

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM  
MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AT-TAQWA 10 RAWA SILAM KOTA BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ANGELIE RAHAYU**  
**NIM. 2119006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM  
MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AT-TAQWA 10 RAWA SILAM KOTA BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**ANGELIE RAHAYU**  
**NIM. 2119006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGELIE RAHAYU  
NIM : 2119006  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI  
DALAM MENGATASI KEJENUHAN  
BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AT-  
TAQWA 10 RAWA SILAM KOTA BEKASI**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 September 2023

Yang Menyatakan



**Angelie Rahayu**  
NIM. 2119006

**Dr. H. Muhlisin, M. Ag.**

Jl. Ponpes No 5A Proto  
Kec. Kedungwuni, Kab. Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Angelie Rahayu

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANGELIE RAHAYU  
NIM : 211006  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : **STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM MENGATASI  
KEJENUHAN BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN  
ISLAM SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AT-  
TAQWA 10 RAWA SILAM KOTA BEKASI**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 26 September 2023

Pembimbing,

  
**Dr. H. Muhlisin, M. Ag.**  
**NIP. 197007061998031000**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ANGELIE RAHAYU**  
NIM : **2119006**  
Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM  
MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH AT-TAQWA 10 RAWA SILAM KOTA  
BEKASI**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 18 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I**  
NIP. 19800322 201503 1 002

Penguji II

**M. Adin Setyawan, M.Psi**  
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 02 November 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No.158 tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus linguistic atau kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, Dalam transliterasi itu sebagian dilambangkan dengan huruf sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ا = i	ا ي = ai	ا ي = ī
ا = u	ا و = au	ا و = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta Marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/.

Contoh :

مرآة جميلة     ditulis *mar'atun jamilah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh :

فاطمة     ditulis *Fatimah*

## 4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا     ditulis     *rabbana*

البر     ditulis     *al-birr*

## 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.



Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>Asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>As-sayyidah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalal</i>

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

امرت            ditulis            *'umirtu*  
شيء            ditulis            *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala nikmat yang telah Allah Swt berikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan dan mendukung setiap langkah yang saya tempuh dalam kehidupan saya khususnya kepada:

1. Untuk kedua orang tua ku tercinta Bapak Siman dan Ibu Karmih. Terimakasih telah menjadi orang tua yang terbaik dan sempurna di kehidupan saya dan terimakasih selalu mendoakan, mendukung, menyemangati, banyak memberikan nasihat yang tak henti-hentinya diberikan kepada saya dan telah membiayai hidupku selama dipekalongan selama 4 tahun ini. Ku persembahkan skripsi ini sebagai rasa terimakasih ku kepada kalian atas kasih sayang, rasa cinta dan perngorbanan kalian yang tak bisa terbalaskan.
2. Seluruh keluarga saya tercinta yang senantiasa yang selalu memberi dukungan, doa, semangat, dan motivasi kepada saya.
3. Dosen Pembimbing, Bapak Dr. H. Muhlisin, M. Ag. yang telah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih untuk sahabat saya Karina Susanti, Zynatul Riska Amanda, Izzah Aulia, Arina Iqomata Zakiyyah, Nizwa Rizqin, dan Nurizzati Millah, terimakasih sudah selalu memberi kan arahan serta dukungan, motivasi kepada saya.

5. Terimakasih untuk Agus suhendra yang selalu memberikanku semangat yang membuat saya kuat untuk menjalani skripsi ini, terimakasih atas suka duka yang sudah kita lalui bersama. Terimakasih atas nasihat-nasihat baik yang menguatkan aku ketika jatuh dan terimakasih sudah selalu mau di repoti dalam penulisan skripsi ini.
6. Terimakasih juga untuk teman-teman kos saya Fadia, Laras, dan Uci yang sudah mau membantu saya selama saya berada di kos, dan terimakasih untuk selalu memberikan semangat untuk saya.
7. Dan yang terakhir yaitu untuk diri saya sendiri yang sudah mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa , tidak mau menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang untuk berhenti, sekali lagi terimakasih karena sudah bertahan untuk tetap kuat sampai detik ini.
8. Keluarga besar MTs At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi, terimakasih sudah menerima saya untuk melakukan penelitian dan terimakasih atas ilmunya.
9. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman untuk menggapai cita-cita.

## MOTTO

***“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”***

(QS. Al-Baqarah: 286)

***“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh.”***

-Penulis-

***“Jangan biarkan kesulitanmu menguasaimu, percayalah bahwa ini malam yang gelap dan hari yang cerah akan datang. Karena sesungguhnya dengan kesulitan akan ada kemudahan.”***

(QS. Al-Insyirah: 5)

## ABSTRAK

Angelie Rahayu, 2023. Strategi Pembelajaran Guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs At-Taqwa 10 Terpadu Rawa Silam Kota Bekasi. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr. H. Muhlisin, M. Ag.  
Kata Kunci : Strategi Guru, Kejenuhan Belajar.

