

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 03 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh:
EVITA FEBRIANI
NIM. 2619099

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH.ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 03 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh:
EVITA FEBRIANI
NIM. 2619099

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH.ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Evita Febriani

NIM : 2619099

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Cooperative Integrated Reading and Compisition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan di cabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Juli 2023

Yang menyatakan



EVITA FEBRIANI

NIM. 2619099

Heni Lilia Dewi, M.Pd
Jl. Mataram RT 01/RW 01
Desa Kalipucang Wetan
Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal. : Naskah Skripsi
Sdri.Evita Febriani

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tadris Matematika
di
PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : EVITA FEBRIANI
NIM : 2619099
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 03
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 Juli 2023
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd
NIP. 19930622 201903 2 020



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : EVITA FEBRIANI

NIM : 2619099

Jurusan: TADRIS MATEMATIKA

Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
(CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP NEGERI 03 PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 13 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M.Si

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

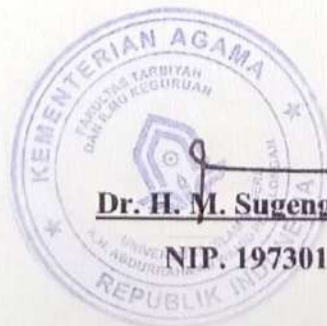
Abdul Majid, M.Kom

NIP. 19831112 201903 1 002

Pekalongan, 18 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'amin, Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kekuatan, dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Skripsi sekaligus hasil studi ini saya persembahkan untuk :

1. Dua orang hebat dalam hidup saya, Bapak Roso Diratno dan Ibu Nuraini. Atas ridhonya saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku.
2. Adik satu-satunya Dina Apriliani yang senantiasa menyemangati dan menjadi penyemangat bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat dan teman-teman dekat saya yang selalu memotivasi dan bersedia menjadi tempat keluh kesah saya selama mengerjakan skripsi.
4. Almamater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

MOTTO

“Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak”

(Albert Einstein)

ABSTRAK

Evita Febriani. 2023. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan. Skripsi Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Heni Lilia Dewi, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), indikator kemampuan pemecahan masalah, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Dari observasi awal peneliti sebelum melakukan penelitian diketahui bahwa masalah terbesar siswa dalam pembelajaran matematika terletak pada pemecahan masalah matematika. Siswa cenderung menghafal rumus, bukan memahami konsep, dalam menghadapi soal siswa langsung berpikir untuk menggunakan algoritma atau rumus, bahkan rumus yang lebih singkat akan lebih digunakan daripada cara lain yang lebih panjang. Jadi hasil atau jawaban lebih dipentingkan, sedangkan proses diabaikan baik itu disengaja atau tidak disengaja.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan dan untuk menganalisis keefektifan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, desain yang digunakan adalah *quasi-eksperimen*. Sampel yang digunakan yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan VII B sebagai kelas control SMP Negeri 03 Pekalongan, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster* sampling. Adapun teknik pengambilan data berupa observasi dan tes, dan teknik analisa data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *independent samples t test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dinyatakan berhasil dengan bukti pada lembar hasil observasi 100% terlaksana dan berdasarkan tabel skor peningkatan kelas kontrol diperoleh total skor sebesar 389 dengan rata-rata 12,15625 sedangkan pada tabel skor peningkatan kelas eksperimen diperoleh total skor 402 dengan rata-rata 12,5625. Hal tersebut menunjukkan bahwa total dan rata-rata skor kelas eksperimen mengalami peningkatan dibandingkan kelas kontrol sehingga model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terbukti efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir, aamiin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika yang sekaligus menjadi dosen pembimbing saya. Beliau selalu sabar membimbing dan mengarahkan saya hingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini.
5. Bapak Alm. Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku Dosen Wali dan Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd, selaku Dosen Wali pengganti

6. Ibu Runtut Wijiasih, M. Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 03 Pekalongan, yang telah memberikan ijin kepada saya untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 03 Pekalongan.
7. Ibu Nur Yuliati, S. Pd selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
8. Seluruh anggota keluarga saya yang telah memberikan dukungan kepada saya.
9. Sahabat-sahabat serta teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika Angkatan 2019 yang senantiasa membantu proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisannya mungkin masih memiliki kekurangan, untuk itu peneliti sangat terbuka dengan kritik dan saran dari pembaca dalam rangka perbaikan penulisan karya ilmiah kedepannya.

