

PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH TERHADAP
KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA
SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN
PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

MUNIROH

NIM. 2021 111 359

JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

2015



SAL BUKU INI	:	<u>Perulis</u>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<u>14-8-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PAI.15.320</u>
NO. INDUK	:	<u>0.314.21</u>

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUNIROH

NIM : 2021111359

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR’AN SISWA MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Menyatakan



MUNIROH

NIM. 2021111359

H. A. Ubaedi Fathuddin, M.A
Jl. WR. Supratman Gg. 13 No. 8
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, April 2015

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Muniroh
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

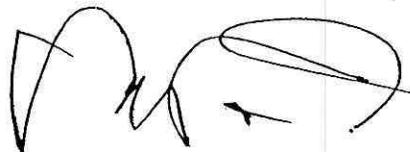
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : MUNIROH
NIM : 2021111359
**Judul : PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN
KITAB JAZARIYYAH TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA MA SALAFIYAH SIMBANG KULON
BUARAN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



H. A. Ubaedi Fathuddin, M.A

NIP. 19700911 200112 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

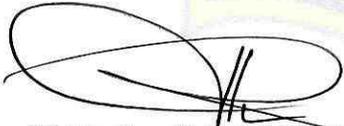
PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MUNIROH**
NIM : **2021111359**
JUDUL : **PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH TERHADAP
KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA
SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan oleh Dewan Penguji pada hari Senin tanggal 27 April
2015 dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. Fachrullah, M. Hum
Ketua


Chusna Maulida, M.Pd.I
Anggota

Pekalongan, 30 April 2015

Ketua


Dr. H. Ade Dedy Rohayana, M.Ag
IP. 19790115 199803 1 005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasar pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b / U / 1987. Tranliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	Ṣ	S (dengan titik di atasnya)
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	Ḥ	H (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ḍ	Z (dengan titik di atasnya)
ر	Ra'	R	-
ز	Za	Z	-

س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ṣ	S (dengan titik di bawahnya)
ض	Dad	Ḍ	D (dengan titik di bawahnya)
ط	Ta	Ṭ	T (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za	Ẓ	Z (dengan titik di bawahnya)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha'	H	-
ء	Hamzah	‘	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ي	Ya	Y	-

B. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a	أ = ai	أ = ā
إ = i	أ = au	أ = ī
و = u		أ = ū

1. Ta' Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

2. Syaddad (tasydid, genimasi)

Tanda genimasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

3. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf qamariyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

4. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Kedua orang tuaku tercinta Bapak Bawon dan Ibu Tumanah yang telah mengasuh dengan kasih sayang, dan selalu mendoakan anak-anaknya agar bahagia dunia akhirat. Semoga Allah SWT selalu memberkahi beliau.

Suamiku tercinta (Muhammad Hariri). Terima kasih atas cinta, kasih dan motivasi selama ini. Terima kasih selalu ada buatku dan selalu menemaniku di setiap langkahku.

Adik-adikku tersayang : Mukaromah, Maria Uffa, Kholilurrohman, M. Zaki Maulana, A. Najmu Tsaqib yang selalu membantu dan memotivasiku dengan doa dan dukungan moriil maupun materiiil, semoga kita semua sukses dunia akhirat.

Sahabat-sahabatku angkatan 2011 Tarbiyah. Kenangan terindah tak akan pernah aku lupakan. Terima kasih telah banyak membantuku.

Dan seluruh orang-orang terdekat hingga terjauh yang tiada henti menjadi pendukung dalam menyelesaikan studi ini.

MOTTO

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

“Dan bacalah al-Quran itu dengan perlahan-lahan”.

(QS. al-Muzzammil : 4)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : اِقْرُوا
الْقُرْآنَ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَا يُعَذِّبُ قَلْبًا وَعَى الْقُرْءَانَ

"Bacalah al-Qur'an, sesungguhnya Allah SWT tidak akan menyiksa

hati yang memelihara al-Qur'an". (HR. Bukhari)

ABSTRAK

Muniroh. 2015. Pengaruh Minat Belajar dalam Pembelajaran Kitab *Jazariyyah* terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. H. A. Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata Kunci : Minat Belajar, Kitab *Jazariyyah*, Kefasihan Membaca Al-Qur'an.

Minat dalam belajar memiliki fungsi sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Terutama minat siswa dalam belajar membaca al-Qur'an dengan tujuan agar bacaannya fasih sesuai *makhraj* dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu-ilmu tajwid diantaranya yakni kitab *Jazariyyah*.

Atas dasar pemikiran di atas, maka rumusan masalah dalam skripsi ini adalah : bagaimana minat belajar siswa dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, bagaimana kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan dan bagaimana pengaruh minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Adapun kegunaan penelitian ini adalah dapat menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan dengan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran al-Qur'an.

Dalam penelitian ini jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 239 orang. Penulis mengambil sampel 15 % dari populasi yaitu 36 orang. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* dan variabel terikatnya adalah kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana.

