

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII MTS YMI WONOPRINGGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NINA ALFIANA
NIM. 2619108

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VII MTS YMI WONOPRINGGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NINA ALFIANA
NIM. 2619108

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nina Alfiana

NIM : 2619108

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2023

Yang menyatakan,



NINA ALFIANA
NIM. 2619108

Abdul Majid, M.Kom

Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8

Desa Sampih Wonopringgo

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Nina Alfiana

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : NINA ALFIANA

NIM : 2619108

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs YMI
WONOPRINGGO**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Juni 2023



Abdul Majid, M.Kom

NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.umgusdur.ac.id email: fik@umgusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:


Nama : **NINA ALFIANA**
NIM : **2619108**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT
BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS YMI
WONOPRINGGO**


Telah diujikan pada hari Rabu, 05 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Heni Lika Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 12 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat karunia, hidayah serta memberi kekuatan, Kesehatan, kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nasochi dan Ibu Kasmuti yang selalu memotivasi, memberikan dukungan serta selalu mendo'akan.
2. Kakak-kakakku tersayang, kakak Heri Purwanto, kakak Yanti, kakak Nur Hakim, kakak Miftakhul Jannah, kakak Toto Afandi, kakak Mirza yang telah memberi semangat dan dukungannya.
3. Teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu menjadi tempat keluh kesah ketika mengerjakan skripsi.
4. Almamater Jurusan Tadris Matematika FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

MOTO

**“Hidup selayaknya sepeda. Agar tetap seimbang,
Anda harus terus bergerak”
(Albert Einstein)**

ABSTRAK

Nina, Alfiana. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo. Skripsi Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kh.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Abdul Majid, M.Kom.

Kata Kunci: Pengaruh, Pembelajaran Project Based Learning, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek sebagai media pembelajaran. Model pembelajaran Project Based Learning diharapkan dapat menjadikan siswa lebih antusias dan mengefektifkan serta mengoptimalkan pembelajaran, sehingga mata pelajaran matematika yang dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan akan dikemas menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana penerapan ? 2) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi experimental design. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIIA dan VIIB di MTs YMI Wonopringgo dengan jumlah 71 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil perhitungan uji-t yang sudah dianalisis bahwa nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat dilihat juga rata-rata hasil nilai post test kelas eksperimen (88,00) lebih besar daripada kelas kontrol (43,64). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Project Based Learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW semoga kita mendapat syafa'at-Nya di yaumul akhir., aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretariat Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Abdul Majid, M.Kom selaku dosen pembimbing skripsi yang sabar membimbing dan mengarahkan saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Hafidzah Ganny Hayudina, M.Pd, selaku dosen perwalian saya. Yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.

7. Bapak Kepala MTs YMI Wonopringgo, Bapak M. Umar Mahmudi, S.H.I., yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di kelas VII MTs YMI Wonopringgo.
8. Guru mata pelajaran matematika MTs YMI Wonopringgo Ibu Lestari S.Pd., yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
9. Kepada seluruh anggota keluarga saya yang telah memberikan dukungan kepada saya.
10. Kepada teman-teman seperjuangan Tadris Matematika yang telah membantu saya dalam bertukar pikiran.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisannya mungkin masih memiliki kekurangan, untuk itu peneliti sangat terbuka dengan kritik dan saran dari pembaca dalam rangka perbaikan penulisan karya ilmiah kedepannya.

Pekalongan, 17 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis.....	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Pendekatan.....	28
B. Tempat dan Waktu.....	29
C. Variabel	29
D. Sumber Data.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Uji Instrumen	36
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Data Hasil Penelitian.....	42
B. Analisis Data	54
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3.3	Sampel Penelitian	31
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Tes.....	33
Tabel 3.5	Hasil Validasi Ahli.....	37
Tabel 3.6	Kriteria Keaktifan siswa	38
Tabel 4.1	Data Sarana Prasarana	43
Tabel 4.2	Data Guru.....	44
Tabel 4.3	Jumlah Siswa	44
Tabel 4.4	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.5	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas control	47
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.8	Data Hasil Observasi	49
Tabel 4.9	Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	50
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli.....	50
Tabel 4.11	Data Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.12	Data Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen ...	51
Tabel 4.13	Data Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pembelajaran Konvensional	52
Tabel 4.14	Data Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.15	Uji Independent Samples T-Test <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	54
Tabel 4.16	Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa	55
Tabel 4.17	Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.18	Uji Independent samples T-Test <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka berpikir	26
Gambar 3.1 <i>Pretest – Posttest Control Group Design</i>	28

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia dalam mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”¹

Kegiatan yang paling mendasar dalam dunia pendidikan adalah kegiatan belajar mengajar yang nantinya akan sangat menentukan tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Kegiatan belajar yang baik adalah yang mampu meningkatkan minat dan ketertarikan belajar siswa sehingga siswa dapat menunjukkan sikap yang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga pelajaran berakhir.

