

**PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04 BANJARAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ALDINA TRI OKTAVIANI

NIM. 2319018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04 BANJARAN
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ALDINA TRI OKTAVIANI

NIM. 2319018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aldina Tri Oktaviani

NIM : 2319018

Judul Skripsi : **PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN**

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA

PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04

BANJARAN PEMALANG

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Oktober 2023

Yang menyatakan



ALDINA TRI OKTAVIANI
NIM. 2319018

Alyan Fatwa, M.Pd.

Perumahan STAIN Residence Blok D14

Desa Wangandowo Kec.Bojong Kab.Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Aldina Tri Oktaviani

Kepada :

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ALDINA TRI OKTAVIANI

NIM : 2319018

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : **PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04
BANJARAN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 19 Oktober 2023

Pembimbing



Alyan Fatwa, M.Pd.

NIP. 198709282019031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161

Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ALDINA TRI OKTAVIANI**
NIM : **2319018**
Judul Skripsi : **PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04 BANJARAN PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I Dewan Penguji

A. Tabiin, M.Pd.

NIP. 19870406 201608 D1 012

Penguji II

Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

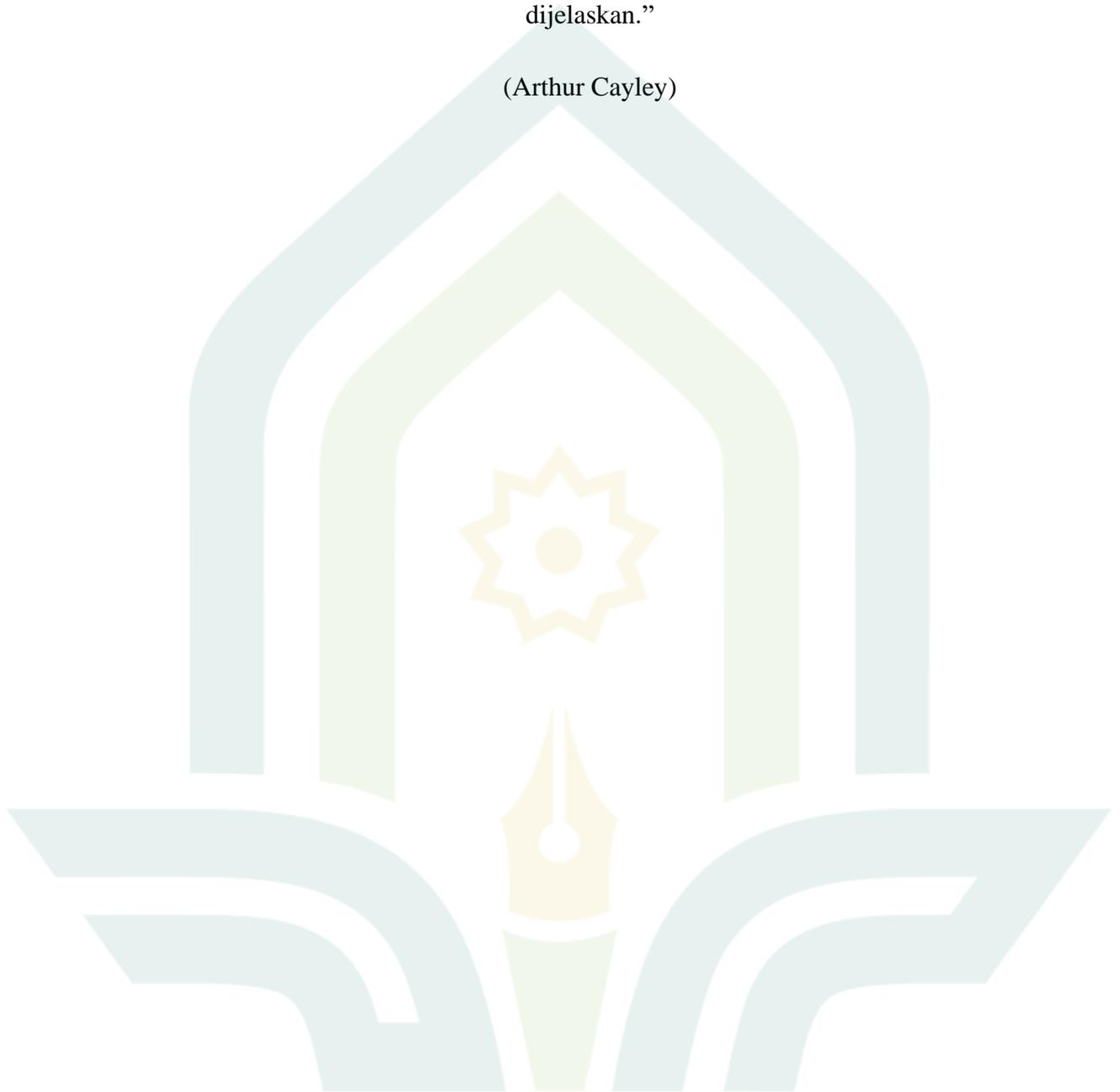
Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Keman dan Ibu Siti Kasriyatun yang telah senantiasa mengasuh, mendidik, mengarahkan, menyayangi, membimbing, dan mendoa'akan dalam mencari ilmu dan meraih cita-cita.
2. Untuk seluruh keluargaku, dan saudaraku yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungan.
3. Alyan Fatwa, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan sabar dalam penulisan skripsi ini.
4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk meraih cita-cita.
5. Teman-teman dan sahabat-sahabat yang namanya tidak saya sebutkan satu persatu yang selaku membantu, mendukung, dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

MOTO

“Teori matematika itu suatu keindahan yang dapat dirasakan tetapi tidak bisa
dijelaskan.”

