

**TODE MIMICRY-MEMORIATION DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB KELAS VI
MADRASAH IBTIDAIYYAH ASYSYAFI'IYYAH KALISOKA
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SILVIA CAHYANI
NIM. 2219089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**TODE MIMICRY-MEMORINATION DALAM
PEMBELAJARAN *MUFRADĀT* BAHASA ARAB KELAS VI
MADRASAH IBTIDAIYYAH ASYSYAFI'IYYAH KALISOKA
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

SILVIA CAHYANI
NIM. 2219089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Silvia Cahyani
Nim : 2219089
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Metode *Mimicry Memorization* dalam Pembelajaran *Mufradāt* Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafiyah Kalisoka Kabupaten Tegal” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Tegal, 18 Juni 2023

Yang menyatakan



Silvia Cahyani
NIM. 2219089

Jauhar Ali M.Pd.I

**PERUMAHAN PURI SEJAHTERA ASRI 4 Perumahan Puri Sejahtera Asri
4/B10, Sampih, Kec. Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah 51181**

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Silvia Cahyani

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **Silvia Cahyani**

NIM : **2219089**

Judul Skripsi : **Metode mimicry memorization dalam pembelajaran mufradat bahasa arab kelas VI madrasah ibtidaiyyah asyasyafi'iyah kalisoka kabupaten tegal**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut untuk segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Pekalongan, 26 Juni 2023

Pembimbing,


Jauhar Ali, M.Pd.I.
NITK. 19790415201608 D1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : flik.uingusdur.ac.id Email : flik.uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **SILVIA CAHYANI**
NIM : **2219089**
Judul Skripsi : **METODE MIMICRY MEMORYZATION DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYYAH ASYSYAFIYYAH KALISOKA KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 28 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 197504112009121002

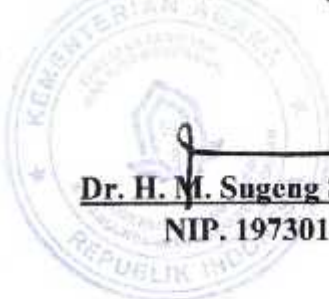
Penguji II

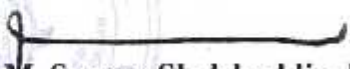
Jainul Arifin, M.Ag.
NIP. 1990082019081001

Pekalongan, 8 Agustus 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘)

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	a
اِ	Kasrah	I	i
اُ	Dammah	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	Fathah dan ya	Ai	A dan U
وَ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- هَوْلٌ haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...أَ...أَ...أَ...أَ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إَ...إَ...إَ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...وُ...وُ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- مَاتَ māta
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَمُوتُ yamūtu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbūtah ada dua, yaitu: ta' marbūtah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t". sedangkan ta' marbūtah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h)

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbūtah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةٌ talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah) Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- أَنْوَاءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari Al-Qur'an), Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh

Contoh:

Fi zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qobl al-tadwīn

Al-'Ibārāt bi 'umum al-laḥdz lā bi khusus al-sabab

9. Lafz al-jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِالله *billāh* دِينُ اللهِ *dinullāh*

Adapun ta' marbūtah diakhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jā lalah*, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh:

هُمْفِيْرُ حَمَةِ اللهِ *hum fi rahmātillah*

10. Huruf kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal.

dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Semesta Alam nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga *yaumul qiyamah*. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rendah hati serta ketulusan, saya mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Prof. Zaenal Mustaqim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abrurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya di IAIN Pekalongan.
2. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala kebijakan dan bimbingannya.
3. Dr. H. Ali Burhan, MA selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan sepenuh hati untuk penyelesaian studi sarjana skripsi ini.
4. Jauhar Ali M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar, ikhlas dan memotivasi serta saran kepada saya. Semoga Allah memberikan umur panjang, rezeki yang melimpah dan ilmu beliau lebih luar lagi manfaatnya bagi sesama.
5. Moh. Nurul Huda M. Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam proses pembuatan Skripsi

6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, terkhusus PBA, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Staf dan karyawan PBA, yang telah memberikan akses penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yaitu ibunda dan ayahanda (Ibu Warningsih dan bapak Warsono) yang telah mengasuh dan membesarkan penulis. Serta dorongan doanya yang tak pernah putus demi kesuksesan penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah *Azza Wa Jalla* dan senantiasa memberinya panjang umur.
9. Semua pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



MOTTO

“Celaka sekali orang bodoh yang tidak belajar. Tapi celaka seribu kali orang pintar yang tak mempraktikkan ilmunya”¹

(Imam Al-Ghazali)



¹Dikutip dari Kitab Ihya Ulumuddin Karya Imam Ghazali, NU Online, <https://nu.or.id/quote-islami/merasa-pintar-cara-untuk-menjadi-bodoh--XNgF7>

ABSTRAK

SILVIA CAHYANI,2023. Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Mufradāt Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal. Pembimbing: Jauhar Ali M.Pd.i

Kata kunci: *Metode Mimicry Memorization, Pembelajaran Mufradāt.*

Metode *mimicry memorization* digunakan untuk mempermudah siswa dalam proses menghafal *Mufradāt*. Awalnya, guru merasa kesulitan dalam memilih metode yang digunakan dalam pembelajaran *Mufradāt*, hal ini dikarenakan kurangnya semangat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab yang menjadikan guru harus pandai memilih metode pembelajaran yang tepat. Adanya metode *mimicry memorization* dapat menjadi solusi supaya mempermudah siswa dalam mempelajari *Mufradāt* dan menghafalnya.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: 1. Bagaimana penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal? 2. Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu: *Kepala Sekolah, Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab*. Sedangkan sumber data sekunder yaitu buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: 1. Adanya metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab menjadikan siswa lebih semangat belajar dan juga menghafal *mufradāt*. Proses menghafal dilakukan secara bersama-sama dan guru juga menuntun siswa supaya dapat memahami *mufradāt* yang telah diberikan dengan baik. Selain itu, membuat siswa lebih cepat dalam menghafal *mufradāt* karena siswa sudah membacanya secara berulang-ulang. 2. Proses menghafal *mufradāt* yang dilakukan pada setiap pertemuan. Setelah selesai menghafal *mufradāt* siswa diminta untuk menyetorkan hafalan satu persatu. Hal ini dapat membuat siswa menguasai lebih banyak *mufradāt*. Sehingga pada saat ujian berlangsung siswa tidak merasa kesulitan dalam mengerjakannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil Alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam kami wasilahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'at Allah melalui perantarnya. Dalam penyusunan Skripsi yang berjudul “Metode *Mimicry Memorization* Dalam Pembelajaran *Mufradāt* Di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal” ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi, dan saran-saran dari banyak pihak sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu ibunda dan ayahanda (Ibu Warningsih dan bapak Warsono) yang telah mengasuh dan membesarkan penulis. Serta dorongan doanya yang tak pernah putus demi kesuksesan penulis, semoga selalu dalam lindungan Allah *Azza Wa Jalla* dan senantiasa memberinya panjang umur.
2. Suami penulis (Sufyan) yang selalu kebersamai dan selalu menjadi support system dalam proses mengerjakan skripsi, serta yang telah berjuang sekuat tenaga dan fikiran baik material maupun lain-nya, semoga Allah *Azza Wa Jalla* senantiasa memberinya panjang umur.
3. Jauhar Ali M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar, ikhlas dan memotivasi serta saran kepada saya. Semogga Allah memberikan umur panjang, rezeki yang melimpah dan ilmu beliau lebih luar lagi manfaatnya bagi sesama.
4. Almamater tercinta saya UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, wawasan dan bekal untuk menggapai cita-cita, semoga selalu diberikan kesuksesan dan menjadi yang terbaik.
5. Segenap keluarga besar Bapak Warsono khususnya Kakak penulis (Rudi Santoso dan M. Muflih Hamdi) dan adik (A. Rizqon A'amun Jadid) yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis. Semoga selalu dalam lindungan Allah *Azza Wa Jalla* dan senantiasa memberinya panjang umur.

