

**STRATEGI DAN TANTANGAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS I DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AMILATUL AMANAH
NIM. 2318083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**STRATEGI DAN TANTANGAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
SISWA KELAS I DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

AMILATUL AMANAH
NIM. 2318083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amilatul Amanah
NIM : 2318083
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI DAN TANTANGAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 September 2023

Yang menyatakan,



Amilatul Amanah
NIM. 2318083

Isriani Hardini, M.A., Ph.D.
Jl. Kurinci Gg. 3A No. 2 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Amilatul Amanah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Amilatul Amanah
NIM : 2318083
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Strategi dan Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 September 2023
Pembimbing,



Isriani Hardini, M.A., Ph.D.
NIP. 19810530 200901 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AMILATUL AMANAH**
NIM : **2318083**
Judul Skripsi : **STRATEGI DAN TANTANGAN GURU DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
KELAS I DI MI SALAFIYAH KARANGJOMPO
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 09 Oktober 2023 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

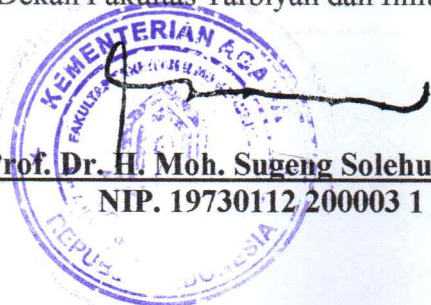
Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 25 Oktober 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

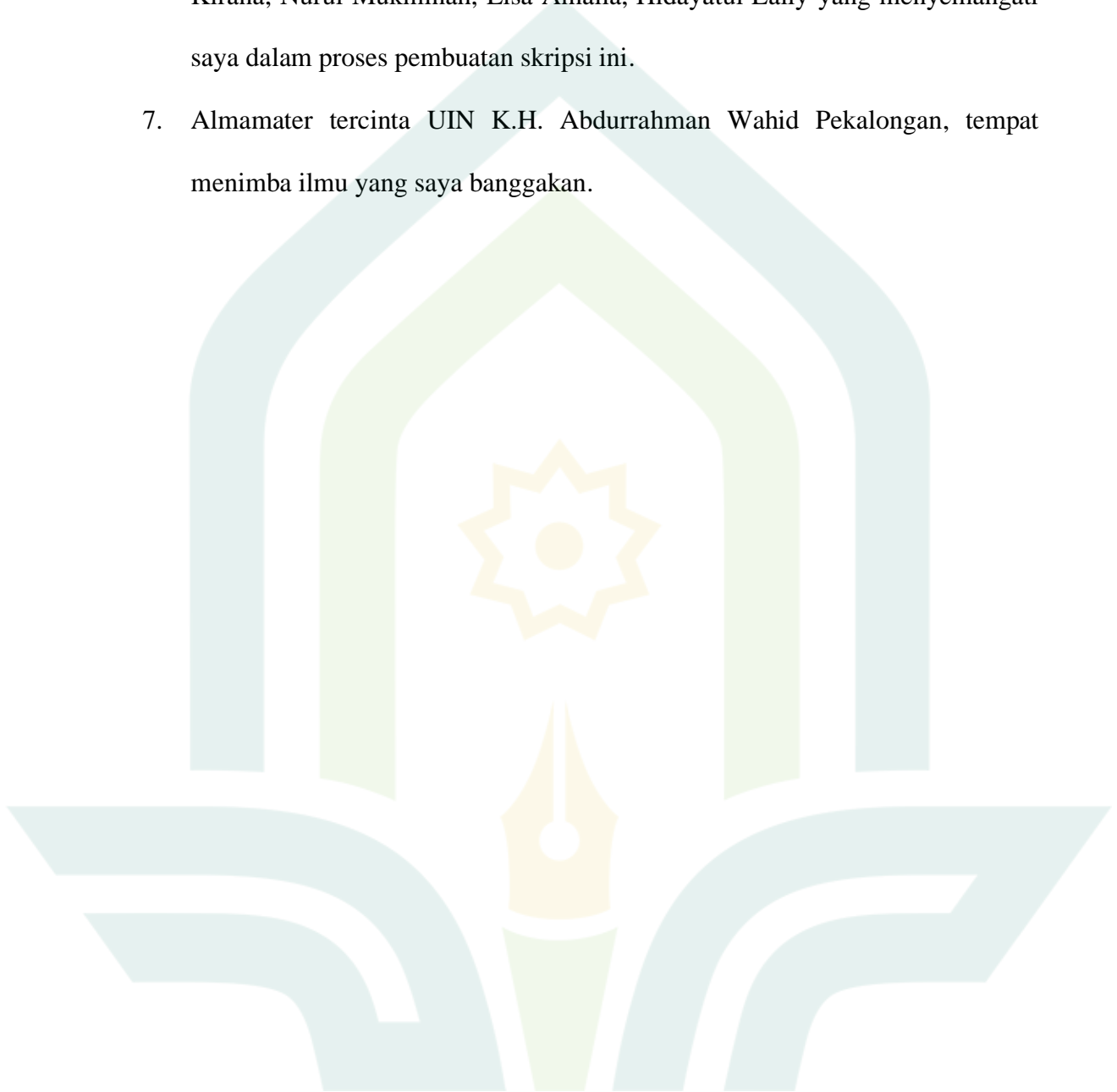

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT., yang telah memberikan banyak kenikmatan, rahmat dan karunia serta ridho-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang sederhana ini. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada Rasul kita Nabi Muhammad SAW. Alhamdulillah rabbil 'alamin, penulis akhirnya dapat mempersembahkan skripsi sederhana ini untuk banyak orang di sekeliling penulis yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Hartono (Alm) dan Ibu Kasmiyatun, terutama kepada Ibu saya terimakasih atas segala do'a, bimbingan, usaha dan jerih payah, serta dukunganmu yang telah merawat, membesarkan, dan mendidikku seorang diri setelah bapak meninggal dengan penuh kasih sayang. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau baik di dunia maupun di akhirat.
2. Keluarga dan saudara-saudara saya Miftakhul Ulfah Nur Fauziyah dan Ayu Lestari yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu dosen pembimbing yakni Ibu Isriani Hardini, M.A., Ph.D. yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberi bekal ilmu akademik maupun non akademik.

