

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FITRIA NUR LATIFAH
NIM. 2619133

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

FITRIA NUR LATIFAH
NIM. 2619133

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitria Nur Latifah

NIM : 2619133

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Maret 2023

Yang menyatakan,



Fitria Nur Latifah
NIM. 2619133

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

Kauman RT 06 RW 03 Wiradesa

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp.: 4 (Empat) eksemplar

Hal: Naskah Skripsi

Sdr. Fitria Nur Latifah

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : FITRIA NUR LATIFAH

NIM : 2619133

Jurusan : Tadris Matematika

Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 1
PEKAJANGAN PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Maret 2023

Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

NIP. 197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **FITRIA NUR LATIFAH**
NIM : **2619133**
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 22 Mei 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M.Pd
NIP. 19690921 200312 1 0063

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 06 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Skripsi ni saya persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu, Abdul Aziz dan Umi Sakdiyah terima kasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.
2. Adik-adikku Mufidz, Hisyam, dan Salwa terima kasih telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
3. Saudara-saudaraku, Rochmatul Chasanah, Ismail, Imam terima kasih atas doa dan semangatnya
4. Almameter Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman

(Q.S. Ali Imran/3:139)

ABSTRAK

Fitria Nur Latifah. 2023. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M. Ag.

Kata kunci: *Metode Guided Inquiry, Hasil Belajar.*

Dalam proses pembelajaran pendidik harus menggunakan strategi belajar agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah *guided inquiry*. Sebelum menerapkan model pembelajaran *guided inquiry*, SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan siswa jenuh, kurang aktif sehingga kurang memahami materi yang diajarkan.

Terdapat tiga masalah yang akan diteliti yakni mengenai bagaimana penerapan model pembelajaran *guided inquiry*, bagaimana hasil belajar, dan ada tidaknya pengaruhnya penerapan model pembelajaran *guided inquiry* dan hasil belajar kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh penerapan metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan. Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu metode *guided inquiry* (X) dan hasil belajar (Y). Kegunaan penelitian ini untuk mempersiapkan calon pendidik agar dapat mencapai proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto* yang artinya variabel metode *inquiry* tersebut sudah terjadi yakni penerapan metode *inquiry* ini sudah diterapkan. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 105 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah random sampling dan teori Suharsimi A dengan hasil jumlah sampel yang diambil sebanyak 25 sampel. Pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis yaitu dengan uji regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan penggunaan SPSS 28,0 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan. Dilihat dari nilai $t_{hitung} = 7,039 > \text{nilai } t_{table} = 2,068$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penerapan metode *inquiry* ini memiliki pengaruh yang nyata terhadap hasil belajar tersebut.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala rahmat dan puji kepada Allah SWT. Dzat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah menganugerahkan keberkahan berupa ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M. Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
6. Bapak Dr. H. Salafudin, M. Si Alm. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Jurusan Tadris Matematika UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Ibu Dra Dewi Masitoh S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Hj. Hikmah, S. Si selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Bapak Abdul Aziz serta keluarga yang telah mendukung dan selalu memotivasi untuk menyelesaikan skripsi.

10. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.
11. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moril, hiburan bahkan turut susah menemani saya.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terima kasih serta iringan doa semoga mendapat balasan yang baik oleh Allah SWT. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 9 Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan.....	30
B. Tempat dan Waktu	31
C. Variabel Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Uji Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Data Hasil.....	43
B. Analisis Data	55
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Metode Guided Inquiry
Tabel 3.2	Populasi Penelitian
Tabel 3.3	Tabel Distribusi Normal
Tabel 4.1	Data Sarana dan Prasarana
Tabel 4.2	Data Siswa
Tabel 4.3	Data Guru dan Karyawan
Tabel 4.4	Hasil Angket Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>
Tabel 4.6	Hasil Belajar Matematika Kelas XI MIPA 1
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran Guided Inquiry
Tabel 4.8	Uji Reliabelitas
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas
Tabel 4.10	Hasil Uji Linearitas
Tabel 4.11	Kualifikasi Penerapan Model Guided Inquiry
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar
Tabel 4.13	Kualifikasi Hasil Belajar
Tabel 4.14	Hasil Analisis Regresi Sederhana
Tabel 4.15	Hasil Koefisien Determinasi (R^2)
Tabel 4.16	Hasil Uji T