6. Segenap keluarga besar Bapak Tarso (Alm) dan Ibu Kamsah yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis. Semoga selalu dalam lindungan Allah *Azza Wa Jalla* dan senantiasa memberinya panjang umur.
7. Ibu Wasiah S.Ag selaku kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal yang sudah mengizinkan penulis untuk meneliti di sekolah tersebut. Semoga selalu dalam naungan Allah Azza Wa Jalla.
8. Bapak Abdul Ghofar S.Pd.I selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal yang sudah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi terkait metode pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal. Semoga selalu dalam naungan Allah Azza Wa Jalla.
9. Rekan-rekan PBA angkatan 2019, khususnya sahabat konco sinau yang selalu bersama dan banyak memberikan motivasi kepada saya.
10. Rekan-rekan KKN yang senantiasa mensupport saya, semoga selalu dalam lindungan Allah Azza Wa Jalla

Akhir kata, penulis sadar sepenuhnya bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari setiap pembaca demi perbaikan skripsi ini dan sebagai pedoman skripsi-skripsi selanjutnya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Pekalongan, 18 Juni 2023

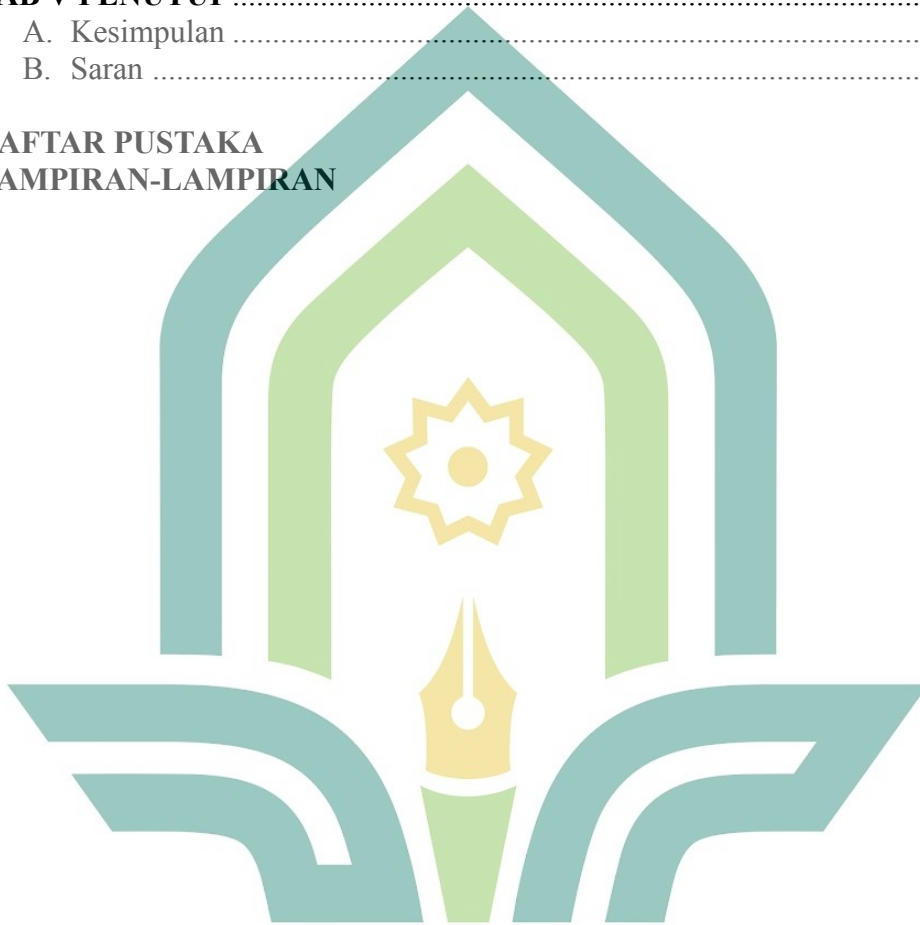
Penulis


Silvia Cahyani
NIM. 2219089

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Bahasa Arab	12
B. Metode <i>Mimicry Memorization</i>	18
C. Penelitian Relevan	24
D. Kerangka Berpikir	29
BAB III HASIL PENELITIAN	31
A. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	31
B. Metode <i>Mimicry Memorization</i> Dalam Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka	42
C. Kelebihan Dan Kelemahan Dalam Proses Pembelajaran <i>Mimicry Memorization</i> Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	46

BAB IV ANALISIS DATA	48
A. Analisis Metode <i>Mimicry Memorization</i> Dalam Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.....	48
B. Analisis Kelebihan Dan Kelemahan Dalam Proses Pembelajaran <i>Mufradāt</i> Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	56
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka	36
Tabel 3.2 Data Guru MI Assyafi'iyah Kalisoka.....	37
Tabel 3.3 Data Siswa Kelas VI Tahun Ajaran 2022/2023.....	39



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir..... 30



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Pedoman Wawancara
- Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7. Hasil Observasi
- Lampiran 8. Transkrip Wawancara



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Adanya pembaruan dalam metode pembelajaran menjadi alasan supaya dapat meningkatkan kualitas Pendidikan. Dari banyaknya metode pembelajaran yang ada, pastinya memiliki sisi negative dan positifnya masing-masing. Namun, dari semua metode pembelajaran, salah satu metode yang tepat dalam meningkatkan kemampuan siswa menguasai *mufradāt* Bahasa Arab yaitu metode *Mim-Mem (mimicry memorization)*. Metode ini menekankan semua siswa agar dapat menirukan apa yang telah dibacakan pengajar secara berulang ulang sehingga siswa diharapkan dengan cepat dapat menghafal *mufradāt*.¹

Metode *mimicry memorization* merupakan salah satu metode pembelajaran Bahasa yang memiliki tujuan agar siswa dapat meningkatkan kosa kata dengan tehnik meniru dan menghafal. Penggunaan metode ini didasari dengan kekuatan memory. Metode pembelajaran ini tidak hanya menekankan siswanya untuk dapat menghafal *mufradāt* saja, tetapi juga difokuskan pada pengucapan kosa kata dan menyimak. Dalam proses pembelajaran kosa kata kegiatan meniru dan menghafal sering digunakan, karena dianggap cocok dan sesuai dalam mngenalkan suatu *mufradāt*.²

¹ Nur azmi laila dkk, "Pengaruh Penggunaan Metode (Mim-Mem) Mimicry Memorization terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Mustawa Gunungsindur Bogor" (*Jurnal dirosah Islamiyah*, No.1, V, 2023), hlm. 10.

