

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIS KERTOHARJO KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHOLIVIA INDRIASTUTI
NIM. 2317084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MINAT BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIS KERTOHARJO KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

KHOLIVIA INDRIASTUTI
NIM. 2317084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kholivia Indriastuti

Nim : 2317084

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIS KERTOHARJO KOTA PEKALONGAN** ” merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis cantumkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 September 2023

Yang menyatakan



Kholivia Indriastuti
NIM. 2317084

Juwita Rini, M.Pd

Jl. Mandurejo Gg. Nakula No. 77

RT 01 RW 01

Desa Kulu Kec. Karanganyar Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Kholivia Indriastuti

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : KHOLIVIA INDRIASTUTI

NIM : 2317084

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIS KERTOHARJO KOTA PEKALONGAN**

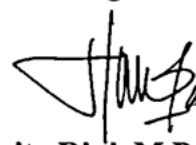
Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 27 September 2023

Pembimbing



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **KHOLIVIA INDRIASTUTI**
NIM : **2317084**
Judul Skripsi : **PENGARUH MINAT BACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V DI MIS KERTO HARJO KOTA
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 27 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

A. Tabiin, M.Pd.

NIP. 19870406 201608 D1 012

Penguji II

Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 19890201 201801 1 002

Pekalongan, 31 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Sa | š | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | š | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|--------------------|
| الشمس | ditulis | <i>asy-syamsu</i> |
| الرجل | ditulis | <i>ar-rojulu</i> |
| السيدة | ditulis | <i>as-sayyidah</i> |

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| القمر | ditulis | <i>al-qamar</i> |
| البديع | ditulis | <i>al-badi'</i> |
| الجلال | ditulis | <i>al-jalāl</i> |

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /`/.

Contoh:

| | | |
|------|---------|----------------|
| أمرت | ditulis | <i>umirtu</i> |
| شيء | ditulis | <i>syai'un</i> |

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt atas limpahan karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang insyaAllah dinantikan syafa'atnya di yaumul akhir nanti.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi yaitu Ibu Nur Asiyah dan Bapak Syahidin yang telah mengasuh, merawat, membesarkan, membimbing, dan selalu mendoakan dengan ikhlas dan tulus untuk kesuksesan saya.
2. Keempat saudara saya (Ana Eka Yati, Izazul Fina, Novi Roshela, dan Dita Amalia) yang tersayang, beserta kakak ipar (Moch Isro'i dan Mukhamad Cholil) dan Faris Anwar yang saya sayangi.
3. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dengan sabar sejak awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dengan sabar dan teliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan dewan guru serta TU MIS Kertoharjo Kota Pekalongan, yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan dengan sabar.

6. Teman-teman program studi PGMI angkatan 2017 yang telah bersama-sama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, almameter tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.



MOTO

“Belajar membaca bagaikan menyalakan api, setiap suku kata yang di eja akan menjadi percik yang menerangi”

(Victor Hugo)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 5-6)



ABSTRAK

Kholivia Indriastuti.2023. Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas/ Program Studi: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Juwita Rini, M.Pd.

Kata kunci : Minat Baca, Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Minat baca merupakan salah satu kunci keberhasilan seseorang dalam meraih ilmu pengetahuan dan teknologi, jika minat baca tinggi maka sangat membantu keberhasilan seseorang dalam proses belajar. Hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca yaitu kemampuan membaca pemahaman seseorang. Kemampuan membaca pemahaman sendiri merupakan salah satu strategi membaca yang bertujuan untuk memahami bacaan secara baik untuk menangkap arti kata yang digunakan penulis, mampu menangkap makna yang tersurat dan tersirat serta dapat membuat kesimpulan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: pertama, bagaimana minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan? Kedua, bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan? Ketiga, adakah pengaruh antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan, untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan, dan untuk mengetahui adakah pengaruh antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Ex-postfacto* dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode angket dan metode tes. Data penelitian yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Analisis uji prasyarat hipotesis menggunakan uji normalitas dan linieritas. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan termasuk dalam kategori cukup tinggi dengan nilai rata-rata 66, kedua, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan termasuk dalam kategori cukup tinggi dengan nilai rata-rata 82, ketiga, berdasarkan analisis data dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan berdasarkan pada nilai t , diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar $3,943 >$ dari t_{tabel} 2.064 sehingga ada pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y yaitu antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan (H_a diterima dan H_0 ditolak). Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah **“PENGARUH MINAT BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIS KERTO HARJO KOTA PEKALONGAN”** Penulisan skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberi nasihat dan arahan. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Program Studi Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Ustadzah Halimah, S.Pd.I. selaku Kepala sekolah MIS Kertoharjo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, dan ustadzah Saniyah, S.Pd.I. selaku guru kelas V serta para guru dan staf karyawan MIS Kertoharjo, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, semua itu dikarenakan keterbatasan kemampuan serta pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dalam kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya serta bermanfaat bagi dunia pendidikan, bagi agama, nusa dan bangsa. Aamiin.