Setelah penelitian ini dianalisis maka dapat diketahui hasilnya sebagai berikut : minat belajar siswa dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* memiliki rata-rata 66,5 tergolong baik terdapat pada interval 65-68, dan kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan memiliki rata-rata 78,02 tergolong cukup terdapat pada interval 77-80. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan rumus analisis regresi sederhana dihasilkan nilai $t_{test} = 3,55$ dan nilai t_{tabel} pada tingkat kesalahan 5% adalah 2,021. Sedangkan nilai t_{test} pada tingkat kesalahan 1% adalah 2,704. Ini berarti pada baik pada tingkat kesalahan 5% maupun 1%, nilai $t_{test} \leq t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil 'alamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, Ketua Jurusan Tarbiyah, yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak H. Ahmad Ubaidi Fathudin, M.A, selaku pembimbing yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Muslikh, M.S.I, selaku Kepala MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan serta dewan guru dan karyawan yang telah bersedia membantu menyediakan data untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Dosen dan staff STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
6. Kedua orang tua dan suami penulis yang telah memberikan kasih sayang dan perhatiannya kepada penulis.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, April 2015

Penulis



MUNIROH

NIM. 2021111359

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penulisan Skripsi	22
BAB II MINAT BELAJAR KITAB JAZARIYYAH DAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN	24
A. Minat Belajar Kitab <i>Jazariyyah</i>	24
1. Pengertian Minat Belajar	24
2. Fungsi Minat Belajar	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	27
4. Cara Membangkitkan Minat Belajar	29

B. Kitab <i>Jazariyyah</i>	30
1. Gambaran Umum Kitab <i>Jazariyyah</i>	30
2. Tujuan Mempelajari Kitab <i>Jazariyyah</i>	31
3. Materi Pelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i>	32
C. Kefasihan Membaca Al-Qur'an	35
1. Pengertian Kefasihan Membaca Al-Qur'an	35
2. Tingkatan Pembacaan Al-Qur'an	37
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Membaca Al-Qur'an	38
4. Adab Membaca Al-Qur'an	40
5. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	41

BAB III	MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH DAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN	44
A.	Gambaran Umum MAS Simbang Kulon Buaran	
	Pekalongan	44
	1. Letak Geografis	44
	2. Sejarah Berdiri	44
	3. Visi dan Misi	48
	4. Struktur Organisasi	48
	5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	50
	6. Sarana dan Prasarana	55
B.	Data Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i> di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.....	57
C.	Data Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan	64

BAB IV	PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MAS SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN	67
A.	Analisis Data Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i> di MA Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan.....	67
B.	Analisis Data Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan	73
C.	Analisis Pengaruh Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i> terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.....	78
BAB V	PENUTUP	86
A.	Kesimpulan	86
B.	Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Guru MAS Simbang Kulon	60
Tabel 2	Karyawan MAS Simbang Kulon	63
Tabel 3	Jumlah Siswa MAS Simbang Kulon.....	64
Tabel 4	Sarana dan Prasarana MAS Simbang Kulon	65
Tabel 5	Nama Responden Angket Tentang Minat Belajar dalam Pembelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i>	67
Tabel 6	Klasifikasi Jawaban Angket Tentang Minat Belajar	69
Tabel 7	Deskripsi Jawaban Angket Tentang Minat Belajar	71
Tabel 8	Nilai Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa	74
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa.....	79
Tabel 10	Kategori Nilai Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i>	80
Tabel 11	Frekuensi Jawaban Tentang Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kitab <i>Jazariyyah</i>	81
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa	84
Tabel 13	Kategori Nilai Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an	85
Tabel 14	Frekuensi Nilai Tes Kefasihan Membaca Al-Qur'an	86
Tabel 15	Koefisien pengaruh minat belajar dalam pembelajaran kitab <i>Jazariyyah</i> terhadap kefasihan membaca	87
Tabel 16	Nilai Distribusi " t "	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan salah satu wahana yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan potensi siswa menuju jalan kehidupan yang disediakan oleh Allah SWT dan siswa sendiri yang akan memilih, memutuskan, dan mengembangkan jalan hidup dan kehidupan yang telah dipelajari dan dipilihnya. Oleh karena itu segala kegiatan, interaksi dan kondisi pembelajaran harus direncanakan dengan selalu berpegang pada tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran dapat berhasil sesuai yang dikehendaki.¹

Dalam menumbuh kembangkan potensi diri tentunya melalui adanya proses pembelajaran, sebab proses pembelajaran merupakan proses perubahan status siswa dari *lack of knowledge to knowledge*. Keberhasilan proses pembelajaran ditunjukkan dengan terjadinya perubahan sikap dan perilaku serta peningkatan status pengetahuan dari tidak tahu menjadi tahu.²

Salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar adalah minat siswa. Minat sangat besar perannya dalam pembelajaran di sekolah, sebab minat akan berperan sebagai *motivating force* yakni sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat (sikapnya senang)

¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), cet. 2, hlm. 11.

² Endang Poerwanti, dkk, *Perkembangan Peserta didik*, (Malang: UMM Press, 2002), hlm. 4.

kepada mata pelajaran, proses pembelajaran dan guru yang mengajarkannya, akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar. Berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima kepada pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajar tetapi sulit untuk bisa terus tekun karena tidak ada pendorongnya.³

Al-Qur'an merupakan kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril dan membacanya dicatat sebagai amal ibadah. Diantara sekian banyak bacaan hanya membaca al-Qur'an saja yang dianggap ibadah sekalipun tidak tahu maknanya.⁴ Membaca al-Qur'an dapat dikatakan sebagai ibadah, tentunya apabila tidak dilakukan dengan sembarangan, ada tata tertib yang harus dilakukan. Tata tertib tersebut sudah diatur dengan sangat baik sebagai penghormatan dan keagungan al-Qur'an, tiap-tiap orang harus berpedoman kepadanya dalam membacanya.