Pekalongan, 5 Juli 2023

Penulis

Evita Febriani

2619099

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif	10
2. Model Pembelajaran CIRC	12
3. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan.....	34
B. Tempat dan Waktu.....	35
C. Variabel	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Instrumen	39
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Data Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
2. Data <i>Pre-test</i>	47
3. Data Observasi	50
4. Data <i>Post-test</i>	50
B. Analisis Data	53

1. Analisis Data Awal	53
2. Analisis Data Akhir	59
C. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	75
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1	Pemecahan Masalah Menurut Beberapa Ahli	22
Tabel 2.2	Indikator Pemecahan Masalah Polya	24
Tabel 4.1	Validasi Instrumen	53
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	55
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.4	Nilai Rata-rata Kelas <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.5	Hasil uji t test <i>Pretest</i>	59
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	60
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.8	Nilai Rata-rata Kelas <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.9	Hasil Uji T-test <i>Posttest</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Nama	Judul Tabel	Halaman
Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1	Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	48
Gambar 4.2	Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	49
Gambar 4.3	Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.4	Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Bukti Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik 2
- Lampiran 7 Lembar Jawaban Peserta Didik
- Lampiran 8 Validasi Modul Ajar
- Lampiran 9 Validasi Instrumen Tes
- Lampiran 10 Validasi Instrumen Tes 2
- Lampiran 11 Soal *Pre-test* dan Hasil Jawaban Peserta Didik (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 12 Soal *Post-test* dan Hasil Jawaban Peserta Didik (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 13 Soal *Pre-test* dan Hasil Jawaban Peserta Didik (Kelas Kontrol)
- Lampiran 14 Soal *Post-test* dan Hasil Jawaban Peserta Didik (Kelas Kontrol)
- Lampiran 15 Pedoman Penskoran
- Lampiran 16 Jawaban dan Pedoman Penilaian *Post-test*
- Lampiran 17 Jawaban dan Pedoman Penilaian *Pre-test*
- Lampiran 18 Validasi Observasi
- Lampiran 19 Tabel Hasil Observasi
- Lampiran 20 Nilai Hasil Tes Kelas Eksperimen
- Lampiran 21 Nilai Hasil tes Kelas Kontrol
- Lampiran 22 Skor Peningkatan Kelas Eksperimen
- Lampiran 23 Tabel Frekuensi Relatif Skor Peningkatan Kelas Eksperimen
- Lampiran 24 Skor Peningkatan Kelas Kontrol
- Lampiran 25 Tabel Frekuensi Relatif Skor Peningkatan Kelas Kontrol
- Lampiran 26 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran. Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan para guru dalam melaksanakan pengajaran. Pemilihan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik.¹

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu. Prinsip dasar pembelajaran kooperatif adalah siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama.²

Setelah peneliti melakukan pengamatan atau observasi awal di SMP Negeri 03 Pekalongan diketahui bahwa masalah terbesar siswa dalam pembelajaran matematika terletak pada pemecahan masalah matematika. Siswa cenderung menghafal rumus, bukan memahami konsep, dalam menghadapi soal siswa langsung berpikir untuk menggunakan algoritma atau rumus, bahkan rumus yang lebih singkat akan lebih digunakan daripada cara

¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2010) hal. 52.

² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2009), hal. 189.

lain yang lebih panjang. Jadi hasil atau jawaban lebih dipentingkan, sedangkan proses diabaikan baik itu disengaja atau tidak disengaja. Dikarenakan ketika diberikan soal sebagian besar siswa masih bingung untuk menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya.³ Selain itu, siswa belum mampu berpikir secara mandiri dalam memecahkan masalah.⁴ Siswa masih banyak melakukan kesalahan konsep pada tahapan memahami masalah yang mengakibatkan mereka tidak mampu membuat perencanaan pada tahap selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti diperoleh keterangan bahwa pembelajaran di sekolah tersebut, guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan sebuah permasalahan, dengan kata lain guru hanya memberikan langkah-langkah pemecahan sesuai dengan kehendaknya sendiri. Akibatnya banyak siswa ketika diberikan soal mereka belum mampu membuat perencanaan pemecahan masalah.

Uraian di atas menunjukkan bahwa kemampuan tingkat tinggi dalam matematika seperti pemecahan masalah masih jauh dari yang diharapkan dalam kurikulum merdeka. Pembelajaran matematika umumnya masih berlangsung secara tradisional dengan karakteristik berpusat pada guru, menggunakan pendekatan yang bersifat ekspositori sehingga guru lebih mendominasi proses aktivitas pembelajaran di kelas sedangkan siswa pasif, selain itu latihan yang diberikan lebih banyak soal-soal yang bersifat rutin sehingga kurang melatih

³Sutarto Hadi dan Radiyatul, "Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Di Sekolah Menengah Pertama", (Banjarmasin: *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 1, 2014), hal. 54.

