

**PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INTAN LESTARI
NIM. 2619072

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INTAN LESTARI
NIM. 2619072

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Lestari

NIM : 2619072

Judul : Pengaruh Lingkungan Pendidikan dan Motivasi Belajar
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII
SMP Negeri 3 Petarukan.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Mei 2023

Yang menyatakan,



Intan Lestari

NIM. 2619072

Alyan Fatwa, M.Pd

Jl. Sekar Kemuning no.19

Kelurahan Karya Mulya RT 02/RW 01

Kecamatan Kesambi Kota Cirebon

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

Sdr. Intan Lestari

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di

PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : INTAN LESTARI

NIM : 2619072

Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

Judul : PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3
PETARUKAN.

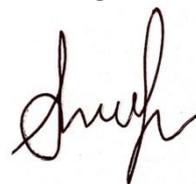
Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut agar dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Mei 2023

Pembimbing,



Alyan Fatwa, M. Pd

NIP. 19870928 201903 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **INTAN LESTARI**
NIM : **2619072**
Judul : **PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 3 PETARUKAN.**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 14 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 20 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat karunia, hidayah serta memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam yang selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada;

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tarmudi dan Alm. Ibu Lilis terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengetahuan, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tak pernah henti sampai saat ini.
2. Kakak saya Luluk Saputri S.Ak., terimakasih telah menjadi penyemangat, pembimbing, serta penasihat dalam segala hal.
3. Adikku Anisa Apriani, terimakasih telah memberikan semangat, waktu, dan bantuannya dalam hal apapun.
4. Sahabat hatiku Assala Prakas Ramadhan, seseorang yang selalu mengajarku untuk bersabar dan ikhlas dalam menyikapi proses hidup. Terimakasih sudah membersamai, memberikan dukungan dari awal masuk kuliah sampai lulus kuliah.
5. Seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberikan semangat kepada saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Guru-guruku yang dengan tulus mendidik dan mengarahkanku menjadi manusia yang berguna dan beretika.

7. Teman-teman terbaikku yang telah banyak membantu, saling memberikan semangat, dan memberikan pengarahan dalam pengerjaan skripsi.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, serta bantuan baik moril maupun materi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
9. Almamater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

“Pada hakikatnya, pendidikan tidak hanya dinilai dari segi bangunan sekolah saja.

Lebih dari itu, ada pendidikan lain yang bisa didapat dari lingkungan rumah,

lingkungan sosial, dan dimanapun.”

- Ki Hajar Dewantara

ABSTRAK

Lestari, Intan. 2023. Pengaruh Lingkungan Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Lingkungan Pendidikan, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika.

Rendahnya hasil belajar matematika biasanya disebabkan oleh beberapa faktor. Asumsi yang paling umum kita buat adalah bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit juga memberatkan, yang menyebabkan banyak siswa kurang tertarik dengan matematika. Adapun faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya nilai matematika yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor eksternal adalah faktor yang asalnya dari luar diri seseorang atau individu. Salah satu faktor eksternal yaitu lingkungan pendidikan yang meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber atau dari dalam diri seseorang. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan dengan hal ini perlunya motivasi belajar yang harus ditanamkan pada diri siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang telah disebutkan sebelumnya belum teridentifikasi dengan baik, dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengangkat judul "Pengaruh Lingkungan Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan".

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Apakah lingkungan pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 3 Petarukan?. 2) Apakah motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 3 Petarukan?. 3) Apakah lingkungan pendidikan dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 3 Petarukan?. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menjelaskan pengaruh lingkungan pendidikan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Petarukan menggunakan metode kuantitatif dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan sebanyak 62 siswa sebagai sampel. Pengumpulan data melalui Angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) Uji Instrumen menggunakan uji validitas isi, 2) Uji Prasyarat : Uji Normalitas dan Linearitas, menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*, 3) Uji Hipotesis : Uji t, Uji F, dan Uji Koefisien Determinasi menggunakan *SPSS 22 for windows*.

