

**PENGARUH STRATEGI *ENTRY BEHAVIOR*
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
MATERI STATISTIKA PADA SISWA KELAS X
SMK NEGERI 1 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AULIA ASMARANI
NIM. 2619091

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH STRATEGI *ENTRY BEHAVIOR*
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS
MATERI STATISTIKA PADA SISWA KELAS X
SMK NEGERI 1 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AULIA ASMARANI
NIM. 2619091

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Asmarani

NIM : 2619091

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH STRATEGI *ENTRY BEHAVIOR* TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS MATERI STATISTIKA PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Juli 2023

Yang menyatakan,



AULIA ASMARANI
NIM. 2619091

Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Perum GTA Jl. Serojal Nno. PB42

Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Aulia Asmarani

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : AULIA ASMARANI

NIM : 2619091

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : **PENGARUH STRATEGI *ENTRY BEHAVIOR*
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN
MATEMATIS MATERI STATISTIKA PADA SISWA
KELAS X SMK NEGERI 1 PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juli 2023



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

NIP. 19840710 202001 2 123



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **AULIA ASMARANI**
NIM : **2619091**
Judul : **PENGARUH STARATEGI *ENTRY BEHAVIOR*
TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN
MATEMATIS MATERI STATISTIKA PADA SISWA
KELAS X SMK NEGERI 1 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 September 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.
NIP. 19890224 201503 2 006

Penguji II

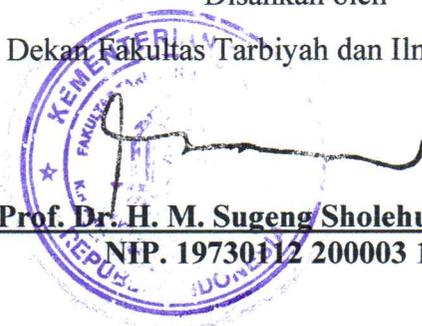
Heni Lilja Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 06 Oktober 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat karunia, hidayah serta memberi kekuatan, Kesehatan, kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Toto Saefuddin dan Ibu Turiah yang selalu memotivasi, memberikan dukungan serta selalu mendo'akan.
2. Budhe Firoh dan Pakde Rasdi tersayang, Adik Aurelia Syaharani yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Irfan Hasan Fadholi yang tersayang, yang telah menemani perjalanan kuliah sampai pembuatan skripsi yang selalu memberi semangat dan juga dukungan.
4. Teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu menjadi tempat keluh kesah ketika mengerjakan skripsi.
5. Almamater Jurusan Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

MOTTO

“Jangan pernah lelah untuk melakukan kebaikan, karena manusia yang baik
adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain”



ABSTRAK

Asmarani. Aulia, 2023. Pengaruh strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan. Skripsi program studi tadaris matematika, fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi *Entry Behavior*, Kemampuan Penalaran Matematis.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan penalaran matematis siswa pada pembelajaran matematika. Strategi *entry behavior* merupakan kemampuan awal yang harus dimiliki siswa sebelum menerima sesuatu hal yang baru. Strategi *entry behavior* diharapkan dapat menjadikan siswa lebih antusias dan mengefektifkan serta mengoptimalkan pembelajaran, sehingga mata pelajaran matematika yang dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan akan dikemas menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, guna untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis yang dimiliki siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut : 1) Bagaimana penerapan strategi *entry behavior* pada siswa kelas X materi statistika? 2) Apakah terdapat pengaruh strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain "*pre-test dan post-test one group design*". Sampel penelitian ini adalah siswa kelas busana 1 dan busana 2 di SMK Negeri 1 Pekalongan dengan jumlah 72 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Penerapan strategi *entry behavior* berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan. 2) Pengaruh dari strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan menunjukkan hasil perhitungan uji-t menggunakan uji paired sampel t-test dengan $\alpha = 0,05$ dan $df = 72$ diperoleh nilai $t_{hitung} = 21,750$, berdasarkan nilai $\alpha = 0,05$ dan $dk = n - 1 = 72 - 1 = 71$, maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,660$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada 95% pengaruh dari strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW semoga kita mendapat syafa'at beliau di yaumul akhir, aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Beliau selalu sabar membimbing dan mengarahkan saya hingga bisa menyelesaikan penelitian ini.