Pekalongan, 08 September 2023

Penulis

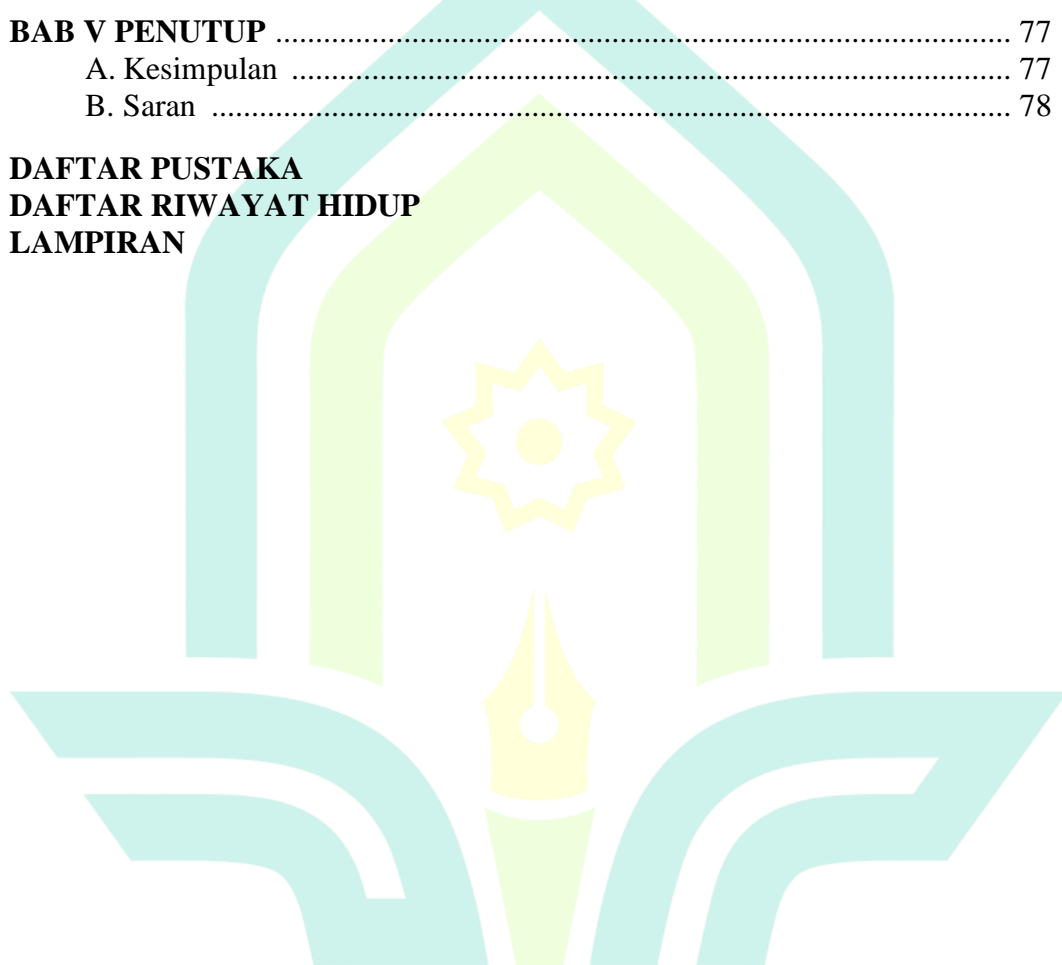


Kholivia Indriastuti
NIM. 2317084

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| MOTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Sistematika Penulisan Skripsi | 7 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 8 |
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Minat Baca | 8 |
| 2. Kemampuan Membaca Pemahaman | 13 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 24 |
| C. Kerangka Berpikir | 29 |
| D. Hipotesis | 31 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Jenis dan Pendekatan | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| C. Variabel Penelitian | 33 |
| D. Populasi, Sampel, dan Pengambilan Sampel | 34 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| F. Uji Instrumen | 38 |
| G. Teknik Analisis Data | 40 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 |
| A. Data Hasil Penelitian | 47 |
| 1. Gambaran Umum MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 47 |
| 2. Data Angket Minat Baca Siswa di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 52 |
| 3. Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 54 |