Hasil dari penelitian ini yakni : 1) Lingkungan pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Karena $t_{hitung} 5.559 > t_{tabel} 2.001$ dan Taraf sig. $0,000 < 0,05$. 2) Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Karena $t_{hitung} 7.209 > t_{tabel} 2.001$ dan Taraf sig. $0,000 < 0,05$. 3) Lingkungan pendidikan dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar

matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan. Karena pada perhitungan yang sudah dilakukan didapat $F_{hitung} 82.037 > F_{tabel} 3.15$, Taraf sig. $0,000 < 0,05$ dan terhadap hasil belajar matematika sebesar 73,6%.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala rahmat dan puji kepada Allah SWT. Dzat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah menganugerahkan keberkahan berupa ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Serta tidak lupa shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. selaku ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama pembuatan skripsi.
5. Bapak Nalim, M.Si. selaku Dosen Wali yang telah memberikan motivasi dalam proses perkuliahan. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

6. Bapak Toto Raharjo, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 3 Petarukan yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Sujatko, S.Pd. selaku Guru Matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
7. Bapak Tarmudi dan Alm. Ibu Lilis serta Keluargaku yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani selama perkuliahan.
9. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan moril, hiburan bahkan turut susah menemani saya.
10. Berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam memperlancar proses pembuatan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu membalasnya kecuali ucapan terimakasih serta iringan doa semoga mendapatkan balasan yang baik oleh Allah SWT. Kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk skripsi yang lebih baik lagi. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 14 Mei 2023

Intan Lestari

NIM. 2619072

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Pendekatan	34
B. Tempat dan Waktu	35
C. Variabel Penelitian	35
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data	53
B. Data Hasil Penelitian	61
C. Analisis Data	65
D. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	78

A. Simpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Populasi Penelitian	36
Tabel 3.2	Penilaian <i>Skala Likert</i>	38
Tabel 3.3	Instrumen Lingkungan Pendidikan	39
Tabel 3.4	Instrumen Motivasi Belajar	40
Tabel 3.5	Instrumen Hasil Belajar Matematika	41
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Lingkungan Pendidikan	57
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	58
Tabel 4.3	Hasil Belajar Matematika Siswa	59
Tabel 4.4	Hasil Validasi Ahli	60
Tabel 4.5	Uji Normalitas	60
Tabel 4.6	Signifikansi Lingkungan Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Matematika	61
Tabel 4.7	Signifikansi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika	62
Tabel 4.8	Coefficients	63
Tabel 4.9	Hasil Uji Korelasi Determinan X_1	64
Tabel 4.10	Coefficients	65
Tabel 4.11	Hasil Uji Korelasi Determinan X_2	65
Tabel 4.12	Anova	66
Tabel 4.13	Hasil Uji Korelasi Determinan X_1 dan X_2	67
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Penelitian	67

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka berpikir hasil belajar matematika.....	32
-----------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup	79
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	80
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	81
Lampiran 4 : Lembar Validasi Ahli Angket Lingkungan Pendidikan	82
Lampiran 5 : Lembar Validasi Ahli Angket Motivasi Belajar	83
Lampiran 6 : Lembar Validasi Ahli Latihan Soal Matematika	84
Lampiran 7 : Instrumen Penelitian	85
Lampiran 8 : Latihan Soal Matematika	89
Lampiran 9 : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Lingkungan Pendidikan	91
Lampiran 10 : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Motivasi Belajar	94
Lampiran 11 : Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan	96
Lampiran 12 : Keadaan Guru dan Tata Usaha	98
Lampiran 13 : Sarana dan Prasarana.....	101
Lampiran 14 : Dokumentasi yang Relevan	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seringkali kita menjumpai Matematika di lingkungan sekitar. Baik di lingkungan sosial maupun lingkungan sekolah. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib sehingga matematika selalu diajarkan di Sekolah. Mulai dari Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan, dan bahkan di bangku perkuliahan kita masih mempelajari matematika. Menurut Johnson dan Rising (1967), pada dasarnya matematika berhubungan dengan penalaran, proses-proses, dan ide-ide.¹ Artinya matematika adalah bagian ilmu yang difokuskan pada proses berpikir yang bertujuan untuk membangun kemampuan berpikir siswa. Karena dalam matematika siswa diminta untuk dapat memecahkan masalah, berpikir logis dan kritis serta dapat berpikir kreatif.

Hasil dari penyelesaian proses pembelajaran disebut hasil belajar, yang dimana lewat pembelajaran dapat memungkinkan siswa untuk memahami, mengetahui, dan menerapkan apa yang diajarkan.² Hasil belajar seringkali menjadi patokan keberhasilan suatu proses belajar.