6. Ibu Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pekalongan, Ibu Isniharsih Feriany, S.Pd., M.Si., yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di kelas X busana SMK Negeri 1 Pekalongan.
7. Guru mata pelajaran matematika SMK Negeri 1 Pekalongan Bapak Mochammad Danial, S.Pd., yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
8. Kepada seluruh anggota keluarga saya yang telah memberikan dukungan kepada saya.
9. Kepada teman-teman seperjuangan Tadris Matematika yang telah membantu saya dalam bertukar pikiran.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisannya mungkin masih memiliki kekurangan, untuk itu peneliti sangat terbuka dengan kritik dan saran dari pembaca dalam rangka perbaikan penulisan karya ilmiah kedepannya.

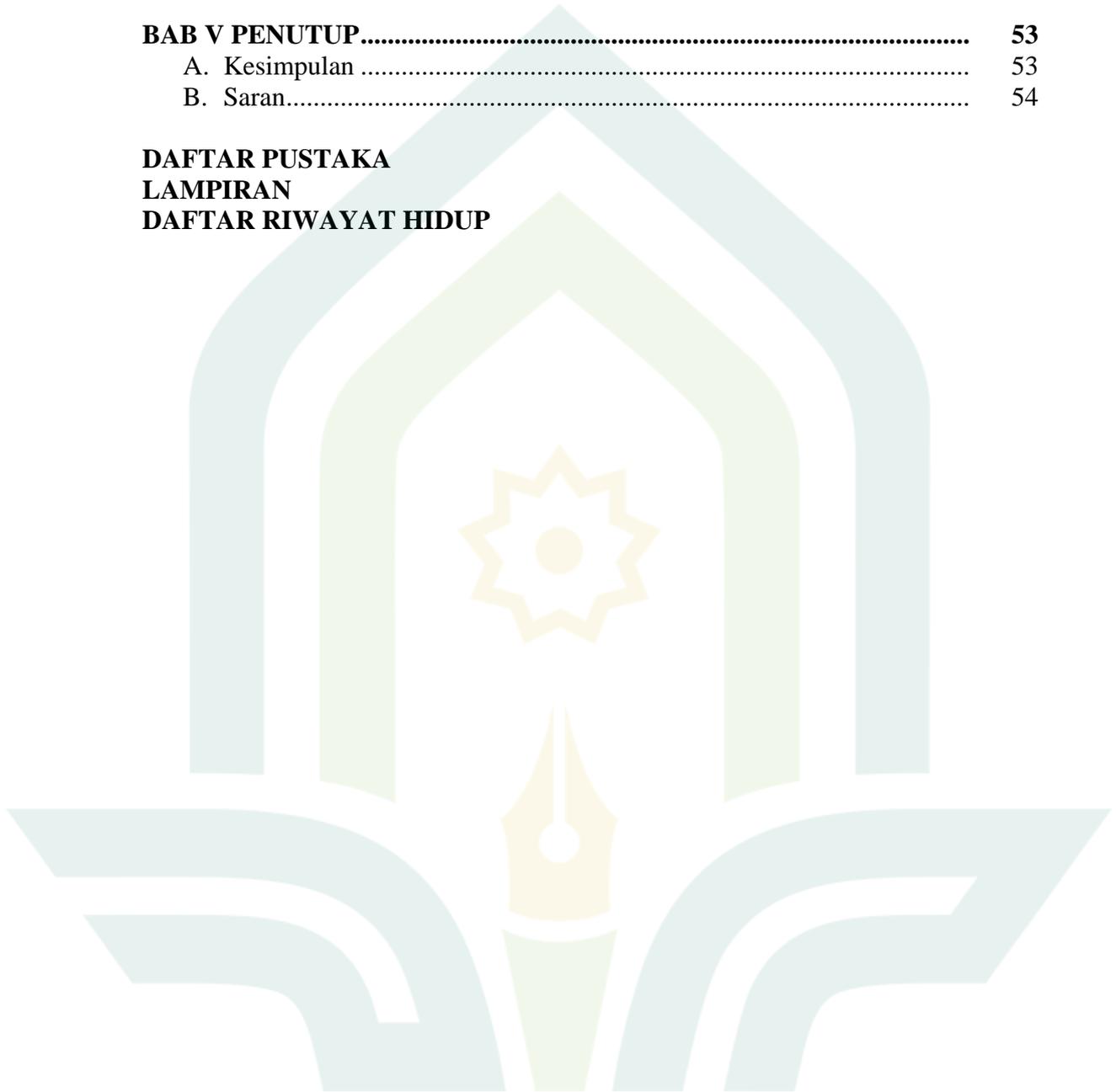
Pekalongan, 22 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Strategi Pembelajaran	8
2. Kemampuan Penalaran Matematis.....	10
3. Statistika	12
B. Penelitian Yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Pendekatan.....	22
1. Jenis Penelitian	22
2. Pendekatan Penelitian.....	22
B. Tempat dan Waktu.....	22
C. Variabel	23
1. Variabel Bebas (X).....	23
2. Variabel terikat (Y)	23
D. Populasi dan sampel.....	23
1. Populasi	23
2. Sampel	24
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Data Hasil Penelitian.....	34
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	53
A. Kesimpulan	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	18
Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal Test	27
Tabel 3.2	Validator 1	29
Tabel 3.3	Validator 2	30
Tabel 3.4	Validator 3	30
Tabel 4.1	Data Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Pekalongan	35
Tabel 4.2	Data Guru SMK Negeri 1 Pekalongan	36
Tabel 4.3	Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Pekalongan Berdasarkan Kelas	36
Tabel 4.4	Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.5	Nilai Post-test Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Data Pre-test Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Pre-test Kemampuan Penalaran Matematis	40
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Data Post-test Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Post Test Kemampuan Penalaran Matematis	41
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli	43
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Pre-test	44
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Data Post-test	46
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Menggunakan Anova	46
Tabel 4.14	Hasil Uji Hipotesis	47