5. Teman-teman PGMI angkatan 2018 yang selalu memotivasi saya.
6. Sahabat-sahabat saya yaitu Anggita Dwi Pratiwi, Rizkiyatun Nasyiah, Savitri Kirana, Nurul Mukminah, Lisa Amalia, Hidayatul Laily yang menyemangati saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.



MOTTO

وَجَدَّ جَدًّا مَنْ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil”



ABSTRAK

Amanah, Amilatul. 2023. *Strategi dan Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.* Pembimbing: Isriani Hardini, M.A., Ph.D.

Kata kunci: Strategi guru, Tantangan, Kemampuan Membaca, Siswa Kelas 1

Kemampuan membaca bagi siswa Kelas 1 Sekolah Dasar begitu penting, untuk mempersiapkan tahap-tahap membaca lanjutan. Pemilihan dan penerapan strategi yang tepat sangat mempengaruhi kemampuan membaca siswa, keefektifan dan keberhasilan pembelajaran. Berdasarkan data nilai akademik siswa kelas 1 MI Salafiyah Karangjampo, kemampuan membaca siswa kelas 1 mengalami peningkatan setelah guru melakukan strategi-strategi dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Oleh karena itu, strategi yang dilakukan oleh guru dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut. 1) strategi-strategi apa saja yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan?, 2) apa tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan strategi-strategi apa saja yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan dan untuk mendeskripsikan tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif untuk mendeskripsikan strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis tematik yang terdiri dari tiga tahapan yaitu memahami data, menyusun kode, dan mencari tema.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan yaitu strategi dengan membaca klasikal, strategi bernyanyi, dan strategi menggunakan buku bacaan berjilid. *Kedua*, tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan yaitu siswa kelas 1 masih dalam masa peralihan, suasana belajar kurang kondusif, dan terbatasnya buku bacaan berjilid.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, atas taufik hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan dalam rangka menyelesaikan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan guna memperoleh gelar S.Pd.

Dengan kesungguhan dan kesabaran serta do’a dan bantuan dari semua pihak akhirnya skripsi yang berjudul “Strategi dan Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan” dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak yang telah memberikan bantuan pikiran, tenaga, waktu, dan segalanya demi terselesaikannya penulisan dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Juwita Rini, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi nasihat dan arahan.
5. Isriani Hardini, M.A., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, dan waktunya.
7. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai terselesaikannya studi.
8. Kepala Madrasah dan guru MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua dan segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, kecuali do'a semoga Allah SAW memberikan kebaikan berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat. Penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan skripsi ini masih

terdapat banyak kekurangan. Segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 18 September 2023

Penulis



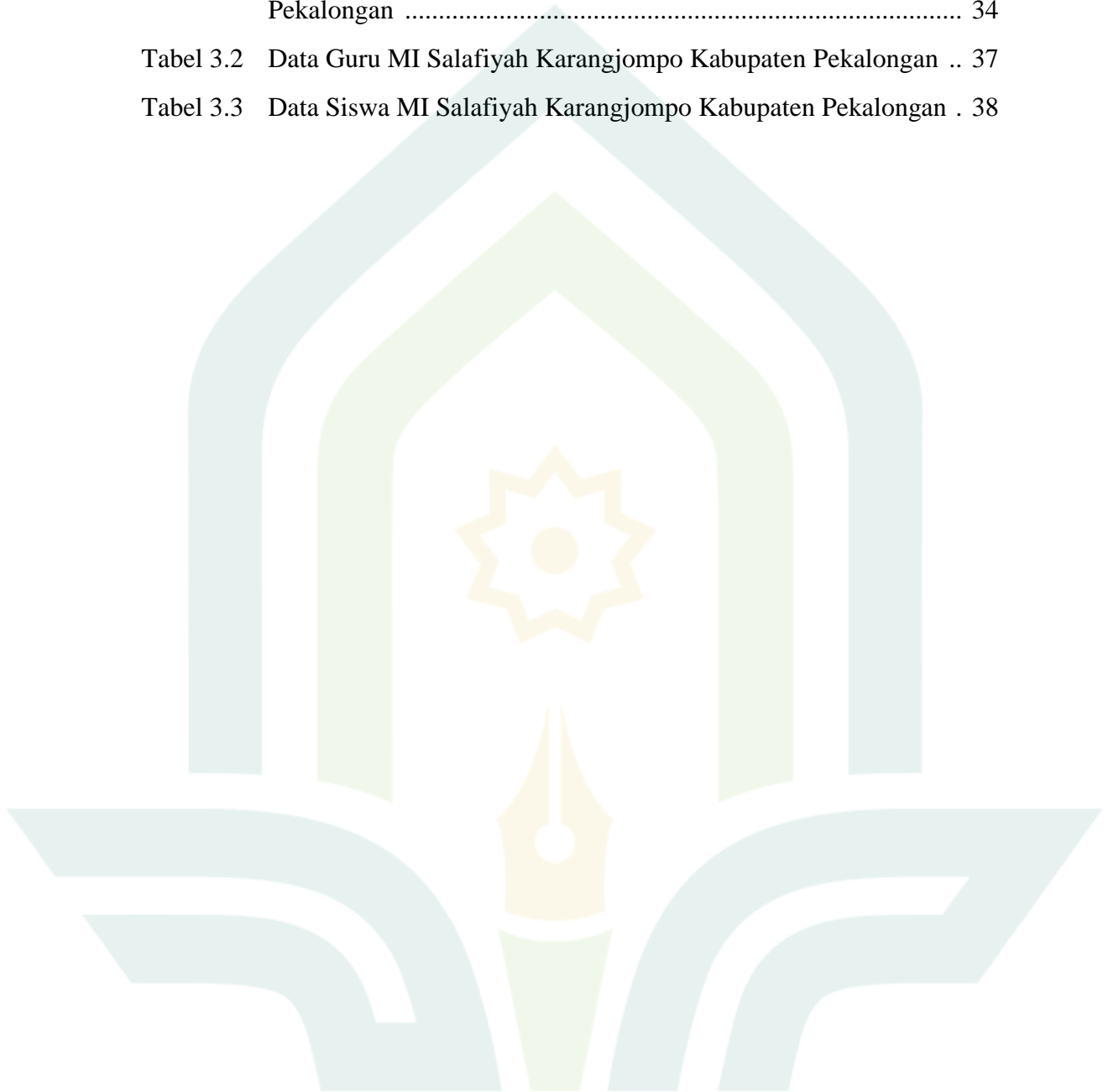
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
1. Kegunaan Teoritis	4
2. Kegunaan Praktis	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan	6
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data	6
4. Teknik Pengumpulan Data	7
5. Teknik Analisis Data	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori	14
1. Strategi Pembelajaran	14
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	14
b. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	17
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran	20
2. Kemampuan Membaca	21
a. Pengertian Membaca	21
b. Tujuan Membaca	22
c. Langkah-Langkah Pembelajaran Membaca	22
d. Jenis-Jenis Membaca Permulaan	23
e. Pengertian Kemampuan Membaca	24
f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca ..	24
3. Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca ...	25
B. Penelitian yang Relevan	26