⁴Hafizah Delyana, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Melalui Penerapan Pendekatan Open-Ended" (Padang: *Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumatera Barat*, Vol. 2, No. 1, 2015), hal. 45.

daya nalar dalam pemecahan masalah dan kemampuan berpikir siswa hanya pada tingkat rendah.⁵

Dalam penelitian ini, evaluasi lebih ditekankan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah. Salah satu tujuan pendidikan matematika yang wajib dicapai siswa adalah kemampuan pemecahan masalah.⁶ Dalam kehidupan tiap hari secara sadar ataupun tidak sadar, tiap hari kita dihadapkan dengan berbagai kasus yang menuntut kemampuan pemecahan masalah.⁷ Pemecahan masalah menggambarkan salah satu aspek kognitif terutama yang digunakan dalam kehidupan tiap hari, serta pemecahan masalah pula bagian terutama dalam bidang matematika. Maksudnya dengan memahami kemampuan pemecahan masalah dengan tujuan siswa lebih cermat dalam menuntaskan permasalahan matematis yang berkaitan dalam kehidupan tiap hari, sehingga keahlian pemecahan permasalahan sangatlah berarti untuk siswa dalam pendidikan matematika.⁸

Salah satu keterampilan yang wajib dikembangkan siswa dalam mereka belajar adalah memecahkan permasalahan. Guru harus menyadari bahwa setiap siswa memiliki kemampuan yang bervariasi saat mengajar matematika kepada

⁵ Husna., Ikhsan, M., Fatimah, S. "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-PairShare (TPS)". (*Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1 Nomor 2. April 2013), hal. 17.

⁶ Utami. R. W, dkk," Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMPN di Kabupaten Ciamis", (*Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol 4 No. 2, 2017), hal. 166-175.

⁷ D.S Nurhasanah,"Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Plusminus", (*Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1 No. 1, 2021), hal. 71-82.

⁸ Diyastanti, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self- Esteem Matematis Siswa Kelas VII dengan Model Eliciting Activitie. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.

mereka. Mengingat bahwa matematika sering dianggap sebagai topik dengan kesulitan yang menantang, para pendidik harus mencurahkan lebih banyak waktu untuk mengajar siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan hal yang paling penting dalam tujuan umum pembelajaran matematika, pemecahan masalah yang meliputi metode, prosedur, dan strategi merupakan proses inti dan utama dalam kurikulum matematik dan kemampuan dasar dalam belajar matematika.⁹

Siswa dilatih dan dibiasakan melakukan bentuk pemecahan masalah adalah upaya yang harus dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan pemecahan matematis, seperti memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat, menyimpulkan atau Menyusun alternatif pemecahan dalam suatu masalah. Maka dari itu, guru harus memilih pembelajaran yang tepat dengan Melalui pembelajaran kooperatif tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) adalah upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Menggunakan pembelajaran kooperatif tipe CIRC dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah mereka terutama di dalam soal cerita. Sehingga siswa mampu dan terampil menyelesaikan masalah dalam soal bentuk cerita menggunakan langkah-langkah yang tepat. Pembelajaran model CIRC mengharuskan siswa untuk aktif dalam hal membaca, menulis, dan seni

⁹ Rahmawati, R. G. (2019). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematik antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending dengan model pembelajaran Connected Mathematics Task. (Skripsi). Institut Pendidikan Indonesia. Garut.

berbahasa untuk menambah pemahaman siswa. Siswa dikatakan telah mampu dan memahami apabila dapat menemukan, memberikan karya dengan membuat permisalan soal lain dan menjelaskan cara penyelesaiannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis berasumsi bahwa pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan pemecahan dengan pembelajaran CIRC. Oleh karena itu, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi model pembelajaran *cooperative learning* tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* efektif, terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di sekolah SMP Negeri 3 Pekalongan. Sehingga dapat dimanfaatkan sebagai masukan atau bahan pertimbangan bagi guru khususnya pada mata pelajaran matematika bahwa pembelajaran kooperatif tipe CIRC perlu dikembangkan dan diterapkan karena pembelajaran tersebut dapat meningkatkan aspek kemampuan pemecahan masalah. Dengan alasan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan mengangkat judul “ **Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yang akan dilakukan untuk peneliti adalah :