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Bagan Kerangka berpikir	21
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Izin Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Daftar Nilai pre-test siswa
- Lampiran 4 Daftar Nilai post-test siswa
- Lampiran 5 Hasil Validasi Isi
- Lampiran 6 Kisi-kisi soal pre-test dan post-test
- Lampiran 7 Soal Pre-test Post-test
- Lampiran 8 Penyelesaian Soal Pre-test Post-test
- Lampiran 9 Modul ajar
- Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 12 Hasil Uji Paired Sampel T-test
- Lampiran 13 Daftar t-tabel
- Lampiran 14 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu mata pelajaran yang ditempuh oleh siswa dari sekolah dasar hingga duduk di perguruan tinggi adalah matematika. Dalam pembelajaran matematika seringkali digunakan pada bidang-bidang yang lain seperti statistik, teori bilangan, geometri, aljabar, dan kalkulus. Misalnya, mengolah data, menghitung rata-rata, dan berbagai hal lainnya. Karena itu matematika sering kali dianggap sebagai mata pelajaran yang penting dalam kehidupan sehari-hari.¹ Salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk menyelesaikan soal-soal matematika adalah kemampuan penalaran, di mana di sekolah tempat penelitian masih cenderung rendah terhadap kemampuan penalaran matematisnya.

Pembelajaran matematika tidak dapat terlepas dari bilangan dan perhitungan untuk mengolah data. Salah satu pelajaran yang menyajikan perhitungan data-data adalah statistika. Statistika merupakan ilmu matematika untuk mempelajari tentang pengumpulan data, pengolahan serta penganalisisan data. Statistika dipandang sebagai pengetahuan yang menyediakan sarana untuk dapat memberikan solusi terhadap permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Biasanya sebagian besar guru selalu mengajarkan dan menggunakan cara procedural dalam menyelesaikan permasalahan

¹ Siti Rozimah, "Analisis Kemampuan Berfikir Siswa Dalam Menyelesaikan soal Matematika", (Skripsi, UIN Mataram, 2020), hlm. 2.

matematika.² Di dalam pembelajaran statistik dianggap sebagai materi yang dapat meningkatkan penalaran matematis pada siswa.