C. Kerangka Berpikir	30
BAB III HASIL PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum MI Salafiyah Karangjombo Kabupaten Pekalongan	31
1. Sejarah Berdirinya	31
2. Identitas Sekolah	32
3. Struktur Organisasi	33
4. Sarana Prasarana	34
5. Visi, Misi, Tujuan	35
6. Keadaan Guru dan Peserta Didik	37
B. Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjombo Kabupaten Pekalongan	38
C. Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjombo Kabupaten Pekalongan	53
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjombo Kabupaten Pekalongan	56
B. Analisis Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjombo Kabupaten Pekalongan	62
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

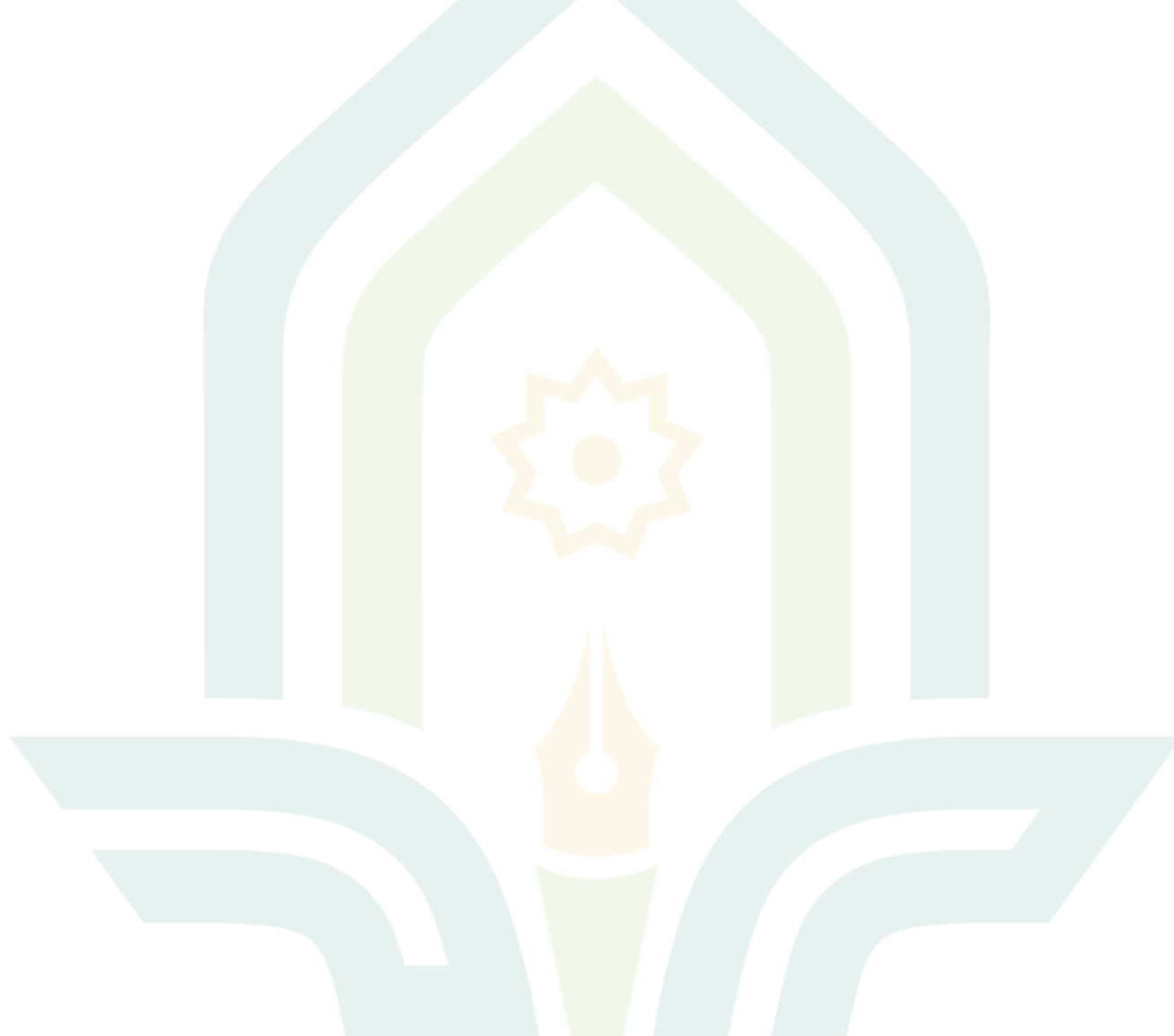
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kondisi Gedung MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan	34
Tabel 3.2	Data Guru MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan ..	37
Tabel 3.3	Data Siswa MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan .	38