Diantara tata tertib atau adab membaca al-Qur'an yang baik adalah dengan tartil, yaitu membaca al-Qur'an dengan perlahan-lahan tidak terburu-buru dengan bacaan yang baik dan benar sesuai *makhraj* dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. *Makharijul huruf* artinya membaca huruf-hurufnya sesuai dengan tempat keluarnya seperti di tenggorokan, di tengah lidah, antara dua bibir dan lain-lain.⁵

Oleh karena itu, membaca al-Qur'an tidak dapat dilakukan dengan sembarangan saja perlu kehati-hatian agar tidak menjadi amal ibadah yang salah, yang dapat mendatangkan kemurkaan dari Allah SWT. Maka untuk

³ Alisuf Bahri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 2007), hlm. 85

⁴ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at*, (Jakarta: Amzah,2011), hlm.2-3

⁵ *Ibid*, hlm. 41

menjaga hal itu setiap orang yang hendak membaca al-Qur'an perlu belajar ilmu tajwid salah satunya yaitu dengan mempelajari kitab *Jazariyyah*. Dengan memahami kemudian mempraktekkan cara membaca al-Qur'an dalam kitab *Jazariyyah* tersebut, membaca al-Qur'an akan menjadi benar dan akan mendatangkan pahala dari Allah SWT.

Salah satu upaya meningkatkan kualitas membaca al-Qur'an para siswanya, MA Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan memasukkan pembelajaran *Qiro'atul Qur'an* sebagai salah satu muatan lokal. Dalam pembelajaran ini menggunakan kitab *Jazariyyah* sebagai acuan untuk mempelajari ilmu tajwid. Dalam pembelajaran tersebut siswa diberikan materi tentang *makharijul huruf*, *shifatul huruf*, hukum-hukum bacaan, hukum *waqof* dan *washol*, serta cara-cara membaca al-Qur'an. Kemudian guru akan memberikan evaluasi, baik melalui tanya jawab maupun tes kefasihan membaca al-Qur'an. Pada saat pembelajaran juga diselingi dengan *tartilan* yakni kegiatan membaca al-Qur'an secara bersama-sama yang bertujuan agar siswa-siswa mampu mempraktekkan bacaan al-Qur'an dengan baik.⁶

Mengingat pembelajaran kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon sangat penting untuk membaca Al-Quran, maka dibutuhkan minat dari siswa dalam mengikuti pembelajaran. Namun demikian para siswa di MAS Simbang Kulon kenyataannya masih banyak yang rendah minatnya dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah*. Hal ini dapat dilihat dari aktifitas belajar

⁶ Hasil Wawancara dengan guru pengampu *Qiro'atul Qur'an* (Ibu Hj. Shofiyah) di MAS Simbang Kulon pada tanggal 1 Februari 2015

siswa di kelas yang kurang perhatian terhadap pembelajaran kitab *Jazariyyah*. Misalnya siswa sering bercanda dan sebagian siswa melamun. Mereka beranggapan bahwa pembelajaran kitab *Jazariyyah* kurang begitu penting jika dibandingkan dengan pelajaran-pelajaran umum yang lain seperti Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Padahal pembelajaran kitab *Jazariyyah* sangatlah penting agar siswa dapat membaca al-Qur'an dengan fasih dan terhindar dari kesalahan-kesalahan. Akibat dari hal tersebut banyak siswa yang kurang dapat mempraktekkan *makharijul huruf* dan bacaan-bacaan tajwid dengan tepat sehingga bacaan al-Qur'annya tidak fasih.

Dari latar belakang diatas, maka peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* dan kefasihan membaca al-Qur'an siswa dengan judul "PENGARUH MINAT BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA SALAFIYAH SIMBANG KULON BUARAN PEKALONGAN".

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan?

2. Bagaimana kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan?

Agar lebih memahami akan pengertian judul dalam penelitian ini dan agar tidak terjadi kesalahpahaman pembaca, maka dipandang perlu menjelaskan arti dalam memberikan penegasan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁷

2. Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; gairah; keinginan".⁸ Sedangkan belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap akibat latihan dan pengalaman.⁹

Jadi minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk memperoleh perubahan tingkah laku akibat latihan dan pengalaman yang didasari dengan adanya rasa ketertarikan dalam bidang itu.

3. Kitab *Jazariyyah*

⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2001), hlm. 849

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2008), hlm. 957

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Op. Cit.*, hlm. 1101

Kitab *Jazariyyah* adalah salah satu kitab yang mengkaji ilmu tajwid. Pengarang kitab ini adalah Syaikh Muhammad Ibnu al-Jazari.¹⁰

4. Kefasihan

Fasih berarti lancar, bersih, dan baik lafalnya (tata berbahasa, bercakap-cakap, mengaji, dsb), sedangkan kefasihan berarti perihal fasih (dalam berbahasa, berbicara, dsb).¹¹

5. Membaca

Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati).¹²

6. Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah firman-firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang pembacaannya menjadi suatu ibadah".¹³

7. Siswa

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.¹⁴ Yang dimaksud siswa dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan tahun ajaran 2014/2015.

¹⁰ Maftuh Basthul Birri, *Tajwid Jazariyyah*, (Kediri: Madrasah Murottilil Qur'anil Karim Pondok Pesantren Lirboyo, 2003), hlm. 3

¹¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 314.

¹² W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hlm. 17.