Kegiatan belajar mengajar merupakan aktifitas yang mana guru mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa. Untuk menunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar, guru harus menguasai strategi maupun metode pembelajaran dan cara guru mengatasi kejenuhan dalam kegiatan belajar mengajar di MTs At-Taqwa 10 Terpadu dan juga apa saja yang metode yang di terapkan oleh guru.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa dan faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan. Sumber data dalam penelitian ini adalah 1. Guru SKI 2. Siswa MTs At-Taqwa 10 Terpadu Rawa Silam Kota Bekasi teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dimulai dari kondensasi data, penyajian data, kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan strategi guru dalam mengatasi kejenuhan belajar siswa menggunakan beberapa strategi dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik dan mengurangi rasa jenuh belajar siswa. Adapun strategi yang digunakan guru adalah sebelum mulainya pembelajaran guru ini melakukan ice breaking terlebih dahulu dan menggunakan strategi pembelajaran seperti *mind mapping*, *jigsaw*, diskusi, tanya jawab dan lain-lain sesuai kebutuhan pembelajaran berlangsung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN GURU SKI DALAM MENGATASI KEJENUHAN BELAJAR SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AT-TAQWA 10 RAWA SILAM KOTA BEKASI.”** Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A.

4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. H. Muhlisin, M. Ag. yang selalu memberikan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam menyelesaikan Skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang telah mengarahkan dan membimbing masa perkuliahan saya dengan sabar.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Pihak sekolah MTs At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 22 September 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

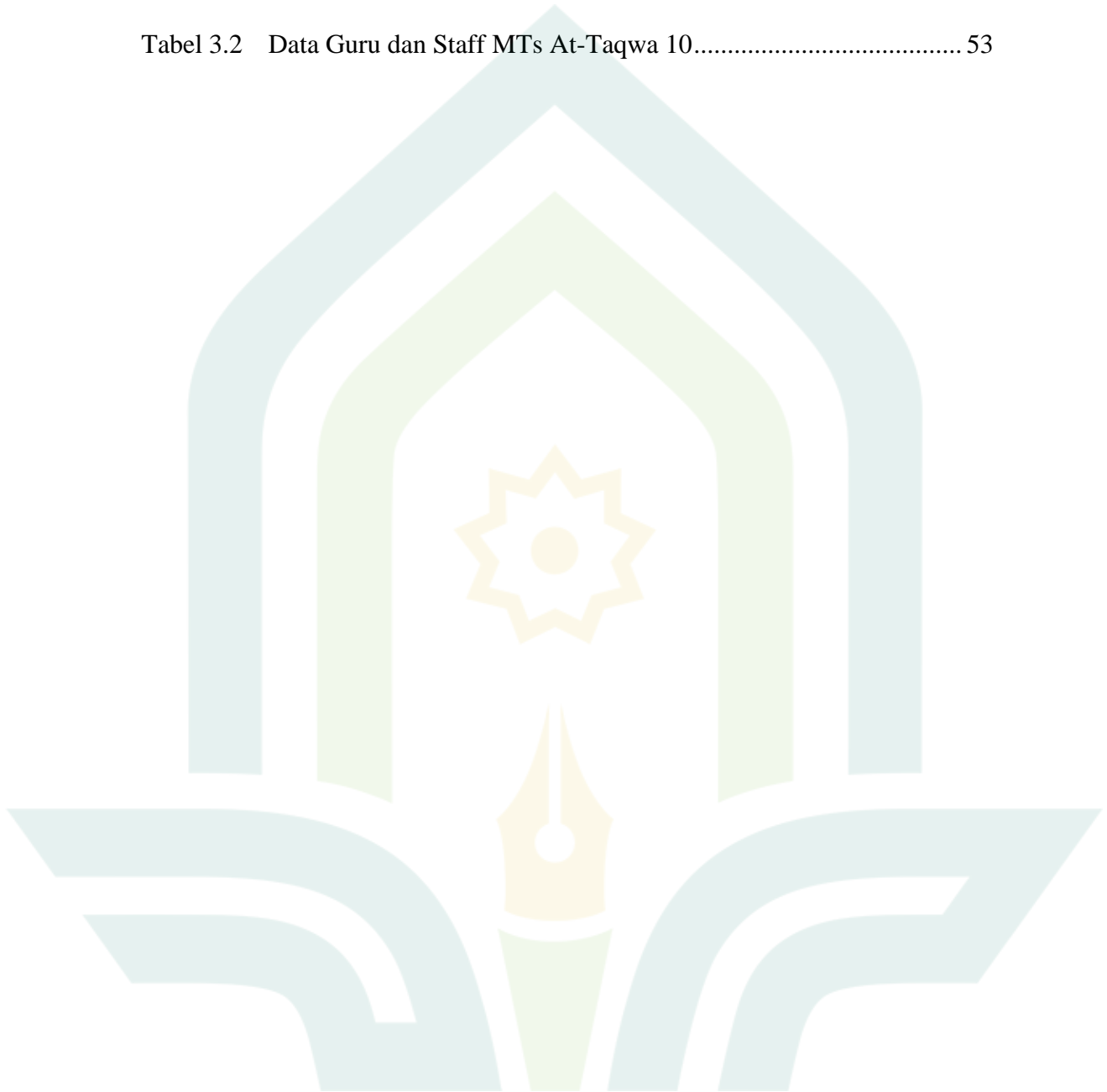
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian .....	6
1. Jenis dan Pendekatan.....	6
2. Sumber Data.....	7
3. Teknik Pengumpulan Data.....	7
4. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Pengertian Strategi .....	13
2. Strategi Pengajaran.....	16
3. Strategi Pembelajaran.....	18
4. Jenis- Jenis Strategi Pembelajaran .....	20
5. Perencanaan Pembelajaran.....	23
6. Pengertian Guru .....	25
7. Pengertian Belajar dan Kejenuhan Belajar .....	26
8. Peran Guru dalam proses Pembelajaran.....	39
B. Penelitian yang Releven.....	44
C. Kerangka Berfikir .....	48
<b>BAB III HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
A. Gambaran Umum Lembaga Tempat Penelitian.....	50
1. Profil Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 .....	50
2. Visi Dan Misi Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10.....	50
3. Tujuan, Target Dan Sasaran.....	51



4. Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 .....	52
5. Sumber Daya Manusia Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10.....	53
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	55
1. Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa.....	55
2. Faktor Pendukung Dan Penghambat Srategi Pembelajaran guru SKI DalamMengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	64
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Analisis Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa .....	71
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Sarana dan Prasarana .....	53
Tabel 3.2 Data Guru dan Staff MTs At-Taqwa 10.....	53



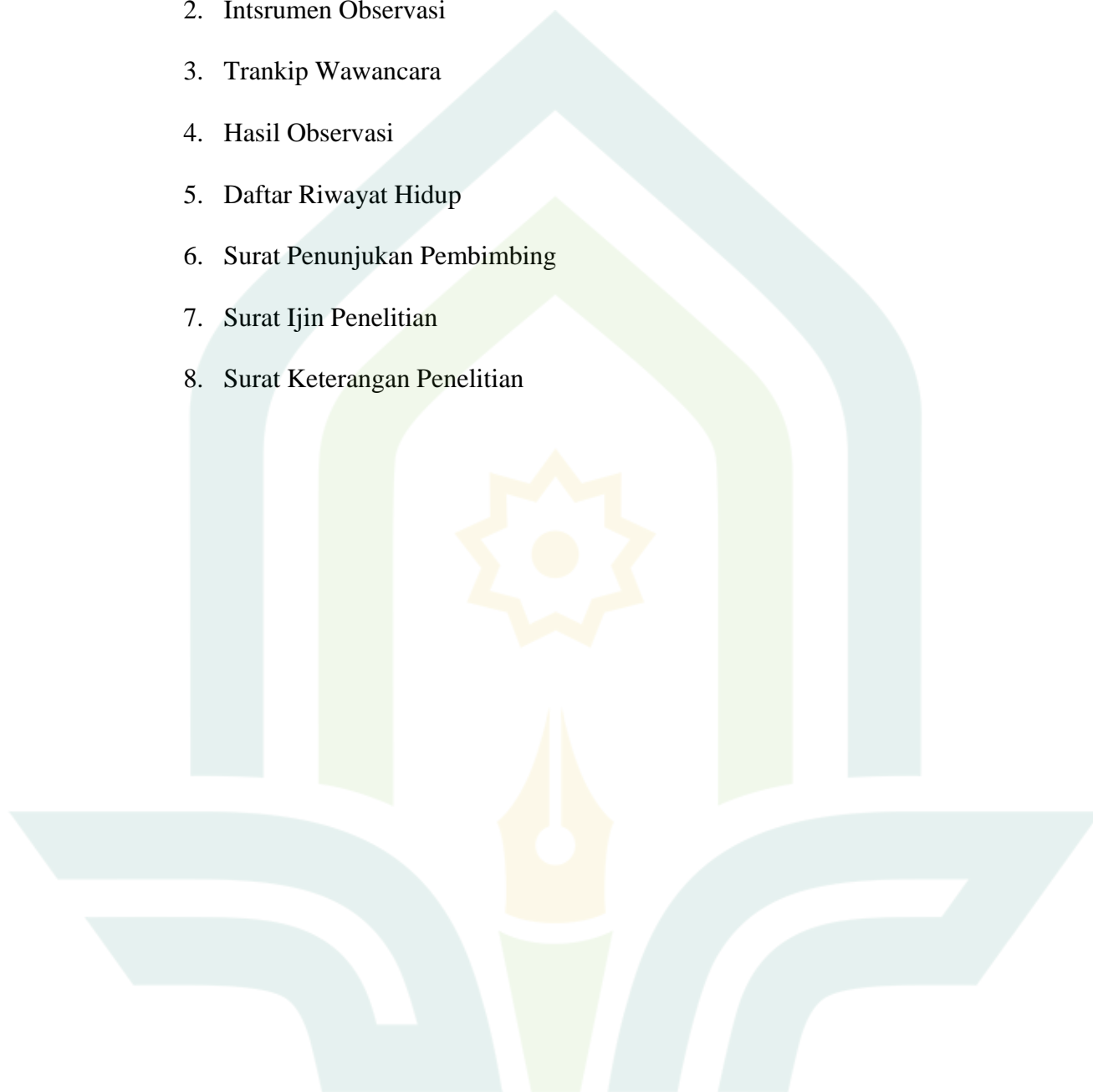
## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Gambar Kerangka Berfikir..... 49