² Afrida Fatati dan J. Sutarjo, "Implementasi Metode Miimicry Memorization (MIM MEM) Dalam Pembelajaran Mufradāt" (*Jurnal shaut al-arabiyah*, No. 1, XXIII, 2021), hlm. 130-133.

Berdasarkan penelitian awal yang dilakukan di MI Asysyafiiyyah sendiri, metode *mimicry memorization* sudah digunakan dalam pembelajaran *mufrodāt* Bahasa Arab. Proses berlangsungnya metode ini yaitu diawali dengan pemberian *mufradāt-mufradāt* oleh pengajar untuk peserta didik setiap pertemuannya, setelah guru membacakan *mufradāt* kemudian siswa menirukannya berulang-ulang. Sehingga siswa dapat dengan mudah dalam menghafalnya. Selain itu siswa juga menuliskan, menghafalkan, dan menerjemahkan satu persatu dari *mufradāt* yang sudah diberikan. Tujuan dari pembelajaran ini yaitu, agar anak-anak tidak hanya menerima materi dari buku atau catatan saja. Melainkan mereka juga menjadi mengetahui banyak *mufradāt* sehingga pada saat mereka mengerjakan tugas Bahasa Arab menjadi lebih mudah, karena mereka sudah menguasai sedikit banyak *mufradāt* yang telah diberikan. Efektivitas menggunakan metode ini juga dapat dilihat dari latar belakang Pendidikan non formal dari peserta didik. Apabila peserta didik yang sudah mengikuti Pendidikan non formal seperti TPQ/MDA, maka metode ini cukup efektif karena jika dilihat dari latar belakang Pendidikan non formal, peserta didik mampu mempelajari Bahasa Arab dengan menggunakan metode *mimicry memorization* dengan baik karena sudah memiliki bekal untuk mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab.³

MI Asysyafiiyyah Kalisoka merupakan Madrasah Ibtidaiyyah yang di dalamnya terdapat pembelajaran umum dan juga keagamaan, salah satunya yaitu

³ Abdul Ghofar, Guru Bahasa Arab Kelas VI MI ASYSYAFI'IYYAH Kalisoka, Wawancara Pribadi, Dukuhwaru: 4 Januari 2023.

mata pelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab sendiri, mulai diajarkan dari kelas I MI sampai dengan kelas VI. Materi yang diajarkan juga sesuai dengan kelasnya dan metode yang digunakan juga menyesuaikan materi apa yang sedang diajarkan. Untuk penerapannya, metode *Mimicry memorization* hanya diterapkan pada murid kelas VI.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penulis mempunyai pandangan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab dengan menerapkan metode *mimicry memorization*, yang nantinya akan penulis bahas dalam skripsi yang berjudul *Metode Mimicry-Memorization dalam pembelajaran mufradāt Bahasa Arab di kelas VI MI Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal*. Penulis mengambil objek penelitian di MI Asysyafi'iyah Kalisoka, Kecamatan Dukuhwaru, Kabupaten Tegal. Adapun alasan mengapa penulis mengambil siswa kelas VI di MI Asysyafi'iyah sebagai objek penelitian karena pengajaran *mufradāt* Bahasa Arab di kelas IV MI Asysyafi'iyah menggunakan metode *Mimicry-Memorization*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan metode *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VI MI Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
2. Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan metode *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VI MI Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Mengetahui penggunaan metode *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal
2. Mengetahui kelebihan dan kekurangan metode *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab di MI Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk memberikan gambaran bagi para pengajar tentang cara pengajaran kosa kata (*mufradāt*) bahasa Arab pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan menggunakan metode *Mimicry-Memorization*, penulis berharap dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, baik siswa ataupun tenaga pendidik. Dan juga dapat dijadikan sebagai wawasan mengenai metode dalam pembelajaran kosa kata (*mufradāt*) Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pendidik, dapat mengembangkan pembelajaran *mufradāt*, salah satunya dengan menggunakan metode *mimicry-memorization*. Secara tidak langsung, dengan diterapkannya metode ini dapat membuat siswa menghafal *mufradāt* Bahasa Arab sedikit demi sedikit.
- b. Bagi pembaca, penelitian ini bisa menjadikan acuan dalam proses belajar Bahasa Arab, dan merupakan metode yang cukup efektif dalam proses belajar *mufradāt* Bahasa Arab ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah melalui penggunaan metode *Mimicry-Memorization*.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Penelitian kualitatif sendiri merupakan penelitian yang berfokus pada proses pengumpulan data secara langsung melalui observasi di lapangan yang bersifat kualitatif, artinya penelitian ini tidak berbentuk angka, melainkan dengan cara dianalisis dalam memaparkan data yang ada serta menganalisis untuk menarik kesimpulan pada data observasi. Hasil yang didapat dari menganalisis data yaitu pemaparan tentang sebuah situasi yang telah diteliti, serta dapat disajikan dalam sebuah uraian naratif.

Dalam mengumpulkan data penelitian awal dilakukan melalui Teknik wawancara. Wawancara awal dilakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka. Kemudian data yang sudah diperoleh, dianalisis untuk melihat fakta apa saja yang ditemukan pada saat observasi.⁴

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kualitatif deskriptif, yang artinya hasil yang dipakai untuk menganalisis hasil penelitian metode *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka. Data yang sudah diperoleh penulis kemudian dijabarkan menjadi kalimat dan setelahnya dijadikan sebuah wacana yang

⁴ Salim dkk, *Penelitian Pendidikan (Metode Pendekatan, dan Jenis)*, Cet-1 (Jakarta: Kencana, 2019), hlm: 29.

berupa kesimpulan dari analisis data tersebut. Pada penelitian kualitatif ini pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan juga kegiatan penelitian. Selain itu proses pengumpulan data juga bisa dilakukan dengan menggunakan sumber dari dokumen, sumber buku, rekaman yang dapat dipercaya kebenarannya.⁵

c. Sumber Data

1) Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu data yang didapat secara langsung dari responden atau pelaku pengamat suatu peristiwa. Pada penelitian ini sumber data primer didapat dari tenaga pendidik yang pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal melalui proses wawancara.

2) Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data tambahan yang bersumber pada suatu dokumen yang ada pada sebuah instansi. Seperti instansi Pendidikan, guru dan siswa. Jenis dokumen ini biasanya merupakan catatan penting yang sengaja disimpan untuk bahan analisis. Misalnya, seperti perolehan nilai yang didapat oleh siswa. Sumber data sekunder pada penelitian ini didapat dari referensi yang berkaitan dengan metode pembelajaran *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran *mufradāt*

⁵ Fitria Widiyani Roosinda, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet-1 (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021), hlm: 8.

Bahasa Arab ditingkat MI, misalnya dalam bentuk dokumen-dokumen atau literatur yang terkait.⁶

d. Teknik Pengumpulan Data

1) Wawancara

Teknik wawancara yaitu metode penelitian data yang biasa dilakukan dalam proses penelitian. Dalam prosesnya metode wawancara dilakukan langsung secara bertatap muka, namun tidak menutup kemungkinan untuk menggunakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada narasumber untuk dijawab dalam kesempatan yang lain.⁷ Dalam penelitian ini, akan diadakan wawancara kepada tenaga pendidik yang pengampu mata pelajaran Bahasa Arab dikelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal untuk menanyakan berbagai hal mengenai penggunaan metode *Mimicry-Memorization* dalam proses belajar mengajar *mufradāt* Bahasa Arab.

2) Observasi

Observasi yaitu proses pengumpulan data dengan cara melihat dengan seksama situasi yang terjadi secara langsung di lapangan.⁸ Dalam penelitian ini akan dilakukan observasi yang berhubungan dengan metode *Mimicry-Memorization* pada proses pembelajaran

⁶ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan (Metode Pendekatan, dan Jenis)*, Cet-1 (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 149-150.

⁷ Mita Rosaliza "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif" (Jakarta: *Jurnal Ilmu Budaya*, No. 2, Februari, XI, 2015), hlm. 71.

⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humanior)*, Cet-I (Batu: Literasi Nusantara, 2019), hlm. 72.

mufradāt Bahasa Arab yang akan dilakukan di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.

3) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sebuah proses pembuktian yang didapatkan dari jenis atau sumber apapun yang harus ada dalam sebuah penelitian. Entah itu bersifat tulisan, lisan, gambaran, atau arkeologis.⁹ Pada penelitian ini, dokumentasi yang akan diambil yaitu berupa gambaran proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka, serta rekaman wawancara yang dilakukan pada tenaga pendidik yang pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.

e. Teknik Analisis Data

1) Analisis Data Deskriptif

Menurut Noeng Muhadjir analisis data yaitu upaya pengumpulan dan pengorganisasian data hasil observasi, wawancara, dan lainnya guna memberikan pemahaman peneliti terhadap kasus yang diteliti dan menyajikan hasilnya kepada orang lain. Sementara itu, untuk mengembangkan pemahaman yang ada analisis harus dilanjutkan dengan tujuan mencari makna. Langkah analisis data pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

⁹ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Cet-1 (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 175.

a) Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data dilapangan meliputi sumber dan jenis data. Sumber utama data diperoleh dari catatan tertulis pada saat penelitian dilapangan, perekaman audio/video, dan juga pengambilan foto/film. Selain sumber data utama ada juga sumber data tambahan yang berasal dari sumber buku dan majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi, dan dokumen resmi. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data dengan cara mengumpulkan hasil wawancara, foto kegiatan pembelajaran Bahasa Arab, dan juga catatan yang diperoleh pada saat observasi di lapangan.

b) Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah Langkah untuk memilih dan menyederhanakan data yang sudah diperoleh dari lapangan, transformasi data mentah dari cacatan di lapangan. Langkah ini dilakukan berkali-kali sampai data sudah semuanya terkumpul seperti dapat dilihat dari kerangka konseptual penelitian, permasalahan studi, dan pendekatan pengumpulan data yang dipilih oleh peneliti dan dilakukan selama penelitian berlangsung. Setelah proses pengumpulan data, selanjutnya peneliti melakukan reduksi data dari proses pembelajaran *mufradāt* Bahasa arab melalui metode *Mimicry-Memorization* pada kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.

c) Penyajian Data (*Display Data*)

Penyajian data merupakan suatu hal dalam mengumpulkan informasi secara tersusun, sehingga dapat terjadi memungkinkan adanya penarikan kesimpulan dan dapat ditindaklanjuti. Representasi data kualitatif dapat berupa catatan lapangan, selain itu dapat juga berbentuk matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Dengan adanya bentuk-bentuk ini menjadikan proses penggabungan informasi dapat tersusun menjadi bentuk yang padu dan mudah diraih. Sehingga dapat memudahkan peneliti untuk melihat apakah kesimpulan sudah tepat atau perlu untuk dianalisis Kembali. Dalam tahap ini, peneliti menjabarkan hasil analisis data yang sudah dikumpulkan dan direduksi mengenai proses pembelajaran *mufradāt* Bahasa Arab melalui metode *Mimicry-Memorization* pada kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.¹⁰

F. Sistematika Penulisan

Agar dapat melihat gambaran sistematika dan memudahkan penyusunan. Penelitian ini dibagi menjadi lima Bab yang saling berhubungan. Adapun gambaran sistematika penulisan diantaranya:

Bab I Pendahuluan terdiri atas penjelasan yang berkaitan dengan masalah yang akan dibahas, antara lain: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

¹⁰ Ahmad Rijali, "Analisis Data Deduktif" (Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*, No. 33, Januari, XVII, 2018) hlm. 84-94).

Bab II Landasan teori, berisi tentang metode pembelajaran *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran mufradāt Bahasa Arab.

Sub bab pertama berisi pengertian pembelajaran kosa kata (*mufradāt*) bahasa Arab. Sub Bab kedua berisi metode pembelajaran Bahasa Arab. Sub bab ketiga berisi tentang pengertian metode *Mimicry-Memorization*. Sub bab keempat berisi tentang kelebihan dan kelemahan penggunaan metode *Mimicry-Memorization*. Sub bab kelima berisi tentang penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

Bab III Hasil Penelitian, berisi tentang gambaran umum tentang MI Asyasyafi'iyah Kalisoka, hasil pengumpulan data mengenai penggunaan metode *Mimicry-Memorization* dalam proses belajar Bahasa Arab khususnya pembelajaran *mufradāt* serta kelebihan dan kelemahan dalam penggunaan metode *Mimicry-Memorization* yang didapat melalui observasi dan hasil wawancara.