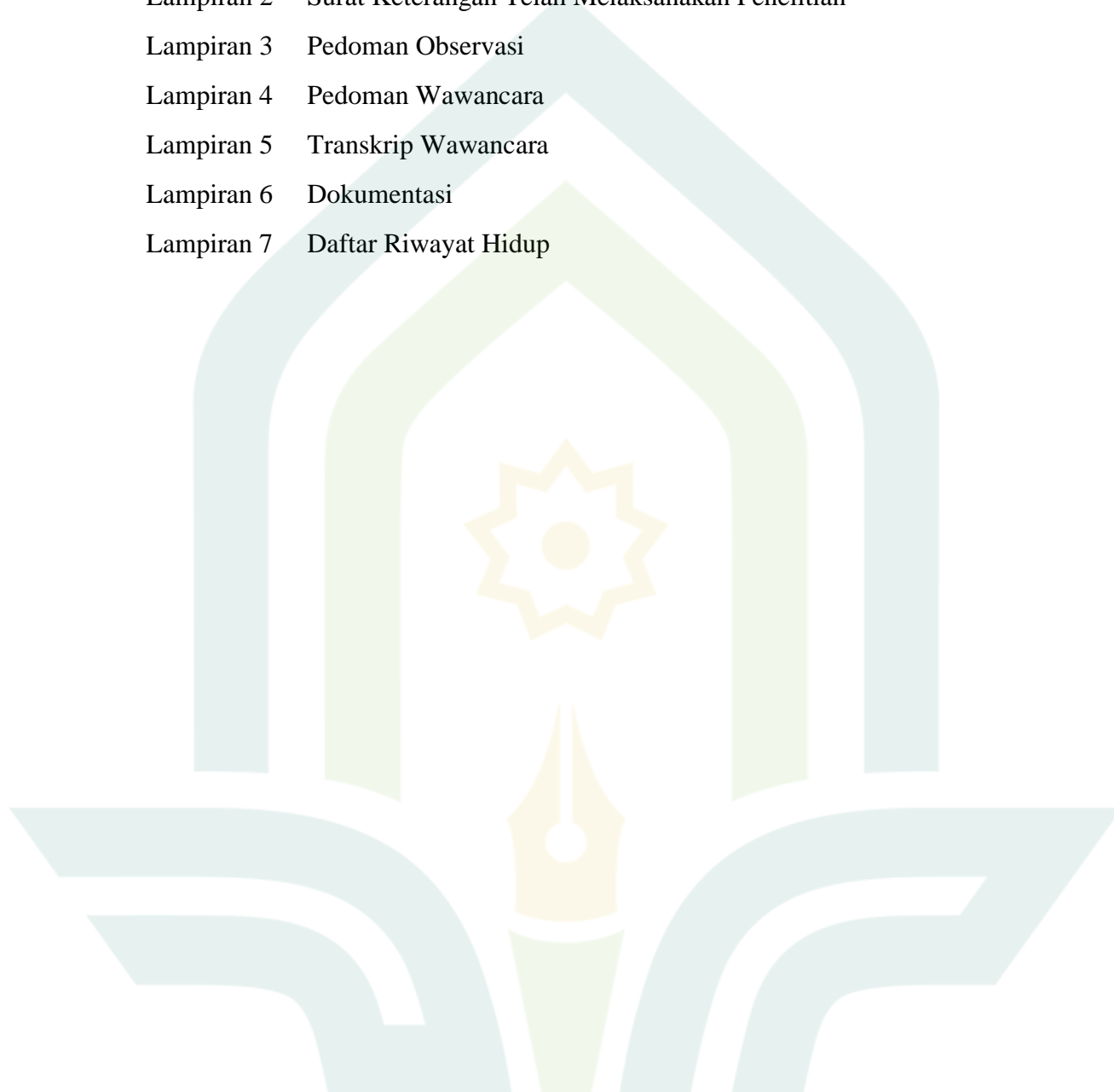
DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Strategi dan Tantangan Guru
dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I
di MI Salafiyah Karangjombo Kabupaten Pekalongan 30
- Gambar 3.1 Buku Baca AISM (Anak Islam Suka Membaca) 45



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 Dokumentasi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca bagi siswa Kelas 1 Sekolah Dasar begitu penting, untuk mempersiapkan tahap-tahap membaca lanjutan. Oleh karena itu, pembelajaran membaca permulaan harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan bagi peserta didik agar peserta didik tidak merasa tertekan dan terbebani untuk belajar membaca. Sebagai seorang pendidik, guru senantiasa dituntut untuk mampu menciptakan iklim mengajar yang kondusif serta dapat memotivasi siswa.¹