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Wawancara
2. Intsrumen Observasi
3. Trankip Wawancara
4. Hasil Observasi
5. Daftar Riwayat Hidup
6. Surat Penunjukan Pembimbing
7. Surat Ijin Penelitian
8. Surat Keterangan Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Strategi adalah garis besar busur tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Apabila strategi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan siswa sesuai dengan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>1</sup> Ketidakmampuan belajar merupakan gangguan yang secara nyata ada pada anak yang terkait dengan tugas umum maupun khusus, yang diduga disebabkan karena faktor disfungsi neurologis, proses psikologis maupun sebab-sebab lainnya sehingga anak yang tidak mampu belajar dalam suatu kelas menunjukkan prestasi belajar rendah. Gejala yang sering dialami adalah perasaan enggan, malas, lesu dan kurang semangat belajar, meskipun yang bersangkutan tetap ingin belajar. Oleh karena itu dalam tugas mengajar harus dirancang strategi yang tepat agar sampai pada tujuan pembelajaran.<sup>2</sup>

Pembelajaran merupakan proses pengembangan sikap dan kepribadian siswa melalui berbagai tahap dan pengalaman. Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara untuk membantu suksesnya proses belajar mengajar, karena di dalam strategi pembelajaran terdapat desain yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan. Akan tetapi kita harus mengetahui bahwa sebaik apapun strategi pembelajaran tidak akan berhasil apabila tanpa didukung

---

<sup>1</sup> Naniek Kusumawati, dan Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*, (Magentan: CV. AE. Media Grafika, 2019), hlm. 7.

<sup>2</sup> Yeni, E. M, "Kesulitan belajar matematika di sekolah dasar". (*Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*), Vol. 2, No. 2, 2015, hlm. 1.

dengan tenaga kependidikan yang kompeten. Sebab, pembelajaran merupakan proses pengembangan sikap dan kepribadian siswa melalui berbagai tahap dan pengalaman. Proses pembelajaran sebagai kerja sama guru-siswa.<sup>3</sup>

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang sistematis dan terarah kepada terbentuknya kepribadian seseorang, disemua lingkungan yang mengisi dan memfasilitasi (lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat). pendidikan juga diartikan merupakan proses mengubah keadaan anak didik dengan berbagai cara untuk mempersiapkan masa depan yang baik baginya.<sup>4</sup> Salah satu komponen dari Pendidikan Agama Islam adalah mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), ketika kita belajar tentang Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang ada dalam benak kita adalah kita akan belajar tentang suatu peradaban, suatu cerita, suatu silsilah, baik di masa lampau maupun di masa sekarang ini. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribadah, bermuamalah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan ajaran Islam yang dilandasi oleh akidah.<sup>5</sup>

Mengenai pemilihan strategi yang tepat juga harus disesuaikan dengan bahan ajar, mengingat setiap mata pelajaran memiliki ciri dan karakteristik yang berbeda. Ada berbagai bahan ajar yang memuat kriteria fakta, konsep, prosedur atau prinsip yang masing-masing membutuhkan strategi pengajaran

---

<sup>3</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 251-252.

<sup>4</sup> Zailani. "*Konsep A.R. Fachruddin Tentang Pendidikan Akhlak*" (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019), hlm. 12.