(Arthur Cayley)



ABSTRAK

Oktaviani, Aldina Tri, NIM 2319018, 2023. Peran Guru Kelas Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di SDN 04 Banjaran Pemalang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidai'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Kurikulum Merdeka Belajar, Mata Pelajaran Matematika.

Bahwa SDN 04 Banjaran ini sudah menerapkan kurikulum merdeka terutama pada kelas IV dalam pembelajaran matematika. Dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika. Konsep Penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika yang menyenangkan harus jadi pegangan oleh guru. Sebaliknya siswa pada kelas IV harus mempunyai kebebasan untuk mengespresikan diri melalui kurikulum merdeka.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (i) Bagaimana peran guru kelas dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN 04 Banjaran Pemalang (ii) Apa saja faktor penghambat serta faktor pendukung yang dihadapi oleh guru kelas pada mata pelajaran matematika. Tujuan penelitian ini (i) Untuk menjelaskan peran guru kelas dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN 04 Banjaran Pemalang (ii) Untuk menjelaskan faktor penghambat serta faktor pendukung yang dihadapi oleh guru kelas pada mata pelajaran matematika.

Jenis penelitian yang dilakukan menggunakan jenis penelitian lapangan dengan penelitian kualitatif yang menggunakan alat pengumpul data dengan metode wawancara, pengamatan (observasi), dan dokumentasi, untuk memperoleh data yang kemudian di olah dan di analisa hingga diperoleh suatu kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Peran guru kelas dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas 4 di SDN 04 Banjaran Pemalang Iya itu guru sebagai pendidik, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator, guru sebagai fasilitator, guru sebagai evaluator. Ada banyak peran guru yang dilaksanakan namun pada zaman sekarang yang menggunakan kurikulum merdeka belajar belajar guru dituntut untuk sebagai fasilitator. Karena pembelajaran sekarang terutama pada mata pelajaran matematika lebih banyak pada proyek yang di mana pastinya membutuhkan dan menyediakan fasilitas dalam pembelajaran, agar memudahkan pembelajaran matematika dan pembelajaran matematika ini lebih menyenangkan. Dalam pembelajaran kelas IV tentunya tidak lepas dengan beberapa faktor pendukung yang menunjang kegiatan pembelajaran sesuai yang di harapkan. Tetapi juga pastinya masih ada faktor yang menjadi penghambat dalam pembelajaran matematika. Adapun faktor pendukung yaitu penggunaan media, dan motivasi dari guru. Sedangkan untuk faktor penghambatnya adalah daya saraf siswa yang berbeda-beda sarana dan prasarana dan siswa mengobrol dengan temannya saat pembelajaran berlangsung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir dengan judul **“PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04 BANJARAN PEMALANG”**.

Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak jalan dakwah-Nya. Dengan selesainya penulis tugas akhir ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini jauh dari kesempurnaan dan banyak bantuan-bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.
4. Hafizah Ghany Hayudinna., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

5. Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd., selaku Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.
 6. Alyan Fatwa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
 7. Bapak Siswo Raharjo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 04 Banjaran Pematang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
 8. Kedua Orang tua penulis atas segala pengorbanan dan kasih sayang, dukungan, kerja keras serta selalu mendoakan untuk kelancaran dan kesuksesan penulis.
 9. Semua pihak dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
- Terimakasih atas bantuan dan dukungannya.

Pekalongan, 19 Oktober 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Metode Penelitian.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Peran Guru.....	12
2. Kurikulum Merdeka.....	19
3. Penerapan Kurikulum Merdeka.....	19
4. Mata Pelajaran Matematika.....	21
5. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat.....	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III HASIL PENELITIAN.....	30
A. Gambaran Umum SDN 04 Banjaran Pematang.....	30
B. Peran Guru Kelas Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di SDN 04 Banjaran Pematang.....	38
C. Faktor Pendukung Serta Faktor Penghambat Yang Dihadapi Oleh Guru Kelas Pada Mata Pelajaran Matematika.....	49
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	51
A. Analisis Hasil Penelitian Peran Guru Kelas Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di SDN 04 Banjaran Pematang.....	51

B. Analisis Hasil Penelitian Faktor Pendukung Serta Faktor Penghambat Yang Dihadapi Oleh Guru Kelas Pada Mata Pelajaran Matematika.....60