| | |
|---|----|
| B. Analisis Data | 56 |
| 1. Analisis Pendahuluan | 56 |
| 2. Analisis Statistik Deskriptif | 58 |
| 3. Uji Prasyarat Hipotesis | 66 |
| 4. Analisis Regresi Linier Sederhana | 68 |
| C. Pembahasan | 71 |
| 1. Minat Baca Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan ... | 71 |
| 2. Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 73 |
| 3. Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di MIS Kertoharji Koata Pekalongan . | 75 |
| BAB V PENUTUP | 77 |
| A. Kesimpulan | 77 |
| B. Saran | 78 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 2.1 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian oleh Puji Astuti dengan Skripsi Penulis | 24 |
| Tabel 2.2 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian oleh Mia Zultrianti dengan Skripsi Penulis | 25 |
| Tabel 2.3 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian oleh Arum Fatayan dengan Skripsi Penulis | 26 |
| Tabel 2.4 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian oleh Risa Tikdia Setyowati dengan Skripsi Penulis | 27 |
| Tabel 2.5 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian oleh Najamiah dengan Skripsi Penulis | 28 |
| Tabel 2.6 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian oleh Slamet Riyadi dengan Skripsi Penulis | 29 |
| Tabel 3.1 | Pemberian Skor pada Angket Skala Likert | 37 |
| Tabel 4.1 | Tenaga Kependidikan MIS Kertoharjo Kota Pekalongan..... | 51 |
| Tabel 4.2 | Keadaan Peserta Didik MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 52 |
| Tabel 4.3 | Jawaban Responden pada Angket Minat Baca di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 53 |
| Tabel 4.4 | Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan..... | 54 |
| Tabel 4.5 | Uji Validitas Angket Penelitian Minat Baca Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan..... | 56 |
| Tabel 4.6 | Uji Reliabilitas Angket Penelitian Minat Baca Siswa Kelas V Di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 58 |
| Tabel 4.7 | Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 61 |
| Tabel 4.8 | Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan | 64 |
| Tabel 4.9 | Tabel Kerja Regresi Variabel X dan Variabel Y | 65 |
| Tabel 4.10 | Uji Normalitas Data | 66 |
| Tabel 4.11 | Uji Linieritas Data | 67 |
| Tabel 4.12 | Hasil Koefisiensi Korelasi | 68 |
| Tabel 4.13 | Tabel Anova | 69 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Regresi Linier Sederhana | 69 |