Siswa dapat berperan langsung dalam situasi belajar, guru sebagai perancang, motivator, dan pengembang yang mendorong siswa untuk memberikan respon secara aktif dalam melaksanakan berbagai kegiatan belajar sehingga dapat memberikan pengalaman secara langsung pada diri siswa. Pemilihan dan penerapan strategi yang tepat sangat mempengaruhi kemampuan membaca siswa, keefektifan dan keberhasilan pembelajaran. Selain itu, guru harus mengetahui strategi pembelajaran yang bervariasi dan tidak bertumpu pada satu metode saja. Strategi yang bervariasi dapat

¹ Rahman dan Haryanto, "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2" (*Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 2, 2014), hlm. 128.

merubah kejenuhan siswa, sehingga siswa lebih senang dan bersemangat dalam belajar.²

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Zulaekha selaku wali Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan, kemampuan membaca siswa Kelas 1 MI Salafiyah Karangjampo mengalami peningkatan dengan strategi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran membaca. Pada awal siswa masuk Kelas 1, kemampuan membaca siswa masih kurang yaitu ada yang sudah bisa membaca tapi belum lancar, ada yang masih dieja, dan ada yang belum mengenal huruf. Sehingga guru melakukan strategi-strategi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Salah satunya guru memberikan buku bacaan berjilid kepada setiap siswa sesuai dengan kemampuan membaca setiap siswa. Strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, menjadikan antusias siswa sangat tinggi dalam membaca, meningkatkan semangat belajar siswa, meningkatkan kepercayaan diri siswa dan prestasi belajar siswa juga meningkat.³

Berdasarkan data nilai akademik siswa kelas 1 MI Salafiyah Karangjampo, kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan setelah guru melakukan strategi-strategi dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Kemampuan membaca siswa yang sebelumnya kurang

² Meliza, Adnan, Intan Safiah, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireuen" (*FKIP Unsyiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 2, Oktober, 2016), hlm. 27.

³ Zulaekha, Guru Kelas 1 MI Salafiyah Karangjampo, Wawancara Pribadi, Karangjampo, 10 November 2022.

dari 50% siswa yang sudah bisa membaca, meningkat menjadi 50% lebih siswa sudah bisa dan lancar membaca dalam satu kelas dari jumlah siswa kelas 1 yang terdiri dari 50 siswa (kelas 1A dan kelas 1B). Hanya ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan membutuhkan bimbingan dalam belajar membaca.⁴ Oleh karena itu, strategi yang dilakukan oleh guru dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Strategi yang dilakukan oleh guru harus sesuai dengan keadaan siswa.⁵ Berdasarkan uraian masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang kemudian dituangkan ke dalam skripsi yang berjudul **“Strategi dan Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Karangjomo Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Strategi-strategi apa saja yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjomo Kabupaten Pekalongan?

⁴ Data Nilai Akademik Siswa Kelas 1 MI Salafiyah Karangjomo Tahun Pelajaran 2022/2023.

⁵ Elia Irma Sari, dkk., “Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik Di Kelas IV Sekolah Dasar” (*Jurnal Education*, Vol. 7, No. 1, Maret, 2021), hlm. 76.

2. Apa tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan strategi-strategi apa saja yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.

2. Secara Praktis

a. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan bagi pembaca guna untuk menambah ilmu dan wawasan membaca secara mendalam mengenai permasalahan strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu meningkatkan pemahaman guru dalam menyusun serta membuat strategi dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1.

c. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengalaman belajar siswa dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti, khususnya dalam bidang pendidikan tentang strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan. Menurut Mohajan Haradhan, deskriptif kualitatif diartikan sebagai penelitian yang mengkaji peristiwa tindakan sosial yang dialami menekankan pada cara orang menafsirkan, dan memahami pengalaman mereka untuk memahami realitas sosial sehingga individu memecahkan masalahnya sendiri.⁶

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan. Waktu penelitian ini akan dilaksanakan mulai dari bulan Mei 2023 sampai Juni 2023.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang diperoleh berdasarkan dari interaksi secara langsung dengan dua guru kelas 1 dan kepala madrasah yang bersangkutan untuk mendapatkan informasi. Data ini diperoleh melalui observasi dan wawancara secara langsung.

⁶ Wiwin Yuliani, "Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling", Vol. 2, No. 2, Mei, 2018, hlm. 84.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang dikumpulkan dari sumber media cetak, seperti dokumen-dokumen. Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu buku-buku keputakaan, jurnal, dan artikel yang berkaitan dengan strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara atau langkah-langkah yang harus dilakukan oleh seorang peneliti untuk mencari informasi dan mendukung fakta-fakta di lapangan guna memperoleh data yang akurat dan mencapai tujuan penelitian.⁷ Adapun teknik pengumpulan datanya adalah sebagai berikut.

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sistematis terhadap peristiwa-peristiwa yang terlihat pada suatu objek penelitian. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan apabila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam, dan responden yang diamati tidak terlalu besar.⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan

⁷ Abdurahman Fatoni, "*Metodologi Penelitian*" (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104.