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran *cooperative learning tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan ?
2. Apakah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang sudah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan.
2. Untuk menganalisis keefektifan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis antara lain :

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu yang baru di Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan bermanfaat dalam kepustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian yang sejenis lainnya.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai pemecahan masalah matematis terhadap kecerdasan emosional siswa.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini dapat berguna bagi warga sekolah serta pelaksana pendidikan yakni:

- a. Bagi siswa sebagai bahan peningkatan kemampuan pemecahan masalah.
- b. Bagi guru sebagai inovasi dalam proses pembelajaran sehingga tercipta suasana pembelajaran yang efektif serta efisien.
- c. Bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran matematika dan sebagai bahan pustaka sekolah.

- d. Bagi peneliti memberikan pemahaman mengenai pendekatan pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka peneliti menyajikan sistematika penelitian. Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian, adapun sistematikannya sebagai berikut :

1. Bagian Awal, pada bagian ini terdiri dari sampul luar, halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.
2. Bagian inti, pada bagian ini terdiri dari beberapa bab antara lain :
 - a. Bab I Pendahuluan, berisi tentang gambaran umum tentang keseluruhan dari skripsi ini yang didalamnya terdapat latar belakang masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.
 - b. Bab II Landasan Teori, berisi tentang dekripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.
 - c. Bab III Metode Penelitian, berisi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, serta teknik analisis data.

- d. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan hasil penelitian berupa angka yang diinterpretasikan dengan kata-kata dan dijelaskan lebih lanjut.
 - e. Bab V Penutup, berisi kesimpulan yang menjadi jawaban dari rumusan permasalahan dan sarana penelitian.
3. Bagian Akhir, Bagian ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran. Daftar pustaka memuat identitas semua buku, jurnal, ensiklopedi, laporan penelitian, dan sumber-sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan skripsi yang disebut di bagian isi. Lampiran memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang dipandang penting dalam penulisan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran *cooperative learning* tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh observer dengan menilai peneliti ketika melakukan pembelajaran dikelas eksperimen dengan model CIRC dengan mengikuti pedoman observasi yang telah disediakan dan diperoleh hasil nilai 100%, sehingga hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dinyatakan berhasil.
2. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan, berdasarkan tabel skor peningkatan kelas kontrol diperoleh total skor sebesar 389 dengan rata-rata 12,15625 sedangkan pada tabel skor peningkatan kelas eksperimen (Lampiran 22) diperoleh total skor 402 dengan rata-rata 12,5625. Hal tersebut menunjukkan bahwa total dan rata-rata skor kelas eksperimen mengalami peningkatan dibandingkan kelas kontrol sehingga model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terbukti efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03

Pekalongan. Selain itu, berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah tentang materi bangun ruang yang diujikan dengan uji hipotesis dengan hasil nilai Sig.(2-tailed) yang diperoleh kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak. Dengan demikian maka H_1 diterima yang artinya pada taraf kepercayaan 95% dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah antara peserta didik yang memperoleh pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dari rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol dan dari skor peningkatan kelas eksperimen, maka diambil kesimpulan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 03 Pekalongan.

B. Saran

Dari hasil penelitian penerapan model pembelajaran CIRC untuk mengetahui keefektifan terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi bangun ruang di SMP Negeri 03 Pekalongan, peneliti mengalami beberapa kendala dan memberikan saran sebagai berikut:

1. Kurangnya kerjasama siswa dalam belajar apalagi belajar secara kelompok maka menyebabkan kurang maksimal penerapan CIRC, maka peneliti menyarankan untuk menerapkan CIRC sebaiknya membangun motivasi siswa untuk belajar agar lebih dapat bekerjasama dalam proses belajar mengajar agar mendapatkan hasil lebih maksimal.

