satu yang harus dikuasai ialah keterampilan berbicara (*maḥārah kalām*). *Maḥārah kalām* menempati kedudukan yang penting karena merupakan ciri kemampuan komunikatif seseorang.¹ Pembelajaran *maḥārah kalām* terdapat berbagai macam metode salah satunya yaitu *khiṭābah*. *Khiṭābah* ialah penyampaian pesan atau gagasan pada khalayak umum tentang suatu masalah dengan tujuan tertentu.²

Pembelajaran *khiṭābah* banyak digunakan di lembaga pendidikan Islam, salah satunya di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Kegiatan *khiṭābah* merupakan salah satu kegiatan unggulan di Pondok Pesantren Darul Amanah dibuktikan dengan kerjuaraan-kejuaraan yang sering diraih oleh santri-santrinya. Dari data yang peneliti peroleh Pondok Pesantren Darul Amanah menjuarai lomba *khitobah* dari berbagai kegiatan lomba. Dan baru-baru ini berhasil memperoleh Juara II lomba *khiṭābah* tingkat penggalang di Latansa Banten dalam kegiatan kepramukaan.³

¹ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 1 No.1, 2018, hlm. 129.

² Abdul Adi Somad dan Indriani. *Belajar dan Mengenal Teknik Berpidato*. (Jakarta: trans mandiri abadi, 2010), hlm. 4.

³ Admin, <https://darulamanah.com/tag/banten/> diakses pada 30 September 2023 pukul 15.05.

Pembelajaran *khiṭābah* ini merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berbahasa santri khususnya pada pengembangan *mahārah kalām*. Namun dari hal tersebut proses pembelajaran *khiṭābah* ini tidak terlepas dari adanya problem bahasa Arab yang dialami, sehingga belum berhasil mencapai tujuan yang diharapkan. Berdasarkan hasil wawancara saya dengan pembimbing bahasa pondok menjelaskan banyak santri belum menguasai tentang isi *khiṭābah* yang akan disampaikan sehingga berpengaruh dalam penyampaianya.

Beberapa permasalahan yang ditemui yaitu masih terdapat kesalahan pada penyusunan *muqaddimah* yang mana hal tersebut merupakan bagian penting dalam *khiṭābah*. Selain itu dalam penggunaan artikulasi dan intonasi yang digunakan terkadang belum sesuai, misalnya kata seruan atau perintah yang seharusnya dilafalkan dengan nada tinggi namun digunakan sebaliknya bernada rendah. Hal itu dikarenakan kurangnya pemahaman santri terhadap makna atau materi *khiṭābah* dan dipengaruhi oleh penguasaan *mufrodāt* yang dimilikinya.⁴

Penguasaan *mufrodāt* merupakan proses yang memuat tentang seluruh unsur pembelajaran bahasa Arab, karena menguasai *mufrodāt* sama artinya dengan menguasai bahasa itu sendiri.⁵ Dalam *khiṭābah* seorang dituntut menguasai banyak kosakata agar dapat berbicara dengan baik dan lancar. Seseorang yang berpidato sangat perlu untuk menguasai materi *khiṭābah* agar dalam penyampaianya lancar dan mudah dipahami oleh pendengar. Maka

⁴ Milkhatunnida, Ustadzah bagian Penanggung Jawab Bahasa Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal, 30 Desember 2022

⁵ H, G. Tarigan, *Kosakata Pengajaran*, (Bandung Angkasa, 2011), hal 2

dari itu, penguasaan *mufrodāt* sangat diperlukan untuk mendalami keterampilan berbahasa.

Pada penelitian ini, subjek penelitian yang dipilih adalah santri kelas 5 TMI Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal. Alasan peneliti memilih lembaga pendidikan ini karena Pondok Pesantren Darul Amanah memiliki program pengembangan bahasa bagi santrinya yaitu Bahasa Arab dan Bahasa Inggris. Dalam penerapannya banyak menggunakan metode keterampilan berbahasa salah satunya keterampilan berbicara (*maḥārah kalām*) dengan menggunakan metode *khiṭābah*.

Penelitian ini dilakukan sebagai bahan evaluasi pada peningkatan penguasaan *mufrodāt* sehingga kemampuan *khiṭābah* yang dimiliki santri dapat mencapai tujuan yang lebih baik. Mengetahui begitu pentingnya penguasaan *mufrodāt* dalam *khitobah* dalam berbahasa asing khususnya bahasa Arab diperlukan kosakata yang cukup. Peneliti terdorong untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang “Pengaruh Penguasaan *Mufrodāt* Terhadap Kemampuan *Khiṭābah* Santri Kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal”.