⁸ Sugiono, "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*" (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018), hlm. 145.

kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.

b. Wawancara

Wawancara merupakan percakapan individu atau kelompok dan atau interaksi tatap muka untuk mendapatkan informasi sebagai data penelitian. Jenis-jenis pertanyaan dalam pedoman wawancara berkaitan dengan subjek penelitian dalam hal pengalaman, pendapat, perasaan, pengetahuan, dan panca indera. Data dari hasil wawancara dicatat dalam format (transkrip wawancara).⁹

Berdasarkan uraian tersebut, wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini merupakan wawancara semi struktur. Menurut Sugiyono, wawancara semi struktur adalah proses penggalian informasi untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka. Pewawancara bertanya hanya beberapa pertanyaan yang telah ditentukan sedangkan sisanya dari pertanyaan-pertanyaan yang tidak direncanakan sebelumnya. Beberapa pertanyaan telah disiapkan, sebagai inti permasalahan, sementara pertanyaan lainnya muncul secara spontan dalam percakapan yang mengalir bebas.¹⁰

Wawancara dilakukan di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan, dengan dua guru kelas 1 dan kepala

⁹ Ifit Novita Sari, dkk, "*Metode Penelitian Kualitatif*" (Malang: Unisma Press, 2022), hlm. 85.

¹⁰ Nenny Ika Putri Simarmata, dkk, "*Metode Penelitian untuk Perguruan Tinggi*" (Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 103.

sekolah. Durasi waktu pelaksanaan wawancara adalah 30 menit yang akan dilaksanakan setelah jam pelajaran berakhir. Daftar pertanyaan wawancara terbagi dalam dua tema yaitu strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa Kelas 1 (untuk detail pertanyaan wawancara dapat dilihat pada Lampiran 1). Wawancara dilakukan dengan handphone yang digunakan sebagai alat perekam.

c. Dokumentasi

Menurut Sugiyono dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah terjadi dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental seseorang. Penggunaan dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data dari sumber dokumen dan rekaman.¹¹ Dalam penelitian ini hasil wawancara akan dipercaya apabila didukung oleh dokumentasi berupa foto-foto saat melakukan observasi dan wawancara.

5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis tematik untuk menganalisis data. Analisis tematik merupakan salah satu cara untuk menganalisis data dengan tujuan untuk mengidentifikasi pola atau untuk

¹¹ M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, "*Metode Penelitian Kuantitatif*" (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021), hlm. 59.

menemukan tema melalui data yang telah dikumpulkan oleh peneliti.¹² Cara ini merupakan metode yang sangat efektif apabila sebuah penelitian bermaksud untuk mengupas secara rinci data-data kualitatif yang mereka miliki guna menemukan keterkaitan pola-pola dalam sebuah fenomena dan menjelaskan sejauh mana sebuah fenomena terjadi melalui kacamata peneliti.¹³

Beberapa tahapan dalam melakukan analisis data ini kurang lebih sama dengan teknik analisis kualitatif yang lain, misalnya adalah tahapan paling awal yang dilakukan, yaitu memahami data yang telah diperoleh. Dalam analisis tematik, peneliti perlu untuk meluangkan waktunya untuk mengenal lebih dekat data yang telah diperoleh sebelum melakukan tahapan-tahapan berikutnya. Berikut tahapan untuk melakukan analisis tematik.¹⁴

a. Memahami Data

Mendapatkan data yang diinginkan bukan berarti peneliti memahami fenomena yang sedang diteliti. Penelitian kualitatif bertujuan untuk mengupas secara mendalam apa yang terjadi dari sebuah peristiwa melalui perspektif partisipan, maka rekaman dan

¹² Braun, V., & Clarke, V., "Using Thematic Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*", Vol. 3, No.2 p.77-101, 2006.

¹³ Fereday, J., & Muir-Cochrane, E., "Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of inductive and deductive coding and theme development" (*International Journal of Qualitative Methods*, Vol. 5, No. 1, 2006), hlm. 80-92.

¹⁴ Heriyanto, "Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif" (*ANUVA*, Vol. 2, No. 3, ISSN: 2598-3040, 2018), hlm. 318-322.

transkrip wawancara ibaratnya adalah harta karun peneliti yang perlu untuk dieksplorasi maknanya lebih dalam.

b. Menyusun Kode

Tahapan kedua dalam proses analisis tematik adalah mulai meng-*coding*. Meng-*coding* ini bisa diibaratkan pustakawan yang sedang menentukan subjek dari judul buku atau seperti pembaca yang berusaha menemukan pikiran utama sebuah paragraf. Kode bisa juga dianggap sebagai label, atau fitur yang terdapat dalam data yang terkait dengan pertanyaan penelitian. Dalam hal ini penelitalah yang menentukan data mana saja dalam transkrip wawancaranya yang perlu dikode.

c. Mencari Tema

Ditahapan ini peneliti mulai berpindah perhatian dari yang semula mencari kode sekarang berganti menjadi mencari tema. Seperti yang direkomendasikan oleh Braun & Clarke, tahap ketiga dalam analisis tematik adalah mencari tema, tema yang sesuai dengan tujuan penelitian. Tema ini menggambarkan sesuatu yang penting yang ada di data terkait dengan rumusan masalah penelitian.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Pada umumnya, penulisan dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab. Pembahasan dari bab 1-5 saling berkesinambungan satu sama lain

sehingga akan terbentuk sebuah karya tulis yang runtut dan sistematis. Sistematika penulisannya adalah sebagai berikut.

BAB I Pendahuluan: bab pertama ini berisi subbab gambaran keseluruhan skripsi yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori: pada bab ini terdiri dari tiga subbab, pada subbab pertama berisi deskripsi teori tentang strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa yang meliputi: pertama, pengertian strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, dan faktor-faktor yang mempengaruhi strategi pembelajaran. Kedua, pengertian membaca, tujuan membaca, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca. Ketiga, tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca. Pada subbab kedua berisi penelitian yang relevan. Subbab ketiga kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian: bab ini menjelaskan tentang hasil penelitian yang diperoleh berisi gambaran MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan, dan deskripsi hasil penelitian yang membahas tentang strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian: bab ini menguraikan hasil analisis data dan pembahasan mengenai strategi dan tantangan guru dalam

meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjomo Kabupaten Pekalongan.