¹ Ikhbariaty Kautsar Q, Syahrullah A, dkk, “Karakteristik Kultural dan Filosofi Matematika”, Universitas Muhammadiyah Makassar: *Jurnal Matematika dan Aplikasinya (IJMA)*, Vol 2, No.1, 2021), hlm. 62-71.

² O’Farrell, Lahiff. *Writing Learning Outcomes : A Guide for Academics. (Dublin : Trinity College Dublin, 2014).*

Karena dari hasil proses pembelajaran tersebut dapat dilihat bagaimana individu, siswa, guru, proses pembelajaran, dan organisasi pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Selain itu, hasil belajar dapat menjadi bahan evaluasi setiap proses pembelajaran.

Selain berfungsi sebagai tolok ukur kinerja staf akademik, hasil pembelajaran berfungsi sebagai panduan untuk mengembangkan desain pembelajaran masa depan yang lebih efektif dan memiliki pemahaman yang jelas tentang apa yang akan dipelajari siswa dan bagaimana penilaiannya. Hasil Belajar Dinilai dapat menunjukkan apa yang telah siswa ketahui dan kembangkan sebagai sebuah produk akhir dari proses pembelajaran³. Hasil dari proses pembelajaran juga berfungsi sebagai tolok ukur kemampuan siswa terhadap materi yang diajarkan.⁴

Berdasarkan pengertian hasil belajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian proses pembelajaran yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Tujuan dari proses pengajaran adalah untuk menghasilkan hasil belajar sehingga siswa dapat memahami, menangkap, dan menerapkan pengetahuan yang telah diajarkan.

Matematika sering kali dianggap sulit oleh sebagian siswa. Rendahnya pembelajaran matematika biasanya disebabkan oleh beberapa masalah. Asumsi yang paling umum kita buat adalah bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit juga memberatkan, yang menyebabkan

³ Hamdan, T. A., Khader, F. "Alignment of Intended Learning Outcomes with Quellmalz Taxonomy and Assessment Practices in Early Childhood Education Courses". (*International Journal of Humanities and Social Science*, 5(3), 2015), hlm. 130-137.

⁴ Popenci, S., Millar, V. *Writing Learning Outcomes : A Practical Guides for Academics.* (Melbourne : Melbourne Centre for the Study of Higher Education, 2015)

banyak siswa yang kurang tertarik dengan matematika. Padahal dengan asumsi itu akan berdampak pada siswa itu sendiri, yang nantinya akan sulit memahami materi yang akan dipelajarinya.

Berdasarkan hasil observasi pada bulan Desember 2022 di SMP Negeri 3 Petarukan oleh Bapak Sujatko S.Pd beliau menceritakan bahwa nilai matematika siswa masih sangat rendah khususnya kelas VIII D dan VIII E yang diampu oleh beliau. Hal ini dibuktikan pada saat ujian akhir semester, nilai matematika siswa sangat jauh dari kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal untuk mata pelajaran matematika bernilai 70. Sedangkan hasil ujian matematika yang diperoleh siswa bernilai kisaran 40 – 50. Setelah dicermati, ada beberapa faktor yang menyebabkan nilai ujian matematika rendah. Salah satu faktornya adalah motivasi belajar siswa yang masih rendah dalam pembelajaran matematika. Karena matematika sudah dianggap sulit terlebih dahulu oleh sebagian siswa, sehingga menyebabkan siswa malas untuk belajar matematika. Oleh karena itu, berdampak pada hasil belajar matematika.

Adapun faktor lain yang mempengaruhi rendahnya nilai hasil ujian matematika yaitu faktor eksternal maupun internal. Faktor eksternal adalah faktor yang asalnya dari luar diri seseorang atau individu. Salah satu faktor eksternal yaitu lingkungan pendidikan yang meliputi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial. Adapun faktor internal yaitu merupakan faktor yang bersumber atau dari dalam diri seseorang. Faktor internal meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