Seringkali siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika karena kemampuan berfikirnya yang masih rendah. Hal ini akan berakibat buruk saat siswa lupa atau bahkan tidak tahu cara untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi di luar maupun di dalam sekolah. Kemampuan penalaran menjadikan siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupannya di luar maupun di dalam sekolah. Suatu kegiatan belajar mengajar matematika harus diupayakan secara optimal agar mutu pendidikan yang meningkat, semua itu dilakukan karena apa yang dipelajari pada masa sekarang belum tentu relevan dengan keadaan di masa yang akan datang. Karena penalaran sendiri adalah suatu aktivitas berfikir dalam pengambilan suatu kesimpulan yang berupa pengetahuan.³

Penalaran matematis sendiri masih cukup sulit bagi peserta didik untuk mencapainya, serta rendahnya nilai matematika di Indonesia disebabkan karena kemampuan penalaran matematis yang masih kurang baik, sehingga membutuhkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.⁴ Salah satu strategi yang dianggap dapat membantu meningkatkan kemampuan tersebut adalah strategi *entry behavior*.

² Siti Rozimah, "Analisis Kemampuan berfikir Siswa dalam Menyelesaikan soal Matematika", (Skripsi, UIN Mataram, 2020), hlm. 3.

³ Syarifuddin. *Langkah-langkah Pembelajaran Matematika*. 2014. Hlm.1.

⁴ H. Ahmad. Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Materi Trigonometri Melalui Penerapan Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik pada Kelas X SMA N 11 Makassar .Jurnal Daya Matematis, 3(3). 2017. Hlm. 299.

Entry behavior merupakan penggambaran tingkah laku yang harus dimiliki siswa sebelum memperoleh tingkah laku yang baru sebagaimana tertulis dalam tujuan instruksional khusus.⁵ Menurut Muhammad Ali bahwa strategi *entry behavior* merupakan keadaan pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki terlebih dahulu oleh siswa sebelum mempelajari pengetahuan atau keterampilan yang baru.⁶

Strategi *entry behaviour* ini dapat diaplikasikan dalam pembelajaran matematika dengan cara pendidik menugaskan kepada peserta didik untuk membuat soal sendiri dan menyelesaikannya sendiri dengan berbagai cara menjawab yang diketahuinya. Dengan demikian pengembangan *entry behavior* dapat dilakukan melalui pembelajaran yang menghasilkan perilaku yang diinginkan melalui pengembangan kemampuan lainnya. Karena penalaran terlibat di dalam proses pemecahan masalah, pembelajaran matematika dengan strategi *entry behavior* ini diharapkan dapat memunculkan dan meningkatkan kemampuan penalaran matematis, menumbuhkan motivasi siswa dan sikap positif siswa terhadap pembelajaran matematika itu sendiri.⁷

Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 14 Agustus 2022, menurut Bapak Mochamad Danial, S.Pd. Dijelaskan bahwa siswa kelas X masih mengalami kesulitan belajar matematika, beliau mengatakan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa masih kurang. Hal

⁵ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 55.

⁶ Muhammad Ali. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Barualgesindo: Bandung 2007, hlm.74.

⁷ Suharnan. *Psikologi Kognitif*. Edisi Revisi. Surabaya: Penerbit Srikandi. Suherman, E. dkk, 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika, 2005.

itu dapat dilihat dari nilai ulangan siswa yang belum maksimal pada materi statistika. Dan menurut beliau di SMK Negeri 1 Pekalongan belum menerapkan strategi *entry behavior*. Menurutnya, belajar statistika juga diharapkan dapat mengasah kemampuan logikanya.⁸

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, diharapkan dari penelitian ini strategi *entry behaviour* dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa khususnya yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Pengetahuan awal berasal dari materi yang diajarkan. Jika siswa tidak memiliki prinsip, konsep, fakta, atau pengalaman, mereka mungkin kesulitan menerapkan strategi mereka sendiri dari pada menggunakan ceramah, demonstrasi, diskusi, latihan dan permainan.⁹

B. Rumusan Masalah

Dengan latar belakang di atas penelitian mempunyai rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *entry behaviour* pada siswa kelas X materi statistika?
2. Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *entry behaviour* terhadap penalaran matematis siswa kelas X dalam materi statistika?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis bagaimana penerapan dari strategi pembelajaran *entry behavior* pada siswa kelas X materi statistika.