BAB V PENUTUP.....64

A. Kesimpulan.....64

B. Saran.....65

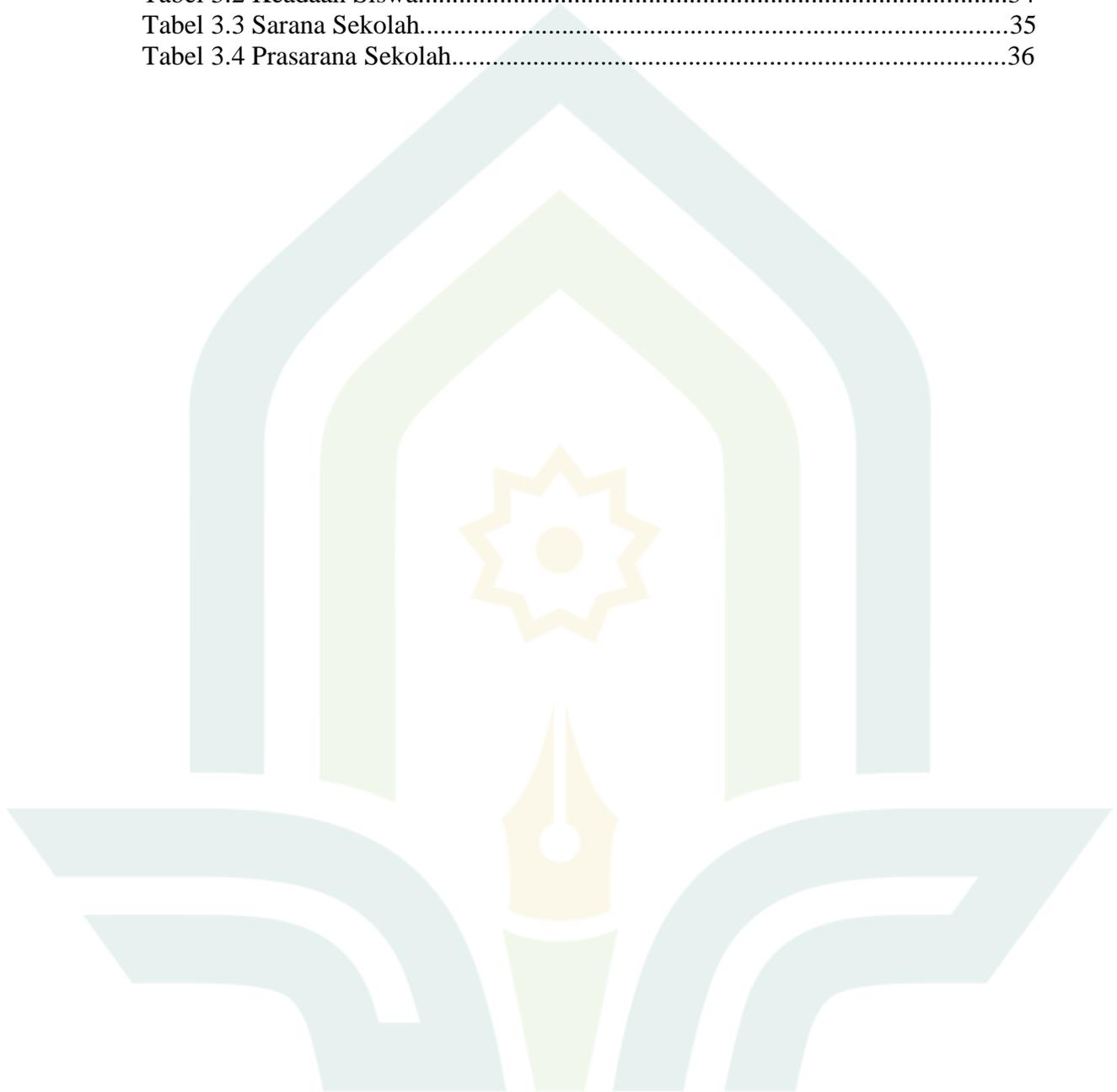
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keadaan Guru Dan Satpam.....	33
Tabel 3.2 Keadaan Siswa.....	34
Tabel 3.3 Sarana Sekolah.....	35
Tabel 3.4 Prasarana Sekolah.....	36