Maka dari itu pentingnya motivasi untuk mendorong siswa bersemangat dalam belajar matematika. Hal ini guna untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Dengan diberikannya motivasi kepada siswa, diharapkan siswa akan lebih bersemangat dalam belajar dan mampu mencapai hasil yang diinginkan. Motivasi itu sendiri adalah suatu keadaan atau dorongan yang dimiliki seseorang dalam dirinya untuk menghindari kegagalan dalam mencapai tujuannya. Demikian pula dengan belajar, sekolah yang dapat memberikan fasilitas belajar siswa seperti perpustakaan, laboratorium, internet, semuanya tidak akan ada maknanya jika siswanya tidak mau atau tidak adanya motivasi untuk melakukan aktivitas belajar.⁵

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang telah disebutkan sebelumnya, belum teridentifikasi dengan baik oleh sekolah khususnya di SMP Negeri 3 Petarukan. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengangkat judul "Pengaruh Lingkungan Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

⁵ Eis Imroatul M, Abdul Muhid, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19", (*Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol.12, No. 1, 2021), hlm. 92

1. Apakah Lingkungan Pendidikan Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Petarukan?
2. Apakah Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Petarukan?
3. Apakah Lingkungan Pendidikan dan Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Petarukan?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah yang peneliti kemukakan di atas, tujuan yang ingin dicapai pada peneliti ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk Menjelaskan Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Petarukan.
2. Untuk Menjelaskan Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Petarukan.
3. Untuk Menjelaskan Pengaruh Lingkungan Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 3 Petarukan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari peneliti ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Secara Teoritis

Penelitian ini bermanfaat bagi pembaca sebagai sarana untuk memberikan informasi dan pemahaman untuk studi atau penelitian lebih lanjut. Selain itu, sebagai bukti penelitian tentang pengaruh lingkungan pendidikan terhadap motivasi belajar matematika siswa.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat memanfaatkan lingkungan belajar dengan baik., dan dapat mengoptimalkan motivasi mereka dalam belajar matematika guna meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

b. Bagi Guru dan Sekolah

- 1) Memotivasi guru untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika.
- 2) Manfaat bagi sekolah yaitu agar dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang baik. Sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi SMP Negeri 3 Petarukan dalam memahami permasalahan yang dihadapi oleh siswa terkait prestasi akademiknya.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana penelitian untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh selama

perkuliahan dengan kondisi dilapangan, serta untuk menambah pengalaman dalam melakukan penelitian yang terkait dengan judul yang diangkat.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri atas lima bab, yang mana tiap-tiap bab tersusun atas sub-sub bab, yang mana sistematika penulisannya sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Pada bagian ini terdapat halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

2. Bagian Inti

Pada bagian ini terdapat pendahuluan, teori yang pada landasan penelitian, hasil penelitian dan penutup.

a. BAB I (Pendahuluan)

Pada BAB I (Pendahuluan) terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada BAB II (Landasan Teori) terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada BAB III (Metode Penelitian) terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Pada BAB V (Penutup) terdiri dari kesimpulan dan saran

3. Bagian Akhir

Bagian Akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Terdapat pengaruh pada hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan jika ditinjau dari lingkungan Pendidikan. Hal ini berarti lingkungan pendidikan mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
2. Terdapat pengaruh pada hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan jika ditinjau dari motivasi belajar. Hal ini berarti motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. Terdapat pengaruh pada hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Petarukan jika ditinjau dari dua variabel yaitu dari segi lingkungan pendidikan dan motivasi belajar. Hal ini berarti lingkungan pendidikan dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah peneliti jabarkan, saran dari peneliti ini antara lain;

1. Ada indikasi sebagian siswa malas untuk mengerjakan tugas, untuk itu hendaknya siswa lebih membiasakan diri untuk mengerjakan tugas-

tugas yang diberikan oleh guru dan tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas yang dianggap sulit dengan mencari dari buku-buku yang ada, atau bertanya kepada teman sebaya yang dianggap lebih menguasai materi yang diajarkan. Dan diharapkan bagi siswa yang pandai atau menguasai materi mau membantu teman yang belum paham tentang materi matematika. Karena dengan adanya dorongan dari teman sebaya bisa meningkatkan semangat belajar siswa.