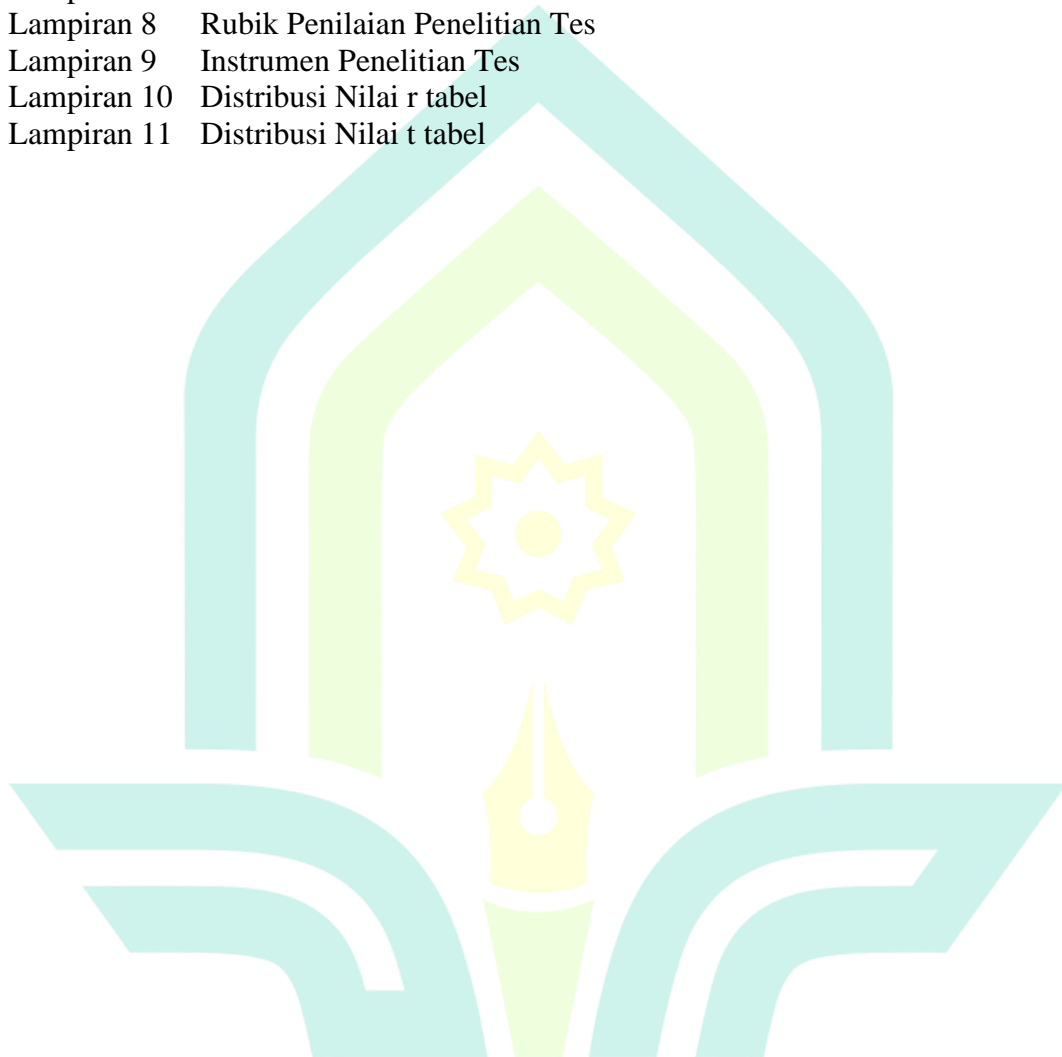
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 31 |
|--|----|



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian di Sekolah
- Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Foto Dokumentasi
- Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Penelitian
- Lampiran 5 Angket Penelitian
- Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket
- Lampiran 7 Kisi-kisi Penelitian Tes
- Lampiran 8 Rubrik Penilaian Penelitian Tes
- Lampiran 9 Instrumen Penelitian Tes
- Lampiran 10 Distribusi Nilai r tabel
- Lampiran 11 Distribusi Nilai t tabel



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu dari beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa untuk mempermudah memahami hal-hal dan pengetahuan baru. Membaca biasa dilakukan dengan didasarkan minat baca yang tinggi. Dimana minat baca yang tinggi akan menyebabkan belajar siswa menjadi lebih mudah dan cepat.¹

Minat baca yang rendah dapat mempengaruhi kemampuan siswa dan berakibat rendahnya daya saing serta rendahnya pengetahuan dan wawasan yang diperoleh sehingga mengakibatkan kurang mampunya menjawab tantangan pada masa yang akan datang untuk menunjang keberhasilan belajar siswa. Minat ini akan menjadi dasar keberhasilan aktivitas membaca.² Hal penting yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca yaitu kemampuan seseorang dalam memahami makna bacaan secara menyeluruh, atau yang disebut dengan kemampuan membaca pemahaman.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu strategi membaca yang bertujuan untuk memahami bacaan secara baik untuk menangkap arti kata yang digunakan penulis, mampu menangkap makna yang

¹ S. Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 1.