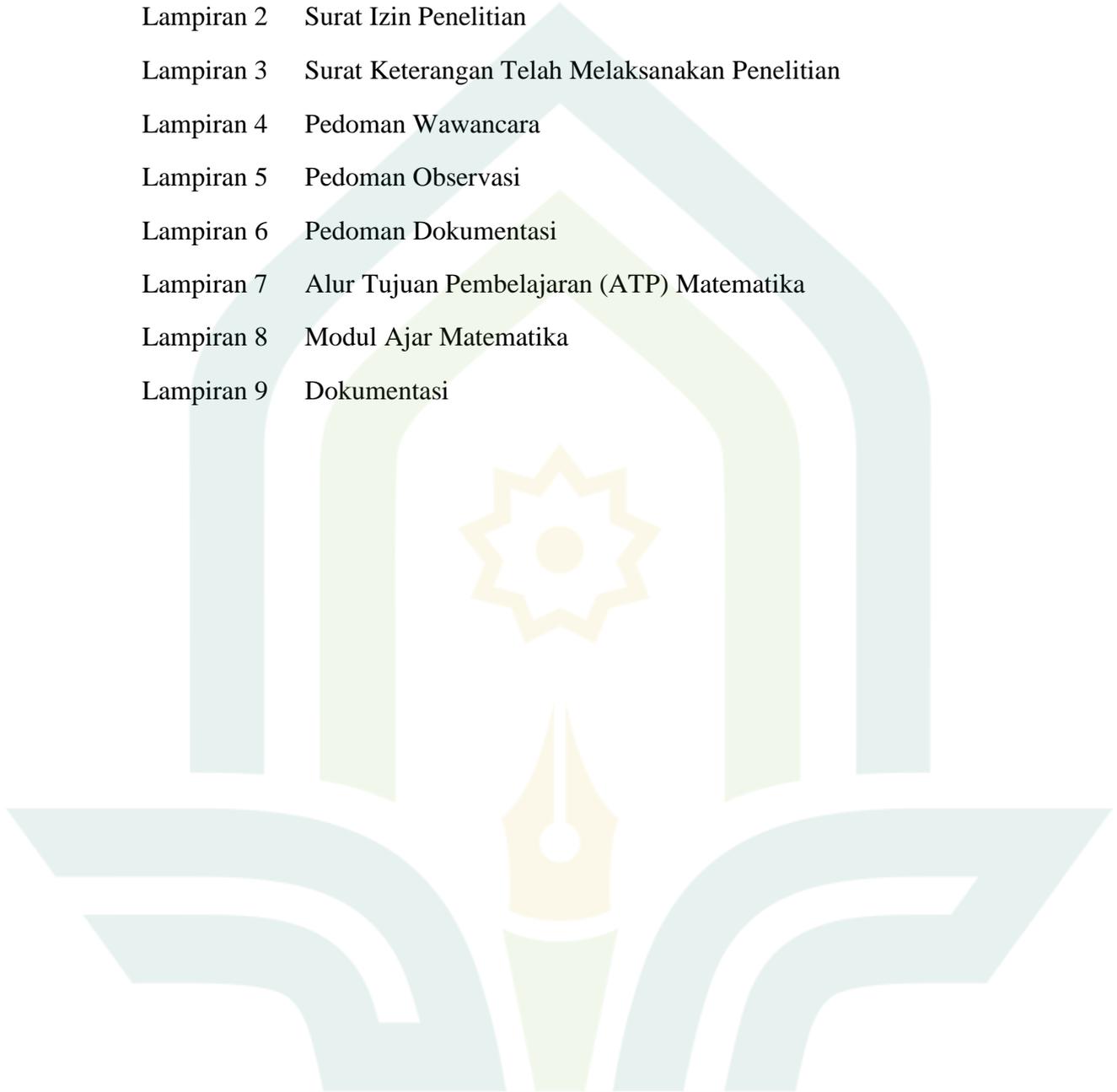
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Observasi
- Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Matematika
- Lampiran 8 Modul Ajar Matematika
- Lampiran 9 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum pendidikan sering berubah dengan setiap pergantian menteri. Kurikulum merdeka ini sebagai menggantikan K-13 (kurikulum 2013), ini didasarkan pada konsep merdeka belajar dan fokus pada peningkatan kualitas pendidikan. Merdeka belajar berfokus pada penyediaan materi-materi esensial, pengembangan karakter pelajar pancasila, serta perbaikan pada kompetensi siswa yang efektif dan fleksibel. Sebelum kurikulum ini sebelum resmi diterbitkan dan diterapkan secara luas pada tahun 2024, kurikulum merdeka ini sebelumnya dikenal dengan nama prototipe.¹

Perubahan kurikulum ini terjadi pada tingkat SD, namun tidak semua kelas mengalami perubahan hanya kelas I dan IV yang menggunakan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka ini memberikan konsep untuk sekolah dasar dengan "Kemerdekaan" bagi pelaksanaan pendidikan terutama pada guru dan kepala sekolah dalam mengembangkan, menyusun, dan melaksanakan kurikulum berdasarkan potensi dan kebutuhan siswa. Kurikulum merdeka ini membebaskan guru kelas untuk menyusun pembelajaran pada mata pelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik.

¹ Haetami, *Manajemen Pendidikan pada Era Perkembangan Teknologi*, (Sukabumi: CV Jejak, 2023), hlm. 72.

Dengan demikian hasil pembelajaran akan lebih bermakna, mendalam, dan menyenangkan.²

Guru kelas adalah seorang guru yang harus mampu mengajar banyak mata pelajaran yang berbeda. Selain itu, guru tidak hanya menyempurnakan bahan ajar tetapi juga menguasai dan mengevaluasi secara mendalam seluruh materi pembelajaran.³ Guru kelas juga dituntut untuk senantiasa kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran Matematika.⁴

Pembelajaran matematika merupakan mata pelajaran penting yang perlu diajarkan kepada siswa sekolah dasar untuk membekali mereka dengan ketrampilan berhitung dan mengolah data. Kemampuan ini sangat diperlukan agar siswa mempunyai ketrampilan dalam mencari, mengolah, dan mengumpulkan data.⁵ Pembelajaran matematika ini juga mempunyai tujuan umum pada tingkat dasar yaitu agar siswa dapat menggunakan matematika untuk menyelesaikan soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Seharusnya matematika itu menjadi pelajaran yang disenangi oleh siswa⁶

Bedasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti, Bahwa SDN 04 Banjaran ini sudah menerapkan kurikulum merdeka terutama pada kelas IV dalam pembelajaran matematika. Dalam penerapan kurikulum merdeka

² Fitrawan Umar, *Peranan Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik*, (Lampung: Fitrawan Umar, 2022), hlm. 28.

³ Nurhayati, Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi Dengan Guru Kelas) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Tingkat Iq Siswa, *Jurnal Formatif*, Vol. IV, No. 2, 2014, hlm. 144.