2. Hendaknya guru menggunakan metode-metode mengajar yang variatif agar siswa tidak mudah bosan ketika belajar matematika. Dan sesekali guru juga memberikan reward seperti bentuk pujian atau sanjungan atau bahkan hadiah kepada siswa yang mengerjakan tugas dengan baik. Dengan demikian siswa akan merasa diperhatikan oleh guru mereka, sehingga siswa bersemangat dan termotivasi untuk mendapatkan hasil yang baik.
3. Bagi peneliti mendatang, diharapkan dapat meneliti variabel lain yang diperkirakan mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar matematika untuk menambah wawasan pembaca maupun peneliti secara pribadi.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M Sardiman, (2004), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- A.M Sardiman, (2011), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Cholid Narbuko & Abu Achmadi, (2013), *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara
- Cut Medika, Bambang Mudjiyanto, (2018), Tipe Penelitian Deskripsi Dalam Ilmu Komunikasi, *Jurnal Diakom*, Vol.1 No.2
- Eddy Roflin, dkk, (2021), *Pengolahan dan Penyajian Data Penelitian Kedokteran*, Pekalongan : NEM-Anggota IKAPI
- Eis Imroatul M, Abdul Muhid, (2021), Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19, *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, Vol.12, No. 1
- Ekadewi Retnosari, Siti Fatimah, (2021), *Modul Teori Dokumentasi Kebidanan*, Kediri : Lembaga Chakra Brahmanda Lentera
- Hamalik, Oemar, (2001), *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hamdan, T. A., & Khader, F. (2015). Alignment of Intended Learning Outcomes with Quellmalz Taxonomy and Assessment Practices in Early Childhood Education Courses". *International Journal of Humanities and Social Science*, 5(3), 130-137.
- Hasbullah, (2013), *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Herawati, (2018), Memahami Proses Belajar Anak, *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Vol. 4, No. 1

- Ikhbariaty Kautsar Q, Syahrullah A, Nur Ismiyati, Andi Patimmbangi. (2021). Karakteristik Kultural dan Filosofi Matematika. Universitas Muhammadiyah Makassar: *Jurnal Matematika dan Aplikasinya (IJMA)*, 2(1), 62-71.
- Indah Pakaya, dkk, (2021), Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Pendidikan Masyarakat Di Desa Bontong 1 Kecamatan Bolongitang Timur Kabupaten Bolang, Mongondow Utara, *Jurnal Administrasi Publik*, Vol. 7, No. 104
- Karwati Euis, dan Juni Priansa Donni, (2014), *Manajemen Kelas*, Bandung : Alfabeta
- Lomu Lidia, dkk, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Etnomatematika*
- Muhammad Muslih, (2016), Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Limbangan, *Jurnal Ilmiah Indonesia*, Vol. 1, No. 4
- Mujiyanto Haryadi, (2019), Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar, (*Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, Vol. 5, No. 1
- Ningsih Sri, dkk, (2019), Pengaruh Motivasi, Lingkungan Belajar, dan Sikap Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Samarinda, *Jurnal Primatika*, Vol. 8, No. 1
- Nisa Wijayanti, Sri Adi Widodo, (2021), Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring, *Journal of Instructional Mathematics*, Vol. 2, No.1
- Nunu Nurfidaus, Atang Sutisna, (2021), Lingkungan Sekolah dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa, *Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No.2b
- O'Farrell & Lahiff. (2014). *Writing Learning Outcomes : A Guide for Academics*. Dublin: Trinity College Dublin.
- Pakiding Sainal, (2016), Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil belajar Matematika Melalui Motivasi Belajar Siswa SMK

Negeri Kecamatan Samarinda Utara, *Jurnal Pendas Mahakam*, Vol. 1, No. 2

Pratiwi Nurul, Sripatmi, dkk, (2022), Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Lingkaran Tahun Ajaran 2020/2021, *Journal of Mathematics Education and Application*, Vol. 2, No. 1

Rafliani Desi, dkk, (2022), Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK N 1 Matur Tahun Pelajaran 2021/2022, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, No. 1

Retno Widyaningkrum, (2015), *Statistika*, Yogyakarta : Pustaka Felicha

Sekaran Uma, (2006), *Metode Penelitian Bisnis*, Jakarta : Salemba Empat

Slameto, (2016), *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, (2017), *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Susanto Ahmad, (2015), *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta : Prenadamedia Group

Widya Sasana, (2016), Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmu Sosial : Titik Kesamaan dan Perbedaan, *Jurnal Studia Philosophica et Theologica* Vol. 16, N0. 2