¹³ Syaikh Manna Al-Qattan, terj. H. Aunur Rafiq El-Majni, Lc. MA, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006), hlm. 18

¹⁴ M. Anton Moelyono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 700

8. MA Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

Madrasah Aliyah Salafiyah Simbangkulon Buaran Pekalongan adalah sebuah lembaga pendidikan formal di lingkungan Yayasan Salafiyah Simbangkulon Buaran Pekalongan yang menyelenggarakan pendidikan tingkat aliyah.¹⁵

Dari penegasan istilah di atas maka dapat disimpulkan maksud penelitian ini adalah penelitian tentang pengaruh minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* dengan kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Ada beberapa tujuan yang hendak peneliti capai dalam penulisan skripsi ini sesuai dengan pokok-pokok permasalahan dan proses studi peneliti, yaitu:

- 1) Untuk mengetahui minat belajar kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.
- 2) Untuk mengetahui kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.
- 3) Untuk mengetahui pengaruh minat belajar kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

¹⁵ Hasil Observasi di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan pada tanggal 01 Februari 2015

D. Kegunaan Penelitian

Ada beberapa kegunaan yang hendak peneliti capai dalam penulisan skripsi ini sesuai dengan pokok-pokok permasalahan dan proses studi peneliti, yaitu:

1) Secara Teoritis

Dapat memberikan masukan dan informasi secara teori, sehingga dapat digunakan sebagai wacana dalam meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam pembelajaran al-Qur'an.

2) Secara Praktis

- a. Sumbangan informasi bagi para orang tua serta pendidik untuk lebih memperhatikan kualitas membaca al-Qur'an pada anak.
- b. Sebagai pemacu semangat siswa untuk menanamkan minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* sehingga dapat meningkatkan kefasihan dalam membaca al-Qur'an.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Menurut Alisuf Sabri dalam buku *Psikologi Pendidikan* menjelaskan bahwa minat adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan senang, karena itu dapat dikatakan minat

itu terjadi karena sikap senang kepada sesuatu. Orang yang berminat kepada sesuatu berarti sikapnya senang kepada sesuatu itu.¹⁶

Menurut Muhibbin Syah dalam buku *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* mendefinisikan belajar sebagai perubahan yang relatif menetap terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil dari pengalaman.¹⁷

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar yaitu kecenderungan hati yang melibatkan perasaan senang untuk melakukan kegiatan belajar dengan harapan dapat memberi kepuasan terhadap sesuatu yang belum dimiliki sebelumnya melalui berbagai macam latihan sehingga hasil akhir dari belajar tersebut adalah perubahan tingkah laku yang relatif menetap.

Minat dalam belajar memiliki fungsi sebagai kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar. Proses pencapaian keberhasilan belajar sangat bergantung kepada minat, dengan minat siswa akan terus terdorong untuk mengoptimalkan dan tekun dalam belajar. Kurang minatnya siswa terhadap pelajaran akan menjadi penghambat proses belajar.¹⁸

Kitab *Jazariyyah* sebagai kitab yang mengkaji ilmu tajwid yaitu ilmu pengetahuan tentang cara membaca al-Qur'an dengan baik dan tertib

¹⁶ Alisuf Bahri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 2007), hlm. 84

¹⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 136

¹⁸ Alisuf Sabri, *Op. Cit*, hlm. 85

menurut *makhrajnya*, panjang pendeknya, tebal tipisnya, berdengung atau tidaknya, irama dan nadanya, serta titik komanya yang sudah diajarkan oleh Rasulullah SAW kepada para sahabatnya. Kitab *Matan Jazariyyah* adalah sebuah kitab *nadzham* (syair) yang mengandung kaidah-kaidah dasar ilmu tajwid yang dirangkai dengan bait-bait syair yang indah.¹⁹

Pengarang kitab *Jazariyyah* adalah Syaikh Muhammad ibn Muhammad Ibn al-Jazari. Beliau dilahirkan di sebuah tempat bernama al-Khatt Qassaa'een di Damasyqus, Syam yang sekarang dikenal dengan Negara Suriah, pada malam jum'at, 25 Ramadhan 751 H (30 bulan November 1350 M), setelah shalat Taraweh. Beliau wafat Pada waktu dhuha di hari Jumat bertepatan 5 Rabi'ul Awwal tahun 833 Hijriah di Shiiraz, Iran.²⁰

Menurut Ahmad Soenarto dalam bukunya "*Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*" mengatakan bahwa tujuan mempelajari kitab *Jazariyyah* ialah agar umat Islam dapat membaca ayat-ayat al-Qur'an dengan fasih (terang dan jelas) serta cocok dengan ajaran-ajaran Nabi Muhammad SAW serta dapat menjaga lisannya dari kesalahan-kesalahan ketika membaca al-Qur'an.²¹

Sudah menjadi kewajiban umat Islam untuk selalu menjaga dan memelihara kehormatan, kesucian dan kemurnian al-Qur'an. Diantaranya

¹⁹ Sei H. Dt. Tombak Alam, *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm.15

²⁰ Abu Umamah, *Biografi Imam Ibnul Jazary*, <http://www.lingkar.org/biografi-qari%E2%80%99-muhammad-ibnu-al-jazari.html>, diakses pada tanggal 17 Desember 2014 pukul 11.02

²¹ Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988), hlm. 6.

yaitu dengan membaca al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya, sebagaimana yang telah dicontohkan oleh para guru yang sanadnya secara *mutawatir* sampai kepada Rasulullah SAW.

Membaca al-Qur'an mempunyai kaidah tertentu agar ketika membacanya tidak mengalami kekeliruan dan kesalahan makna yang akan berakibat dosa bagi pembacanya. Untuk itu agar bacaan baik, benar dan fasih pembaca harus memperhatikan aturan-aturan sesuai ilmu tajwid.