BAB V Penutup: bab akhir ini terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil wawancara beserta pembahasannya yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Strategi yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan dapat dikatakan telah berhasil, berjalan dengan baik dan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, serta dapat meningkatkan semangat belajar siswa terutama dalam kegiatan membaca. Strategi tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut.
 - a. Strategi dengan membaca klasikal, strategi dengan membaca klasikal ini dilakukan sebelum memulai pelajaran, guru menuliskan beberapa kalimat di papan tulis lalu siswa membaca secara bersama-sama dalam satu kelas setelah itu siswa ditunjuk satu-persatu untuk membaca.
 - b. Strategi bernyanyi, strategi bernyanyi ini dilakukan di sela-sela pembelajaran dengan melihat teks lagu yang ada di buku tema.
 - c. Strategi menggunakan buku bacaan berjilid, strategi menggunakan buku bacaan berjilid ini yaitu membaca dengan menggunakan buku baca AISM (Anak Islam Suka Membaca) yang cara membacanya

tanpa dieja dan terdiri dari 5 jilid. Siswa maju satu-persatu untuk membaca buku bacaan berjilid tersebut sesuai dengan kemampuan siswa, misalnya apabila siswa sudah bisa membaca jilid 1, maka siswa bisa langsung membaca jilid 2 dan seterusnya.

2. Tantangan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan berhasil diatasi dengan baik oleh guru sehingga pembelajaran membaca berjalan dengan efektif dan efisien. Tantangan tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut.
 - a. Siswa kelas 1 masih dalam masa peralihan dari TK atau Taman Kanak-kanak yang masih suka bermain.
 - b. Suasana belajar kurang kondusif, siswa berjalan-jalan saat guru sedang menjelaskan, dongeng sendiri, suka mengganggu temannya ketika sedang mengerjakan tugas dari guru.
 - c. Terbatasnya buku bacaan berjilid yang disediakan sekolah sehingga guru harus menggandakan buku bacaan berjilid tersebut.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian, maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru hendaknya tetap selalu berinovasi dalam mengembangkan strategi belajar karena dunia pendidikan dan kondisi siswa akan selalu

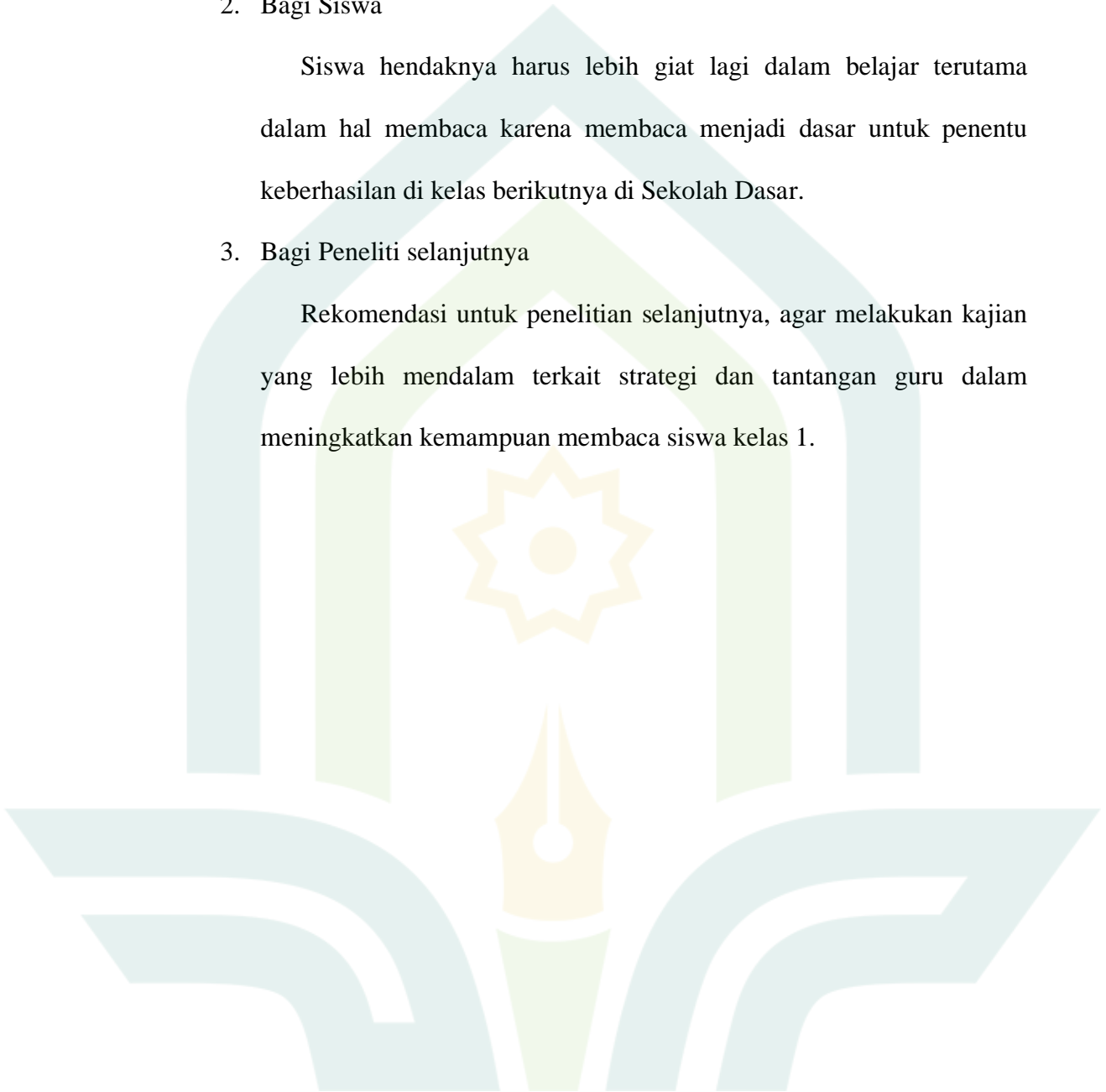
berkembang sesuai jamannya. Maka diharapkan para guru mampu menyesuaikan dengan kondisi tersebut.