⁸ Wawancara Bapak Mochammad Danial, S.Pd. Pada tanggal 5 September 2022, di SMK Negeri 1 Pekalongan.

⁹ Masitoh dan Laksmi Dewi. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjend Pendis Depag RI, 2009.

2. Untuk menganalisis pengaruh dari penerapan strategi *entry behaviour* terhadap penalaran matematis siswa kelas X dalam materi statistika.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan mampu memahami pengaruh dari penerapan strategi *entry behavior* terhadap penalaran matematis siswa kelas X materi statistika.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Siswa

Dengan pembelajaran menggunakan strategi *entry behavior* dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis pada siswa.

- b. Bagi Pendidik

Dapat memberikan masukan pada guru matematika di sekolah tempat penelitian dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan efisien.

- c. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan penelitian dalam dunia pendidikan yang berkaitan dengan upaya meningkatkan proses pembelajaran dan mutu pendidikan.

- d. Bagi Peneliti

Sebagai dokumentasi bagi peneliti lain dalam rangka mengadakan penelitian lebih lanjut.

e. Bagi Keilmuan

Sebagai sarana agar ilmu matematika menjadi daya tarik siswa di sekolah, sehingga ilmu matematika dapat terus dikembangkan dan ditingkatkan dalam pembelajaran.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, yang mana setiap bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

1. BAB I (Pendahuluan)

BAB I terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

2. BAB II (Landasan Teori)

BAB II terdiri atas deskripsi teori strategi *entry behavior*, kemampuan penalaran matematis, dan materi statistika, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

3. BAB III (Metode Penelitian)

BAB III terdiri atas jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

4. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

BAB IV terdiri atas data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

5. BAB V (Penutup)

BAB V terdiri atas kesimpulan dan saran.

6. Bagian akhir

Pada bagian akhir terdiri atas daftar pustaka dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan berikut dapat dibuat sehubungan dengan temuan penelitian tentang pengaruh strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan.

1. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan di kelas X busana 1 dan 2 SMK Negeri 1 Pekalongan terhadap kemampuan penalaran matematis yang berjumlah 250 siswa dengan menerapkan strategi *entry behavior*. Menghasilkan siswa aktif dalam pembelajaran dan siswa paham materi yang diajarkan. Sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis siswa berada dalam kriteria “baik”. Kriteria tersebut dilihat dari kemampuan awal siswa yang berupa pengetahuan dan keterampilan siswa meningkat, hal tersebut berdasarkan respon siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Ketika diberi perlakuan dengan menggunakan strategi *entry behavior*, peneliti memberikan beberapa pertanyaan mengenai materi yang diajarkan. Respon yang diberikan siswa sangat bagus, mereka berebut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dengan cara mengangkat tangan. Dan jawaban dari mereka semuanya benar. Artinya dapat dikatakan bahwa siswa kelas busana 1 dan 2 paham dengan materi yang diajarkan. Setelah perlakuan selesai selanjutnya siswa diberikan soal post-test yang terdiri dari 7 soal, dan hasil nilai post-test sangat bagus dibandingkan dengan nilai pre-test,

sehingga terdapat peningkatan antara nilai pre-test ke nilai post-test dengan menggunakan strategi *entry behavior*.

2. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan adanya pengaruh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menggunakan uji paired sampel t-test di mana menghasilkan nilai $t_{hitung} = 21,750$ dengan df 72 dan nilai $\alpha = 0,05$ maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,660$, yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh pada perlakuan di kelas eksperimen. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis materi statistika pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas, terkait hasil penelitian yang membuktikan adanya pengaruh yang positif dari strategi pembelajaran *entry behavior* terhadap kemampuan penalaran matematis siswa pada materi statistika sehingga disarankan kepada guru untuk memberikan strategi pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih aktif lagi seperti halnya strategi *entry behavior*.
2. Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini agar meningkatkan kemampuan penalaran matematis, karena kemampuan tersebut penting dalam