B. Rumusan Masalah

Berikut adalah rumusan masalah penelitian ini, yang didasarkan pada latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan di atas:

1. Bagaimana penguasaan *mufrodāt* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah?

2. Bagaimana kemampuan *khiṭābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah?
3. Bagaimana pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khiṭābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penguasaan *mufradāt* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.
2. Untuk mengetahui kemampuan *khiṭābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.
3. Untuk mengetahui pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khiṭābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islāmiyah* Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya dibidang pendidikan, khususnya pada pembahasan penguasaan *mufradāt* dan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian sejenis.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi pendidik

Pendidik dapat mengetahui tingkat penguasaan *mufradāt* dalam kemampuan *khiṭābah* santri kelas 5 TMI Pondok Pesantren Darul Amanah. Dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi guru dalam proses pembelajaran *mufradāt* dan *khiṭābah*.

b. Bagi peserta didik

Menumbuhkan semangat peserta didik dalam menghafal *mufradāt* bahasa Arab dan melatih kemampuan *khiṭābah*. Serta mampu menumbuhkan motivasi dalam belajar bahasa Arab.

c. Bagi Lembaga Pendidikan

Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.

d. Bagi Peneliti

Sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam dunia pendidikan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ditujukan guna memudahkan pembahasan yang terbagi ke dalam lima bab yang saling terikat. Penyajian sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : Landasan Teori, meliputi deskripsi teori mengenai penguasaan *mufradāt*, *maḥārah kalām*, kemampuan *khiṭābah*, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III : Metode Penelitian, meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, instrumen dan teknik pengumpulan data, serta teknik pengolahan dan analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi data hasil penelitian, analisis data hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khiṭābah* santri Darul Amanah Sukorejo Kendal.

BAB V : Penutup, meliputi kesimpulan dan saran pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khiṭābah*. Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan lampiran-lampiran penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi jawaban responden dari angket yang telah dibagikan dan angket telah teruji valid dan reliabel, maka diketahui bahwa data angket dari variabel X (penguasaan *mufradāt*) menunjukkan nilai rata-rata sebesar 34,00, dengan nilai maximum sebesar 42 dan minimum sebesar 22. Nilai rata rata berada pada distribusi frekuensi 33,65 – 37,789 sehingga penguasaan *mufradāt* kelas 5 TMI Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dikategorikan tinggi.
2. Berdasarkan hasil rekapitulasi jawaban responden dari angket yang telah dibagikan dan angket telah teruji valid dan reliabel, maka diketahui bahwa data angket dari variabel Y (kemampuan *khiṭābah*) menunjukkan nilai rata-rata sebesar 31,67, dengan nilai maximum sebesar 44 dan minimum sebesar 18. Nilai rata rata berada pada distribusi frekuensi 31,67 – 37,78 sehingga kemampuan *khiṭābah* kelas 5 TMI Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal dikategorikan tinggi.
3. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t secara parsial diketahui nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 atau ($0,000 < 0,05$), dan t hitung sebesar 7.834 lebih besar dari t tabel yaitu 2.024 atau ($7.834 > 2.024$). Maka dalam dasar pengambilan

keputusan dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan *khiṭābah* santri kelas 5 *Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah* di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian diatas, maka yang menjadi saran-saran peneliti dalam hal ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, agar lebih meningkatkan lagi proses belajar mengajar dengan siswa agar apa yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa. Dalam hal meningkatkan penguasaan *mufradāt*, guru lebih memperhatikan siswa agar mengetahui kemampuan setiap siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan *khiṭābah*.
2. Bagi siswa, lebih giat dan serius dalam mengikuti proses belajar *mufradāt* agar dapat memperkaya perbendaharaan *mufradāt* sehingga dapat meningkatkan kemampuan *khiṭābah*.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk membuat karya ilmiah lain baik dengan judul serupa dengan variabel yang berbeda ataupun judul dan variabel berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, Kholifatul. (2016). *Panduan Mudah Public Speaking*. Yogyakarta: Komunika.
- Admin. (2023). Program Pendidikan Darul Amanah <https://darulamanah.com/tahun-ajaran-2022-2023-pondok-pesantren-darul-amanah-membuka-program-baru-sistem-pendidikan-kmi/> , Diakses tanggal 15 Agustus 2023.
- Admin. (2022). <https://darulamanah.com/tag/banten/> diakses tanggal 30 September 2023
- Ainiyah, Nur. (2019). Pemberdayaan Keterampilan Retorika Dakwah Santri Pondok Pesantren Miftahul Ulum Pandean Wonorejo Banyuputih Situbondo. *As-Sidanah: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Badadu dan Zain. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Bahrudin, Uril. (2016). *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi*. Sukoharjo: Tartil Institute.
- Daniswara, Damateja Andika, dkk. (2020). Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Di Beberapa Pondok Moderen Sebagai Upaya Untuk Melatih Maharah Kalam Para Santri. Malang: Prosiding Semnasbama IV UM jilid 1.
- Fajrin Ria Meiri, Walfajri, Khotijah. (2020). *Penerapan Metode Langsung Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*. Metro: Jurnal Lisanuna Vol. 10 No. 2.
- Fauzi, Moh. Mansur, Alwiyah Dja'far. (2019). Implementasi Kegiatan *Muhadharah* Dalam Meningkatkan Kepribadian Santri Di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan. Malang: STAI Ma'had Aly Al-Hikam. Vol. 14 No. 2.
- Garaika, Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. (Lampung:CV Hira Tech).
- Hunaidu, Mahlani Sabae. (2019). Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. *Al-Maraji'*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3 No. 1.