Bab IV Analisis Hasil, berisi tentang analisis data mengenai penggunaan metode *Mimicry-Memorization* dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada proses belajar *mufradāt* serta kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan metode *Mimicry-Memorization* di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

Bab V Penutup, meliputi: kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian beserta pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal merupakan Proses pembelajaran yang diawali dengan guru memberikan *mufradāt* dan siswa diminta untuk mempelajari *mufradāt* yang telah diberikan, kemudian dihafalkan dan disetorkan kepada guru. Perbedaan penggunaan metode ini di Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal dengan sekolah lainnya terletak pada proses menghafal, dimana pada proses menghafal siswa hanya diberikan waktu kurang lebih 15 menit paa setiap pertemuannya. Setelah waktu habis siswa diminta untuk segera menyetorkan hafalannya satu persatu. Tujuan penggunaan metode ini yaitu supaya memudahkan siswa dalam proses menghafal *mufradāt*, karena sebelum mulai menghafal guru menuntun siswa terlebih dahulu dengan cara membacanya secara bersama dan berulang-ulang. Hal ini dilakukan supaya siswa menjadi terbiasa dengan *mufradāt* yang telah diberikan, Ketika siswa sudah familiar dengan *mufradāt* tersebut maka akan memudahkan dalam proses selanjutnya yaitu menghafal dan kemudian menyetorkannya kepada guru. Siswa juga menjadi bersemangat karena proses menghafal dilakukan secara bersama.
2. Kelebihan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

yaitu membuat siswa lebih semangat dan lebih cepat dalam menghafalkan *mufradāt*. Hal ini dikarenakan proses menghafal yang dilakukan didalam kelas membuat siswa tidak mudah bosan dan menjadi semangat karena proses menghafal dilakukan secara bersama-sama.

Kelemahan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal yaitu terbatasnya waktu dalam proses pembelajaran membuat siswa menjadi kurang maksimal dalam proses menghafal *mufradāt*.

B. Saran

Terdapat beberapa saran supaya metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal dapat berjalan dengan maksimal

Pertama, bagi pihak Lembaga sekolah agar dapat menambahkan waktu dalam pembelajaran Bahasa Arab. Tujuannya agar siswa tidak terburu-buru dalam proses menghafal dan seluruh siswa dapat menyetorkan hafalan dalam satu pertemuan. Dengan bertambahnya waktu, menjadikan siswa lebih fokus dan maksimal dalam mempelajari *mufradāt*.

Kedua, bagi siswa agar tidak hanya menghafalkan *mufradāt* di sekolah saja. Tetapi, pada saat dirumah *mufradāt* yang telah dihafal agar dapat diulang kembali. Tujuannya supaya *mufradāt* yang telah dihafal tetap terjaga.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISULLA Press.
- Aini, Syarifah dan Mu'allim Wijaya. 2018. "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Peserta Didik di Madrasah". Probolinggo: *Jurnal Studi Keislaman dan Pendidikan*, No. 1, VI.
- Aisa, Aulia dan Vera fikrotin. 2022. "Metode Mim-Mem Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik*, No. 1, Januari, V.
- Azmi Nur Laila dkk. 2023. "Pengaruh Penggunaan Metode (Mim-Mem) Mimicry Memorization terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Mustawa Gunungsindur Bogor". Bogor: *Jurnal dirosah Islamiyah*, No.1, V.
- Dokumentasi Tata Usaha Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka. Tahun Ajaran 2023.
- Fatati, Afrida dan J. Sutarto. 2021. "Implementasi Metode Mimicry Memorization (MIM MEM) Dalam Pembelajaran Mufradāt". *Jurnal shaut al-arabiyah*. No. 1, XXIII.
- Ghofar, Abdul. 2023. Guru Bahasa Arab Kelas VI MI ASYSYAFF'IYYAH Kalisoka, Wawancara Pribadi. Dukuhwaru: 4 Januari.
- Ghofar, Abdul. Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka, Wawancara Pribadi, Tegal, 7 April 2023. Pukul 10.20 WIB.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif (Rekonstruksi Pemikiran Dasar serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, & Humanior)*. Batu: Literasi Nusantara.
- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradāt dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*. Surabaya: CV. Gemilang.
- Iqbal, Muhammad. 2018. "Penggunaan Metode Mim-Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara", Kalimantan Selatan: *Jurnal al-mi'yar*, No.2, Oktober, I.

- Istiana, Rofiatul. 2020. "Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Penguasaan Mufrodat di MTS Nurul Islam Krapyak Kota Pekalongan". *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Kusumaning, Dian Ayu dkk. 2022. "Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Pesantren Salbilil Muttaien Banaran Kabupaten Megaten". Jember: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 2, Juli-Desember, II.
- Maziyah, Nur Ulya. 2016. "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)". Semarang: *Jurnal Pendidikan Islam*, No. 1, April, X.
- Mufida, Nuril dkk. 2018. "Metode Pembelajaran Al-Ashwat". Malang: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, No. 2, Desember, IV.
- Nugrawiyati, Jepri. 2015. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah", Malang: *Jurnal Studi Agama*, No.2, III.
- Nurrohman dkk. 2020. "Efektivitas Metode MIM-MEM (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga". Semarang: *Journal Of Arabic Learning And Teaching*, No. 9, II.
- Reza, Fia Putri, 2020. "Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VI di MIN 2 Pringsewu". *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*. Lampung: Perpustakaan UIN Raden Intan Lampung.
- Ridho, Ubaid. 2018. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. No. 1. XX.
- Rijali, Ahmad. 2018. "Analisis Data Deduktif". Banjarmasin: *Jurnal Alhadharah*, No. 33, Januari, XVII.
- Riska, Kiki Marissa. 2022." Analisis Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah TSanawiyah Negeri 4 Tanjung Jabung Timur". Jambi: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, No. 1, III.
- Rosaliza, Mita. 2015. "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif". Jakarta: *Jurnal Ilmu Budaya*, No. 2, Februari, XI.
- Salim dan Haidir. 2019. *Penelitian Pendidikan (Metode Pendekatan, dan Jenis)*. Jakarta: Kencana.
- Sam, Zulfiar. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab". Makassar. *Jurnal Bidang Kajian Islam*. No. 2. I.

Sanwil ,Teuku dkk. 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Sholeha, Amalia. 2016. “Penggunaan Metode Mim-Mem (mimicry memorization) Dalam Penguasaan Mufrodat Pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab”. *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah*. Banjarmasin: Perpustakaan IAIN Antasari.

Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Skripsi Jurusan Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.

Widiyani, Fitria Roosinda. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publishing.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat izin penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TADBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan, Km. 3, Kecamatan Kipri, Kabupaten Pekalongan, Kode Pos 51161
www.uin-pekalongan.ac.id | Email: Rektor@uin-pekalongan.ac.id

No/Urut
Salah
Lampiran
Hal

4-532/An.2777/II.2/TL.0000/2023
Bisa
Surat izin penelitian

24 Mei 2023

YA KEPALA SEKOLAH MADRASAH ISTIDAIYYAH ASY - SYAFI'YYAH KALISOKA
KABUPATEN TEGAL
Di Tempat

Wassalaamuataikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : SILVIA CAHYANI
NIS : 2216089
Jurusan : PBA
Fakultas : Fakultas Tadbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"ANALISIS METODE MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION) DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB DI KELAS VI MADRASAH ISTIDAIYYAH ASY-SYAFI'YYAH KALISOKA KABUPATEN TEGAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian di atas.

Demiikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamuataikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Rektor
Dan Dekan FTIK

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ditandatangani secara Elektronik Oleh:
Dr. H. Ali Sunan, M.A
NIP. 197706232009011008
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertikat Elektronik yang dikeluarkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Sicer dan Samsi Negara (BSrE) sehingga sudah dipertulkan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wasiah, S.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Silvia Cahyani

Mahasiswa : UIN K.H Abdurrahmah Wahid Pekalongan

NIM : 2219089

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

**METODE MIMICRY MEMORIZATION DALAM PEMBELAJARAN
MUFRAḌĀT BAHASA ARAB KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH
ASSYAFI'IYAH KALISOKA KABUPATEN TEGAL**

Telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi tersebut di Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal, mulai 11 Januari 2023 M – 7 April 2023 M.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, 29 Dzulqa'dah 1443 H
18 Juni 2023 M

Kepala Sekolah

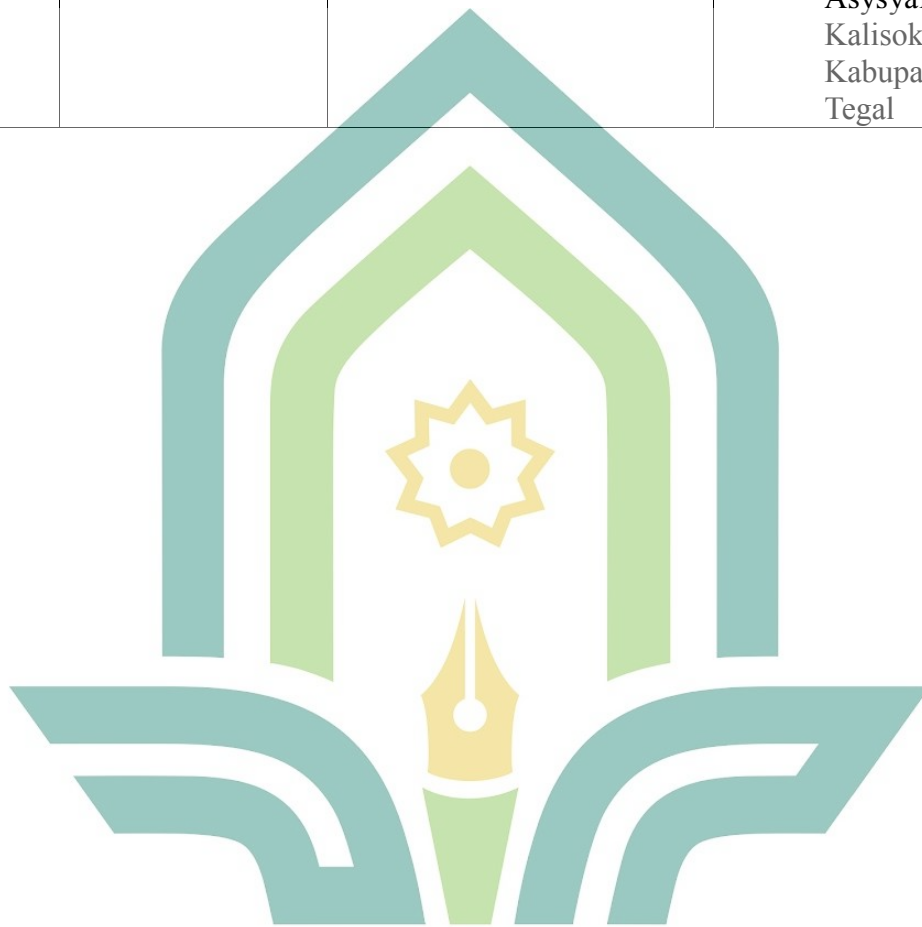

Wasiah, S.Ag

Lampiran 3

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

No	Bentuk Instrumen	Informasi	Data
1.	Wawancara	Kepala Sekolah MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	Tentang sejarah singkat berdirinya MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal
		Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	1. Penggunaan metode <i>mimicry memorization</i> dalam pembelajaran <i>mufradāt</i>
2.	Observasi	Murid kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	1. Proses pembelajaran <i>mufradāt</i> dengan menggunakan metode <i>mimicry memorization</i>
3.	Dokumentasi	Tata usaha	1. Identitas Lembaga MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal 2. Sejarah MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal 3. Visi, misi, dan tujuan MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

			<p>4. keadaan murid kelas VI MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal</p> <p>5. sarana dan prasarana MI Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal</p>
--	--	--	---



Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka pengamatan (Observasi) yang dilakukan adalah mengamati proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode *mimicry memorization* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Mengamati keadaan dan situasi di Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.
2. Mengamati sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.
3. Mengamati kegiatan belajar mengajar siswa kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.
4. Mengamati probelematika dan kendala yang ada pada proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode *mimicry memorization*.
5. Mengamati Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika dan kendala dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mimicry memorization*.

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Lembaga : Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

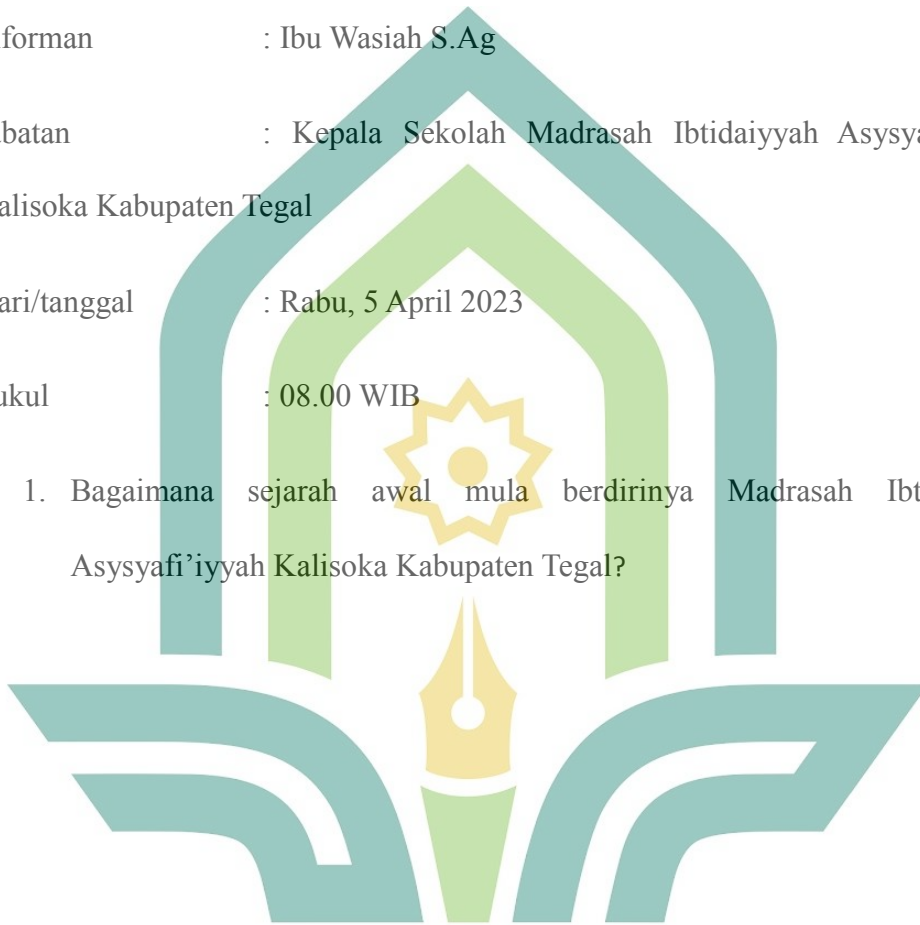
Informan : Ibu Wasiah S.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