² Muhaimi Mughni Prayogo, dkk, *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*, (Yogyakarta : Kobuku, 2021), hlm. 6.

tersurat dan tersirat serta dapat membuat kesimpulan.³ Menurut Somadayo menjelaskan bahwa membaca pemahaman merupakan kegiatan memahami bacaan yang meliputi: mengenal kata-kata atau kalimat yang ada dalam bacaan dan mengetahui maknanya, menghubungkan makna dari pengalaman yang dimiliki dengan makna yang ada dalam bacaan, memahami seluruh makna secara kontekstual, dan membuat pertimbangan nilai isi bacaan berdasarkan pengalaman membacanya.⁴

Lebih lanjut menurut Johnson dan Pearson dalam Tampubolon menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi komprehensi membaca dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu faktor dari dalam diri pembaca dan faktor dari luar pembaca. Faktor yang berasal dari dalam diri pembaca meliputi kemampuan linguistik, minat, motivasi, dan kumpulan kemampuan membaca (seberapa baik pembaca dapat membaca). Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri pembaca dibedakan menjadi dua kategori, yaitu unsur-unsur bacaan dan lingkungan membaca.⁵ Dengan demikian, minat baca memiliki peranan penting dalam rangka mempengaruhi komprehensi atau kemampuan membaca pemahaman seseorang.

Membaca sangat penting bagi kehidupan manusia, akan tetapi pada kenyataannya minat baca anak masih rendah. Bahwa banyak orang dewasa apalagi anak-anak atau peserta didik khususnya siswa sekolah dasar belum

³ Sujianto, dkk, *Kemampuan Berbahasa Indonesia (Membaca) Murid Kelas III Sekolah Menengah Atas (SMA) Jawa Timur*, (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1986), hlm. 9.

⁴ S. Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca ...* hlm. 7.

⁵ DP. Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: CV Angkasa, 2015), hlm. 241.

menjadikan membaca sebagai suatu kebiasaan, karena mereka belum menjadikan membaca sebagai suatu kebutuhan atau budaya. Salah satu faktor yang membuat minat baca siswa rendah yaitu penggunaan smartphone yang kurang tepat dan kebiasaan membaca yang tidak dilatih sejak dini. Selain itu, masyarakat yang belum bisa membaca juga menjadi salah satu faktor yang membuat minat membaca masih rendah.

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh kemendikbud tahun 2017, menunjukkan bahwa peserta didik di Indonesia jarang sekali membaca buku yang rata-rata hanya 5 sampai 6 buku saja dalam satu tahun. Hal serupa juga diungkapkan oleh *Programme for Internasional Student Assesment* (PISA) pada tahun 2018 peserta didik Indonesia menunjukkan kemampuan membacanya dengan memperoleh skor rata-rata 371 dari 500.⁶ Bila mengamati pada suatu sekolah terdapat siswa yang masih kurang paham mengenai bacaan yang telah dibaca dan tidak mengerti makna yang terkandung dalam bacaannya, sehingga terkesan muncul rendahnya minat membaca siswa yang berimbas pada prestasi yang diperoleh institusi. Salah satunya Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah (MIS) Kertoharjo yang pada *website*-nya belum memperlihatkan sejumlah prsetasinya.⁷ Hal ini perlu mendapat perhatian.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan, informasi yang diperoleh dari Ibu Saniyah, S.Pd.I selaku guru kelas VA, mengemukakan bahwa siswa kelas V pada saat jam istirahat

⁶ Nopika Ayu Lestari, dkk, "Literasi Dasar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar" (Tangerang: *Jurnal Educatio*, No.4, Oktober, IX, 2023), hlm. 1906.

⁷ Website Resmi MI Salafiyah Kertoharjo, <http://www.miskertoharjo.sch.id/profil.php?id=profil&kode=16&profil= Prestasi> (Diakses tanggal 2 Januari 2023).

kurang antusias untuk berkunjung ke perpustakaan, melainkan mereka mengisi waktu istirahat dengan bermain di kelas maupun di halaman sekolah. Hal ini menurut guru merupakan indikasi kurangnya minat baca siswa. Guru juga mengemukakan bahwa kesadaran membaca siswa kelas V masih kurang. Kebanyakan siswa hanya mau membaca ketika ada tugas dari guru, karena siswa kurang tertarik untuk membaca buku-buku pelajaran. Hal ini dinilai guru merupakan cerminan minat baca yang rendah.⁸

Menumbuhkan minat membaca seorang anak lebih baik dilakukan pada sejak dini, yaitu pada saat anak baru belajar membaca permulaan, atau bahkan pada saat anak baru mengenal sesuatu. Dalam hal ini, minat baca anak akan meningkat apabila anak sering dihadapkan dengan bacaan yang sesuai dengan kebutuhannya. Apabila anak sudah terbiasa dengan kegiatan membaca, ia akan gemar membaca dan bahkan membaca akan menjadi suatu kebutuhan hidupnya.⁹

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti berusaha melakukan penelitian dalam rangka mengetahui minat baca yang terdapat pada diri siswa. Dalam hal ini penulis memformulasikan dengan judul “PENGARUH MINAT BACA TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI MIS KERTO HARJO KOTA PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan yang akan dikaji pada penelitian ini adalah:

⁸ Saniyah, Guru Kelas VA, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 3 April 2023.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 176.