- Idrus, Muhammad. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta : Erlangga.
- Kasiram, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif-Kualitatif*. (Yogyakarta: Sukses Offset).
- Kasmiati, dkk. (2022). Pengaruh Penguasaan *Mufradāt* Terhadap Kemampuan *Insyā'* Mahasiswa di Pegruruan Tinggi. Riau: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme, Vol. 4 No. 3.
- Kustiawan, Moh. Mansyur. (2002). *Dalil al-Katib Wa al-Mutarajim*, Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung.
- Machali, Imam. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta : MPI).
- Mansyur, Moh. 1994. Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta : Direktorat Jenderal Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka.
- Maryatin. (2014). Efektivitas Metode Ceramah Dalam Penyampaian Dakwah Islam: Studi Kelompok Pengajian di Perumahan Mojosongo Permai Kabupaten Boyolali". Salatiga: Jurnal Ilmu Dakwah Vol. 34 No. 1.
- Munawwir, Ahmad Warson. (1997). *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Musfirah, dkk. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Solok: Insan Cendikia Mandiri).
- Mustofa, Syaiful. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nalole, Darwati. (2018). Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 1 No.1.
- Nasution. (2006). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Ni'mah, Khoirotnun. (2017). Korelasi Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Mahasiswa PBA Unisda Lamongan", Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, (Lamongan: UNISDA).
- Nuha, Ulin. (2016). *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Pertiwi, Dewi Firda. (2016). *Analisis Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kuningan*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.

- Sa'diyah, Halimatus. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer*. Malang: Nusantara Global Press.
- Sa'diyah, Halimatus, M. Ivan Alfian. (2021). *Whatsapp Small Groups Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Masa Daring*. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 13 No. 1.
- Sa'diyah, Halimatus. (2018). *Bermain Peran Role Playing Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di PPKBA UIN Maliki Malang*. Malang : Tarbiyatuna. Vol. 3 No. 2.
- Shobirin, Abdurrahman. (2021) *Korelasi Antara Penguasaan Mufrodāt, Bi'ah Lughawiyah, dan Maharah Kalam Santri Al- Izzah Leadership School Batu*. Aphorisme: *Journal of Arabic Language, Literature, and Education*.
- Somad, Abdul Adi, Indriani. (2010). *Belajar dan Mengenal Teknik Berpidato*. Jakarta: trans mandiri abadi.
- Sugiono. (2012). *Metode penelitian Kombinasi*. (Bandung :Alfabeta).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Penerbit Alfabeta).
- Suharsono, Pugh. (2009). *Metode Penelitian Untuk Bisnis*. (Jakarta: PT. Indeks).
- Sujianto. Agus Eko. (2009) *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier).
- Sukayat, Tata. (2009). *Quantum Dakwah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sundayan, Rostina. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta).
- Supangat, Andi. 2007. *Statistika*, (Jakarta: Pranada Media Grup)
- Syukir, Asmuri. (1983). *Dasar-Dasar Strategi Dakwa Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas).
- Tarigan, H.G. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun. (2021). *Buku Khutbatul 'Arsy & Panduan Wali Santri Baru Tahun Ajaran 2021/2022*. (Sukorejo: Pondok Pesantren Darul Amanah)
- Tim Penyusun. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- W.J.S.Purwadarminta. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarata : Balai Pustaka.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa.(2020). *How To Teach Arabic?*. Guepedia.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Mutia Manafia Naufa
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 25 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kintamani No. 8 RT. 03/RW. 01, Kel. Kauman
Kec. Pekalongan Timur Kota Pekalongan

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Alm. M. Laili Huda
Nama Ibu : Ismaningrum
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kintamani No. 8 RT. 03/RW. 01, Kel. Kauman,
Kec. Pekalongan Timur Kota Pekalongan

Riwayat Pendidikan

1. TK Ma'had Islam Pekalongan (2006-2007)
2. MSI 01 Kauman (2007-2013)
3. SMP Salafiyah Kauman (2013-2016)
4. MA Darul Amanah Sukorejo Kendal (2016-2019)
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (2019-2023)