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian

Gambar 4.1 Struktur Organisasi

Gambar 4.2 Histogram Uji Normalitas

Gambar 4.3 P-Plot

Gambar 4.4 Regresi Linear Sederhana

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Kuesioner Metode Guided Inquiry
- Lampiran 4 Hasil Kuesioner Metode Guided Inquiry
- Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 6 Hasil Uji Validitas
- Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 8 Respon Jawaban Terhadap Pertanyaan
- Lampiran 9 Statistik Deskriptif Penerapan Metode Guided Inquiry
- Lampiran 10 Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika
- Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 12 Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 14 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di dalam dunia pendidikan tentunya terdapat aktivitas belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar merupakan implementasi dari program-program yang telah direncanakan dan ditetapkan sebelumnya sehingga tercapailah tujuan yang hendak dicapai.¹

Secara universal dapat dinyatakan bahwa penerapan pendidikan di kelas memerlukan berbagai inovasi agar peserta didik tidak merasa bosan. Aktivitas belajar mengajar terdapat empat faktor fundamental. Diawali dengan tujuan dari proses kegiatan belajar mengajar ataupun proses kegiatan pendidikan, kedua menimpa tema ataupun bahan pendidikan, ketiga tentang tata cara serta perlengkapan pendidikan serta keempat mengenai evaluasi pendidikan. Keempat aspek tersebut ialah komponen-komponen yang saling mempengaruhi satu sama yang lain.

Dalam kegiatan pembelajaran, pendidik dituntut mempunyai teknik yang benar dan tepat sehingga peserta didik bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga tujuan kegiatan belajar mengajar dapat dicapai. Dengan menerapkan model pembelajaran *guided inquiry* sebagai salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

¹Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2014), hlm. 24.

Dalam model pembelajaran *guided inquiry* pendidik bertindak sebagai penyedia dalam kegiatan pembelajaran dimana pendidik tidak hanya mentransfer informasi atau ceramah kepada peserta didik. Pendidik juga bertugas mengembangkan level berpikir serta keterampilan dalam berpikir kritis dari peserta didik. Peserta didik yang bertanya kepada pendidik semestinya tidak diberikan jawaban penyelesaian secara langsung, namun pendidik mengarahkan peserta didik agar berpikir terlebih dahulu mengenai hasil penyelesaian dari pertanyaannya.²

Maksud model pembelajaran *guided inquiry* bertujuan agar dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan disiplin intelektual, serta meningkatkan level keterampilan berpikir kritis dengan cara menyuguhkan berbagai pertanyaan dan memperoleh hasil penyelesaian didasari oleh curiositas mereka.

Orientasi yang digunakan dalam model pembelajaran *guided inquiry* terletak pada peserta didik (*student center approach*). Oleh karena itu, peserta didik memiliki kedudukan yang sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan pembelajaran model pembelajaran *guided inquiry* peserta didik disuguhkan berbagai persoalan yang dihadapi di dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dituntut untuk dapat mencari solusi dari persoalan tersebut.³

² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 166.

³ Fuadur Rahmah, "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Penggunaan Media Berbasis Komputer (CD Movie dan Flash) terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta didik di MA Laboratorium IAIN SU Medan", (Medan : *Jurnal Hijri*, No.1, VII, 2018), hlm. 10.

Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting kedudukannya di dunia pendidikan karena hasil belajar matematika sangat dipertimbangkan dalam penilaian kualitas pembelajaran di sekolah serta menjadi prioritas utama bagi peserta didik ketika melanjutkan kuliah di Perguruan Tinggi Negeri. Dengan demikian, wajib bagi seorang pendidik untuk mengefektifkan waktu agar mendapatkan nilai yang baik serta tercapainya tujuan pendidikan secara optimal yakni dengan cara menentukan metode belajar mengajar yang tepat dan sesuai.

Berdasarkan observasi peneliti, salah satu guru matematika SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan menyatakan bahwa dalam proses pembelajaran pendidik harus menggunakan strategi belajar agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah *guided inquiry*. Sebelum menerapkan model pembelajaran *guided inquiry*, SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan siswa jenuh, kurang aktif sehingga kurang memahami materi yang diajarkan.

SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan menerapkan model pembelajaran *guided inquiry* dalam proses kegiatan belajarnya. Model pembelajaran *guided inquiry* adalah model pembelajaran yang berorientasi pada peserta didik agar terlibat aktif saat kegiatan pembelajaran sehingga tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan menggugah semangat serta motivasi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar yang pada nantinya akan memudahkan peserta didik dalam memahami materi belajar.