¹ Ida Ayu Kade Sastrika, I Wayan Sadia, dan I Wayan Muderawan, “*Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berfikir Kritis*”, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ipa/article/viewFile/799/584 (23 Januari 2014)

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran di dalam kelas diarahkan hanya untuk menghafal rumus, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi yang diingatnya untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika anak lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoritis, tetapi mereka miskin aplikasi.²

Matematika, menurut Ruseffendi adalah bahasa simbol, ilmu deduktif yang tidak menerima pembuktian secara induktif, ilmu tentang pola keteraturan, dan struktur yang terorganisasi, mulai dari unsur yang tidak didefinisikan, ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat, dan akhirnya ke dalil. Sedangkan hakikat matematika menurut Soedjadi, yaitu memiliki objek tujuan abstrak, bertumpu pada kesepakatan, dan pola pikir yang deduktif.³ Dari definisi matematika tersebut dapat diketahui bahwa matematika merupakan disiplin ilmu yang berbeda dari disiplin ilmu lainnya. Karena itu dalam mengajar matematika sebaiknya juga tidak disamakan dengan mengajar pada ilmu disiplin lainnya, terutama matematika identik dengan suatu konsep-konsep, apabila konsep tersebut tidak dikuasai dengan baik maka akan berdampak pada pembelajaran selanjutnya.

Matematika merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan siswa. Namun, faktanya saat ini matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Cet. VII; Jakarta: Premada Media Group, 2010), h. 1.

³ Heruman, *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), hal. 1

membosankan bagi siswa. Hal ini berhubungan erat dengan bagaimana proses pembelajaran matematika itu berlangsung. Sejauh ini paradigma pembelajaran matematika di sekolah masih didominasi oleh paradigma mengajar. Siswa diposisikan menjadi objek, siswa dianggap belum tahu apa-apa. Sementara guru memposisikan diri sebagai orang yang mempunyai pengetahuan, sebagai satu-satunya sumber ilmu, menggurui dan otoritas tertinggi terletak pada guru. Materi pembelajaran matematikapun diberikan dalam bentuk jadi, sehingga membuat siswa tidak mampu memahami dengan baik apa yang mereka pelajari. Penguasaan dan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika sangat lemah dan tidak mendalam. Akibatnya, prestasi atau hasil belajar matematika siswa rendah.⁴

Mata pelajaran matematika di kelas VII MTs YMI Wonoringgo masih banyak siswa yang memiliki nilai rata-rata di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu dengan presentase hampir 50% siswa. Menurut hasil wawancara dengan salah satu guru matematika MTs YMI Wonoringgo, penyebab dari banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah KKM yaitu: 1) Pembelajaran cenderung satu arah, 2) Pembelajaran berjalan monoton karena hanya metode ceramah saja yang digunakan, 3) Guru hanya memberi contoh soal kemudian siswa diberi latihan soal yang serupa untuk dikerjakan. Sehingga pembelajaran kurang bermakna, siswa kurang aktif, siswa mudah bosan dan

⁴ Moh. Masykur Ag dan Abdul Halim Fathani, *Mathematical Intelligence*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hal. 57

siswa hanya mendengar konsep-konsep yang diajarkan sehingga belum melekat pada ingatan siswa.

Berkaitan dengan masalah tersebut perlu adanya suatu pembaharuan dalam suatu pembelajaran. Salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran yang tepat bagi siswa. Dalam kaitannya dengan model pembelajaran, suatu model pembelajaran yang baik ialah dengan melibatkan siswa dalam pembelajaran tersebut. Siswa dilatih menggunakan pengetahuan mereka serta siswa dilatih untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa yaitu model *Project Based Learning*. Model pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk ikut aktif karena disini guru memposisikan sebagai fasilitator saja.

Berdasarkan hasil observasi serta wawancara di MTs YMI Wonopringgo kelas VII saat pembelajaran matematika. Peneliti menemukan masalah yakni pembelajaran yang digunakan masih pembelajaran secara konvensional atau metode ceramah, dimana guru aktif menjelaskan sedangkan siswa mendengarkan dan mencermati saja. Penggunaan model pembelajarannya yakni guru yang mengajar menyampaikan informasi serta pengetahuan secara lisan kepada siswa dan siswanya mengikuti proses pembelajaran pasif. Artinya, dalam penggunaan model pembelajaran tersebut guru memiliki peran sebagai pusat informasi yang akan disampaikan kepada siswa. Hal ini siswa mengalami kegagalan dikarenakan kurang terserapnya materi pembelajaran yang diberikan

oleh guru selama proses belajar sehingga yang terjadi siswa kesulitan dalam memecahkan masalah matematika.

Dengan latar belakang di atas penulis tertarik untuk meneliti kajian yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs YMI Wonopringgo**”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan penerapan dari *Project Based Learning* siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.
2. Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Memberikan gambaran mengenai pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar matematika siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Siswa

Dengan pembelajaran menggunakan Project Based Learning dapat mengembangkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Pendidik

Dapat memberikan masukan pada guru matematika di sekolah tempat penelitian dalam upaya meningkatkan proses pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan penelitian dalam dunia Pendidikan yang berkaitan dengan upaya meningkatkan proses pembelajaran dan mutu Pendidikan.

d. Bagi Peneliti

Sebagai dokumentasi bagi peneliti lain dalam rangka mengadakan penelitian lebih lanjut.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, yang mana tiap-tiap bab tersusun atas sub-sub bab, yang mana sistematika penulisannya sebagai berikut:

1. Bagian awal

Bagian awal skripsi meliputi sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, dan daftar gambar.