pembelajaran, agar siswa dapat memecahkan masalah khususnya pada pembelajaran matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya dengan variabel yang berbeda yang lebih inovatif berkaitan dengan strategi pembelajaran *entry behavior*, misalnya berkaitan dengan motivasi dan pendekatan lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, dkk. 2007. *Magic Mathic's Cara Kreatif Belajar Matematika*. (Cet.I; Yogyakarta: Penerbit Andi), hlm.1.
- Ali, Muhammad. 2007. *Guru dalam Proses BelajarMengajar*, Sinar Baru algesindo, Bandung. hlm.74. 3.
- Arikunto Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Kuantitatif dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiwanto, Setyo. 2017. *Metodologi Penelitian*. (Universitas Negeri Malang). Hlm. 63.
- Dewi Laksmi, Masitoh. 2007. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama, Cet. 1, hlm. 162.
- Dewi Lestari Hilmania dan Desak Putu Parmiti. 2020. "Pengembangan E - Modul IPA Bermuatan Tes Online untuk Meningkatkan Hasil Belajar", (Universitas Pendidikan Ganesha: *Jurnal of Education Technology*, No. 1, IV), hlm. 77.
- Effendy, Ilham. 2016. "Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post-test terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW. DEV. 100. 2. A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung", (Universitas Negeri Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, No. 2,1), hlm.83.
- E, Suherman, dkk.1993. *Strategi Belajar dan Mengajar Matematika*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan).
- Faizi, Mastur. *Ragam Metode Mengajarkan Eksata Pada Murid*, Diva Press, Jogjakarta, hlm. 11-12.
- Berliner, Gagne. 2004. *Psikologi Belajar*. (Semarang: Rumah Belajar Dalam Anni, Catharina Tri).
- Hasibuan, Masitoh, dkk. 2022. Pengaruh Kemampuan Awal dan Model Pembelajaran (PJBL dan PBL) Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Diposisi Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 06, No. 02.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, (Bandung: Rosdakarya,), hal. 1.
- Lestari Karunia Eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian*, hal.190.