1. Bagaimana minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari adanya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diinginkan mampu memberikan kontribusi yang dapat digunakan oleh para pengembangan dunia pendidikan. Khususnya dalam hal terkait pengaruh minat membaca terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa di sekolah dasar.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang kemampuan membaca pemahaman dan dapat digunakan sebagai

acuan dalam melaksanakan dan menentukan strategi dalam pembelajaran membaca.

b. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi peserta didik untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman peserta didik, sehingga peserta didik dapat memperbaiki kemampuan membacanya.

c. Bagi Lembaga

Dari penelitian ini diharapkan bisa dipergunakan sebagai patokan dalam memberikan evaluasi bagi sekolah dalam mewujudkan suatu kebijakan yang berkaitan dengan bagaimana cara mengembangkan minat baca pada siswa serta meningkatkan mutu pendidikan yang ada.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diinginkan bisa digunakan sebagai salah satu masukan dan referensi untuk peneliti yang lain agar dapat menjadi acuan dan penunjang pengembangan penelitian yang relevan.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa dipergunakan sebagai kesempatan untuk menerapkan pengetahuan dan mendapatkan pengalaman langsung dari penelitian agar mendapatkan kenyataan sehubungan dengan pengaruh minat membaca terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah penggambaran dan penafsiran mengenai masalah mendasar yang akan diperiksa, peneliti menyajikan sistematika penyusunan skripsi, adapun sistematika penulisannya yaitu:

Bab I Pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori. Bab ini meliputi: 1) Deskripsi Teori, meliputi minat baca yang terdiri dari pengertian minat baca dan tujuan membaca, kemampuan membaca pemahaman terdiri dari pengertian dan tujuan kemampuan membaca pemahaman, jenis membaca pemahaman, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman, dan langkah-langkah membaca pemahaman, 2) Penelitian yang Relevan, 3) Kerangka Berpikir, 4) Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang 1) Jenis dan Pendekatan, 2) Tempat dan waktu penelitian, 3) Variabel penelitian, 4) populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, 5) Teknik pengumpulan data, 6) Uji instrumen, dan 7) Teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini meliputi 1) Data hasil penelitian, 2) Analisis data, dan 3) Pembahasan.

Bab V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.¹⁰

¹⁰ IAIN Pekalongan, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Pekalongan: FTIK, 2019), hlm. 16-21.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari keseluruhan proses penelitian yang telah peneliti lakukan mengenai pengaruh minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan termasuk dalam kategori sudah cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai rata-rata hasil pengisian angket yaitu sebesar 66 yang terletak pada interval 64-67. Maka dapat disimpulkan bahwa minat baca siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan adalah cukup tinggi.
2. Hasil kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan termasuk dalam kategori cukup tinggi. Hal ini berdasarkan dari nilai rata-rata hasil pengisian soal tes tertulis yaitu sebesar 82 yang terletak pada interval 80-84. Maka, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan dalam kategori cukup tinggi.
3. Pengaruh minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan analisis data dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ dan berdasarkan pada nilai t , diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar

3,943 > dari t_{tabel} 2.064 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y yaitu antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan (H_a diterima dan H_0 ditolak). Besarnya pengaruh antara minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan yaitu 0,627 dengan presentase koefisien determinasi sebesar 39,3% oleh minat baca siswa dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut berkaitan dengan pengaruh minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V di MIS Kertoharjo Kota Pekalongan, maka penulis memberikan saran-saran antara lain sebagai berikut.

1. Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan siswa menjadi semakin terdorong untuk membaca buku baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah sehingga pengetahuan dan hasil belajarnya bisa meningkat dan lebih maksimal lagi.
2. Kepada dewan guru diharapkan lebih andil lagi dalam meningkatkan minat baca siswa terutama dalam meningkatkan minat baca siswa terhadap buku buku pelajaran, agar kemampuan membaca pemahaman mereka juga lebih meningkat lagi.
3. Kepada lembaga sekolah diharapkan bisa menjalankan program literasi di sekolah seperti membiasakan membaca 15 menit sebelum masuk ke kelas

karena hal tersebut sangat mempengaruhi sebagai faktor pendorong untuk selalu membaca. Selain itu diharapkan juga agar bisa mengembangkan fasilitas pendidikan sebagai sumber-sumber belajar yang ada.



DAFTAR PUSTAKA

- Alfianika, Ninit. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish
- Anshori, Muslich. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti, Puji, dkk. 2019. Pengaruh Minat dan Kemampuan Membaca Peserta Didik dalam Memahami Teks Bacaan. Brebes : *Jurnal Kontekstual* No. 1 Agustus Vol. I
- Aulia, Resti. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Anak Tunarungu. Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* No. 2 Mei Vol. I
- Basuki. 2021. *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Media Sains Indonesia
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Press
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar & Pembelajaran* Cet. Ke-5. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dokumen. 2023. MIS Kertoharjo Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2022/2023
- Fatayan, Arum, dkk. 2022. Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. Riau : *Jurnal Basicedu* No. 2 Juni Vol. VI
- Firman. 2018. *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Makassar: Aksara Timur
- Gereda, Agustinus. 2020. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Menggunakan Bahasa Indonesia secara Baik dan Benar*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Halimah, Andi. 2015. Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. Makassar: *Jurnal Auladuna* No. 2 Desember Vol. II

- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistic Inferensif)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayah, Nurul. 2016. Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. Lampung: *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* No. 2 Desember Vol. III
- IAIN Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: FTIK
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Katoningsih, Sri. 2021. *Keterampilan Bercerita*. Surakarta : Muhammadiyah University Press
- Kawuryan, Sekar Purbarini. 2018. *Literasi IPS SD*. Yogyakarta: UNY Press
- Lestari, Nopika Ayu, dkk. 2023. Literasi Dasar untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. Tangerang: *Jurnal Educatio* No.4 Oktober Vol. IX
- Lutfiyah .2023. Website Resmi MI Salafiyah Kertoharjo, [http://www.miskertoharjo.sch.id /profil.php?id =profil&kode=16&profil=](http://www.miskertoharjo.sch.id/profil.php?id=profil&kode=16&profil=) Prestasi Diakses tanggal 2 Januari
- Najamiah. 2017. Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Gunung Sari 1 Kec. Rappocini Kota Makassar. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Makassar: UIN Alauddin Makassar
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nurhadi. 2010. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Prayogo, Muhaimi Mughni, dkk. 2021. *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Kobuku
- Rahmi, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Riyadi, Slamet. 2017. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Siswa Kelas V di MSI 01 Kauman

Pekalongan. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan

Saniyah. 2023. Guru Kelas VA Wawancara Pribadi Pekalongan. 3 April

Setyowati, Risa Tikdia, dkk. 2017. Hubungan Minat Baca dan Kebiasaan Membaca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. Semarang : *Jurnal Joyful Learning Journal* No. 6 Juni Vol. II

Shaleh, Abdul Rahman, dkk. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Prespektif Islam*. Jakarta: Kencana

Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* Cet. 1. Jakarta: Kencana

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing

Somadayo, S. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu

SP, Christina. 2015. *Mengajar Membaca Itu Mudah*. Yogyakarta: CV Alaf Media

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sujianto, dkk. 1986. *Kemampuan Berbahasa Indonesia (Membaca) Murid Kelas III Sekolah Menengah Atas (SMA) Jawa Timur*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Sunarti, Sri. 2021. *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Sragen: Nem

Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta : Kencana

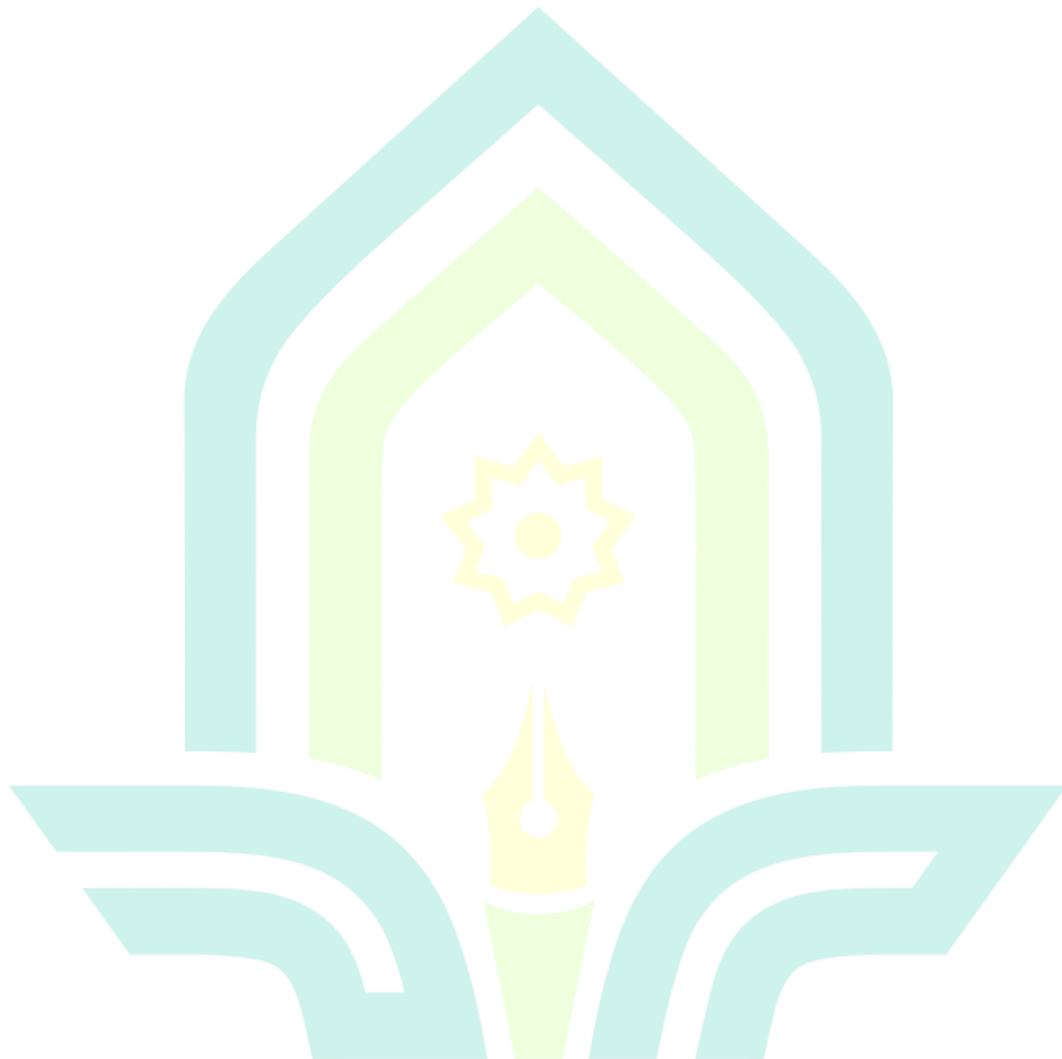
Tampubolon, DP. 2015. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: CV Angkasa

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa

Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian* Cet. 1. Yogyakarta: Gava Media

Wicaksono, Andri. 2017. *Pengkajian Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Garudhawaca

Zultrianti, Mia, dkk. 2020. Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. Surakarta : *Jurnal Riset Pedagogik* No. 4 Desember Vol. II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Diri

Nama : Kholivia Indriastuti
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Januari 1999
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita V No. 84 Kuripan Kertoharjo,
Pekalongan Selatan

II. Data Orang Tua

Nama Ayah : Syahidin
Nama Ibu : Nur Asiyah
Agama Ayah/ Ibu : Islam/ Islam
Pekerjaan Ayah/ Ibu : PNS/ Ibu Rumah Tangga

III. Riwayat Pendidikan

| | |
|---------------------------------------|------------------|
| MIS Kertoharjo | Lulus Tahun 2011 |
| SMP N 14 Pekalongan | Lulus Tahun 2014 |
| SMA N 2 Pekalongan | Lulus Tahun 2017 |
| UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan | Lulus Tahun 2023 |