2. Bagian inti

Bagian skripsi kuantitatif atas lima bab, yaitu:

Bab I yaitu Pendahuluan yang terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II yaitu Landasan Teori yang terdiri dari Deskripsi Teori yaitu Model pembelajaran *Project Based learning* Terhadap Hasil Belajar siswa. Penelitian Relevan, dan Kerangka Berpikir.

Bab III yaitu Metode Penelitian yang terdiri dari Jenis dan Pendekatan, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, dan instrumen, serta Teknik Analisis Data.

Bab IV yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan terdiri dari Deskripsi Data, Analisis Data, dan Pembahasan.

Bab V yaitu Penutup yang meliputi: Kesimpulan dan Saran-saran.

3. Bagian akhir

Bagian akhir dari skripsi terdiri dari Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup, dan Lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan berikut dapat dibuat sehubungan dengan temuan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs YMI Wonopringgo.

1. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan di kelas VII B MTs YMI Wonopringgo terhadap hasil belajar siswa yang berjumlah 36 siswa dengan menerapkan model pembelajaran *project based learning*. Menghasilkan nilai post-test terendah 43, nilai tertinggi 100 dengan rata-rata 88,00. Sehingga dapat dikatakan bahwa penerapan model model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa berada dalam kriteria “sangat baik” pada interval 80-100.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan adanya pengaruh dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dengan hasil post-test yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen. Hasil post-test menunjukkan nilai rata-rata yang didapatkan di kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata di kelas kontrol. Nilai rata-rata post-test kelas kontrol adalah 81,54 dibulatkan menjadi 82. Sedangkan nilai rata-rata dari kelas eksperimen yaitu 88,00. Berdasarkan rata-rata posttest dari kedua kelas, terlihat bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai posttest kelas

kontrol, dengan menggunakan Uji t diperoleh bahwa bahwa nilai sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen $0,001 < 0,05$ yaitu terdapat pengaruh pada perlakuan dikelas eksperimen maka, H_a diterima dan H_0 terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran Matematika di MTs YMI Wonopringgo. Sehingga H_a dapat diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas VII Mts YMI Wonopringgo.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas, terkait hasil penelitian yang membuktikan adanya pengaruh yang positif model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa sehingga disarankan kepada guru untuk memberikan model pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih aktif lagi seperti halnya project based learning.
2. Bagi siswa, dengan adanya penelitian ini agar memperoleh hasil belajar yang tinggi, sebaiknya siswa diberikan kerja kelompok supaya siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya dengan variabel yang berbeda yang lebih inovatif yang berkaitan dengan model pembelajaran dengan model project based learning, misalnya berkaitan dengan motivasi dan pendekatan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Kuantitatif dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Azwar Saifuddin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Effendy, Ilham. 2016. "Pengaruh Pemberian Pre-Test dan Post Test terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung". (Universitas Negeri Padang: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, No. 2, 1, Oktober)
- Fathurrohman Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Fathurrohman, M. 2015 *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Halimah Nur, Sumardjono. 2017. Perbedaan Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) dan Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas V SD, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 7 No. 3
- Ida Ayu Kade Sastrika, I Wayan Sadia, dan I Wayan Muderawan, 2014. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Pemahaman Konsep Kimia dan Keterampilan Berfikir Kritis", *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*
http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ipa/article/viewFile/799/5
- Lailatus Syarifah, Iis Holisin, dan Shoffan Shoffa, Meta Analisis. 2021. Model Pembelajaran Project Based Learning. *jurnal penelitian pembelajaran matematika* Vol.14 No.2

- Magdalena, Ina, dkk. 2021. "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test pada Mata Pelajaran Matematika dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04". (Universitas Muhammadiyah Tangerang: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, No. 2, 3, Juli).
- Masykur Ag, Moh dan Abdul Halim Fathani. 2007. *Mathematical Intelligence*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Maudi Nede. 2016. Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* Volum 1 Nomor 1. p-ISSN: 2477-5967 e-ISSN: 2477-8443
- Prisiska Neli Resty. 2017. *Pengembangan Lks Berbasis Problem Based Learning Materi Aritmetika Sosial Kelas VII, Mahasiswa Dan Dosen Pendidikan Matematika Universitas Brawijaya*. [Restyprisiska@gmail.Com](mailto:Restyprisiska@gmail.com).
- Purwanto, Y., & Rizki, S. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Pada Materi Himpunan Berbantu Vidio Pembelajaran, *AKSIOMA Journal of Mathematics Education*, 4(1).
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan, 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gama Media
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Cet. VII; Jakarta: Premada Media Group.
- Sugiyono, 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Umar, Husein. 2004. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Usman, Husaini dan Akbar Satiady Purnomo. 2003. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik Dalam Penelitian Dan Pendidikan*, Cet. 3. Malang: UMM Press