<sup>5</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

yang berbeda. Pembelajaran tidak pernah luput dari kekurangan yang bisa muncul sewaktu-waktu dan menjadi penghambat tercapainya tujuan belajar. Kekurangan tersebut salah satunya yaitu munculnya kejenuhan dalam peserta didik. Kejenuhan berarti padat atau penuh sehingga menyebabkan kapasitas yang hendak diterima atau di masukan sudah tidak mencukup pembelajaran selain itu, jenuh dapat diartikan sebagai sikap yang mebonsankan. Kejenuhan belajar mengakibatkan siswa tidak menerima pelajaran bahkan tidak mampu menerima pelajaran bahkan tidak dapat memahami intisari dari pembelajaran tersebut.<sup>6</sup>

Pada saat melaksanakan observasi awal, strategi yang di terapkan pada saat kegiatan pembelajan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah AT-Taufiq 10 Rawa Silam kota Bekasi itu sangat monoton sehingga hal tersebut menjadi salah satu faktor kejenuhan dalam belajar. selain itu, banyaknya tugas yang diberikan oleh setiap guru, baik tugas di dalam kelas maupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR) menjadikan peserta didik bosan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, tingkat kejenuhan peserta didik tidak dapat diatasi secara cepat, bahkan dengan adanya pembelajaran menggunakan media TV, peserta didik masih merasa jenuh.<sup>7</sup>

Berdasarkan kenyataan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Pembelajaran Guru SKI Dalam**

---

<sup>6</sup> Nana Hendracipta, A Syachruji, Hermawilda, *“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Srategi Inkuiri Dengan Strategi Ekspositori”*, (Studi Kuasi Eksperimen di SDN Banjarsari 2 Kota Serang), (UNTIRTA: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2017), hlm. 34.

<sup>7</sup> Hasil Observasi tentang Strategi Pembelajaran Guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi, 5 September 2023 pukul 07.00 WIB.

## **Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan permasalahan pokok yang akan di kaji dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa p di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.
2. Mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.



## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas guru SKI dalam penerapan strategi pembelajaran melalui media pembelajaran agar tidak terjadi kejenuhan belajar pada saat pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

### **2. Praktis**

- a. Bagi Sekolah, sebagai salah satu upaya untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- b. Bagi Siswa, diharapkan dapat mengatasi kejenuhan siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, diharapkan dapat menumbuhkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan diharapkan siswa bisa mengambil hikmah dari materi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- c. Bagi Guru, sebagai alternatif strategi mengajar Sejarah Kebudayaan Islam/ SKI untuk mengatasi kejenuhan pembelajaran SKI di kelas.
- d. Bagi Peneliti, memberikan pengalaman bagi peneliti tentang penggunaan strategi pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran sebagai penunjangnya dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam/ SKI.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field research*) yaitu peneliti turun langsung ke lapangan untuk menggali permasalahan yang akan di teliti.<sup>8</sup> Dalam hal ini, peneliti mengadakan pengamatan secara langsung terhadap pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Lokasi penelitian yang peneliti ambil adalah Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi. Peneliti bermaksud untuk mengetahui Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.

#### b. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Peneliti memilih pendekatan ini dikarenakan peneliti berusaha memberikan deskripsi secara jelas dengan memperoleh data secara rinci dan gejala yang ditimbulkan melalui penelitian mengenai Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi. Sehingga dapat mendeskripsikan secara rinci mengenai hasil yang didapatkan dalam penelitian oleh peneliti.

---

<sup>8</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Penelitian Kualitatif*, Cet. I, (, Jawa Barat: CV Jejak, 2018), hlm. 166.

## 2. Sumber Data

### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data diperoleh dari suatu objek penelitian dan berasal dari sumber data pertama berupa tanya jawab atau pengamatan terhadap objek yang akan diteliti.<sup>9</sup> Sumber data primer yang dimaksud yaitu guru Sejarah Kebudayaan Islam, dan Siswa Mts At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.

### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang tidak di dapatkan langsung dari subjek. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber yang biasanya berupa referensi yang berkaitan dengan tema penelitian.<sup>10</sup> Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen, buku-buku, jurnal, hasil penelitian yang sebelumnya dan sumber lainnya yang sesuai dengan judul penelitian ini.

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data penelitian adalah sebagai berikut:

### a. Metode Observasi

Metode Observasi merupakan pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data melalui pengamatan, pada umumnya orang yang mengasosiasikan observasi dengan cara melihat, mengamati, meninjau

---

<sup>9</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. Ke-9, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 132.

<sup>10</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 77.

suatu objek yang akan diamati. Dengan hal ini seseorang mampu untuk mengetahui informasi yang akan dihadapi dengan cepat.<sup>11</sup>

Metode ini digunakan untuk mengetahui kegiatan yang berkaitan dengan Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah At-taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.