2. Bagi Siswa

Siswa hendaknya harus lebih giat lagi dalam belajar terutama dalam hal membaca karena membaca menjadi dasar untuk penentu keberhasilan di kelas berikutnya di Sekolah Dasar.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya, agar melakukan kajian yang lebih mendalam terkait strategi dan tantangan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 1.



DAFTAR PUSTAKA

- Ariyati, Tatik. 2014. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Gambar". *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. VIII. Edisi I.
- Braun, V., & Clarke, V. 2006. "Using Thematic Analysis in Psychology". *Qualitative Research in Psychologi*. Vol. III. No.2. P.77-101.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Data Nilai Akademik Siswa Kelas 1 MI Salafiyah Karangjampo Tahun Pelajaran 2022/2023.
- Depdiknas. 2002. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen.
- Destian, Ilman Hanafi. 2021. "Strategi dan Tantangan Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Bawu Kabupaten Jepara". *Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara*. Vol. 3. No. 1. P-ISSN 2656-3223. E-ISSN 2746-5675.
- Dewi, Ratna dan Fatimah. 2018. "Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Ketrampilan Berbahasa". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 1. No. 2.
- Dokumen MI Salafiyah Karangjampo Kabupaten Pekalongan.
- Fatoni, Abdurahman. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. 2006. "Demonstrating Rigor Using Thematic Analysis: A Hybrid Approach of inductive and deductive coding and theme development". *International Journal of Qualitative Methods*. Vol. V. No. 1.
- Hendrayani, Ade. "Peningkatan Minat Baca dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner". *Jurnal Penelitian Pendidikan*. ISSN 1412-565 X. e-ISSN 2541-4135.
- Heriyanto. 2018. "Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif". *ANUVA*. Vol. II. No. 3. ISSN: 2598-3040.
- Ismawati, Esti. 2017. *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Ombak.
- Junaidah. 2015. "Strategi Pembelajaran dalam Perspektif Islam". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. VI.

- Khikmawati. 2023. Guru Kelas 1B MI Salafiyah Karangjampo. Wawancara Pribadi. Karangjampo. 03 Mei.
- Laila Silmi Kaffah, Maryono, Silvina Noviyanti. 2022. "Strategi Guru dalam Pembelajaran Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. IV. No. 1.
- L, Novita Dian Dwi, dkk. 2021. "Analisis Faktor-faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. V. No. 4. p-ISSN 2580-3735. e-ISSN 2580-1147.
- Meliza, Adnan, Intan Safiah. 2016. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti Kecamatan Peudada Kabupaten Bireuen". *FKIP Unsyiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. I. No. 2.
- Nurhasanah, Siti, dkk. 2019. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Edu Pustaka.
- Priadana, M. Sidik dan Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Priansa, Donni Juni. 2019. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rahman dan Haryanto. 2014. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2". *Jurnal Prima Edukasia*. Vol. II. No. 2.
- Rahmawati, Rina, dkk. 2020. *Call For Book Tema 2 (Strategi Pembelajaran)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Sari, Elia Irma, dkk. 2021. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Peserta Didik Di Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal Education*. Vol. VII. No. 1.
- Sari, Ifit Novita, dkk. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Unisma Press.
- Setiawan, Tri Yudha. 2021. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*. Vol. II. No. 2.
- Setiono, Panut, dkk. 2020. "Strategi Guru dalam Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar". *Juridiknas*. Vol. III. No. 3.
- Simarmata, Nenny Ika Putri, dkk. 2021. *Metode Penelitian untuk Perguruan Tinggi*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Yuliani, Wiwin. 2018. *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*. Vol. II. No. 2.

Zaenuri. 2023. Kepala MI Salafiyah Karangjampo. Wawancara Pribadi. Karangjampo. 03 Mei.

Zulaekha. 2023. Guru Kelas 1A MI Salafiyah Karangjampo. Wawancara Pribadi. Karangjampo. 03 Mei.



Lampiran 7

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Amilatul Amanah
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Mei 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Mayangan Wiradesa RT. 026/RW. 009

IDENTITAS ORANG TUA

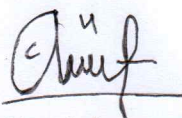
Nama Ayah : Hartono (Alm)
Nama Ibu : Kasmiyatun
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas
Alamat : Mayangan Wiradesa RT. 026/RW. 009

RIWAYAT PENDIDIKAN

- | | |
|--|------------------|
| 1. SDN 02 MAYANGAN | Lulus Tahun 2012 |
| 2. MTs 45 WIRADESA | Lulus Tahun 2015 |
| 3. SMK ISLAM 45 WIRADESA | Lulus Tahun 2018 |
| 4. UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN | Lulus Tahun 2023 |

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 18 September 2023



Amilatul Amanah
NIM. 2318083