2. Kurang matangnya dalam membuat skenario pembelajaran kooperatif tipe CIRC sehingga proses pembelajaran kurang maksimal, maka peneliti menyarankan supaya bagi yang ingin menggunakan pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk membuat skenario pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan lebih matang baik instrumen berupa Modul Ajar dll yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Bahasan matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya terdiri dari satu kompetensi dasar. Masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk bereksperimen pada standar kompetensi yang lain atau sekolah lain.
4. Bagi peneliti, diharapkan penelitian ini dapat menjadi penelitian yang relevan bagi peneliti-peneliti yang lain dalam upaya menuju dunia pendidikan ke arah yang lebih baik.
5. Bagi guru, diharapkan mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan mata pelajaran yang diampu sehingga dapat meningkatkan motivasi, minat, dan hasil belajar siswa.
6. Bagi siswa, diharapkan mampu berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan aktif sehingga yang disampaikan dapat dipahami dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma,ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pessindo.
- Afandi, M. dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Pres.
- Burhan burgin. 2011. *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana.
- Carson. (2007). "A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge". *The Mathematics Educator Journal*.
- Delyana, Hafizah. 2015. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Melalui Penerapan Pendekatan Open-Ended. Vol 2 Nomor 1. November 2015. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumatra Barat.
- Diyastanti, A. Skripsi.2018 "*Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan self- esteem matematis siswa kelas VII dengan model eliciting activitie*". Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Fahmi, MHD. Skripsi. 2013 "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Kooperative Integreted Reading And Compotision)Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bengkalis*". Pekanbaru : Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syartif Kasim Riau.
- Gumanti, dkk. (2022). "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kecamatan Bantan". *Riau: Jurnal Prisma*.
- Hadi, Sutarto dan Radiyatul. (2014). "Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis Di Sekolah Menengah Pertama". Banjarmasin: *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayama, J. 2016. *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Husna, Ikhsan. dkk. (2013). "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-PairShare (TPS)". *Jurnal Pendidikan Matematika*.

I G. A. N. K Sukiastini. dkk. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kreatif". Bali: *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*.

Indra Jaya dan Ardat. 2013. *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Bandung; Ciptapustaka Perintis.

Indriani, Mikke Nova. 2022. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel & SPSS*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

J. Tombakan Runtakahu dan Selpius Kandou. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.

Kadir, dkk. 2006. *Algoritma Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. Jakarta: IAIN Indonesia Social Equity Project (IISEP)

Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran* . Bandung : Rosdakarya.

Manik, K. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Metakognitif Berbasis Soft Skills dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis*.

Marzuki. Tesis.2012. "Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematika Antara Siswa yang Diberi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Langsung". Medan: Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Nasution, Naskod. 2017 "Variabel Penelitian". Medan: *Jurnal Raudhah PGRA*.

Nugraha, Moch Robbi dan Basuki. (2021). "Kesulitan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP di Desa Mulyasari pada Materi Statistika". Garut: *Jurnal Pendidikan Matematika*..

Nurhasanah D S & Luritawaty I P. (2021). "Model Pembelajaran REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. PLUSMINUS: *Jurnal Pendidikan Matematika*.

Rahmawati, R. G. Skripsi. 2019 "Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematik antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* dengan model

- pembelajaran Connected Mathematics Task*". Garut: Institut Pendidikan Indonesia.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saedi, Muhammad. dkk. 2011. "Teori Pemecahan Masalah Polya Dalam Pembelajaran Matematika". Malang : *Suara Intelektual Gaya Matematika*.
- Sanjaya, W. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputri, R. A. (2019). "Analisis Pemecahan Masalah Soal Cerita Materi Perbandingan Ditinjau Dari Aspek Merencanakan Polya" dalam *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*.
- Sholekah, L. M. dkk. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari koneksi matematis materi limit fungsi. *Wacana Akademika*. Vol 01 No 02.
- Solihatini, Etin. 2009. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumartini. (2016). "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah". Garut: *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*.
- Syahrum dan Salim. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung; Citapustaka Media.
- Syofian Siregar, M. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Utami, R. W., & Wutsqa, D, U. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMPN di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Vol 04 No 02.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta, PT Bumi Aksara.
- Winarti, D. (2017). Kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan gaya belajar pada materi pecahan di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*.

Yarmayani, A. (2016). "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI Mipa SMA Negeri 1 Kota Jambi". Jambi: *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*.

Zakiah, S. dkk. (2019). "analisis kemampuan pemecahan masalah dan respon peralihan matematik dari SMP ke SMA pada materi SPLTV". *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Evita Febriani

Nama Panggilan : Evita

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Februari 2001

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Salam manis RT/RW 01/06, Kelurahan Kandang
Panjang, Kecamatan Pekalongan Utara, Kota
Pekalongan.

Email : evitafebriani344@gmail.com

Riwayat Pendidikan : SD Negeri Kandang Panjang 07 Pekalongan
SMP Negeri 03 Pekalongan
SMA Negeri 02 Pekalongan