Model pembelajaran *guided inquiry* diterapkan di kelas XI khususnya pada mata pelajaran matematika guna memperbaiki metode pembelajaran sebelumnya yang diterapkan di kelas X yaitu menggunakan metode ceramah yang mana hasil belajar belum maksimal. Selain itu, model pembelajaran *guided inquiry* diterapkan di kelas XI guna mempersiapkan USP-BKS yaitu ujian terakhir bagi kelas XII. Selain USP-BKS, penentu kelulusan adalah nilai rapor siswa selama enam semester.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik mengkaji penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana model pembelajaran *guided inquiry* yang diterapkan pada kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berlandaskan rumusan masalah, tujuan dalam penelitian ini adalah

1. Mengetahui model pembelajaran *guided inquiry* yang diterapkan pada kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.
2. Mengetahui hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.
3. Mengetahui model pembelajaran *quided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan beberapa kemashlahatan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Ikut andil dalam ekspansi ilmu pendidikan, terutama ekspansi ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan prestasi belajar matematika siswa tingkat SMA.
 - b. Meluaskan literatur yakni *research result* yang dijadikan sebagai sumber referensi karya tulis ilmiah di masa mendatang.
2. Secara Praktik
 - a. Memberikan *feedback* bagi pendidik professional atau calon pendidik professional.
 - b. Menambah pengetahuan supaya menekuni dan mempersiapkan diri dalam dunia pendidikan.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran umum agar mempermudah dalam pembahasan maka penataan penulisan skripsi dirumuskan di bawah ini :

Bagian awal berisi antara lain : halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar bagan, dan daftar lampiran.

BAB I : Pendahuluan, meliputi latar belakang persoalan, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, serta sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan Teori. Pertama, deskripsi teori mencakup: pengertian model pembelajaran *guided inquiry*, prinsip-prinsip model pembelajaran *guided inquiry*, tujuan serta manfaat model pembelajaran *guided inquiry*, langkah-langkah model pembelajaran *guided inquiry*, kelebihan dan kelemahan model pembelajaran *guided inquiry*, pengertian hasil belajar matematika, serta faktor yang memengaruhi hasil belajar matematika. Kedua, penelitian relevan. Ketiga, kerangka berpikir. Keempat, hipotesis penelitian.

BAB III: Metode Penelitian, mencakup : jenis serta pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB IV : Analisis pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika kelas XI pada Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan. Pembahasan bab ini

mencakup deskripsi data dan analisis data wacana model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika kelas XI pada Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan.

BAB V : Penutup terdiri berasal simpulan dan saran-saran. Bagian akhir berisi daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan untuk mendapatkan data yang diperlukan dan melakukan analisis data, serta peneliti telah menguraikan secara sederhana semua permasalahan menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan pembahasan, maka pada bab ini peneliti akan memberi kesimpulan dari uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, yakni:

1. Model pembelajaran *guided inquiry* yang diterapkan pada kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan menunjukkan nilai rata-rata (mean) yaitu 84 sehingga dikategorikan tinggi karena berada dalam 82-88 sebanyak 3 orang atau sekitar 16% dari jumlah sampel. Hal ini berarti penerapan model pembelajaran Guided Inquiry pada pembelajaran matematika di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan termasuk kualifikasi tinggi.
2. Hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan diambil dari nilai *legger* menunjukkan nilai rata-rata (mean) yaitu 87 sehingga dikategorikan sangat tinggi karena termasuk dalam interval 87-90 sebanyak 9 orang atau sekitar 36% dari jumlah sampel. Hal ini berarti hasil belajar Matematika peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan termasuk kualifikasi tinggi.

3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan dibuktikan melalui uji hipotesis diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = a + Bx$ $Y = 39,989 + 0,528X$. Berdasarkan data yang ada pada tabel hasil analisis regresi dapat dilihat bahwa hasil penelitian memiliki nilai t_{hitung} sebesar 7,039 pada tingkat signifikansi kurang dari 0,000. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Taraf α yang digunakan adalah 5% didapatkan nilai t_{tabel} sebesar 2,068. Berdasarkan tabel hasil analisis mengenai regresi linier sederhana menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 7.039 dengan demikian nilai lebih besar dibanding nilai t_{tabel} ($7,039 > 2,068$). Keseluruhan implikasi dari hasil ini menandakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya model pembelajaran *guided inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah di kemukakan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran penelitian sehubungan dengan penerapan model pembelajaran *guided inquiry* terhadap hasil belajar matematika terhadap hasil belajar matematika peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan untuk terus berusaha memotivasi dirinya agar senantiasa merasa senang dan aktif mengikuti mata pelajaran matematika.