Hari/tanggal : Rabu, 5 April 2023

Pukul : 08.00 WIB

1. Bagaimana sejarah awal mula berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?



Nama Lembaga : Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

Informan : Bapak Abdul Ghofar S.Pd.I

Jabatan : Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab Kelas VI

Hari/tanggal : Jum'at, 7 April 2023

Pukul : 10.20 WIB

1. Bagaimana penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
2. Apa saja tujuan dan manfaat penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah ASyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
3. Bagaimana langkah-langkah penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
4. Apa saja bentuk evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
5. Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?

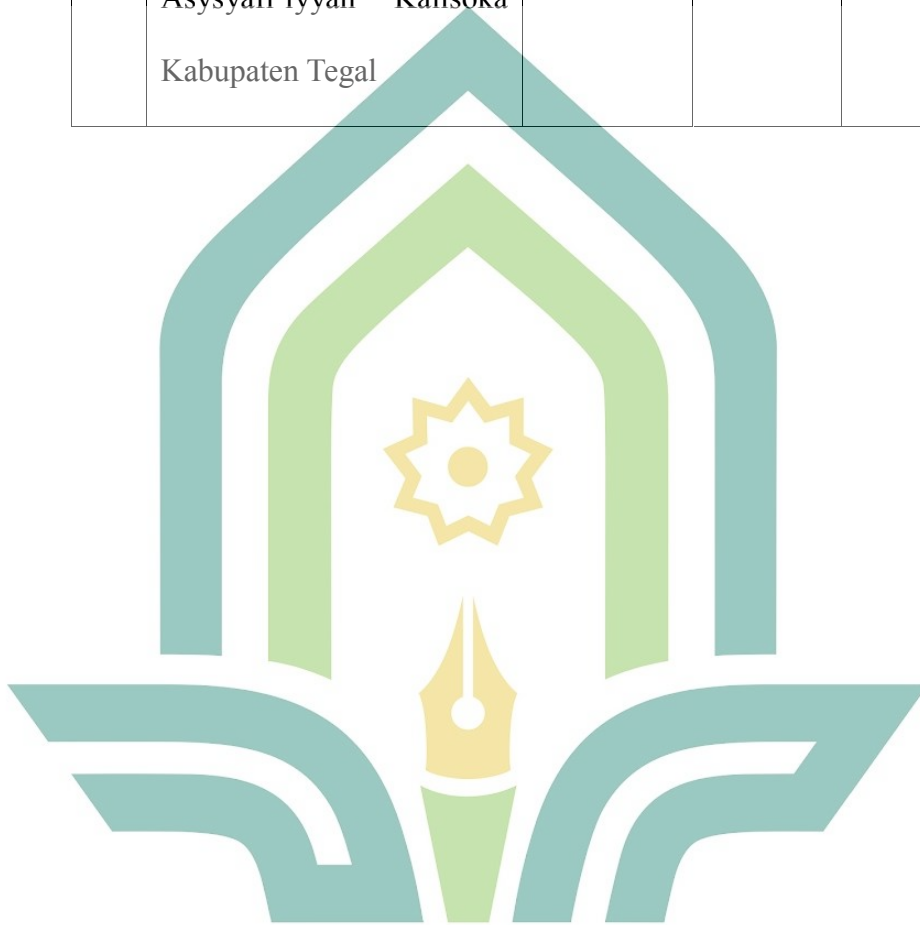
Lampiran 6

PEDOMAN DOKUMENTASI

Pengambilan data menggunakan dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan hal atau sesuatu yang berkaitan dengan:

NO	Dokumen	Ada	Tidak	Ket
1.	Profil Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	✓		
2.	Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	✓		
3.	Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	✓		
4.	Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	✓		
5.	Data Guru Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	✓		
6.	Data Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah	✓		

	Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal			
7.	Sarana Dan Prasarana Di Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal	✓		



Lampiran 7

HASIL OBSERVASI (I)

Hari/tanggal : Rabu, 5 April 2023

Lokasi : Kantor Kepala Sekolah

Informan : Ibu Wasiah S.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah

Kalisoka Kabupaten Tegal

Pukul : 08.00 WIB

Deskripsi Data:

Pada hari rabu tanggal 5 April 2023, peneliti melakukan observasi yang diawali dengan proses wawancara Bersama Kepala Sekolah guna mendapatkan informasi sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka hingga kegiatan apa saja yang terdapat di sekolah tersebut. Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka sudah berdiri sejak tahun 1960 sebagai salah satu sarana Pendidikan pertama yang ada di desa Kalisoka Kabupaten Tegal Madrasah Ibtidaiyyah

Asyasyafi'iyah Kalisoka awalnya hanya memiliki 6 kelas yang terdiri dari kelas I-VI. Namun seiring berkembangnya zaman Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka berkembang menjadi sangat pesat, perkembangan ini didasari dengan bertambahnya siswa pada setiap tahunnya. Sehingga hingga saat ini Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas I-VI yang masing-masing memiliki 2 kelas. Selain sejarah, Kepala Sekolah

juga menjelaskan beberapa kegiatan yang ada di Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka diluar jam belajar mengajar atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler, diantaranya: pramuka, drumband, hadroh dll.

Interpretasi data:

Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka menjadi salah satu sarana Pendidikan pertama bagi warga desa Kalisoka, sekolah tersebut memiliki perkembangan sangat pesat baik pada jumlah siswa maupun dalam kegiatan ekstrakurikuler.