Dalam skripsi yang ditulis oleh Lazimah jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan, yang berjudul "Usaha Guru dalam Meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran Melalui Penerapan Ilmu Tajwid di MIS Gumawang Wiradesa". Hasil penelitian adalah penerapan ilmu tajwid dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa di MIS Gumawang Wiradesa. Meningkatnya kemampuan membaca Al-Quran siswa di MIS Gumawang Wiradesa melalui penerapan ilmu tajwid dapat dibuktikan dengan hasil tes belajar siswa yang meningkat.²²

Dalam skripsi yang ditulis oleh Nur Hidayah jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan, yang berjudul " Korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar PAI peserta didik kelas V SDN Kalisalak Batang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik kelas V SDN Kalisalak Batang termasuk dalam kategori baik, sedangkan prestasi siswa termasuk dalam kategori cukup. Setelah

²² Lazimah, "Usaha Guru Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Penerapan Ilmu Tajwid di MIS Gumawang Wiradesa" Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii

dianalisis dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifiakan antara minat belajar dengan prestasi belajar peserta didik kelas V SDN Kalisalak Batang.²³

Dalam skripsi yang ditulis oleh Nur Rahman jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang berjudul “Usaha Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas IV Di SD Negeri 06 Kajen. Hasil penelitian yaitu usaha yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar al-Quran bagi siswa kelas IV di SD Negeri 06 Kajen, antara lain: dengan memberikan tugas kepada siswa di rumah untuk membaca Al-Quran, dengan cara memberikan motivasi kepada siswa untuk giat belajar di rumah, dengan mengadakan les/privat diluar jam pelajaran, serta melakukan evaluasi terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terutama pada materi baca tulis Al-Quran.²⁴

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian yang telah ada adalah terletak pada variabel penelitian dan lokasi penelitiannya. Penelitian ini ditujukan untuk meneliti minat siswa dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah*. Bahwasanya di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan menggunakan kitab *Jazariyyah* untuk mengkaji ilmu tajwid,

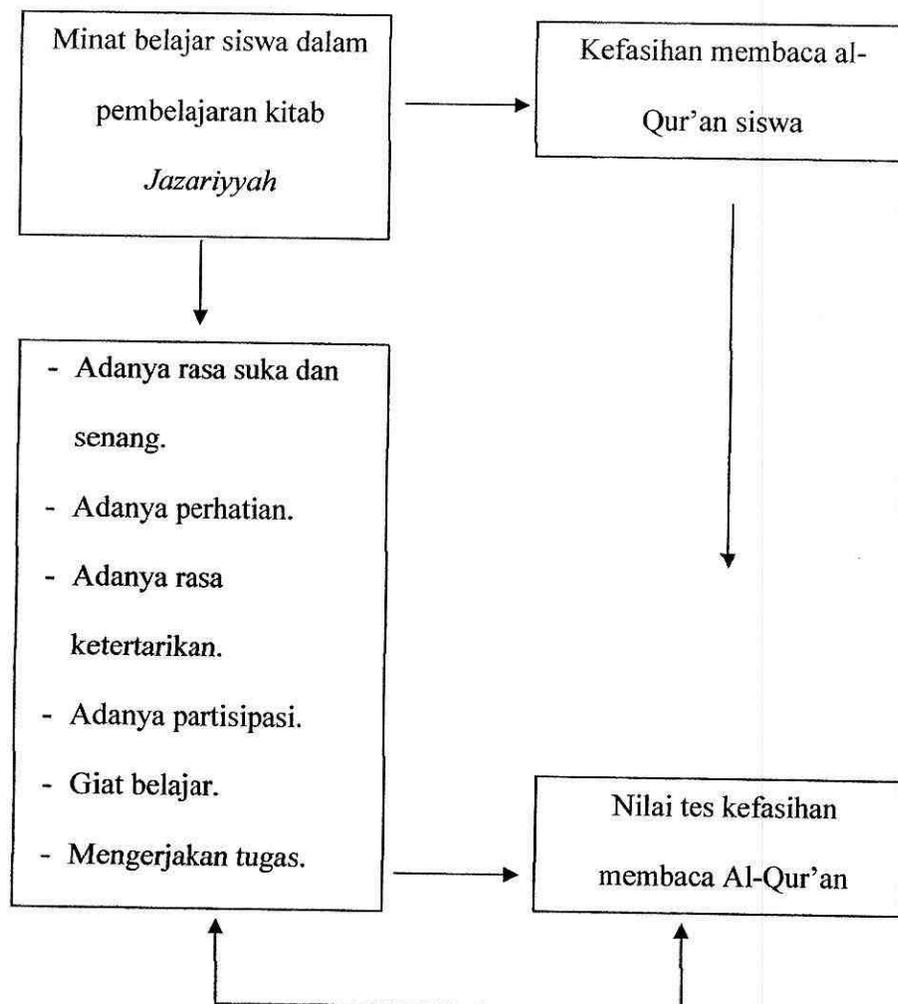
²³ Nur Hidayah “*Korelasi Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas V SDN Kalisalak Batang*” Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii

²⁴ Nur Rahman “*Usaha Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur’an Bagi Siswa Kelas IV di SD Negeri 06 Kajen*” Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii

jadi minat belajar kitab *Jazariyyah* merupakan faktor pendukung kefasihan membaca al-Quran siswa.

2. Kerangka Berpikir

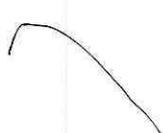
Penyusunan penulisan skripsi ini berdasarkan kajian teoritis sebagai landasan untuk membentuk kerangka berfikir dalam menentukan objek yang diteliti. Kerangka berfikir pada penelitian ini dapat dilihat pada skema dibawah ini.