⁴ Muhammad Irfan Hidayat dan Bahtiyar Heru Susanto, Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Hiperaktif Kelas V Sd Muhammadiyah Ambarketawang 2, Gamping, Sleman, *Jurnal PGMI*, Vol. XIV, No. 1, 2022, hlm. 43.

⁵ Yetti Ariani, Yullys Helsa, Syafri Ahmad, *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar*, (Sleman: Deepublish, 2020) hlm. 1.

⁶ Erlando Doni Sirait, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol. VI, No. 1, 2016, hlm. 36.

pada mata pelajaran matematika. Konsep penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika yang menyenangkan harus jadi pegangan oleh guru. Sebaliknya siswa pada kelas IV harus mempunyai kebebasan untuk mengespresikan diri melalui kurikulum merdeka. Sebagai guru kelas IV di SDN 04 Banjaran Pemalang menerapkan serta memahami pembelajaran pada matematika yang beragam sesuai dengan potensi dan minat siswa. Hal tersebut membuat pembelajaran pada mata pelajaran matematika di kelas IV SDN 04 Banjaran Pemalang ini menyenangkan dengan menerapkan kurikulum merdeka. Seperti halnya siswa memiliki pilihan untuk mata pelajaran matematika dengan menggunakan seni visual, audio atau audio visual.⁷

Kurikulum merdeka juga dalam hal belajar matematika memiliki waktu yang dikatakan sangat cukup dalam mendalami materi. Cara mengatasi masalah yang lanjut maka perlu diberikan peran guru kelas yang tepat seperti halnya yang selalu memotivasi siswa, memberikan fasilitas, membimbing, memotivasi, serta mengevaluasi siswanya saat selesai pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka hal tersebut yang melatarbelakangi ketertarikan penulis untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul **Peran Guru Kelas Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Di SDN 04 Banjaran Pemalang.**

⁷ Anggraini (Guru Kelas), Wawancara, 12 Maret 2023.

B. Rumusan Masalah

Dengan latar belakang di atas penelitian mempunyai rumusan masalah yaitu:

- a. Bagaimana peran guru kelas dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN 04 Banjaran Pematang?
- b. Apa saja faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru kelas pada mata pelajaran matematika?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan peran guru kelas dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN 04 Banjaran Pematang.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru kelas pada mata pelajaran matematika.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian, penelitian berharap hasil penelitian ini dapat memberi sebuah manfaat bagi pembaca antara lain:

1) Manfaat Teoritis

Hasil pada penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk memperbaiki proses pembelajaran di sekolah dasar, terutama dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika.

2) Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Manfaat yang bisa didapatkan bagi peneliti adalah sebagai pengetahuan yang baru untuk peneliti sebagai calon-calon guru nantinya bisa memberikan sebuah kemampuan terbaik dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika terutama pada kelas IV SDN 04 Banjaran Pemasang.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan masukan yang positif dalam penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika, serta bisa melihat kualitas proses belajar mengajar dalam mata pelajaran matematika yang baik.

c. Bagi Guru

Bagi guru, Sebagai pertimbangan dalam upaya mengoptimalkan peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika.

d. Bagi Siswa

Bagi siswa, sebagai sumber pengetahuan mengenai berbagai faktor yang dapat mempengaruhi penerapan kurikulum merdeka dalam mata pelajaran matematika.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah pengumpulan data untuk menjelaskan suatu fenomena yang terjadi secara alamiah, dan peneliti adalah instrumen kuncinya. Dan peneliti perlu menjelaskan terjadi pada fenomena yang sesuai dengan dasar kerangka teoritik yang tersusun selama penelitian, literatur yang dimaksud adalah untuk mengarahkan peneliti untuk mengungkapkan fenomena yang penting bagi pengembangan teori (Nugrahani, 2014).⁸ Peneliti menggunakan pendekatan penelitian ini untuk menjelaskan pembelajaran kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan berarti pengamatan langsung dan partisipasi peneliti di tempat yang akan dilakukan penelitian, baik kecil maupun besar.⁹ Peneliti menggunakan metode penelitian ini untuk mengamati secara langsung saat pembelajaran matematika kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang dikumpulkan oleh peneliti atau data yang berasal langsung dari sumber tersebut. Sumber informasi

⁸Umrati, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), hlm 11.

⁹Sugiarti, Eggy Fajar Andalas, dan Arif Setiawan, *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*, (Malang: UMMPress, 2020), hlm. 39.

utama untuk penelitian ini adalah siswa kelas IV, guru kelas dan kepala sekolah.¹⁰

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan informasi dari sumber yang ada maupun informasi yang diperoleh melalui media maupun tidak langsung dari dokumentasi kegiatan, dan dokumen tata tertib sekolah. Adapun yang menjadi sumber data sekunder didapatkan dari hasil dokumentasi di kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang.¹¹

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian¹². Wawancara juga digunakan untuk mengumpulkan informasi tentunya berkaitan dengan fakta, keinginan, keyakinan, dan emosi. Dalam penelitian ini menggunakan wawancara yang terbuka dikarenakan sesuai dengan penelitian kualitatif tentunya penelitian ini berpandangan terbuka. Peneliti melakukan wawancara terhadap objek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang, guru kelas, serta kepala sekolah.