HASIL OBSERVASI (II)

Hari/tanggal : Jum'at, 7 April 2023

Lokasi : Ruang Kelas VI

Informan : Bapak Abdul Ghofar S.Pd.I

Jabatan : Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab Kelas VI

Pukul : 09.00 WIB

Deskripsi Data:

Pada hari kamis tanggal 6 April 2023, peneliti melakukan observasi di kelas VI B Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka. Dalam kelas tersebut sedang dilakukan proses belajar mengajar Bahasa Arab. Jika dilihat pembelajaran Bahasa Arab, khususnya pada materi *mufradāt* sudah menggunakan metode *mimicry memorization*. Pada saat observasi, guru memberikan *mufradāt* kepada siswa dengan menuliskannya dipapan tulis, setelah selesai mencatat *mufradāt* tersebut dan dibacakan secara Bersama. Terlihat siswa kelas VI sangat semangat dalam mengikuti pembelajaran dan kelas juga menjadi hidup. Evaluasi dilakukan dengan menyetorkan hafalah yang dilakukan oleh siswa satu persatu, akan tetapi jika waktunya tidak cukup proses setorsn hafalan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Interpretasi Data:

Proses pembelajaran *mufradāt* pada kelas VI sudah menggunakan metode *mimicry memorization* membuat siswa lebih semangat dalam membaca dan menghafalkan *mufradāt* karena dilakukan secara bersama-sama.



Lampiran 8

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Lembaga : Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

Informan : Ibu Wasiah S.Ag

Jabatan : Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

Hari/tanggal : Rabu, 5 April 2023

Pukul : 08.00 WIB

1. Bagaimana sejarah awal mula berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?

P	Bagaimana sejarah awal mula berdirinya Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
I	Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka didirikan pada 21 Maret tahun 1960, oleh warga setempat yang peduli terhadap Pendidikan. Seiring dengan berjalannya waktu gedung yang sudah permanen mengalami rehab pada tahun 2007 atas bantuan DAK.

Nama Lembaga : Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal

Informan : Bapak Abdul Ghofar S.Pd.I

Jabatan : Guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab Kelas VI

Hari/tanggal : Jum'at, 7 April 2023

Pukul : 10.20 WIB

1. Bagaimana penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
2. Apa saja tujuan dan manfaat penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah ASyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
3. Bagaimana langkah-langkah penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
4. Apa saja bentuk evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
5. Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan metode *mimicry memorization* dalam pembelajaran *mufradāt* di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?

P	<p>Bagaimana penggunaan metode <i>mimicry memorization</i> dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?</p>
I	<p>Pembelajaran <i>mufradāt</i> dengan menggunakan metode <i>mimicry memorization</i> diawali dengan Pemberian <i>mufradāt</i> yang dilakukan pada setiap pertemuan, biasanya siswa langsung menyetorkan hafalan secara bergantian. Tetapi karena terbatasnya waktu, tidak semua siswa maju setoran pada hari itu juga. Jika waktunya tidak cukup, maka siswa yang belum berkesempatan menyetorkan hafalan bisa dilanjutkan pada pertemuan berikutnya. Guru memberikan <i>mufradāt</i> sesuai dengan materi yang ada dibuku pegangan siswa. Selain dibuku, guru juga memberikan <i>mufradāt</i> tentang lingkungan sekitar dan juga kata-kata yang sering ditemui oleh siswa. Pemberian <i>mufradāt</i> pada satiap pertemuan bertujuan supaya para siswa dapat mengenal banyak <i>mufradāt</i> dan juga dapat menghafalkan <i>mufradāt</i> pada setiap pertemuannya</p>
P	<p>Apa saja tujuan dan manfaat penggunaan metode <i>mimicry memorization</i> dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah ASyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?</p>
I	<p>Tujuan penggunaan metode ini yaitu untuk memotivasi siswa agar siswa lebih semangat dalam proses menghafal <i>mufradāt</i> dan juga</p>

	<p>memudahkan siswa dalam menghafal <i>mufradāt</i>. Selain tujuan, penggunaan metode ini juga memiliki manfaat untuk siswa. Manfaat penggunaan metode ini diantaranya: membantu siswa dalam menghafal <i>mufradāt</i>, selain itu pada saat menghafal siswa tidak memerlukan banyak waktu. Hal ini dikarenakan <i>mufradāt</i> yang akan dihafal sudah dibaca berkali-kali.</p>
P	<p>Bagaimana langkah-langkah penggunaan metode <i>mimicry memorization</i> dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Assyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?</p>
I	<p>ada beberapa Langkah-langkah dalam proses pembelajaran <i>mufradāt</i> diantaranya yaitu: diawali dengan guru menuliskan <i>mufradāt</i>, kemudian siswa membacanya secara berulang-ulang sebanyak 3 kali, Setelah itu, dibaca lagi secara bergantian antara siswa laki-laki dan perempuan, Selesai dibaca guru mulai memberikan terjemahan, Setelah <i>mufradāt</i> selesai diterjemahkan, guru meminta siswa untuk membacakannya lagi secara bergantian antara laki-laki dan perempuan, Setelah proses drill selesai menghafalkan <i>mufradāt</i> yang sudah dipelajari bersama dan menyetorkannya satu persatu kepada guru.</p>
P	<p>Apa saja bentuk evaluasi yang dilakukan pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asysyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?</p>

I	Bentuk evaluasi pada materi <i>mufradāt</i> biasanya secara lisan dan tulisan. Test lisan yaitu berupa hafalan pada setiap pertemuannya, sedangkan test tulisan biasanya ada pada UTS dan UAS
P	Apa saja kelebihan dan kelemahan penggunaan metode <i>mimicry memorization</i> dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> di kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal?
I	<p>Kelebihan pada penggunaan metode <i>mimicry memorization</i> dalam pembelajaran <i>mufradāt</i> diantaranya siswa lebih semangat dalam menghafal <i>mufradāt</i> dan juga siswa lebih cepat dalam menghafal <i>mufradāt</i>.</p> <p>Sedangkan kelemahannya yaitu terbatasnya waktu yang ada dalam proses pembelajaran <i>mufradāt</i> membuat pembelajaran menjadi kurang efektif. Dalam proses menghafal, siswa memiliki keterbatasan waktu dan membuat siswa menjadi terburu-buru dalam proses hafalan.</p>

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi wawancara dengan Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka kabupaten Tegal.



2. Dokumentasi observasi belajar mengajar Bahasa Arab di Kelas VI
Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.



3. Dokumentasi wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab kelas VI Madrasah Ibtidaiyyah Asyasyafi'iyah Kalisoka Kabupaten Tegal.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Silvia Cahyani
Nim : 2219089
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 27 September 2001
Agama : Islam
Email : Silvia.cahyani507@gmail.com
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Bandeng Rt 04/04 Desa Kalisoka Kecamatan
Dukuhwaru Kabupaten Tegal

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Warsono
Pekerjaan Ayah : Buruh
Nama Ibu : Warningsih
Pekerjaan Ibu : Wiraswasta

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Asyasyafi'iyah Kalisoka, Lulus Tahun 2013
2. MTS Filial Al-Iman Adiwerna, Lulus Tahun 2016
3. SMAN 1 Dukuhwari, Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.