Pada dasarnya minat merupakan suatu kecenderungan hati yang mengandung perasaan suka dan ketertarikan pada sesuatu, tanpa adanya pemaksaan dari orang lain. Belajar adalah upaya yang dilakukan oleh seseorang untuk dapat memahami dan memperdalam suatu ilmu yang dipelajarinya. Minat belajar merupakan kecenderungan hati yang mengandung perasaan suka ataupun ketertarikan memperdalam suatu ilmu. Minat dapat menjadi bahan pendorong pada belajar, seandainya siswa memiliki minat yang besar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah*, maka ia akan berusaha untuk memfokuskan perhatiannya, agar bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan fasih.

Kefasihan dalam membaca Al-Qur'an sangat diharapkan bagi siswa yang sedang belajar membaca Al-Qur'an maupun kalangan-kalangan yang lainnya. Ilmu tajwid merupakan landasan yang penting bagi kefasihan siswa dalam membaca al-Qur'an sehingga bacaan al-Qur'an dilakukan sangat baik, seperti yang dicontohkan oleh malaikat Jibril yang membawanya kepada Rasul.

Hal di atas mengidentifikasi bahwa minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* yakni ilmu tajwid sangat berpengaruh terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an siswa karena dalam pembelajaran kitab ini guru mengajarkan ilmu tajwid baik dari segi keluarnya huruf, panjang pendek bacaan, cara berhenti, dan washal maupun bacaan-bacaan lainnya.



3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.²⁵

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian.

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁶

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). *Field Research* adalah penelitian yang dilakukan

²⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: yayasan penerbit fakultas psikologi UGM, 1985). hlm. 8

²⁶ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 5

ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.²⁷

2. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan terikat.

a. Variabel Bebas (*independent variabel*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁸

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah*. Dengan indikator sebagai berikut:

- a. Adanya rasa suka dan senang.
- b. Adanya perhatian.
- c. Adanya rasa ketertarikan.
- d. Adanya partisipasi.
- e. Giat belajar.
- f. Mengerjakan tugas.²⁹

b. Variabel Terikat (*dependent variabel*)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.³⁰ Variabel terikat

²⁷ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28

²⁸ *Ibid*, hlm. 39

²⁹ Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001), hlm. 112-113

³⁰ Mardalis, *Op. Cit.*, hlm. 39

dalam penelitian ini adalah kefasihan membaca al-Qur'an. Indikatornya adalah nilai tes kefasihan membaca al-Qur'an siswa.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (satuan-satuan individu) yang karakteristiknya hendak diduga, atau satuan-satuan individu yang mungkin adalah orang, rumah tangga, perusahaan dan lain sebagainya.³¹ Adapun yang menjadi populasi adalah siswa kelas XI MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan tahun ajaran 2014-2015 yang berjumlah 239 orang.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian individual yang menjadi wakil dalam populasi. Untuk menentukan sampel yang dipandang representatif terhadap populasi, ini bertolak pada pendapat yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa: "Untuk sekedar ancer-ancer maka subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subyeknya itu lebih besar dari 100 maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25%."³²

Karena populasinya ada 239 orang maka peneliti mengambil populasi sebanyak $15\% \times 239 \text{ orang} = 36 \text{ orang}$. Dalam mengambil

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 115

³² *Ibid*, hlm. 107

sampel peneliti menggunakan metode *random sampling* (pengambilan sampel secara acak).

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun metode yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data adalah sebagai berikut:

1. Metode angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.³³

Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data mengenai minat belajar siswa pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³⁴

Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data nilai tes kefasihan membaca al-Qur'an siswa kelas XI, struktur

³³ *Ibid*, hlm. 151

³⁴ *Ibid*, hlm. 136

organisasi, keadaan sekolah, guru, karyawan, siswa, serta sarana dan prasarana.

3. Metode Observasi

Metode observasi merupakan suatu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis, mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.³⁵

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang situasi umum lokasi penelitian yakni MA Salafiyah Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

4. Metode Wawancara

Metode wawancara yaitu suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan pada para responden secara lisan.³⁶

Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang pembelajaran kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang telah terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif, maka peneliti menggunakan analisis data statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut :

³⁵ P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 63.

³⁶ *Ibid*, hlm. 39

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan pada umumnya dilakukan dengan menggunakan tabel distribusi frekuensi untuk setiap variabel yang terdapat dalam penelitian. Dalam analisis ini penulis memasukkan data-data yang terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk memudahkan penghitungan data selanjutnya.

b. Analisis Uji Hipotesis

a. Mencari persamaan garis regresi dengan rumus :

$$Y = a + b X$$

$$b = \frac{N \cdot \sum x \cdot y - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bX$$

keterangan :

Y = nilai rata-rata Y

X = nilai rata-rata X

N = jumlah data yang digunakan sebagai sampel

Untuk menentukan nilai a dan b digunakan rumus sebagai

berikut :

$$b = \frac{N \cdot \sum x \cdot y - (\sum X)(\sum Y)}{N(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

b. Menghitung kesalahan standar estimasi dengan rumus :

$$Se = \sqrt{\frac{\sum y^2 - a \sum Y - b \sum xy}{N-2}}$$

c. Merumuskan Hipotesis

Rumusan hipotesisnya adalah :

$H_o : \beta = 0$: Minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* (X) tidak berpengaruh terhadap kefasihan membaca al-Qur'an (Y).