¹⁰ Rahmi Ramadhani, *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*, (Jakarta: Prenada Media, 2021), hlm. 19.

¹¹ Bagja Waluya, *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*, (Bandung: PT Grafindo Media Pratama, 2007), hlm. 79.

¹² Muri Yusup, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenada Media, 2016) hlm. 372.

b. Observasi

Observasi adalah teks yang mengenai memberikan sebuah gambaran atau melaporkan sesuatu yang berupa hasil dari pengamatan, dan observasi berarti bagian dalam mengumpulkan data secara langsung di lapangan¹³. Dalam penelitian ini memerlukan untuk memahami proses saat wawancara dan hasil wawancara dapat dipahami dalam konteks. Peneliti menggunakan metode penelitian ini untuk mendapatkan gambaran umum, mengetahui peneliti semua siswa kelas IV di SDN 04 Banjaran Pernalang dan Guru Kelas dengan metode mengamati secara langsung kegiatan dan proses pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara mengumpulkan informasi dengan berkonsultasi dengan dokumen resmi yang dijamin keakuratannya.¹⁴ Dokumentasi ini berfungsi untuk melengkapi hasil informasi yang diperoleh dalam wawancara dan observasi sebelumnya.¹⁵ Metode ini dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi yang akurat yang berkaitan dengan silabus, modul ajar, fasilitas dan alat pembelajaran kelas IV di SDN 04 Banjaran Pernalang.

¹³ Suhailasari Nasution, Nurbaiti, dan Arfannudin, *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat Smp Kelas VII*, (Medan: Guepedia, 2021) hlm.12

¹⁴ Dyah Perwita, *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar*, (Tangeran Selatan: Pascal Book, 2021) hlm. 29.

¹⁵ Yoki Apriyanti, Evi Lorita, dan Yusuarsono, Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah, *Jurnal Professional FIS UNIVED*, Vol. VI, No. 1, 2019, hlm. 75.

5. Teknik Analisis Data

Berdasarkan data yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan penelitian ini menggunakan analisis data model analisis data dari Miles, Huberman dan Saldana merupakan kegiatan pada analisis data yang saling berkaitan dengan sebelumnya, selama dan setelah pengumpulan data dalam bentuk sejajar. Ada beberapa langkah yang akan penulis gunakan :

1. Kondensasi Data

Kondensasi data merupakan proses yang memfokuskan pada informasi yang diterima, pemilihan, menyederhanakan, mentransformasikan yang mendekati keseluruhan sisi dokumen dan bahan empiris.¹⁶ Pada penelitian ini, peneliti akan menginformasi data mengenai peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 04 Banjaran Pernalang serta faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru pada mata pelajaran matematika.

2. Penyajian Data

Pada tahap penyajian data adalah suatu bagian yang terpenting dalam proses penelitian, terutama untuk membuat sebuah laporan hasil penelitian. Penyajian data ini untuk memberikan sebuah informasi mengenai hasil penelitian disajikan dalam bentuk tabel atau grafik.¹⁷

Pada penelitian ini akan menyajikan data dalam bentuk teks naratif

¹⁶ Nur Zaytun Hasanah dan Dhiko Saifuddin Zakly, Pendekatan Integralistik sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam di Era Milenial, *Jurnal Pendidikan*, Vol. II. No. 3 (2021), hlm. 156.

¹⁷ Eddy Roflin, dkk, *Pengolahan Dan Penyajian Data Penelitian Bidang Kedokteran*, (Bojong: Penerbit NEM, 2021), hlm, 74.

mengenai peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang serta faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru pada mata pelajaran matematika.

3. Kesimpulan/verifikasi (*Conclusion drawing/verification*)

Pada tahap penarikan kesimpulan atau verifikasi ini, ditarik kesimpulan dari semua informasi yang diperoleh sebagai hasil penelitian. Pada penelitian ini, peneliti akan menyimpulkan mengenai peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang serta faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru pada mata pelajaran matematika.¹⁸

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan penulisan serta penyusunan skripsi, maka peneliti merumuskan sistematikanya sebagai berikut:

Bagian pertama skripsi ini terdiri atas halaman sampul luar (cover), sampul dalam, pengesahan, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bab I, pendahuluan, bab ini berisikan : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

¹⁸ Budi Tri Cahyono, *Pendidikan Dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*, (Sidoarjo: Pascal Books, 2022), hlm. 57.

Bab II, landasan teori, yang terdiri dari tiga sub bab, yaitu: Bagian pertama berisi deskripsi teori, bagian kedua berisi tentang penelitian yang relevan, dan bagian ketiga berisi tentang kerangka berpikir.

Bab III, hasil penelitian, berisi gambaran umum dan lokasi penelitian. Adapun dalam bab ini dijabarkan data-data terkait profil sekolah SDN 04 Banjaran Pematang. Serta hasil penelitian rumusan masalah pertama peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang. Hasil rumusan kedua yaitu faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru pada mata pelajaran matematika.

Bab IV, Analisis data, bab ini memuat oleh hasil analisis mengenai peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 04 Banjaran Pematang. Hasil rumusan kedua yaitu faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru pada mata pelajaran matematika.