#### b. Wawancara

Metode Wawancara adalah proses komunikasi atau interaksi atau mengumpulkan informasi dengan cara Tanya jawab antara peneliti dengan informan atau subjek penelitian. Melalui teknik ini peneliti berusaha untuk menggali data secara mendalam kepada subjek<sup>12</sup>

Metode Wawancara dilakukan oleh peneliti untuk memperoleh informasi tentang strategi pembelajaran dalam mengatasi kejenuhan belajar SKI serta mengetahui faktor adanya penghambat dan pendukung dalam pembelajaran SKI. Peneliti mewancarai, guru SKI, kepala sekolah dan peserta didik

#### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data yang didapat selain dengan metode observasi maupun wawancara akan tetapi seperti dokumen, foto dan bahan statistik.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 70.

<sup>12</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*, (Malang : CV Literasi Nusantara, 2019), hlm. 76.

<sup>13</sup> Choiroel Anwar, *Metodologi Kualitatif*, Cet. Ke-1, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 103-110.

Peneliti menggunakan metode ini untuk mendapatkan dokumentasi keadaan lokasi penelitian, keadaan guru SKI, data guru dan murid selama proses interview untuk mendapatkan beberapa data selama penelitian di MTs At-taqwa 10 rawa silam Bekasi.

#### 4. Teknik Analisis Data

Moleong berpendapat bahwa analisis data ialah sebuah proses menyatukan serta menegelompokan data kedalam pola, kategori dan satu teori dasar yang akan menghasilkan tema dan tempat diciptakan hipotesis kerja seperti yang dituju oleh data.<sup>14</sup>

##### a. Analisis sebelum di lapangan

Analisis data sudah dilakukan sebelum menuju ke lapangan. Hasil yang didapat dari pendahuluqaq ataupun data sekunder terdiri dari buku,karya, dokumentasi ataupun material lainnya yang berhubungan mengenai masalah yang nantinya akan diteliti sangat berpengaruh, terlebih ketika menentukan fokus penelitian bisa saja berganti sesuai ketika sedang berada di lapangan, dapat dilihat dari fungsinya maupun dilihat dari intinya.<sup>15</sup>

Oleh karena itu peneliti akan melakukan survey tempat ,keadaan lokasi meliputi lingkungan dan masyarakat sekitar pada awal penelitian atau sebelum ke lapangan

---

<sup>14</sup> Bambang sudaryana, *Metode Penelitian Teori dan Praktek Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish,2018), hlm 233.

<sup>15</sup> A.Muri Yusuf,*Metode penelitian :Kuantitatif,Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Pranademia Group, 2019), hlm 401-402.

#### b. Analisis selama di lapangan

Analisis akan dilakukan pada kegiatan awal dan pada kurun waktu tertentu sebelum terjun langsung ke dalam lapangan serta memiliki tujuan untuk menghindari fokus atau tema yang berbeda untuk terus melanjutkan atau memperbaiki dikarenakan banyaknya alasan yang esensial, sangat berarti, serta kejadian yang tidak diduga agar cepat menemukan solusinya<sup>16</sup>

Ketika berada dilapangan peneliti akan melihat, mendalami, serta mengikuti dalam proses pembelajaran mata pelajaran SKI yang ada di MTS At-taqwa 10 Rawa Silam Bekasi dari awal pembelajaran hingga akhir proses-belajar-mengajar. Beberapa informan yang sudah menjadi target oleh peneliti.

#### c. Analisis setelah dilapangan

Peneliti terlibat dalam penyajian data yang sudah dikumpulkan dan sudah di dianalisis, peneliti menggunakan penelitaian kualitatif lebih banyak untuk menyusun teks naratif.<sup>17</sup>

Setelah dilapangan peneliti akan melakukui hasil penelitian hasil atau analisis data berupa data sudah didapat peneliti melalui hasil penelitian selama dilapangan untuk dijadikan data kemudian di analisis.

---

<sup>16</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Pranademia Group, 2019), hlm. 402.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 336-337.

## **F. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memperoleh dan mempermudah penulis dalam merangkai penelitian ini dan nantinya hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini agar tersusun secara teratur dan sistematis. Adapun Sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, teknik analisis data serta sistematika penulisan.

Bab II Adalah landasan teori, Berisi penjelasan tentang kajian teoritis, deskripsi teori tentang “Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah At-taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi ”. Selain itu terdapat penelitian relevan dan kerangka berfikir.

Bab III Hasil Penelitian, yang di dalamnya membahas terkait “Strategi Pembelajaran guru SKI Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di Madrasah Tsanawiyah At-taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi”. Bab ini membahas pertama, gambaran umum Madrasah Tsanawiyah At-taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi, Kedua, analisis strategi pembelajaran guru SKI untuk mengatasi kejenuhan belajar siswa di MTs At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi Ketiga, faktor pendukung dan penghambat analisis strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar SKI di MTs At-taqwa 10 Rawa Silam kota Bekasi.