$H_a : \beta \neq 0$: Minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* (X) berpengaruh secara signifikan terhadap kefasihan membaca al-Qur'an (Y).

d. Menentukan Nilai T_{test}

Nilai T_{test} ditentukan dengan rumus :

$$t_{test} = \frac{b - \beta}{S b}$$

Keterangan :

b = koefisien regresi

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol (H_o), $\beta = 0$

$S b$ adalah kesalahan standar koefisien regresi, ditentukan dengan rumus :

$$S b = \frac{se}{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}}$$

e. Analisis Lanjutan

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada 2 kemungkinan yaitu :

1. Jika t test lebih besar dari t tabel pada taraf signifikan 5 % atau 1 % maka hipotesis diterima.
2. Jika t test lebih kecil dari t tabel pada taraf signifikan 5 % atau 1 % maka hipotesis ditolak.

Jika H_a diterima atau H_o ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar siswa pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar runtut, sistematis dan mengerucut pada pokok permasalahan, sehingga memudahkan pembaca dalam memahami kandungan dari suatu karya ilmiah. Adapun sistematika penulisannya adalah:

Bab I pendahuluan yang berisi hal-hal sebagai berikut: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II minat belajar kitab *Jazariyyah* dan kefasihan membaca al-Qur'an yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama tentang minat belajar meliputi : pengertian minat belajar, fungsi minat belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar, cara membangkitkan minat belajar. Sub bab kedua tentang kitab *Jazariyyah* meliputi : gambaran umum kitab *Jazariyyah*, tujuan mempelajari kitab *Jazariyyah*, materi pelajaran kitab *Jazariyyah*. Sub

bab ketiga tentang kefasihan membaca al-Qur'an meliputi: pengertian kefasihan, tingkatan pembacaan al-Qur'an, faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar membaca al-Qur'an, adab membaca al-Qur'an, keutamaan membaca al-Qur'an.

Bab III minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* dan kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu gambaran umum MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa serta sarana dan prasarana. Sub bab kedua berisi data tentang minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Sub bab ketiga berisi data tentang kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

Bab IV pengaruh minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, terdiri dari analisis data minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, analisis data kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan serta analisis pengaruh minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai pengaruh minat belajar pada pembelajaran kitab *Jazariyyah* terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* di MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan tergolong baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil angket dari minat belajar siswa yang memiliki rata-rata 66,5 berada pada interval 65-68 termasuk dalam kategori baik.
2. Kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan tergolong cukup. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai tes kefasihan membaca al-Qur'an memiliki rata-rata 78,02 berada pada interval 77-80 termasuk dalam kategori cukup.
3. Minat belajar dalam pembelajaran kitab *Jazariyyah* berpengaruh secara signifikan terhadap kefasihan membaca al-Qur'an siswa MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan. Berdasarkan penghitungan statistik, diperoleh data bahwa taraf signifikansi 5 % = 2,021, maupun pada taraf signifikansi 1 % = 2,704. Pada tingkat signifikan 1 % nilai $t_{tabel} = 2,704$, maka : $t_{test} = 3,55 > t_{tabel} = 2,704$, sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Maka dapat disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{tabel} = 2,021$, maka : $t_{test} = 3,55 > t_{tabel} = 2,021$, sehingga H_0

ditolak, Ha diterima. Maka dapat disimpulkan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

B. Saran

1. Untuk Siswa
 - a. Al-Qur'an merupakan pedoman serta petunjuk bagi umat Islam, baik untuk kehidupan di dunia lebih-lebih kehidupan di akhirat nanti. Maka dari itu sejak kecil wajib mempelajarinya mulai dari cara membaca, menulis dan memahami isi kandungan al-Qur'an.
 - b. Agar dapat membaca al-Qur'an dengan benar, maka harus mempelajari ilmu yang membahas tentang cara membaca al-Qur'an dengan baik dan benar yaitu ilmu tajwid.
2. Untuk orang Tua
 - a. Mengingat betapa pentingnya membaca al-Qur'an bagi umat islam, maka hendaknya orang tua berusaha semaksimal mungkin agar anaknya dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan fasih.
 - b. Orang tua diharapkan untuk selalu memberikan motivasi kepada anaknya dalam menumbuhkan minat belajar membaca al-Qur'an.
3. Untuk Guru
 - a. Penguasaan ilmu tajwid sangat penting untuk dapat membaca al-Qur'an dengan baik dan benar, untuk itu diharapkan guru mengoptimalkan pelaksanaan pelajaran tajwid.
 - b. Guru diharapkan dapat memberikan arahan kepada siswa untuk terus meningkatkan minat belajar ilmu tajwid sehingga dapat membaca al-Qur'an dengan baik fasih.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdurrahman . 2001. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Alam, Tombak. 1995. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, Hisyam Mahrus. 2013. *Bimbingan Tahsin Tilawah Al-Qur'an*. Solo: Zamzam.
- Al-Qattan, Manna terj. H. Aunur Rafiq El-Majni, Lc. MA. 2006. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- An-Nawawi, Imam. terj. Agus Ma'mun. 2014. *Syarah Shahih Muslim*, Jilid IV. Jakarta: Darus Sunnah Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ash Shiddieqy, M. Hasbi. 2000. *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an atau Tafsir*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Ash Shiddieqy, M. Hasbi. 2005. *Pedoman Dzikir dan Do'a*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Azwar, Saifudin. 2003. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. 2007. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Birri, Maftuh Basthul. 2003. *Tajwid Jazariyyah*. Kediri: Madrasah Murottillil Qur'anil Karim Pondok Pesantren Lirboyo.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djali, H. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 1985. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hakim, M. Luthfi. *Matan Al Jazariyyah*. Semarang: Al Munawwar.