Bab V, Penutup, bab ini mengandung kesimpulan penelitian dan saran-saran bagi penulis serta pembaca.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang "PERAN GURU KELAS DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN 04 BANJARAN PEMALANG" dapat disimpulkan bahwa:

1. Kelas IV sudah menerapkan kurikulum merdeka. Peran guru kelas dalam penerapan kurikulum Merdeka belajar pada mata pelajaran matematika kelas 4 di SDN 04 Banjaran Pemalang Iya itu guru sebagai pendidik, guru sebagai pembimbing, guru sebagai motivator, guru sebagai fasilitator, guru sebagai evaluator. Ada banyak peran guru yang dilaksanakan namun pada zaman sekarang yang menggunakan kurikulum merdeka belajar guru dituntut untuk sebagai fasilitator. Karena pembelajaran sekarang terutama pada mata pelajaran matematika lebih banyak pada proyek yang di mana pastinya membutuhkan dan menyediakan fasilitas dalam pembelajaran, agar memudahkan pembelajaran matematika dan pembelajaran matematika ini lebih menyenangkan.
2. Dalam pembelajaran kelas IV tentunya tidak lepas dengan beberapa faktor pendukung yang menunjang kegiatan pembelajaran matematika sesuai yang di harapkan. Tetapi juga pastinya masih ada faktor yang menjadi penghambat dalam pembelajaran matematika. Adapun faktor pendukung yaitu penggunaan media, dan motivasi dari guru. Sedangkan untuk faktor

penghambatnya adalah daya saraf siswa yang berbeda-beda, sarana dan prasarana dan siswa mengobrol dengan temannya saat pembelajaran berlangsung.

B. Saran-saran

1. Kepala Sekolah

Penerapan kurikulum merdeka di SDN 04 Banjaran Pemalang sudah dikatakan baik. Hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang bagus, sarana dan prasarana dalam pembelajaran dilengkapi.

2. Bagi guru

Hasil dari peran guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar terutama pada mata pelajaran matematika sudah berjalan dengan baik. Hendaknya guru mempertahankannya dengan selalu memfasilitasi siswa dalam pembelajarannya dengan baik.

3. Bagi siswa

Diharapkan siswa mempertahankan pembelajaran matematika dengan baik, serta lebih semangat lagi dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, Eva Luthfi Fakhru dkk. 2021. Pengaruh Sarana Prasarana Dalam Menunjang Prestasi Belajar Siswa Sd Di Sekolah Indonesia Den Haag. *Jurnal Program Studi PGMI*. Vol. VII. No. 1, 2021.
- Ariani, Yetti , Yullys Helsa, Syafri Ahmad. 2020. *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Sleman: Deepublish.
- Ariga, Selamat. Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. Vol. II. No. 2.
- Astuti, Meiria Sylvi. 2015. "Peningkatan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model Discovery Learning". *Jurnal Scholaria*. Vol. V, No. 1.
- Cahyono, Budi Tri. 2022. *Pendidikan Dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Sidoarjo: Pascal Books..
- Dwi, Anugrah. 2023. "Fungsi dan Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran". diakses dari: <https://kip.umsu.ac.id/2023/06/24/fungsi-dan-peran-guru-dalam-pendidikan/>, pada tanggal 2 September 2023 pukul 23:28 Wib.
- Dycres, UKM-F.2021. Scientific Paper Academy (Spa) Ukm-f Dycres 2020. Penerbit NEM: Pekalongan.
- Farhana, Ika. 2023. *Merdekakan Pikiran dengan Kurikulum Merdeka Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran di Kelas*. Bogor: Lindan Bestari.
- Haetami. 2023. Manajemen Pendidikan pada Era Perkembangan Teknologi. Sukabumi: CV Jejak.
- Hasanah, Nur Zaytun dan Dhiko Saifuddin Zakly. 2021. Pendekatan Integralistik sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam di Era Milenial, *Jurnal Pendidikan*, Vol. II. No. 03.
- Hidayat, Muhammad Irfan dan Bahtiyar Heru Susanto. 2022. Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Hiperaktif Kelas V Sd Muhammadiyah Ambarketawang 2, Gamping, Sleman. *Jurnal PGMI*. Vol. XIV. No. 1.
- Hikmah, Nurul. 2022. *Kurikulum Merdeka Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Tangerang Selatan: Yayasan Bait Qur'any At-Tafkir.
- Imamah, Yuli Habibatul. 2021. Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Mubtadiin*. Vol. VII. No 1.