2. Bagi guru hendaknya metode inquiry ini bisa terus diterapkan pada saat pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat mendorong hasil belajar siswa.
3. Bagi kepala sekolah ada baiknya secara intensif memberikan bimbingan kepada para guru terkait metode pembelajaran yang akan diterapkan.
4. Bagi pengawas hendaknya untuk mengontrol setiap guru terkait metode dalam menerapkan pembelajaran, khususnya pada guru matematika.
5. Penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut guna memperluas penelitian ini terutama yang berkaitan dengan metode inquiry dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Baki, Nasir. (2014). *Metode Pembelajaran Agama Islam, (dilengkapi pembahasan kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Eja Publisher.
- Anam, Khoiril. (2015). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi. Cet. I*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin Muhammad dan Ekayati Rini. (2021). *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. Medan: Umsu Press.
- Arikunto, Suharsimi . (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin . (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Bahtiar, Achmad. (2017). “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri (Inquiry) pada Kompetensi Dasar Menyebutkan Ayat Al-Qur’an yang Berkaitan Dengan Qada dan Qadar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX-5 SMP Negeri 1 Namorambe Semester Genap Tp. 2012/2013”. Dalam *Jurnal ANSIRU*, No.2, I. Deli Serdang.
- Darmawan, Deni. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Diknas. (2013). *Modul Pelatihan Kurikulum 2013*. Jakarta: Diknas.
- Demdikbud. “Data Pokok SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan Pekalongan”. Diakses dari depo.kemdikbud.go.id pada tanggal 15 Maret 2023 pukul 12.30.
- Dolet Unaradjan, Dominikus . (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Grafindo.
- Fahrurrozi dan Sukrul Hamid. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. NTB: Universitas Hamzanwadi Press.
- Gumay. (2014). “Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII.6 Pada Konsep Bunyi di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu”. Dalam *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Bengkulu: Perpustakaan Universitas Bengkulu

- Iman Sakti Dinsa. (2018). "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Nurul Iman Palembang". *Dalam Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains*, No. 1, VII. Palembang.
- Isrok'atun dan Rosmala Amelia. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Bumi Akasara.
- Khumaedi, Muhammad . (2015). "Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan". *Dalam Jurnal Pendidikan*, No. 1, Juni, XII. Universitas Negeri Semarang
- Kodir, Abdul. (2018). *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kurnia Silfi Riza. (2019). "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa". *Dalam Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, No.2, V. Tulungagung.
- Latuconsina, Nurkhalisa. (2013). *Pengelolaan Kelas dalam pembelajaran*. Makassar: Alauddin University Press.
- Maryance. (2018). "Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran PAI dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa di SMA Negeri 10 Palembang". *Dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam* No.2, VI. Palembang.
- Muslihat In dan Mansur. (2016). "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Materi Tumbuhan Hijau Melalui Metode Eksperimen", *Ibtida'I* No. 2, III Juli-Desember.
- Neliwati. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Putro Widoyoko, Eko. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Noor, Juliansayah. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Rahmah, Fuadur . (2018). "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Penggunaan Media Berbasis Komputer (CD Movie dan Flash) terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta didik di MA Laboratorium IAIN SU Medan". *Dalam Jurnal Hijri* No. 1, VIII. Medan.

- Rizki Wandini, Rora. (2019). *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru SD/MI*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Rianse Usman dan Abdi. (2014). *Metodologi penelitian Sosial dan Ekonomi. Teori dan Aplikasi*). Bandung: CV. Alfabeta.
- Sanjaya. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari Sofiyon, Marinda. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. Padang: Global Eksekutif Teknologi.
- Sarwono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar, Syofian M. M. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Siregar, Syofian . (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Siregar, Sofyan. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryani Nunuk dan Agung Leo. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyuningsih Endang Sri. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Yusup, Febrianawati. (2018). "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif". *Dalam Jurnal Ilmiah Kependidikan, No. 1, Januari, VII.*, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Zulaikha dan Hamni. (2021). *Praktik Analisis Data: Pengolahan Ekonometrika dengan Eviews dan SPSS*. Medan: Merdeka Kreasi.

Zulvawati, Aini. (2019). “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”, Dalam *Jurnal PAI Raden Fatah* No. 1, I. Palembang.