- Hamid, Salahuddin. 2002. *Uhumul Qur'an*. Jakarta: Inti Media Cipta Nusantara.
- Hamka. 2002. *Tafsir Al-Azhar*, Juz XXII. Jakarta : Pustaka Panjimas.
- Hidayah, Nur. 2012. *Korelasi Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas V SDN Kalisalak Batang*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Praktikum Qira'at*. Jakarta: Amzah.
- Lazimah. 2012. *Usaha Guru Meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran Melalui Penerapan Ilmu Tajwid Di MIS Gumawang Wiradesa*. Skripsi Sarjana pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Moelyono, Mohammad Anton. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2000. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Poerwanti, Endang. 2002. *Perkembangan Peserta didik*. Malang: UMM Press.
- Purwanto, M. Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qardhawi, Yusuf. 1999. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Rahman, Nur. 2012. *Usaha Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qur'an Bagi Siswa Kelas IV di SD Negeri 06 Kajen*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Shaleh, Abdul Rahman dan Muhib Abdul Wahab. 2004. *Psikologi : Suatu Pengantar*. Jakarta: Prenada Media.
- Soenarto, Ahmad. 1998. *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*. Jakarta: Bintang Terang.
- Subagyo, P. Joko. 1991. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT: Remaja Rosdakarya.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

DAFTAR PERTANYAAN (ANGKET)

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum anda memberikan jawaban atas angket ini, tulislah terlebih dahulu identitas yang tersedia pada lembar ini.
2. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap tepat.
3. Pendapat anda tidak akan berpengaruh pada nilai raport.
4. Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

SKALA MINAT BELAJAR

No.	Daftar Pertanyaan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran kitab <i>Jazariyyah</i> .				
2.	Saya memperhatikan penjelasan guru dalam setiap pembelajaran kitab <i>Jazariyyah</i> .				

3.	Saya tidak merasa terbebani ketika mendapat tugas dari guru.				
4.	Saya bertanya jika ada yang kurang saya pahami dari materi kitab <i>Jazariyyah</i> .				
5.	Saya antusias mengikuti pembelajaran kitab <i>Jazariyyah</i> di kelas.				
6.	Saya tidak suka diganggu saat pembelajaran kitab <i>Jazariyyah</i> berlangsung.				
7.	Saya merasa kecewa apabila ketinggalan dalam pembelajaran kitab <i>Jazariyyah</i> .				
8.	Saya tidak merasa terbebani ketika mendapat tugas untuk menghafal <i>nadzom-nadzom</i> kitab <i>Jazariyyah</i> .				
9.	Guru yang mengajar kitab <i>Jazariyyah</i> menyenangkan.				
10.	Saya di rumah mengkaji ulang materi kitab <i>Jazariyyah</i> yang telah diajarkan di sekolah.				
11.	Saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru tidak memerintahkan.				
12.	Saya tidak mengantuk waktu guru menerangkan.				
13.	Saya tetap belajar walaupun tidak ada guru.				
14.	Saya tidak malas belajar kitab <i>Jazariyyah</i> supaya bisa membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.				

15.	Saya antusias ketika tadarus al-Qur'an di dalam kelas.				
16.	Saya di rumah rajin berlatih mempraktekkan <i>makhorijul huruf</i> dan bacaan-bacaan tajwid sesuai dengan yang diajarkan guru di sekolah.				
17.	Saya tidak bosan mempelajari kitab <i>Jazariyyah</i> .				
18.	Saya siap mengikuti ulangan bila guru memberikan ulangan secara mendadak.				
19.	Saya memperhatikan ketika guru mencontohkan bacaan al-Qur'an dengan fasih, agar saya juga dapat mempraktekkannya.				
20.	Penjelasan yang disampaikan guru mudah untuk saya pahami.				



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Nusamabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/TL.00/838/2015

Pekalongan, 16 Maret 2015

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MA Salafiyah Simbang Kulon Buaran

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUNIROH

NIM : 2021111359

Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH MINAT BRELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH
TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA SALAFIYAH SIMBANG
KULON BUARAN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

[Signature]
Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412675 Faks (0285) 428418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/838/2015

Pekalongan, 16 Maret 2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. H. Ahmad Ubaidi Fathuddin, M.A

di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUNIROH
NIM : 2021111359
Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH MINAT BRELAJAR DALAM PEMBELAJARAN KITAB JAZARIYYAH
TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA MA SALAFIYAH SIMBANG
KULON BUARAN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



DAS. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : MUNIROH
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 17 April 1990
Alamat : Rowoyoso RT. 01 RW. 01 Wonokerto Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|---|------------------|
| 1. SD Negeri 01 Rowoyoso | lulus tahun 2002 |
| 2. MTs NU 10 Penawaja Pageruyung Kendal | lulus tahun 2005 |
| 3. MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan | lulus tahun 2011 |
| 4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Bawon
Pekerjaan : Wiraswasta
Alamat : Rowoyoso RT. 01 RW. 01 Wonokerto Pekalongan

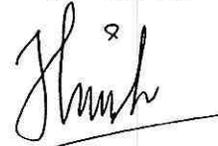
2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Tumanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Rowoyoso RT. 01 RW. 01 Wonokerto Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Membuat



MUNIROH

2021111359