- Iqbal, Muhammad, dkk.2023. Peran Guru dalam Kebijakan Merdeka Belajar dan Implementasinya terhadap Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Pancur Batu, *Jurnal On Education*, Vol. V, No.3.
- Ismail, Nurdin dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Japar, Muhammad, Dini Nur Fadhillah, dan Ganang Lakshita H.P. 2019. *Media Dan Teknologi Pembelajaran Ppkn*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Kamarullah. 2017. Pendidikan Di Sekolah Kita, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. Vol. I. No. 1./1
- Lestari, Endang Titik. 2020. Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. Deepublish: Sleman, 2020), hlm. 11.
- Manurung, Purbatua. 2020. Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Hikmah*. Vol. XVII. No. 2.
- Meisin. 2022. "Roblqematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Kelas I Dan IV Di SDN 17 Rejang Lebong". *Skripsi: IAIN Curup*.
- Muliana, Jailani, Abidah. 2022. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Era New Normal Di Min 17 Aceh Barat". *Jurnal Prodi PGMI*. Vol. VII, No. 1.
- Muna, Izzatil dan Moh. Fathurrahman. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang". *Jurnal Profesi keguruan*. Vol. IX, No. 1.
- Nazhiifah, Nurjihaan. "Bagaimana Siswa Mengobrol Saat Guru Mengajar dalam Pembelajaran?". diakses dari: <https://www.edukasiku.com/2019/09/bagaimana-siswa-mengobrol-saat-guru.html?m=1>. pada tanggal 4 Oktober 2023. pukul 23:15 WIB.
- News UPMK. 2021. "Pentingnya Menggali Potensi Peserta Didik". diakses dari: <http://news.upmk.ac.id/home/post/pentingnya.menggali.potensi.peserta.didik.html#>. pada tanggal 2 September 2023 pukul 23:28 Wib
- Nirbita, Betanika Nila, Bakti Widyaningrum. 2019. *Komunikasi Pendidikan*. Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia.
- Nispi, Sofia. 2022. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sdn 3 Sesela Tahun Pelajaran 2021/2022". *Skripsi: UIN Mataram*.
- Norfai. 2021. *Kesulitan dalam Menulis Karya Tulis Ilmiah*”, *Kenapa Bingung ?*, Klaten: Penerbit Lakeisha.

- Nurhayati. 2014. Perbedaan Pengaruh Fungsi Guru (Guru Bidang Studi Dengan Guru Kelas) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Tingkat Iq Siswa. *Jurnal Formatif*. Vol. IV. No. 2.
- Octavia, Shilphy Afiattresna. 2019. Sikap Dan Kinerja Guru Profesional. Sleman: Deepublish.
- Permatasari, Besse Intan dan Nur Ismiyati. 2020. Sikap Siswa Sekolah Dasar Terhadap Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. III. No. 2.
- Perwita, Dyah. 2021. *Metode Team Accelerated Instruction (TAI) Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar*. Tangerang Selatan: Pascal Book.
- Pianda, Didi , dkk. 2018. *Best practice : karya guru inovatif yang inspiratif : menarik perhatian peserta didik*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ramadhani, Rahmi. 2021. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Prenada Media.
- Roflin, Eddy , dkk. 2021. *Pengolahan Dan Penyajian Data Penelitian Bidang Kedokteran*. Bojong: Penerbit NEM.
- Safitri Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT.Indragiri Dot Com.
- Sesriyani, Lodya, Saiful Anwar , dan Harlinda. 2022. Guru Sebagai Sebuah Profesi (Cintai Profesinya, Senangi Pengalamannya, Nikmati Kebahagiaannya). Tangerang Selatan: Pascal Books..
- Simanjuntak, Harlen dkk, Pembelajaran Menyenangkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran dan Metode Bervariasi pada Kelas Tinggi, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. VII No.1, 2023, hlm. 8.
- Sirait, Erlando Doni. 2016. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol. VI. No. 1.
- Subekti, Muhammad Rian , Agusta Kurniati dan Teodora Firda, Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 25 Gurung Peningkah Kayan Hilir Tahun 2020/2021. Tahun 2021. *Jurnal PiMat*. Vol. III. No. 2.
- Sugiarti, Eggy Fajar Andalas, dan Arif Setiawan. 2020. *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: UMMPress.
- Suhailasari, Nasution , Nurbaiti, dan Arfannudin. 2021. *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat Smp Kelas VII*. Medan: Guepedia.
- Sulistriani, Joko Santoso, dan Srikandi Octaviani. 2021. Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar, *Journal of Elementary School Education*. Vol. I. No. 2.

- Susanti, Yuliana. 2020. Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal Edukasi dan Sains*. Vol. II. No. 3.
- Sya'bani, Ahyan Yusuf. 2018. *Profesi Keguruan Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*. Gresik: Caremedia Communication.
- Tygu. 2020. *Menggagas Konsep Prestasi Belajar Matematika*. Gunungsitoli: Guepedia.
- Umar, Fitrawan. 2022. *Peranan Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik*. Lampung: Fitrawan Umar.
- Umrati, Hengki Wijaya. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Utami, Latsa Alya dkk. 2022. Efektivitas Media Teknologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*. Vol. VII. No. 1.
- Waluya, Bagja. 2007. *Sosiologi: Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. Bandung: PT Grafindo Media Pratama.
- Winanda, Mutia Balkis, dan Annisa Fikria Hasibuan. 2022. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Terhadap Siswa/I Min 1 Labuhanbatu Selatan. *Jurnal Kajian Konseling*. Vol. 1. No. 1.
- Yusup Muri. 2016 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.

Lampiran 1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Aldina Tri Oktaviani

Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 02 Oktober 2001

NIM : 2319018

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jl. Tirta Sumarta Paduraksa, Rt.

02/Rw. 01 Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang

Nama Orang tua : Keman (Ayah)

Siti Kasriyatun (Ibu)

Riwayat Pendidikan:

1. TK/1 : 2005 - 2007
2. SDN 01 Paduraksa : 2007 - 2013
3. SMP Negeri 05 Pemalang : 2013 - 2016
4. MAN Pemalang : 2016 - 2019
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : 2019 - Sekarang