Bab IV Analisis akan berisikan tentang analisis dari rumusan masalah yaitu Bagaimana strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi dan faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran guru SKI dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa p di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran guru SKI yang di terapkan dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi

Strategi yang digunakan guru SKI ini berbeda- beda yang pertama guru ini mengajar kelas regular atau excellent dimana ruangan kelas ini berbeda dengan guru yang satunya yaitu dimana kelas regular ini fasilitasnya hanya sedikit membedakan kalau di kelas regular ini gurunya banyak sekali memakai strategi pembelajaran. Guru SKI dalam proses pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran Interaktif, seperti membuat kelompok belajar kecil (*jigsaw*) untuk menganalisis/memahami suatu materi, kemudian menerapkan strategi pembelajaran Tidak Langsung, seperti membuat *mind mapping* pembelajarannya terpusat pada siswa dan yang terakhir strategi pembelajaran Eksperimen mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dalam proses pembelajarannya, agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal. Untuk mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam seorang guru tidak saja harus menguasai berbagai kaidah mengajar, tetapi yang lebih penting adalah mengintegrasikan serta menyusun kaidah-kaidah itu untuk

membentuk strategi pengajaran yang paling mudah dalam menyampaikan pengajarannya.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kejenuhan belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pembelajaran SKI di Madrasah Tsanawiyah At-Taqwa 10 Rawa Silam Kota Bekasi yaitu:

- 1) Mencakup proses pemanasan yang melibatkan interaksi dengan siswa sebelum pembelajaran dimulai. Guru mengajak siswa untuk berbicara dan merasa nyaman sebelum memasuki materi pelajaran.
- 2) Ketersediaan fasilitas seperti TV di kelas, yang sangat mendukung pengalaman menonton film dalam pembelajaran SKI.

b. Faktor Penghambat

Faktor Penghambat dalam menerapkan strategi pembelajaran SKI di Mts At-Taqwa 10 Terpadu Rawa Silam Kota Bekasi ini yaitu:

- 1) Rasa kantuk, pembelajaran SKI ini ada di jam terakhir pada saat pembelajaran tentu siswa- siswa tersebut sudah merasa bosan di karenakan sudah ada rasa ingin pulang sekolah dan juga sudah bosan belajar pembelajaran di pagi hari dan juga siswa ini biasanya ketika di akhir pembelajaran pasti ingin cepat-cepat selesai ketika sekolah (atau ingin pulang kerumah).

- 2) Kurangnya minat dalam mempelajari sejarah kebudayaan islam karena sangat sulit untuk di ceritakan kembali masa-masa sejarah tersebut.
- 3) Ketika guru tersebut hanya memakai metode-metode atau strategi hanya itu-itu saja murid juga bosan apa yang di jelaskan oleh gurunya.
- 4) Suasana kurang kondusif, karena setiap siswa pasti mempunyai karakter yang berbeda-beda.

## **B. Saran**

Dari serangkaian penelitian yang penulis lakukan terdapat beberapa saran yang semoga dapat memberi manfaat untuk pembelajaran SKI ini di Mts At-Taqwa 10 Terpadu Rawa Silam Kota Bekasi :

### **1. Bagi Mts At-Taqwa 10 Terpadu Rawa Silam Kota Bekasi**

Diharapkan selalu memberikan dorongan dan arahan ,bimbingan kepada siswa dalam mempelajari sejarah-sejarah kebudayaan islam ini, terus berinovasi sehingga memperthankan akreditasi sekolah.

### **2. Bagi Guru Pengampu Pemebelajaran SKI**

Meningkatkan lagi minat belajar siswa dalam mata pelajaran SKI dengan mengupayakan strategi pembelajaran dan juga strategi pengajaran yang tepat dan lebih menarik agar siswa tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung dan teruslah memotivasi dan membimbing siswa agar tidak lebih memperhatikan dan menguasai dalam pembelajaran.

### 3. Bagi Siswa Mts At-Taqwa 10 Terpadu Rawa Silam Kota Bekasi

Untuk siswa diharapkan terus rajin dalam mempelajari sejarah-sejarah islam ini , hormati Bapak/Ibu guru kalian dan tetap semangat untuk mempelajari sejarah-sejarah islam ini. Meskipun pelajaran ini sangat sulit untuk di mengerti tetaplah semangat dan hargailah guru mu yang sudah mengajari pelajaran ini dengan baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Nobla. "Strategi Pengajaran dan Desain Pengajaran". *Jurnal Pendidikan Islam* T.t).
- Agustin, Mubair. 2014. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alma, Buchari. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, Cet Ke-2. Bandung: Alfabeta.
- Anwar, Choiroel. 2015. *Metodologi Kualitatif*, Cet. Ke-1. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Bhakti, Selvira Damayanti and Caraka Putra. 2023. "Strategi Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama," in *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan*, vol. 3.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. Ke-9. Jakarta: Kencana.
- Darmawansyah. 2013. *Strategi Pembelajaran Menyengkan Dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dasim Budimasyah, dkk. 2013. *Pembelajaran Aktif Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Bandung: Ganeshindo.
- Daud, Ahmad. 2020. "Strategi Guru Mengajar di Era Milenia", *Jurnal Al-Mutharahah*, Vol. 17, No. 1.
- Departement pendidikan Nasional. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke-4. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ewin, "Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar", <http://wawasanbk.blogspot.com> (Diakses 11 Agustus 2023).
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar tej. Abdul Khobir*, Cet 10. Bandung: CV Pustaka Setia..

Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora*. Malang : CV Literasi Nusantara.

Hardianti, Daulay. *Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam*.

Hatmiah. 2023. "Upaya Guru Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Hulu Sungai Tengah," *Educational Journal: General and Specific Research* 3, Vol. 3, No. 1.

Hermawilda, Nana Hendracipta, A Syachruraji. 2017. "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Strategi Inkuiri Dengan Strategi Ekspositori", (Studi Kuasi Eksperimen di SDN Banjarsari 2 Kota Serang), UNTIRTA: Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.

Idris, 2019. "Sejarah Perkembangan Ilmu Tafsir", *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, Vol. 3, No. 2.

Illahi, Nur. 2020. "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial", *Jurnal Asy-Syukriyyah*, Vol. 21 No. 1.

Iswadi. 2020. *Profesi Kependidikan*. Tangerang: In Media.

Jamaluddin, dkk. 2014. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 5 Pasangkayu. Mamuju Utara", *Jurnal Untad*, Vol. 2, No.1.

M. Hatta. 2018. *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.

Maruti, Naniek Kusumawati, dan Endang Sri. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Magentan: CV. AE. Media Grafika.

Ngalimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Nurul Istiqomah, dkk. 2023. "Reinterpretasi Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam: Optimalisasi Implementasi Dalam Kurikulum 2013 Di Madrasah Aliyah," *IQRO: Journal of Islamic Education* 6, no. 1.

Octavia, Shilphy A. 2021. *Profesionalisme Guru Dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. Deepublish.

- Pasaribu, Munawir. 2022. "The Problems Of Learning Islamic Religious Education In The New Normal Period In North Sumatra dalam Budapest International Reserach and Critics Insitue, Vol. 5, No. 1.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Ritonga, dkk. 2023. "Strategi Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Penanaman Gemar Membaca Pada Siswa," *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 3.
- Said, Sitaman. 2023. "Peran Teknologi Digital Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21," *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan dan Ekonomi*, Vol. 6, No. 2.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. 1. Depo: Rajawali Pers.
- Setiawan, dkk. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Siti Nazla, dkk. 2023. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Fiqih Yang Efektif Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Paser," *Jurnal fikruna*, Vol. 3, No. 2.
- sudaryana, Bambang. 2018. *Metode Penelitian Teori dan Praktek Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudirman, Paryati. 2004. *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2014. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar*. Cet Ke 3. Jakarta: Raja Grafindo Persabda.

Syam, dkk. 2021. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.

Udin S. 1997. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Debdikbud.

Warsah, Idi. 2023. "Usaha Guru Mengurangi Kecemasan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai," *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 2.

Widiawati, Nani. 2020. *Metodologi Penelitian Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Cet. Ke-1. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Winangsih, Ida. 2019. *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.

Yeni, E. M. 2015. "Kesulitan belajar matematika di sekolah dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar (JUPENDAS)*, Vol. 2, No. 2.

Yusuf, A. Muri. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Pranademia Group.

Zailani. 2019. *Konsep A.R. Fachruddin Tentang Pendidikan Akhlak*, Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Zain, Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswam. 2015. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Angelie Rahayu  
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 24 September 2001  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat Email : Angelierahayu54@gmail.com  
Alamat Tinggal : Pondok Ungu Permai Blok II 13 No 13 Rt005/016  
Kaliabang Tengah, Pondok Ungu Permai Bekasi  
Utara  
Nomor Telepon/WA : 087743029663

### B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Siman  
Pekerjaan Ayah : Pengusaha  
Nama Ibu : Karmih  
Pekerjaan Ibu : Pengusaha  
Alamat : Pondok Ungu Permai Blok II 13 No 13 Rt 005/Rw  
016 Kaliabang Tengah, Pondok Ungu Permai,  
Bekasi Utara

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Kaliabang Tengah : Tahun lulus 2013
2. MTS At-Taqwa Pusat Putri Bekasi : Tahun lulus 2016
3. MA At-Ta qwa Pusat Putri Bekasi : Tahun lulus 2019
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun masuk 2019

Bekasi, 20 September 2023  
Penulis



**Angelie Rahayu**  
**NIM. 2119006**