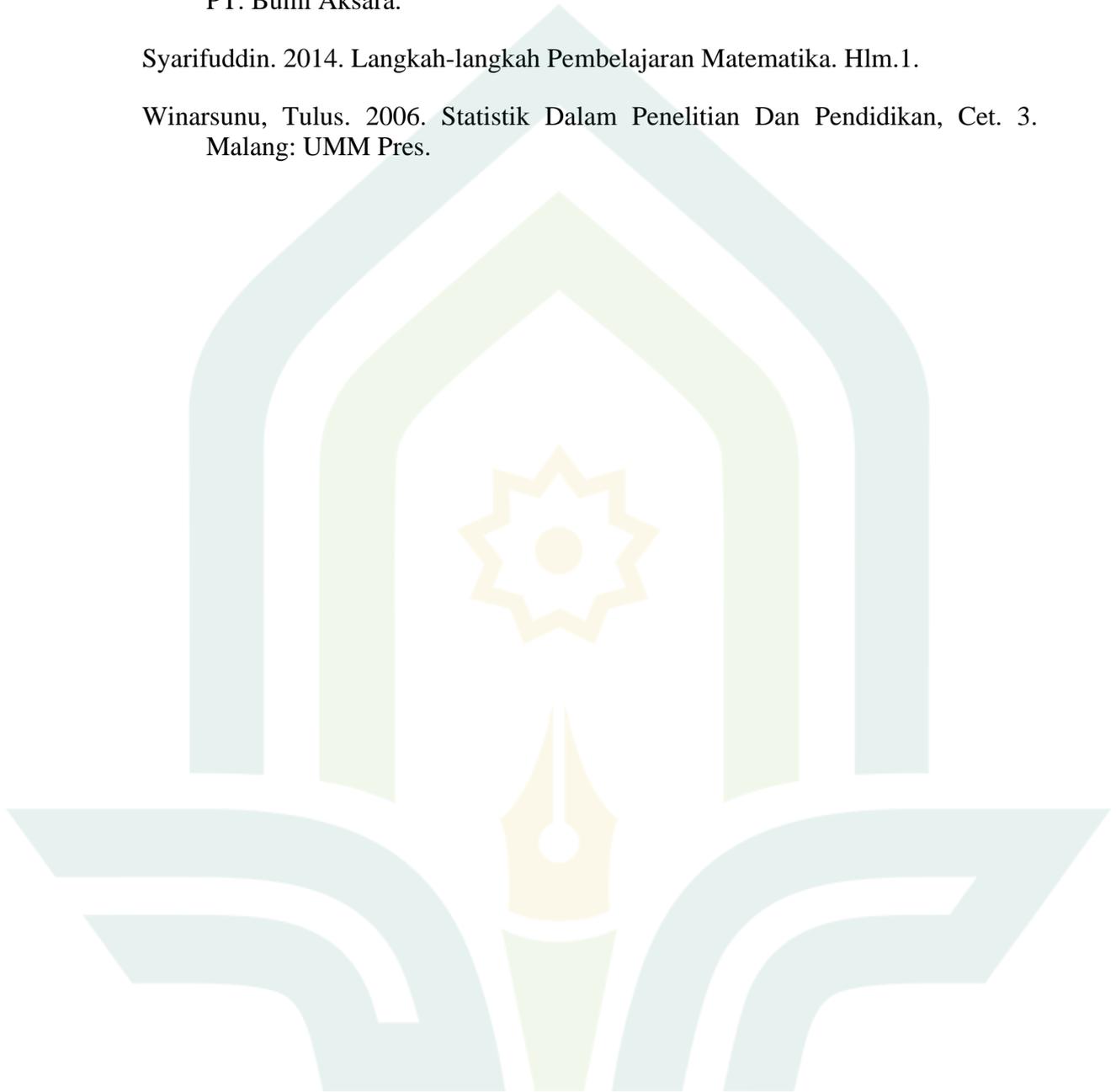
- Magdalena, Ina, dkk, 2021. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04", (Universitas Muhammadiyah Tangerang: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, No.2,3), hlm.153.
- Martono, Nanang. 2011. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hlm. 74.
- Riduwan, 2009. Metode dan Teknik Menyusun Tesis. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Cet. VII; Jakarta: Premada Media Group.
- Sastrika Kade Ayu Ida, I Wayan Sadia, dan I Wayan Muderawan, 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berfikir Kritis", e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Shadig, F. 2004. Pemecahan Masalah, Penalaran, dan Komunikasi. (Yogyakarta).
- Siahaan Monika Theresia. 2020. Pengaruh Strategi Pembelajaran Entry Behavior Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di SMP Negeri 9 Pematangsiantar. Jurnal Volume 2, Nomor 1.
- Siswanti Christy Mia, Wahyudi. 2015. Pengaruh Pendekatan Saintifik melalui Model Discovery Learning dengan Permainan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD, Jurnal Scholaria, Vol 5, No.3. Hlm.25.
- Strenbreg, J Robert.. 2008. *Psikologi Kognitif*. Edisi keempat. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Sugiyono. 2012. "Memahami Penelitian Kualitatif". (Bandung: ALFABETA) Hlm. 68.
- Sugiyono, 2014. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. (Bandung: PT Alfabet). hlm. 85.
- Sugiyono, 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta 22.
- Sulastri, Eka. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Entry Behavior Pada Materi Invertebrata di Kelas X.4 SMA Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa. (UIN Alaudin Makassar).

Turmudi. 2008. Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika Siswa dalam Pelajaran Matematika. (Bandung).

Usman Husaini dan Akbar Satiady Purnomo. 2003. Pengantar Statistika. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Syarifuddin. 2014. Langkah-langkah Pembelajaran Matematika. Hlm.1.

Winarsunu, Tulus. 2006. Statistik Dalam Penelitian Dan Pendidikan, Cet. 3. Malang: UMM Pres.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Aulia Asmarani
TTL : Pematang, 30 September 2000
Alamat : Desa Pecangakan, Kecamatan Comal, Kabupaten Pematang
Kontak : 085624065723
Email : auliaasmarani292@gmail.com
Pendidikan : TK Pertiwi Pecangakan
SD Negeri 03 Pecangakan
SMP Negeri 2 Comal
SMK Negeri 1 Sragi

